

Министерство образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Алтай  
БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж  
им. М.З. Гнездилова»  
АОО «Профессионал»

## **ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ**

**XVI заочная научно-практическая конференция  
с международным участием  
(Горно-Алтайск, май, 2024)**

Материалы участников конференции изданы в авторской редакции

Горно-Алтайск  
2024

**ББК 74.200.25**

**Т 65**

**УДК 37.01**

**Традиции и инновации в современных национальных образовательных системах:** XVI заочная научно-практическая конференция с международным участием (сборник материалов) – Горно-Алтайск: БПОУ РА «Горно-Алтайский политехнический колледж им. М.З. Гнездилова», 2024 – 210 с.

В сборнике опубликованы статьи, тезисы докладов, представленные участниками заочной научно-практической конференции с международным участием «Традиции и инновации в современных национальных образовательных системах».

Целью конференции является обсуждение реальных проблем и возможностей регионов разных стран, несущих свой уникальный национальный социокультурный потенциал, в модернизации современного образовательного пространства; выработка научных и практико-ориентированных предложений и положений, способствующих более эффективному построению социальной политики регионов по сохранению и развитию как национальных социокультурных традиций, так и развитию образования в целом.

Основные направления работы конференции:

- Год семьи в России: пути укрепления традиционных ценностей в стране.
- Выборы и общество.
- Горно-Алтайск: 200 славных лет.
- Современные подходы к организации наставничества в российской системе образования.
- Здоровьесбережение как элемент педагогических технологий.
- Образование в современном мире: состояние, тенденции, перспективы.
- Инновационные и информационные технологии в повышении качества общего и профессионального образования.
- Формирование и развитие этнопедагогической культуры преподавателя в системе общего и профессионального образования.
- Этнокультурные традиции народов России как основной фактор развития отечественного образования.
- Концепции, идеи, инновации в национальных образовательных системах народов мира.
- Рекреационный потенциал регионов России как фактор развития систем профессиональной подготовки кадров в сфере сервиса и туризма.

# **ГОД СЕМЬИ В РОССИИ: ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТРАНЕ**

**THE YEAR OF THE FAMILY IN RUSSIA: WAYS TO  
STRENGTHEN TRADITIONAL VALUES IN THE COUNTRY**

## **СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ –ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ**

**PRESERVATION OF FAMILY VALUES IS A PRIORITY OF STATE  
POLICY**

**УДК 392.3**

*Бутенко Олеся Владимировна  
Olesya Butenko  
преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. Вопросы поддержки семьи и сохранения соответствующих традиционных ценностей - один из приоритетов современной государственной политики в России. В настоящее время предпринимаются многочисленные меры для стимулирования рождаемости, а также для материальной помощи семьям с детьми.

Abstract. The issues of family support and the preservation of relevant traditional values are one of the priorities of modern state policy in Russia. Currently, numerous actions are being taken to stimulate the birth rate, as well as to provide financial assistance to families with children.

Ключевые слова: семейные ценности, традиции, брак, семья, преемственность поколений, многодетность, материнство, отцовство и детство, ответственность родителей, усиление мер поддержки, стабильный доход, духовные ценности и культура, образование, карьера.

Keywords: family values, traditions, marriage, family, generational succession, large families, motherhood, fatherhood and childhood, parental responsibility, strengthening support actions, stable income, spiritual values and culture, education, career.

«Семья – это один из шедевров природы».

*Джордж Сантаяна*

Владимир Путин объявил 2024-й в стране Годом семьи. Указ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» опубликован на сайте kremlin.ru.

Ежегодно Президент России издает указ, в котором определяется тема следующего года. Эта традиция существует с 2007-го, когда был объявлен Год русского языка.

Россия – единственная страна в мире, чей президент открыто провозгласил приоритет традиционных, семейных ценностей. В 2024 году будет уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. В образовательной организации будет усилена работа с обучающимися по данному направлению. Это уже второй Год семьи в России. Первый прошел в 2008 году.

Приоритеты, с которыми связаны ценности семьи: обеспечение поддержки семейного воспитания; содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей:

- брак, как союз мужчины и женщины;
- преемственность поколений;
- забота о достойной жизни старшего поколения;
- многодетность;

- материнство, отцовство и детство;
- ответственность родителей за своих детей и забота о них.

Семейные ценности создают прочный фундамент развития. [1]

Вопросы поддержки семьи и сохранения соответствующих традиционных ценностей - один из приоритетов современной государственной политики в России. В настоящее время предпринимаются многочисленные меры для стимулирования рождаемости, а также для материальной помощи семьям с детьми (пособия, ипотека и т.п.).

В поле зрения государства находится и вопрос улучшения демографии через повышение суммарного коэффициента рождаемости. Данная проблема имеет множество факторов, среди которых существенное место занимают такие аспекты, как изменение образа жизни в современном обществе и жизненных приоритетов, затруднительные материально-жилищные условия. [2]

На мой взгляд, семья занимает господствующее место в системе воспитания личности в духе традиционных ценностей. Пример родителей - самый эффективный инструмент правильной социализации детей. Благополучная полная семья с 2 и больше детьми - это образ, который должен выступать объектом социальной рекламы в СМИ и социальных медиа.

В современном мире, характеризуемом изменением образа жизни, жизненных целей и форм занятости, семейные отношения неизбежно претерпевают трансформацию. Вследствие этого, государство должно обеспечивать культ семьи и детей, всячески поддерживая материнство и детство.

Семья как ячейка общества в разные исторические периоды играла свою роль. Изначально семьи были большими, многодетными. Сегодня мужчины и женщины вступают в брак, желая обеспечить детям комфортные условия, заботясь о своих пожилых родителях. Повышается возраст рождения первого ребенка, поскольку женщины хотят получить образование, построить карьеру, а уже потом реализовать себя как мамы. Молодые люди тоже порой откладывают решение вступить в брак из-за отсутствия стабильного дохода и достойной

работы. Полагаю, что надо активнее рассказывать о мерах поддержки молодых семей, о льготах и пособиях, на которые они могут рассчитывать. [4]

Во все времена традиционные семейные ценности были и остаются оплотом сильной державы. Мы знаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. Для укрепления семейных ценностей необходимы такие условия как доступное жилье, достойная зарплата, возможность получить образование, приобщение к духовным ценностям и культуре. [3]

Вспомним, какие прекрасные семейные пары мы с вами ежегодно чествуем в День семьи, любви и верности, какие масштабы приобрел этот поистине семейный праздник. Молодым есть с кого брать пример. Наши дети воспитываются и взрослеют в семьях, перенимают опыт и традиции старшего поколения. Будущее России во многом зависит от того, какими мы воспитаем наших детей. Уверена, что семья – это главная ценность для большинства россиян.

*Список использованных источников:*

1. Василенко, Л. А. Современная семья в контексте трансформации семейных норм и ценностей // Л. А. Василенко. – Вестник Мордовского государственного университета. - 2020. - № 2. - С. 154-160.
2. Иванова, И. В., Дударева, Т. В. Семейные ценности в официальном и гражданском браке// Психологические исследования: электронный научный журнал. - М.: Солитон, 2022. - № 2(4). - С. 6.
3. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2021. - 224 с.
4. Кучмаева, О. В., Кучмаев, М. Г., Петрякова, О. Л. Трансформация института семьи и семейные ценности // Вестник славянских культур: журнал. - М.: Государственная академия славянской культуры, 2023. - Т. XIII. - № 3. - С. 20-29. –ISBN 2073-9567.

# УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## STRENGTHENING TRADITIONAL FAMILY VALUES IN HISTORY LESSONS IN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

УДК 17.023.32

*Перевозчикова Оксана Сергеевна  
Oksana Perevozchikova  
преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье обсуждается важность традиционных семейных ценностей как фундамента национальной и культурной идентичности в России. Автор подчеркивает, что эти ценности являются нравственными и этическими принципами, передаваемыми из поколения в поколение, и несут в себе ценности культуры, мудрые традиции и образ жизни. Для сохранения традиционных ценностей автор предлагает ряд действий, таких как укрепление нравственных основ общества, пропаганда здорового образа жизни, защита от негативного воздействия интернета и укрепление роли семьи в воспитании детей.

Статья также подчеркивает значимость семейных ценностей в формировании личности каждого человека, особенно в современном мире, насыщенном информационными влияниями. Автор выделяет роль семейных ценностей в развитии личностных качеств, поддержке учебного процесса, развитии социальных навыков и саморазвитии.

В статье подчеркивается влияние семейных ценностей на образование, формирование морального компаса и отношения к учебе. Автор обращает внимание на то, что поддержка семьи, передача ценностей и пример семейных отношений играют ключевую роль в успешном образовании и развитии личности. Автор считает, что на уроках истории при использовании различных методов и подходов к обучению укрепляется понимание традиционных

ценностей. Таким образом изучение истории помогает студентам лучше понимать и ценить их роль в формировании общества.

