ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00FF5D134D65585474B3792356118CECB1
Владелец БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ "ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ М.З. ГНЕЗДИЛОВА"
Действителен с 24.03.2026 по 17.06.2027

Разработал
Заместитель
УР
_____ Снежко Т.Ю.

«___» _____2025г

Утверждаю
Директор БПОУ РА

«ГАГПК им. М.З. Гнездилова»
_____ Басаргина Е.В.
«___» _____2025г

Положение
о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности

Горно-Алтайск
2025

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова» (далее – Колледж) разработано на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 114 от 13.03.2019г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования РФ № 885 и Министерства

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессиям и специальностям;
- Устав Колледжа;
- Локальные нормативные акты колледжа, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

В настоящем Положении используются следующие понятия:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- мониторинг - систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в исследуемой предметной области;

- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

- самообследование - процесс собственного исследования колледжа, в

результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация образовательного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

1.3 ВСОКО колледжа соотносится с:

- общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образовательной деятельности являются: администрация и педагогические работники колледжа, работодатели и их объединения, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, самообследования, аттестации преподавателей Колледжа, органы исполнительной власти, социальные партнёры, система менеджмента качества, Советы колледжа.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты участия в демонстрационных экзаменах (далее – ДЭ);
- результаты участия в РЧ Профессионалы, Абилимпикса;

- результаты мониторинговых исследований;
- результаты маркетинговых исследований;
- результаты анкетирования, тестирования;
- отчеты структурных подразделений Колледжа;
- результаты внутренних аудитов СМК;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и т д.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования колледжа являются:

- основные профессиональные образовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы;
- программы профессионального обучения;
- информационно-образовательная среда колледжа;
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в ДЭ, олимпиадах, конкурсах и т д.);
- воспитательная работа;
- обучающиеся (качество подготовки выпускников, образовательные достижения, качество и успеваемость обучающихся);
- педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности; использование современных технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т д.);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);
- сайт колледжа.

1.8 Предметом оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения, реализуемые в колледже, условия их реализации;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-

техническое обеспечение образовательного

- процесса, организацию питания;
- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся требованиям ФГОС СПО; требованиям ЕКТС и т.п.);
- воспитательная работа (воспитательный процесс);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- своевременность размещения и обновления информации на сайте, социальных сетях Колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного, воспитательного процессов в Колледже, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного, воспитательного процессов достоверной информации о качестве образования, воспитания;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного, воспитательного процессов;
- повышение конкурентоспособности образовательных программ колледжа на основе непрерывного совершенствования их содержания и применяемых образовательных технологий, а также оптимизации портфеля реализуемых образовательных программ.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной, воспитательной деятельности Колледжа;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления

- образовательного процесса требованиям ФГОС СПО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного, воспитательного процессов;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях Колледжа;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение доступности качественного образования для лиц, относящихся к инвалидам и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образовательной деятельности;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательной деятельности;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательной деятельности;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности колледжа:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов

и результатов;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образовательной деятельности в колледже;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образовательной деятельности.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности в колледже

3.1Основанием для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- самообследование;

- мониторинг;
- обращение физических и (или) юридических лиц по вопросам нарушений в области образования, воспитания.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образовательной деятельности состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- назначение директором колледжа ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образовательной деятельности;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного, воспитательного процессов в колледже или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образовательной деятельности осуществляют:

- директор колледжа,
- заместители директора,
- руководителями структурных подразделений,
- заведующие отделениями,
- аудиторы СМК,
- созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние

компетентные организации и отдельные специалисты, эксперты.

3.4. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с утверждённым директором колледжа графиком (планом).

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, обеспечивают достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки (доклада о результатах).

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образовательной деятельности эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, педагогических работников, работодателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты процедур ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводах и конкретных, реально выполнимых рекомендациях, а также вносятся в ежегодный отчет о результатах

самообследования колледжа и размещаются на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

3.9. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образовательной деятельности

4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- соответствие уровня освоения требованиям ЕТКС и т.п.;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей, работодателей;
- обеспеченность методической и учебной литературой, МТБ;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, чемпионатах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т д;
- оценку отчисления обучающихся (слушателей) и сохранение контингента обучающихся (слушателей);
- результаты трудоустройства выпускников;
- результаты лицензирования;
- результаты независимой оценки качества образования и другие направления образовательной, воспитательной деятельности колледжа.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей, работодателей и их объединениям;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;
- качество реализации образовательных программ ДПО и т д.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в образовательном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- информационно-образовательная среда Колледжа;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, сирот;
- взаимодействие с работодателями, социальными партнёрами;
- комфортность обучения.

4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- условия проживания в общежитии;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.
- презентация своего опыта на разных уровнях.

4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки работодателей и их объединений иных юридических и (или) физических лиц об

удовлетворенности качеством образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования включает в себя:

- удовлетворённость уровнем теоретической подготовки выпускников колледжа, отметив при этом соответствие теоретических знаний квалификации, умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности, актуальность полученных теоретических знаний;
- удовлетворённость уровнем их практической подготовки, при этом определили основные достоинства подготовки выпускников - достаточность их для профессиональной деятельности и умение применять практические навыки в нестандартных ситуациях;
- способность выпускников адаптироваться на рабочем месте;
- удовлетворённость коммуникативными качествами выпускников;
- удовлетворённость дисциплиной и исполнительностью выпускников;
- удовлетворённость способностью выпускников к самообразованию;
- прием на работу;
- направления сотрудничества с колледжем в форме участие в разработке фондов оценочных средств, сотрудничество в области актуализации разработки учебных курсов, сотрудничество в области преподавания и проведения мастер классов, прием обучающихся на практику и участие в работе государственных экзаменационных комиссиях.

4.7. Содержание процедуры оценки педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования

- оплата труда и система поощрений, мотивация;
- коллективный договор и его условия;
- питание, медицинское обслуживание;
- организация труда (распределение учебной нагрузки, расписание занятий и т.п.), оснащенность рабочих мест;
- качество, количество учебно-методической литературы;
- доступность и обеспеченность компьютерными, интернет-ресурсами, оргтехникой;

- охрана и безопасность труда;
- режим рабочего времени;
- взаимодействие со структурными подразделениями колледжа, администрацией;
- отношения с коллегами (на отделении, в мастерских и т.п.), с обучающимися;
- методическая, научная деятельность, повышение квалификации, общественная деятельность;
- профсоюзная, общественная деятельность.

5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

5.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются колледжем.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа

5.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне колледжа для:

- информирования обучающегося и их родителей, педагогических работников о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки, корректировки программ развития, локальных актов и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников колледжа;
- подготовки программ и планов повышения квалификации

педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дата получения	Номер экземпляра	Структурные подразделения	Должность, ФИО согласовавшего документ	Подпись
	1.	администрация	Директор Басаргина Е.В.	
	2.	администрация	Зам. директора по УР Снежко Т.Ю.	
	3.	администрация	Зам. директора по СВР Руднева И.Н.	
	4.	администрация	Зам. директора по УПР Воробьева И.В.	
	5.	администрация	Главный бухгалтер Феоктистов А.А.	
	6.	СП	Начальник отдела кадров Фоминская В.М.	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Дата получения	Номер экземпляра	Структурные подразделения	Должность, ФИО получившего документ	Подпись
	1	администрация	Директор Басаргина Е.В.	
	2	администрация	Зам. директора по УР Снежко Т.Ю.	