Abstract. The article discusses the importance of traditional family values as the foundation of national and cultural identity in Russia. The author emphasizes that these values are moral and ethical principles passed down from generation to generation, carrying within them the values of culture, wise traditions, and way of life. To preserve traditional values, the author suggests a number of actions such as strengthening the moral foundations of society, promoting a healthy lifestyle, protecting against the negative influence of the internet, and reinforcing the role of the family in raising children.

The article also highlights the significance of family values in shaping the personality of each individual, especially in today's world saturated with informational influences. The author emphasizes the role of family values in developing personal qualities, supporting the educational process, building social skills, and promoting self-development.

Furthermore, the article underscores the impact of family values on education, the formation of a moral compass, and attitudes towards learning. The author points out that family support, the transmission of values, and the example of family relationships play a key role in successful education and personal development. The author believes that through the use of various teaching methods and approaches in history lessons, a deeper understanding of traditional values is strengthened. Thus, the study of history helps students better comprehend and appreciate the role of these values in shaping society.

Ключевые слова: традиционные семейные ценности; нравственные и этические принципы; укрепление нравственных основ общества; здоровый образ жизни; развитие личностных качеств; методы и подходы к обучению; понимание традиционных ценностей; изучение истории.

Keywords: traditional family values; moral and ethical principles; strengthening the moral foundations of society; healthy lifestyle; development of personal qualities;

methods and approaches to learning; understanding of traditional values; study of history.

Традиционные ценности являются фундаментом, на котором в нашей стране строится национальная и культурная идентичность. Они являются важнейшими нравственными и этическими принципами, передаются из поколения в поколение и их нельзя забыть или утратить. Именно эти ценности помогают сохранять России свою неповторимую культуру, мудрые традиции и уникальный образ жизни.

Для сохранения традиционных ценностей нам необходимо предпринять следующие действия:

- укрепление нравственных основ общества;
- пропаганда здорового образа жизни;
- защита от негативного воздействия Интернета и иных источников информации;
- укрепление роли семьи в воспитании детей [2].

Семейные ценности играют важную роль в формировании личности каждого человека. Они являются основой, на которой строится моральный компас, определяют отношение к обучению, социализации и развитию личностных качеств. В современном мире, где информационное пространство насыщено различными влияниями, сохранение и укрепление семейных ценностей становится особенно актуальным заданием.

Главные факторы:

- формирование морали и этики: семейные ценности помогают детям различать правильное и неправильное, укрепляют их чувство справедливости и ответственности. Через примеры из семейной жизни усваиваются базовые нормы поведения и этические принципы;
- развитие личностных качеств: семейные ценности способствуют формированию таких качеств как трудолюбие, честность, доброта, уважение к другим и самодисциплина.

- поддержка учебного процесса: семейная поддержка и поощрение играют важную роль в мотивации к учебе. Положительное отношение к образованию, поощрение к самостоятельности и стремлению к знаниям помогают успешно справляться с учебными заданиями.

- развитие социальных навыков: семейные ценности, такие как уважение к другим, сотрудничество и толерантность, способствуют формированию здоровых отношений со сверстниками и обществом в целом. Они помогают научиться адаптироваться к различным социальным ситуациям.

- поддержка саморазвития: семейные ценности могут поощрять к самовыражению, креативности и стремлению к саморазвитию. Поддержка семьи в стремлении к самосовершенствованию и самореализации играет важную роль в личностном росте каждого человека [1].

Семейные ценности оказывают значительное влияние на образование, формируя ценностные ориентиры, мировоззрение и отношение к учебе. Поддержка семьи, передача ценностей и пример семейных отношений являются ключевыми факторами успешного образования и развития личности ребенка. Одним из способов достижения этой цели может быть использование уроков истории в системе профессионального образования (СПО).

История является не только наукой о прошлом, но и зеркалом для понимания современности. На уроках истории студенты могут увидеть, как формировались и развивались семейные ценности в разные исторические периоды. Их изучение в контексте истории позволяет студентам понять, какие ценности были важны для общества в разные эпохи, как они влияли на развитие общества и как они передавались из поколения в поколение.

Для укрепления традиционных ценностей на уроках истории можно использовать следующие методы и подходы:

1. Изучение исторических текстов и документов:

Анализ и обсуждение текстов и документов прошлого помогут студентам понять ценности, которые были важны в разные исторические периоды.

## 2. Использование кейсов и исторических примеров:

Представление кейсов и исторических примеров, где традиционные ценности играли ключевую роль, поможет студентам увидеть их важность и актуальность.

## 3. Дискуссии и дебаты:

Уроки истории могут включать дискуссии и дебаты на тему семейных ценностей, что позволяет студентам выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и обсуждать важные аспекты семейной жизни.

Участие в таких обсуждениях способствует развитию критического мышления и помогает студентам осознать ценность семейных уз и традиций.

## 4. Привлечение внешних экспертов:

Приглашение историков или специалистов по культуре поможет студентам лучше понять и оценить значение традиционных ценностей.

## 5. Интерактивные учебные методики:

Использование интерактивных методик, таких как ролевые игры или проекты, где студенты могут воплощать традиционные ценности, способствует их более глубокому пониманию и усвоению.

## 6. Использование современных технологий:

Вовлечение современных технологий, таких как мультимедийные презентации или онлайн-ресурсы, для иллюстрации и объяснения роли традиционных ценностей в истории.

## 7. Создание проектов и исследований:

Задания на создание проектов или исследований, связанных с традиционными ценностями, помогут студентам глубже погрузиться в тему и осознать их важность [5]. Путем комбинирования этих методов можно создать образовательную среду, способствующую укреплению традиционных ценностей на уроках истории.

Так же можно акцентировать внимание на традиционных семейных ценностях, которые имели значение в различные исторические периоды. Вот несколько способов, как можно внедрить и обсудить их на уроках истории:

1. Изучение роли семьи в различных исторических эпохах:

Рассмотрение того, как менялись роли и функции семьи на протяжении времени, и какие ценности были важны для семейных отношений в разные исторические периоды.

2. Исследование традиций и обычаев семейного быта:

Обсуждение традиций, обычаев и ритуалов, которые отражают семейные ценности и способы их передачи от поколения к поколению.

3. Роль женщин и мужчин в семье и обществе:

Анализ изменений в ролях женщин и мужчин в семье и обществе на протяжении истории и какие ценности и ожидания были связаны с этим.

4. Семейные ценности в различных культурах и обществах:

Использование этих методов поможет студентам лучше понять и оценить значение традиционных семейных ценностей в историческом контексте и их влияние на формирование общества [4].

Итак, уроки истории в СПО способствуют формированию семейных ценностей у студентов, помогая им осознать исторические и культурные аспекты ценностей, развивать критическое мышление и понимание важности семейных уз и традиций.

Важно также обращать внимание на разнообразие семейных ценностей, которые существуют в разных культурах и обществах. Изучение истории различных народов позволяет студентам понять, что семейные ценности могут быть разными, но важность их сохранения и уважения остается неизменной.

Таким образом, уроки истории в СПО могут стать эффективным инструментом для укрепления семейных ценностей. Путем изучения истории студенты смогут лучше понять ценности своей семьи, уважать их, а также быть готовыми к передаче этих ценностей будущим поколениям.

*Список использованных источников:*

1. Жильцова, Ю. В. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи / Ю. В. Жильцова, И. Р. Сорокина // Современная психология : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). - Т. 0. - Пермь : Меркурий, 2022. - С. 41-43. - URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/111/5654/> (дата обращения: 27.04.2024).
2. Карзанова, А. О. Формирование семейных ценностей у обучающихся средствами образовательной деятельности/ А. О. Карзанова. // Молодой ученый. - 2021. - № 6 (348). - С. 421-423. - URL: <https://moluch.ru/archive/348/78483/> (дата обращения: 27.04.2024).
3. Левочкина, А. В. Взаимосвязь традиций, семейной культуры, карьерной направленности при образовании профессиональных династий / А. В. Левочкина // Аналитика культурологи. - 2019. - № 2. - С. 104-108.
4. Разорвина, А. С. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании ребенка / А. С. Разорвина // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2015. - № 2–5. - С. 134–139.
5. Расулова, С. Ш. Влияние ценностей в семье на становление и развитие личности ребенка / С. Ш. Расулова // Молодой ученый. – 2022. – №28 (423). – С. 64–66.

## **РОЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГОД СЕМЬИ**

## **THE ROLE OF STRENGTHENING TRADITIONAL VALUES IN THE YEAR OF THE FAMILY**

**УДК 316.36**

*Сухарева Ольга Васильевна*  
*Olga Sukhareva*

*преподаватель АПОУ РА «Майминский сельскохозяйственный техникум»*  
*Россия, Республика Алтай, Майминский район, с. Майма*

*Соавтор: Таганова Наталия Олеговна*  
*Natalia Taganova*

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
АПОУ РА «Майминский сельскохозяйственный техникум»  
Россия, Республика Алтай, Майминский район, с.Майма*

Аннотация. В настоящей научной статье исследуется вопрос о роли семьи в современном обществе России и методах укрепления традиционных ценностей в этой области. Рассматривается значимость семьи как базовой единицы общества и ее влияние на формирование культурных и моральных норм. Обсуждаются вызовы, с которыми сталкивается современная семья в условиях быстрого темпа жизни, социальных изменений и технологического прогресса. В статье также анализируются различные подходы и программы, предназначенные для поддержки и укрепления института семьи в России, включая государственные и общественные инициативы.

Цель данной статьи состоит в исследовании текущего состояния семейного института в России и выявлении методов, которые могут способствовать его укреплению. В контексте быстрого развития общества и изменения социокультурной среды особенно важно понимать, какие факторы влияют на стабильность и сбережение традиционных ценностей внутри семейных отношений.

Abstract. The article deals with the issue of the role of the family in modern Russian society and methods of strengthening traditional values in this area. The significance of the family as a basic unit of society and its influence on the formation of cultural and moral norms is considered. The article discusses the challenges faced by the modern family in the context of rapid pace of life, social changes and technological progress. The article also analyzes various approaches and programs designed to support and strengthen the institution of the family in Russia, including state and public initiatives.

Ключевые слова: семья, традиционные ценности, Россия, культура, мораль, общество, государственные программы, укрепление.

Keywords: family, traditional values, Russia, culture, morality, society, state programs, strengthening

В современной России семейный институт действительно сталкивается с множеством вызовов, которые могут оказать серьезное влияние на его стабильность и функционирование. Один из таких вызовов — изменения в экономической сфере. Рост цен на жилье, услуги и продукты питания, а также увеличение числа безработных могут создать дополнительные финансовые трудности для семей, ослабляя их благополучие и стабильность. [1]

Другим важным аспектом являются изменения в образе жизни. Современные технологии и социокультурные тенденции могут привести к изменению структуры семьи и распределению времени между работой и семейными обязанностями. Увеличение времени, проводимого в интернете или на работе, может снизить количество времени, уделяемого семейным отношениям. Зависимость от гаджетов и социальных сетей также может уменьшить коммуникацию внутри семьи, создавая дистанцию между ее членами. Для преодоления этих вызовов необходимы различные стратегии и подходы к укреплению семейных ценностей. Это может включать в себя проведение образовательных программ для родителей о важности семейных отношений и эффективных методах управления временем. Создание поддерживающей среды для семейного времени и общения, например, через организацию семейных мероприятий или традиций, также может способствовать укреплению связей внутри семьи. Кроме того, разработка программ социальной поддержки для семей в трудных жизненных ситуациях, включая программы материальной и психологической поддержки, может помочь улучшить общее благополучие семей. Укрепление традиционных ценностей в семье играет важную роль в обеспечении стабильности и благополучия общества в целом. Это требует совместных усилий государства, общественных организаций и индивидуальных семейных усилий для поддержки и развития семейного института. Однако, совместными усилиями мы можем преодолеть вызовы, с

которыми сталкивается современная семья, и сделать общество более стабильным и благополучным. [2]

Вместе с тем, помимо вызовов, с которыми сталкивается современная семья, существуют и конкретные шаги, которые можно предпринять для укрепления семейных ценностей и поддержки семейного института.

Во-первых, важно проводить информационные кампании о значимости семьи и семейных отношений для общества. Это может включать в себя публичные мероприятия, образовательные программы, семинары и т.д., направленные на повышение осведомленности о важности семейных ценностей.

Во-вторых, необходимо поддерживать создание условий для семейного времени и общения. Это может быть достигнуто через разработку государственных и общественных программ, направленных на облегчение семейных обязанностей, предоставление отпусков для заботы о детях и старших членах семьи, а также создание семейных центров и общественных мероприятий для семейного отдыха. Очень важно развивать и поддерживать программы социальной поддержки для семей в трудных жизненных ситуациях. Это включает в себя предоставление материальной помощи, консультации и психологическую поддержку, а также доступ к медицинским и образовательным услугам. Также, необходимо активно привлекать семьи к участию в различных общественных и культурных мероприятиях. Это может включать в себя организацию семейных фестивалей, выставок, спортивных мероприятий и других культурных событий, которые способствуют укреплению семейных связей и взаимопониманию.

В конечном итоге, укрепление традиционных ценностей в семье и поддержка семейного института требуют комплексного подхода и усилий со стороны государства, общественных организаций и индивидуальных семей. Только совместными усилиями мы сможем сделать общество более стабильным, устойчивым и благополучным для будущих поколений. [5]

Роль семьи в обществе невозможно переоценить, поскольку семья является базовой ячейкой общественной структуры, влияющей на различные аспекты жизни и функционирования общества. Вот несколько ключевых аспектов роли семьи в обществе:

**Формирование культурных норм:** семья является первой школой, где дети учатся традициям и обычаям своего народа. Процесс передачи культурного наследия через поколения помогает сохранить уникальные черты национального и этнического идентитета.

**Формирование моральных ценностей:** семейные ценности и нормы играют важную роль в формировании личности. Родители выступают в качестве первых учителей, передавая детям основы этики, честности, ответственности и другие ценности, которые служат основой их поведения в обществе.

**Социализация:** семья обеспечивает детям первичный опыт социализации, формируя их навыки общения, адаптации к социальным ролям и правилам поведения. Это помогает им успешно взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях.

**Поддержание социальной стабильности:** здоровые и устойчивые семейные отношения способствуют укреплению социальной стабильности, поскольку они формируют позитивные образцы поведения и помогают решать конфликты и проблемы внутри семьи и общества в целом.

**Обеспечение демографической устойчивости:** семья играет важную роль в обеспечении будущего общества через рождение и воспитание детей. Поддержка семей с детьми способствует росту населения и сохранению демографической сбалансированности, что является важным фактором для устойчивого развития общества.

В целом, роль семьи в обществе нельзя переоценить. Она служит основой для формирования личности, социального развития и устойчивости общества, и ее значимость проявляется в различных аспектах жизни человека и общества в целом. [2]

Современная семья сталкивается с рядом вызовов, которые могут оказать негативное влияние на ее благополучие и стабильность в условиях быстрого темпа жизни, социальных изменений и технологического прогресса. Рассмотрим основные вызовы:

Сложности с совмещением работы и семейной жизни: большинство родителей сталкиваются с давлением совмещения забот о семье и карьерой. Растущие требования к работе и необходимость уделять больше времени профессиональным обязанностям могут привести к ухудшению качества семейных отношений и времени, проводимого с детьми.

Социальные изменения и изменение роли семьи: социальные изменения, такие как увеличение числа одиноких родителей, изменение традиционных семейных моделей и увеличение числа разводов, могут создавать дополнительные стрессы для семьи и влиять на ее структуру и динамику.

Зависимость от технологий: современные технологии, хотя и предоставляют множество возможностей для общения и обучения, также могут стать причиной дистанцирования внутри семьи. Постоянная доступность гаджетов и социальных сетей может привести к уменьшению времени, проводимого в реальном общении, и ухудшению качества семейных отношений.

Экономические трудности: рост цен на жилье, образование и здравоохранение, а также ухудшение экономической ситуации могут создать дополнительные финансовые трудности для семей. Это может привести к стрессу, конфликтам и ухудшению качества жизни семьи.

Недостаток времени: быстрый темп жизни и многочисленные обязанности могут привести к дефициту времени для семейного общения и отдыха. Это может отрицательно сказаться на качестве отношений в семье и на благополучии детей.

В целом, вызовы современной семьи требуют внимания и поиска решений для обеспечения ее стабильности и благополучия. Это может включать в себя поддержку со стороны государства, общественных организаций, а также

разработку семейных стратегий и принятие совместных усилий со стороны членов семьи. [4]

В России существует ряд государственных программ и инициатив, нацеленных на поддержку и укрепление института семьи. Вот некоторые из них:

**Материнский капитал:** это государственная программа, которая предоставляет материальную поддержку семьям с детьми. Семьи получают выплаты на третьего и последующих детей, которые могут быть использованы на улучшение жилищных условий, образование ребенка или пенсионные накопления родителей.

**Семейный капитал:** подобно материнскому капиталу, семейный капитал также направлен на поддержку семей с детьми. Семьи могут использовать эти средства на улучшение жилищных условий, образование детей, здравоохранение и другие нужды.

**Субсидии на детские мероприятия:** государство предоставляет финансовую поддержку для организации досуговых и образовательных мероприятий для детей, таких как кружки, спортивные секции, летние лагеря и т. Д.

**Программы поддержки молодых семей:** в рамках таких программ предоставляются льготные ипотечные кредиты, субсидии на покупку жилья, а также другие меры по поддержке молодых семей при осуществлении жилищных программ.

**Медицинская поддержка:** государство предоставляет различные меры поддержки семей в области здравоохранения, такие как бесплатное медицинское обслуживание детей, предоставление льгот на лекарства для детей и матерей, программы вакцинации и профилактического осмотра.

**Образовательные программы:** государство поддерживает различные образовательные программы для родителей, включая курсы по воспитанию детей, семейные тренинги и консультации по вопросам семейной жизни.

Поддержка многодетных семей: государство предоставляет различные льготы и пособия для многодетных семей, включая дополнительные выплаты на каждого ребенка, льготы на оплату коммунальных услуг, скидки на проезд и другие льготы.

Развитие семейного консультирования: государство поддерживает различные программы семейного консультирования и психологической помощи, обеспечивая доступ к квалифицированным специалистам для решения проблем и конфликтов в семье.

Программы по содействию устройству детей в семьи: государство реализует программы по содействию усыновлению, опеке и приемной семье, предоставляя соответствующую поддержку и сопровождение как детям, так и родителям.

Проведение образовательных кампаний: государственные органы регулярно проводят образовательные кампании о важности семейных ценностей, здоровых отношений в семье, правильном воспитании детей и других аспектах семейной жизни.

Поддержка семей с инвалидами: государство предоставляет различные виды помощи и поддержки семьям, в которых есть члены с ограниченными возможностями, включая льготы на медицинские услуги, реабилитацию, образование и социальное обеспечение.

Программы по профилактике и борьбе с насилием в семье: государство активно ведет работу по профилактике и противодействию насилию в семье, предоставляя поддержку пострадавшим и оказывая помощь в реабилитации и восстановлении семейных отношений.

Эти и другие меры позволяют государству активно поддерживать и укреплять институт семьи, способствуя ее стабильности, благополучию и развитию в рамках общества. [4]

Помимо государственных программ, существуют также многочисленные общественные инициативы и программы, направленные на поддержку семейных ценностей и укрепление семейных отношений. Вот некоторые из них:

**Волонтерские программы:** различные общественные организации и инициативы предлагают возможности для участия в волонтерских проектах, направленных на поддержку семей в трудной жизненной ситуации, помощь одиноким родителям, оказание материальной и эмоциональной поддержки.

**Образовательные и тренинговые мероприятия:** центры поддержки семьи и общественные организации проводят различные образовательные мероприятия, тренинги, семинары и курсы для родителей по вопросам семейного воспитания, развития детей, решения конфликтов и улучшения семейных отношений.

**Социальные клубы и группы поддержки:** создание социальных клубов, групп поддержки и семейных центров способствует созданию поддерживающей среды для семейного общения, обмена опытом, взаимной поддержки и решения семейных проблем.

**Семейные фестивали и мероприятия:** проведение семейных фестивалей, праздников и мероприятий способствует укреплению семейных уз и созданию позитивной атмосферы для семейного отдыха и развлечений.

**Сети взаимопомощи:** общественные инициативы могут поддерживать создание сетей взаимопомощи, где семьи могут обмениваться ресурсами, опытом и поддерживать друг друга в различных аспектах семейной жизни.

**Информационные ресурсы:** разработка и распространение информационных ресурсов, включая веб-сайты, брошюры, руководства и книги по вопросам семейного воспитания, здоровья семьи, решения семейных конфликтов и других аспектов семейной жизни.

Эти общественные инициативы играют важную роль в создании поддерживающей среды для семей, способствуют их укреплению, развитию и благополучию, а также способствуют формированию позитивной семейной культуры в обществе.

В ходе исследования мы обращаем внимание на разнообразные аспекты функционирования семьи в современном обществе, такие как роль родителей, влияние современных технологий на семейные взаимоотношения, а также вызовы, связанные с балансировкой между карьерой и семейной жизнью. [5]

Анализ различных подходов и программ позволяет выявить эффективные методы поддержки семейных ценностей и укрепления института семьи. Особое внимание уделяется как государственным программам, так и общественным инициативам, которые способствуют созданию благоприятной среды для семейного благополучия и развития. А результаты исследования могут быть полезны для разработки стратегий и мероприятий, направленных на улучшение условий семейной жизни и поддержку традиционных ценностей в обществе. Это поможет не только укрепить семейные отношения, но и способствовать формированию здоровых и стабильных семейных ячеек, что является важным элементом социальной устойчивости и развития общества в целом. [3]

Данная статья представляет собой важный вклад в научное понимание семейной динамики и призвана способствовать дальнейшему развитию исследований в этой области. Дополнительные исследования и анализ могут расширить наше понимание о влиянии семьи на формирование личности, социальные структуры и культурные нормы в обществе. Это позволит разработать более целенаправленные и эффективные стратегии поддержки семейного благополучия и укрепления традиционных ценностей.

Однако следует также отметить, что в современном быстро меняющемся мире необходимо постоянно обновлять и адаптировать подходы к поддержке семьи, учитывая новые вызовы и тенденции. Таким образом, дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены не только на выявление существующих проблем, но и на поиск инновационных решений и методов поддержки семейных ценностей. [2] Исследования по роли семьи и укреплению традиционных ценностей играют важную роль в формировании социальной политики и стратегий развития общества. Понимание этой проблематики

поможет обществу создать более поддерживающую и благоприятную среду для развития здоровых и счастливых семей, что, в свою очередь, способствует процветанию общества в целом. [2]

Год семьи в России представляет собой значимую инициативу, направленную на укрепление института семьи и сохранение традиционных ценностей в обществе. Различные государственные и общественные программы, инициированные в рамках этой кампании, играют важную роль в поддержке семейных отношений, развитии детей и повышении благополучия семей в стране. [6]

Одним из ключевых направлений укрепления традиционных ценностей в России является поддержка многодетных семей, создание условий для повышения демографической устойчивости и обеспечение социальной защиты семей с детьми. Кроме того, важную роль играют образовательные и информационные программы, направленные на повышение осведомленности семей о важности семейных ценностей, здоровых отношений и эффективного семейного воспитания. [1]

Год семьи в России также способствует активизации общественного диалога о роли семьи в современном обществе, выявлению вызовов и проблем, с которыми сталкиваются семьи, а также поиску эффективных путей и механизмов их решения. В целом, укрепление традиционных ценностей в семье является важным фактором для стабильности и развития общества. Год семьи в России предоставляет отличную возможность для государства, общественных организаций и индивидуальных семейных усилий объединиться в стремлении создать благоприятные условия для развития здоровых и сильных семей, которые являются основой стабильного и процветающего общества. [6]

#### *Список использованных источников:*

1. Верховод А. В. Личность, развитие личности, личностные качества, социализация личности. Изучение процесса формирования личности человека // Молодой ученый. – 2021. - № 14 (356). – С. 53-54.

2. Иванова, Е. П. Семейная политика в России: состояние и перспективы / Е. П. Иванова. – Москва : Наука, 2020. – 150 с.
3. Что такое семейные ценности. [Электронный ресурс] – URL.: <https://дом-родословия.рф/blog/chto-takoe-semejnye-cennosti>
4. Специфика ценностей, ориентиры молодого поколения и их формирование. [Электронный ресурс] – URL.: <https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=Специфика+ценностей+и+ориентиров+молодого+поколения.+Основные+факторы%2C+влияющие+на+их+формирование&lr=36> (дата обращения: 12.05.2024 г.)
5. Концепция государственной семейной политики до 2025 года – [Электронный ресурс] <https://rg.ru/documents/2014/08/29/semya-site-dok.html>
6. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – ISBN 978-5-534-00869-2.
7. Официальный сайт Года семьи в России. (н.д.). Раздел «Материалы и исследования» [Электронный ресурс]. – URL.: <https://семья2024> (дата обращения: 12.05.2024 г.)

# ВЫБОРЫ И ОБЩЕСТВО

## ELECTIONS AND SOCIETY

### МОЛОДЕЖЬ И ВЫБОРЫ. ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К УЧАСТИЮ В ГОЛОСОВАНИИ

#### YOUTH AND ELECTIONS. TOOLS FOR ATTRACTING REPRESENTATIVES OF THE YOUNGER GENERATION TO PARTICIPATE IN VOTING

УДК 342.843

*Денчик Сергей Викторович*  
*Sergey Denchik*

*руководитель структурного подразделения  
БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. Будущее России зависит именно от современной молодежи. От того, как молодые люди будут ощущать сейчас свою сопричастность к процессам, происходящим в государстве, будет зависеть жизнь поколения в будущем.

Abstract. The future of Russia depends on modern youth. The life of a generation in the future will depend on how young people will now feel their involvement in the processes taking place in the state.

Ключевые слова: выборы, голосование, избирательная система, гражданское самосознание, правовая культура, мотивация, молодое поколение, молодежь, политическая активность.

Keywords: elections, voting, electoral system, civil consciousness, legal culture, motivation, the younger generation, youth, political activity.

Выборы – это один из главных институтов демократического общества, основными его принципами являются всеобщность и равенство, а также тайна голосования. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами

государства как непосредственно, так и через своих представителей. Это право, в частности, выражается в возможности избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. [1]

Активным избирательным правом – то есть правом голосовать на выборах - в нашей стране обладают граждане, достигшие 18-летнего возраста. Однако на сегодняшний момент сложилась такая тенденция: молодые люди, достигшие совершеннолетия, неохотно идут на избирательные участки для того, чтобы выразить свое волеизъявление относительно будущего своей большой или малой родины.

Почему это так важно? Потому что именно эта возрастная группа людей представляет собой социально активную часть населения и – что еще более важно - перспективную. То есть спустя несколько лет нынешняя молодежь войдет в период своего социального и интеллектуального расцвета, часть из представителей молодого поколения станут управленцами и будут принимать решения, определяющие жизнь города, региона, страны, ну а большинство, конечно, должны будут решать, кому доверить принятие таких решений. Но если с молодости у граждан не было такой «привычки», насколько репрезентативными окажутся результаты выборов?

Выделим причины нежелания участия молодежи в выборах.

Социологи, проводя исследования на протяжении нескольких лет, выделили три установки, которыми руководствуются молодые люди, отказывающиеся от участия в голосовании:

- «никому не верю»;
- «мой голос ничего не изменит/мой голос ничего не значит»;
- «мне неинтересна эта тема».

В основе первой лежит общее неприятие института выборов, второй – неверие в собственные силы, собственную значимость, третьей – «молодежный

эгоцентризм», когда личные дела, жизнь затмевает все остальные сферы жизни [2].

Как бороться с этими установками?

Для этого нужна консолидация усилий всех государственных и гражданских институтов, начиная с политических партий, объединений, избирательных структур и заканчивая педагогическими коллективами образовательных учреждений [3].

Поскольку современная молодежь – как еще образно говорят, поколение большого пальца – проводит много времени в социальных сетях, в интернете, необходимо использовать эти ресурсы для распространения мотивирующей информации: роликов, выступлений авторитетных для этой категории жителей страны лиц и т.д.

Не стоит отказываться и от офлайн-мероприятий, направленных на повышение правовой культуры и гражданского самосознания подрастающего поколения. Удачным примером таких мероприятий служат проводимые Избирательной комиссией Республики Алтай и ЦИКом конкурсы эссе среди школьников региона, олимпиады на знание избирательного законодательства [4].

Организация внутри учебных заведений выборов представительных ученических или студенческих органов дает молодым людям наглядное представление об избирательном процессе. Члены территориальных и республиканской избирательных комиссий всегда с удовольствием оказывают методическую помощь в этом вопросе.

Включение тематики гражданского самосознания в классные часы также приносит результат, особенно когда молодые люди вовлекаются в диалог, начинают дискутировать, а не просто прослушивают «политинформацию».

Безусловно, эти практики не смогут повлиять на всех. Для кого-то более мотивирующим будет не ощущение причастности к великому действию, а банальное материальное вознаграждение – подарочек голосующему впервые,

розыгрыши и викторины, что в последнее время стало активно использоваться в различных регионах страны. И в этом нет ничего плохого – методы создания мотивации ходить на выборы должны дополнять друг друга и служить общей цели.

На основании вышеизложенного можно заключить, что молодежь является поколением, обеспечивающим сохранение целостности нашего общества. От проявления ее гражданской и жизненной позиции, от её электоральной активности зависит дальнейшее устойчивое развитие и процветание государства. Пройдет время, и нынешняя молодежь будет определять будущее страны. И именно от молодых людей зависит, будут ли выборы инструментом манипулирования обществом или действенным инструментом демократии.

*Список использованных источников:*

1. Российская Федерация. Законы. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием, 12 декабря 1993 г. : текст с изменениями и дополнениями на 4 октября 2022 г. - Москва : Юрайт, 2023. - 82 с. – ISBN 978-5-534-16068-0.

2. Мельников В.Ю. Повышение электоральной активности молодежи [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.scienceforum.ru/2015/1260/15293> (дата обращения: 11.05.2024 г.)

3. Проблемы и методы повышения электоральной активности молодёжи в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/396106-problemy-i-metody-povysheniya-jelektoralnoj-a> (дата обращения: 11.05.2024 г.)

4. Сайт избирательной комиссии Республики Алтай [Электронный ресурс]. – URL.: <http://www.altai-rep.izbirkom.ru/> (дата обращения: 11.05.2024 г.)

# ГОРНО-АЛТАЙСК: 200 СЛАВНЫХ ЛЕТ

## GORNO-ALTAYSK: 200 GLORIOUS YEARS

### ЭВАКУАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОЙРОТИЮ НА ПРИМЕРЕ 2-й ЛЕНИНГРАДСКОЙ СПЕЦШКОЛЫ ВВС

#### EVACUATION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND SCIENTIFIC INSTITUTIONS TO OIROTIA ON THE EXAMPLE OF THE 2nd LENINGRAD AIR FORCE SPECIAL SCHOOL

УДК 355.244.212 (727)

*Джигота Роман Дмитриевич  
преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье автором изложены причины, этапы эвакуации учебных заведений и научных учреждений в Горный Алтай в годы Великой отечественной войны.

Abstract. The author introduces the reasons, the stages in educational and scientific institutions evacuation to Gorny Altay during the Great Patriotic War

Ключевые слова: эвакуация, Ойротия, Московский педагогический институт им. Карла Либкнехта, Тамбовский плодоовощной институт им. И.В. Мичурина, Борисопольский детский дом, 2-Ленинградская спецшкола ВВС.

Keywords: evacuation, Oirotia, Karl Liebknecht Moscow Pedagogical State Institute, Michurin Fruit-and-Vegetable Growing Institute, Borispol orphanage, the 2<sup>nd</sup> Leningrad Air Force School

На начальном этапе Великой Отечественной войны, Советский Союз столкнулся с необходимостью эвакуации учебных заведений и научных учреждений с западных, захваченных и находящихся под угрозой оккупации, территорий на восток. В том числе эвакуация проводилась и на территорию Горного-Алтая.

В Ойротскую область были эвакуированы учебные заведения, научные учреждения, жители блокадного Ленинграда и Ленинградской области и других регионов страны. Так, осенью 1941 г. из Москвы прибыл государственный педагогический институт имени Карла Либкнехта. В условиях военного времени, в высших учебных заведениях страны, срок обучения был сокращен с 5 до 3 лет. Для этого были сокращены учебные программы и значительно увеличен учебный день [1].

Эвакуированный государственный пединститут имени К. Либкнехта так же работавший по сокращенной программе, с 1942 по 1943 года произвел два выпуска общей численностью в 80 учителей. Выпускники направлялись в основном в районы Алтайского края и частично в школы Ойротской области, ныне Республики Алтай.

Важное значение для области имело открытие в 1942 году при пединституте имени К. Либкнехта алтайского отделения на факультете языка и литературы. Преподаватели вуза работали в городских школах и других учебных заведениях. После реэвакуации института в Москву – это отделение в количестве 52 студентов и трех научных сотрудников было сохранено и подготовило четыре выпуска квалифицированных специалистов-алтайцев [2].

В 1943 году институт вместе с алтайским отделением реэвакуировался в Москву. Летом этого же года Московский государственный педагогический институт имени К. Либкнехта и Московский областной педагогический институт вошли в состав Московского государственного педагогического института имени В.И. Ленина. С 1942 по 1948 годы МГПИ имени В.И. Ленина было сделано четыре выпуска. Факультет русского языка и литературы продолжал готовить учителей для национальных школ Ойротский области.

20 октября 1941 г. начал свою работы Тамбовский плодоовощной институт им. И.В. Мичурина, также эвакуированный в Горный Алтай. В том же году произошло его слияние с Ойротским сельскохозяйственным техникумом, на правах отделения [3] Он за два выпуска дал 735 специалистов для сельского

хозяйства области [4]. Из Москвы в Ойротию была переведена научно-исследовательская лаборатория пантового оленеводства Наркомата совхозов СССР; ее разместили в Шебалинском оленесовхозе. Последний послужил экспериментальной базой для внедрения научных методов ведения оленеводческого хозяйства.

В октябре-ноябре 1941 г. из Киевской области был эвакуирован Бориспольский детский дом. Его разместили в Доме туристов в с. Аскат Эликманарского аймака. Аскатский дом туристов полностью переоборудовали для детей. На 1-ом этаже оборудовали спальни для мальчиков, на 2-ом этаже спальни для девочек. Также устроили столовую, кухню, рабочие комнаты. На территории детского дома оборудовали спортивную площадку с различными сооружениями, водный бассейн, душ. При детдоме организовали 7-летнюю школу. Поскольку Бориспольский детский дом поступил в распоряжение отдела народного образования Ойротского (Горно-Алтайского) облисполкома, то он был переименован в Аскатский детский дом, который стал самостоятельным учреждением школьного типа для детей школьного возраста от 6 до 14 лет [5]. Финансирование Аскатского детского дома шло из бюджета Ойротского облисполкома. При детском доме работали пошивочная и сапожная мастерские и действовало подсобное хозяйство обеспечивавшее детдом всеми необходимыми продуктами питания: мясом, молоком, сметаной, творогом, маслом, простоквашей, овощами: картофелем, капустой, огурцами, луком свеклой и др. Мастерские производили пошив и ремонт одежды, обуви. Воспитанники вместе с рабочими участвовали в ремонте помещений. В детском доме была своя библиотека [6]. Детдом был рассчитан на 120 детей, но фактически в нем проживало 140 воспитанников. Они делились на три возрастные группы: учащиеся начальных классов, средних и старших. 14-летних воспитанников, окончивших 7-летнюю школу, детский дом в обязательном трудоустроивал в колхозах и совхозах Эликманарского района, на предприятиях Ойрот-Туры (с 1948 г. Горно-Алтайска), Бийска, Барнаула. Так же, на

территорию Горного Алтая были эвакуированы еще два детских дома. Они расположились в г. Ойрот-Тура и в с. Манжерок Ойрот-Турского аймака.

В 1942 г. из блокадного Ленинграда в Горный Алтай были эвакуированы 247 детей и сотрудников Ленинградского костно-туберкулезного санатория (ЛДКТС) им. В. Молотова [2]. Больные дети в сопровождении медицинского и обслуживающего персонала более месяца добирались до Чемальского курорта, закрывшегося с началом войны. По прибытии в конце лета 1942 г. они разместились в двух зданиях опустевшего с начала войны Чемальского курорта. Здесь ЛДКТС получил новое наименование – детский костно-туберкулезный санаторий «Чемал». Ленинградский костно-туберкулезный санаторий считается действующим с 26 августа 1942 г. Этот день считается датой основания Чемальского детского санатория. Главврачом на постоянной основе был Н.И. Броднев. Численность персонала из ленинградских и местных специалистов: врачей, медсестер, санитарок, нянечек и других осенью 1942 г. составила 75 чел. [7]. Состояние детей, страдавших от костного туберкулеза и ослабленных от постоянного недоедания в блокаде, было настолько тяжелым; что многие из них месяцами находились на постельном режиме, и лишь немногие из них могли ходить. В санатории больные дети учились, с ними работали педагоги. По завершению обучения воспитанники получали свидетельства о начальном и неполном среднем образовании. Благоприятный климат Чемала и самоотверженный труд врачей и обслуживающего персонала давали положительный результат. Так, за 2 года из 247 детей излечились 132 ребенка [2]. В июле 1945 г. состоялась первая реэвакуация для части ленинградских детей. Чемальский санаторий покинуло 28 излеченных детей, родители которых находились в Ленинграде, в сопровождении нескольких ленинградских сотрудников. В 1948 г. закончилась эвакуация для всех ленинградских сотрудников и детей, и их проводили домой.

В январе 1942 г. в Ойрот-Туру была переведена 2-й Ленинградская спецшкола Военно-воздушных сил в количестве 500 человек [8]. Ее разместили в здании зооветтехникума, в интернате и учебном корпусе рабфака.

Проведение эвакуационных мероприятий было сопряжено с множеством трудностей. Во-первых, данные мероприятия проводились в спешке, а железнодорожных вагонов выделялось не достаточно [8]. В результате учебным учреждениям приходилось оставлять большую часть материального имущества (в том числе обмундирование, оборудование, учебные пособия и материалы) [9].

В пути на место размещения также возникали трудности. Во время эвакуации 2-Ленинградской спецшколы ВВС наблюдались серьезные проблемы в организации питания. В пути были вспышки заболеваний, в том числе вспышка тифа. По пути следования умерло 59 учеников и 6 преподавателей, госпитализировано 120 учеников, что составляет 43% от общего числа учеников [9]. В результате из 438 человек прибыло в г. Ойрот-Тура всего 216.

По прибытию в район эвакуации, учебные учреждения размещались в непригодных для этого местах. Здания находились в тяжелом состоянии и нуждались в ремонте. В некоторых случаях курсантам и педагогическому составу приходилось жить в сараях и землянках. Для размещения на территории г. Ойрот-Туры, местный Исполком Ойротской области предоставил здания Колхозной школы, Школы №11 и здание Педрабфака. Проверка состояния предоставленных зданий, для подготовки к размещению выявила тяжелое состояние помещений. В скором порядке были проведены работы по подготовке помещений к размещению спецшколы [10]. В результате огромных усилий руководящего состава и помощи горисполкома школа смогла разместиться. А к 1943 г. 2-я Ленинградская спецшкола ВВС выпустила более 750 летчиков. 11 сентября 1945 г. школа была реэвакуирована в Ленинград.

Таким образом на территорию Ойротской области были эвакуированы многие учебные заведения и научные учреждения. Не смотря на то, что они

столкнулись с различными сложностями в процессе эвакуации и размещения, оказали положительное влияние на развитие образования в регионе.

*Список использованных источников:*

1. Караченцев, И. С. История 2-й Ленинградской школы военно-воздушных сил периода эвакуации в Ойрот-Тура / И. С. Караченцев // История и культура народов юго-западной Сибири и сопредельных регионов (Казахстан, Монголия, Китай). Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы во Второй мировой войне и в Великой Отечественной войне. – Горно-Алтайск, 2015. – С.60-63.

2. Анисков, В. Т. Численность и состав эвакуированного населения в годы Великой Отечественной войны / В. Т. Анисков // Исторический опыт социально-демографического развития Сибири. – Новосибирск, 1989. – Вып. 11. – С. 43-44.

3. Каченцев, И. С. Учебные учреждения эвакуированные в Горный Алтай в годы Великой отечественной войны / И. С. Караченцев // История и культура народов юго-западной Сибири и сопредельных регионов (Казахстан, Монголия, Китай). Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Победы во Второй мировой войне и в Великой Отечественной войне. – Горно-Алтайск, 2017. – С.121-125.

4. Докучаев, Г. А. Решение проблемы кадров в период Великой Отечественной войны / Г. А. Докучаев // В грозные годы: труды научной конференции «Сибиряки - фронту». – Омск, 1971. – С. 41-50.

5. Снегирёва, Л. И. Реэвакуация гражданского населения из Западной Сибири в годы Великой Отечественной войны (1942-1945 годы) / Л. И. Снегирёва // Вестник ТГПУ. – 2004. – №4. – С. 22-30.

6. Зубкова, Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность, 1945-1953 / Е. Ю. Зубкова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. – 2001. – №1. – С. 92-100.

7. Топчан, А. Б. Медицинский институт на новом месте / А. Б. Топчан // Медицинский работник. – 1941. – 31 декабря.

8. Астраханцев, О. Н. Эвакуация военно-учебных заведений ВВС СССР в начальный период великой отечественной войны / О. Н. Астраханцев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Грамота. – 2013. – № 4 (30). – Ч. 1. – С. 28-31.

9. Казенное учреждение Республики Алтай «Госархив Республики Алтай» (КУ РА «Госархив РА»). – Ф.П 1. – Оп.2. – Д.151. – Л.14.

10. КУ РА «Госархив РА». – Ф. П-1. – Оп. 2. – Д. 151. – Л. 1-3.

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF MENTORING IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM**

**УДК 005.963.2**

### **ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **THE IMPACT OF MENTORING ON THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS**

*Олькова Татьяна Викторовна*

*Tatyana Olkova*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В данной статье анализируется влияние наставничества на процесс развития обучающихся в контексте их будущей профессиональной деятельности. Рассматриваются основные аспекты этого взаимодействия, включая психологические, социальные и образовательные факторы. Проанализированы различные модели и методы наставничества, их эффективность. Данная статья предоставляет обзор современных исследований и практических подходов к наставничеству, а также рекомендации для улучшения его эффективности в контексте формирования профессиональной компетентности студентов.

Abstract. This article analyzes the impact of mentoring on the development process of students in the context of their future professional activities. The main aspects of this interaction, including psychological, social, and educational factors, are considered. Various models and methods of mentoring and their effectiveness are

analyzed. This article provides an overview of modern research and practical approaches to mentoring, as well as recommendations for improving its effectiveness in the formation of students' professional competence.

Ключевые слова: наставничество; профессиональная компетентность; обучающиеся; развитие; психологические аспекты; социальные аспекты; образовательные факторы; модели и методы наставничества; эффективность; применимость; исследования; практические подходы; рекомендации; сферы обучения и работы.

Key words: mentorship; professional competence; learners; development; psychological aspects; social aspects; educational factors; mentorship models and methods; effectiveness; applicability; research; practical approaches; recommendations; learning and work spheres.

Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность, когда молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. [1]

В настоящее время тема наставничества является весьма значимой и актуальной, не зря 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. [2]

Наставничество – как форма обучения, представляет собой взаимовыгодное отношение, которое помогает наставляемому достигнуть своих целей и повысить свою профессиональную или личностную компетенцию.

Для образовательного процесса значение наставничества трудно переоценить, ведь оно помогает студентам лучше понять темы, с которыми они сталкиваются во время обучения, и дает им возможность лучше усвоить материал. Таким образом, наставники предоставляют дополнительные

материалы, разъясняют сложные вопросы, указывают правильный вектор в развитии навыков и умений необходимых для успешного обучения.

Помимо профессиональных компетенций наставник может способствовать развитию у студента личностных качеств. Ведь преподаватель является не только источником знаний, но и авторитетным советником, помогающим в разрешении проблем и принятии важных решений. Способствование формированию самостоятельности, ответственности и уверенности в своих силах.

Наставник, в контексте образования, является ключевой фигурой в формировании опыта и знаний обучающихся. Его задачей является не только передача содержания, но и стимулирование учебной активности, развитие навыков самостоятельного мышления и поощрение личностного роста обучающихся. В этом разделе мы рассмотрим основные роли, которые выполняет наставник, и их влияние на развитие профессиональной компетентности обучающихся.

Наставничество может проявляться в различных формах - от индивидуального менторства до коллективных образовательных программ. Каждая из этих форм имеет свои преимущества и ограничения. В рамках образовательной деятельности используются различные формы, методы и подходы к обучению.

Рассмотрим на примере студентов среднего профессионального образования основные проблемы с которыми сталкиваются первокурсники, решаемые с помощью наставничества:

1. Недостаточная мотивация и интерес к учебе.

Решение: опытные студенты выступают в качестве наставников для новичков, поддерживая и мотивируя их на учёбу и активную студенческую жизнь.

2. Недостаточная организованность и управление временем.

Решение: наставники помогают первокурсникам правильно распределить нагрузку и прививают навыки организованности и управления задачами.

3. Затруднения в усвоении учебного материала.

Решение: в данном случае преподаватель проводить индивидуальные или групповые занятия для более эффективного усвоения материала.

4. Проблемы с самооценкой и уверенностью.

Решение: наставник проводит комплексную работу, где старшие товарищи или преподаватели помогают студентам с помощью активной творческой и кружковой деятельностью преодолевать трудности, прививать уверенность в себе.

Таким образом, мы видим, что наставничество может быть эффективным инструментом помощи студентам среднего профессионального образования в преодолении различных проблем и достижении успеха в учебе и карьере.

В зависимости задачи или же проблемы, которая возникла у студента, наставнику нужно по-разному общаться, чтобы лучше передать знания. Можно выделить три основных стиля наставничества: инструктаж, объяснение и развитие.

1. Инструктаж - наставник даёт чёткий алгоритм действий. Например, печатает инструкцию или показывает на примере, а потом просит повторить за ним точь-в-точь. При этом ничего не поясняет.

2. Объяснение - наставник даёт алгоритм действий и подробно объясняет, почему важно сделать именно так, на что это может повлиять.

3. Развитие - наставник не даёт готового решения. Вместо этого задаёт наводящие вопросы и предлагает найти решение. [3]

Каждый стиль имеет свои преимущества и недостатки, именно поэтому наставнику важно ориентироваться и подбирать для каждого свой.

Безусловно, для достижения прогресса в наставничестве нужно уметь правильно ставить цели перед обучающимися, ведь цель - образ будущего результата. В этом может помочь метод SMART.

Specific - конкретная;

Measurable - измеримая;

Achievable - достижимая;

Relevant - значимая;

Time bound - ограниченная во времени. [4]

После того, как обучающийся понимает, куда ему двигаться наставник и ученик должны совместно разработать план обучения, который будет включать в себя основные шаги, методики обучения, время и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

Очень важно не только давать знания и направлять студентов, но и предоставлять им возможность применять полученные знания на практике. Практические занятия позволяют закрепить знания и навыки, а также получить обратную связь от наставника.

Одним из важнейших рычагов процесса наставничества является оценка прогресса наставляемого и предоставление ему обратной связи.

Во-первых, обратная связь помогает наставнику оценить свою работу и понять, насколько эффективно он взаимодействует со студентами. Это позволяет ему улучшить свои методы обучения и адаптировать их под потребности конкретного обучающегося.

Во-вторых, обратная связь помогает студентам понять, как они могут улучшить свои навыки и знания. По реакции они могут понять, что делают правильно, а что нужно изменить или улучшить.

Кроме того, обратная связь способствует построению доверительных отношений между наставником и студентом. Это позволяет обучающимся чувствовать поддержку и быть уверенными в собственных силах. Таким образом, обратная связь, помогает как наставнику, так и студентам достигать лучших результатов в обучении и развитии.

Наставничество представляет собой мощный инструмент в формировании профессиональной компетентности обучающихся в среднем профессиональном

образовании. Регулярное и качественное взаимодействие с опытными специалистами позволяет студентам приобрести не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной карьеры. Поэтому развитие системы наставничества и поддержка обучающихся в этом процессе, является важным шагом в образовательной политике.

*Список использованных источников:*

1. Наставничество в образовании: эффективная модель обучения [Электронный ресурс] - URL: <https://gb.ru/blog/nastavnichestvo-v-obrazovanii/> (дата обращения: 28.04.2024)
2. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника: указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 // Собрание законодательства РФ. - 27.06.2022. - № 401.
3. Баширова, Я. С. 5 приёмов наставничества: как обучать новичков в два раза быстрее. / Я. С. Баширова // «Маркетинг» (<https://www.ispring.ru/elearning-insights/five-mentor-life-hacks>)
4. Карлышева, А. С. Как ставить цели и задачи по SMART / А.С. Карлышева [Электронный ресурс] - URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/celi-i-zadachi-po-smart/> (дата обращения: 29.04.2024 г.)

## **РЕФЛЕКСИЯ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

### **REFLECTION IN MENTORING**

**УДК 159.955.4**

*Бандура Андрей Андреевич  
Andrey Bandura  
преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. Статья посвящена рефлексии, которая представляет собой самоанализ, вдумчивое переосмысление полученной информации и своего состояния. Кроме того, рефлексия является обязательным элементом согласно

новым образовательным стандартам ФГОС. Преподаватель выступает в роли организатора, а учащиеся на рефлексии являются ее действующими лицами

В статье указана роль познавательной деятельности, в работе наставника, рассмотрена организации рефлексии в работе наставника. Выделены ошибки рефлексии, ее плюсы и минусы. Показаны способы и правила рефлексии деятельности.

Abstract. The article deals with reflection, as it represents self-analysis, thoughtful rethinking of the received information and one's own state. Besides, reflection is a mandatory element according to the new Federal State Educational Standards. The teacher acts as an organizer, and students are the actors of reflection.

Ключевые слова: наставничество, познавательный интерес, рефлексия, ошибки, рефлексивное письмо саморазвитие, перфекционизм.

Key words: mentoring, cognitive interest, reflection, mistakes, reflective writing, self-development

Познавательный интерес лежит основе позитивного отношения к жизни и к учёбе.

Проектная деятельность - важная часть работы педагога. Учащиеся могут создавать различные типы проектов, и на каждом этапе учитель выступает как наставник, помогает с выбором темы, формулировкой проблемы, выбором этапов работы, организацией исследований, оформлением результатов. Каждый шаг может быть затруднительным для учеников и вызывать остановку в деятельности.

Поэтому очень важно вовремя отслеживать ход работы, корректировать возникающие проблемы, а иногда формировать новые навыки, умения, компетенции, которые необходимы для эффективной деятельности.

Очень важно также отслеживать эмоциональное состояние участников проекта, совершенствование личностных качеств каждого ученика, тем самым формировать позитивное отношение к исследовательской деятельности и командной работе.

Организация рефлексии в работе наставника позволяет:

- зафиксировать образовательный результат подопечных и работать с их осознанностью и самоопределением: что поняли? какие знания приобрели?
- сформировать у проектной команды новые способы работы: как мы будем действовать дальше, чтоб достичь поставленной цели? какие способы работы были эффективными, а какие нет?
- сформировать цели и задачи на следующий такт работы в проекте: что смогли сделать? что нужно сделать дальше, чтоб продвинуться в разработке проекта? [2]

Рефлексия как инструмент помогает наставнику вместе с участниками восстанавливать те принципы работы, которые были заложены в изначальный замысел, и через это понимать, как и что в проекте развивалось нужным образом, каким образом эта команда двигалась и как им в следующем такте построить свою работу так, чтобы были достигнуты максимально эффективные результаты.

Рефлексия как мероприятие может проводится на любой стадии проекта.

Обычно формат мероприятия редко рассчитан больше чем на 20 человек одновременно, в рамках которого люди в группе обсуждают определенные вопросы, которые им задает ведущий рефлексии. Время и расположение этого мероприятия в рамках дня и длительность оговариваются заранее.

Ошибки рефлексии.

Первый тип - отсутствие подготовки. Это когда вы пришли на рефлексию как на мероприятие и на самом деле плохо понимаете, о чем будете говорить с теми людьми, которые тоже туда пришли. Вместо структурированного диалога на ту тему, которая вам нужна, получается вольный диалог на свободную тему, который не позволяет вам продвигаться в содержании. Нужно всегда готовиться, четко понимать, с каким сценарием вы придете к диалогу

Второй тип - отсутствие регламента. Это ведет к тому, что участники не понимают, по каким правилам они находятся на рефлексии, что им можно делать, что нельзя, сколько у них времени на высказывание и т. д.

Это может привести к тому, что вы не поймете точную картину того, что произошло в вашей группе. Например, если точно не регламентировать тайминг, то кому-то из участников может не хватить времени на высказывание, кто-то не успеет рассказать вам о трудностях, которые у него есть, и в итоге уйдет обиженным.

Третий тип - это некомфортное пространство, в котором не хватает места, слишком тесно, слишком жарко, слишком холодно или оно проходное. Из-за этого участники рефлексии чувствуют себя некомфортно, не могут расслабиться, не готовы откровенно говорить и поэтому стремятся как можно быстрее уйти с рефлексии и закончить ее. [1]

Плюсы рефлексии:

1. Саморазвитие.

Рефлексия способствует личностному росту и саморазвитию. Когда мы анализируем свои действия и взгляды, мы можем увидеть наши сильные и слабые стороны, что позволяет нам работать над улучшением себя.

2. Улучшение производительности.

Регулярная рефлексия помогает нам определить, что работает и что нет. Мы можем обнаружить паттерны и привычки, которые мешают нам быть более эффективными, и внести необходимые корректировки.

3. Лучшее принятие решений.

Когда мы рефлексируем, мы обдумываем свои действия и возможные последствия. Это позволяет нам принимать более осознанные и обдуманные решения, основанные на наших целях и ценностях.

4. Улучшение отношений.

Рефлексия помогает нам лучше понимать себя и других людей. Мы можем обнаружить, как наши действия и поведение влияют на окружающих и наши отношения с ними. Это позволяет нам быть более эмпатичными и толерантными.

Теперь обратимся к минусам рефлексии:

1. Перфекционизм.

Иногда рефлексия может привести к чрезмерному самокритицизму и стремлению к идеалу. Это может вызвать депрессию и чувство неполноценности. Важно помнить, что никто не совершенен и ошибки являются неотъемлемой частью нашей жизни.

## 2. Заикливание на прошлом.

Рефлексия, хотя и полезная, может как заставить нас слишком сильно задумываться о прошлом, так и забыть о настоящем и будущем. Это может препятствовать принятию новых вызовов и подавлять наш рост.

## 3. Слишком много анализа.

Внимательное анализирование каждой нашей мысли и поступка может привести к непродуктивной парализации или усталости. Важно найти баланс между анализом и действием. [3]

Способы и правила рефлексии деятельности.

Если говорить о рефлексии собственной деятельности в целом, она помогает нам понять, что мы делаем, как, почему и что сделать, чтобы стало гораздо лучше (оценочная рефлексивная деятельность). Рефлексивное обучение для каждого человека проходит индивидуально и зависит от жизненных обстоятельств. Поэтому способов такого обучения довольно много.

Рефлексия в деятельности человека особенно помогает, когда он задает себе наводящие вопросы. Ниже приведем примеры таких вопросов, которые могут возникнуть у вас, например, когда в жизни произошло какое-то событие:

- Какие чувства посещали меня на этом мероприятии?
- В чем была моя задача?
- Каковы были мои действия?
- Что прошло успешно?
- Что не получилось?
- Оказавшись еще раз в такой ситуации, что я сделаю так же?
- Оказавшись еще раз в такой ситуации, что я изменю?

Способы и правила рефлексии деятельности.

Еще один способ рефлексировать – это написать рефлексивное письмо. Причем оно может быть совершенно разных форм, например, вопрос–ответ, подробное описание произошедшего события или диаграмма, с помощью которой можно понять ход своих мыслей. Такой способ очень полезен для тех, кто хочет усовершенствовать личные способности рефлексировать. Если вы создадите журнал, в котором будете собирать все свои записи, у вас появится возможность пересматривать их, и время для анализа не будет ограничено. [4]

Рекомендуем соблюдать несколько простых правил, чтобы рефлексия была действительно полезной:

- Чаще проводите анализ неожиданных для вас ситуаций. Возможно, что на начальном этапе это займет немало времени, которое будет исчисляться не часами, а днями. Но помните, что правильная оценка очень важна.

- Старайтесь каждый вечер анализировать, какие события произошли с вами в течение дня. Обратите внимание на чувства, которые вы испытывали при тех или иных обстоятельствах, особенно на негативные эмоции.

- Пытайтесь трезво и непредвзято смотреть на произошедшее событие.

- Подумайте о своем отношении к людям вокруг. Например, недавнее знакомство почему-то вызвало в вас чувство тревоги. С чем это связано, что послужило причиной возникновения сомнений?

- Не бойтесь общаться с людьми, которые не разделяют вашей точки зрения. Такое общение только положительно скажется на вашей рефлексии. Вы проанализируете точку зрения другого человека и, возможно, пересмотрите свою или сможете взглянуть на ситуацию под другим углом, откроете что-то новое.

- Смотрите на все происходящее с разных сторон. Это поможет понять положительные и отрицательные стороны явлений и открыть для себя новые чувства и эмоции.

Если вы будете откровенны сами перед собой, процесс совершенствования навыка рефлексии мышления и деятельности пройдет гораздо проще. Только

действия, над которыми вы хорошо подумали и проанализировали, будут успешны. Помните, что во всем важна мера. Для улучшения качества своей жизни обязательно периодически анализируйте ее и увидите, как мир вокруг может измениться к лучшему.

*Список использованных источников:*

1. Рефлексия как инструмент наставника [Электронный ресурс] - URL: <https://videouroki.net/razrabotki/refleksii-kak-instrument-nastavnika.html> (дата обращения: 26.04.2024)
2. Рефлексия - инструмент наставника [Электронный ресурс] - URL: <https://academy.sk.ru/events/715> (дата обращения: 26.04.2024).
3. Рефлексия - плюсы и минусы [Электронный ресурс] - URL: <https://dzen.ru/a/ZTaVXqTsQEIPnlri> (дата обращения: 26.04.2024)
4. Способы и правила рефлексии деятельности [Электронный ресурс] - URL: <https://hug.ru/blog/refleksiya-deyatelnosti/> (дата обращения: 26.04.2024)

# **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **HEALTH CARE AS AN ELEMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

### **ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ**

#### **PRINCIPLES OF HEALTH-SAVING PEDAGOGY**

**УДК 371.72 (378.172)**

*Танзыкова Наталья Ивановна*

*Natalia Tanzykova*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность должна строиться на основе определенных характерных для нее принципов, которые связаны со всеми компонентами педагогического процесса (целевым, мотивационным, содержательным, операционным, аналитико-результативным). Принципы рассматриваются нами как исходные требования, основные положения, на которых строятся содержание, методы, средства, формы здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях.

Abstract. Health-saving pedagogical activity should be based on certain principles characteristic of it, which are associated with all components of the pedagogical process (targeted, motivational, meaningful, operational, analytical and effective). The principles are considered by us as the initial requirements, the main provisions on which the content, methods, means, forms of health-saving activities in educational institutions are based.

Ключевые слова: здоровьесберегающая педагогика, закономерности здоровьесберегающей педагогики, принципы здоровьесберегающей педагогики, условия реализации принципов здоровьесберегающей педагогики.

Key words: health-saving pedagogy, patterns of health-saving pedagogy, principles of health-saving pedagogy, conditions for the implementation of health saving principles.

«Здоровье - не все, все без  
здоровья – ничто».

*Сократ*

Принципы здоровьесберегающей педагогики – это основные требования, которые должны предъявляться содержанию, формам, методам деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. Принцип персонификации нагрузки для обучающихся заключается в том, чтобы сохранить здоровье студента в процессе его обучения, преподаватель должен ориентироваться на конкретную личность, на конкретного обучающегося с его физическими и психическими особенностями, потребностями, способностями, интересами, ценностными ориентациями. Этот принцип базируется на идеях гуманизма и природосообразности.

Условия реализации принципа:

- изучение состояния здоровья каждого конкретного студента;
- исследование потребностей и ценностных ориентаций обучающегося (в том числе и его отношения к своему здоровью);
- исследование факторов риска заболеваемости для каждого конкретного студента;
- создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, соответствующих не только требованиям Санитарных правил и норм, но и индивидуальным особенностям обучающегося;
- создание благоприятного психологического климата, эмоционального фона субъектного взаимодействия обучающегося и взрослого;
- социально-педагогическая работа по устранению влияния неблагоприятных факторов, выявленных в процессе исследования [1].

В практике организации работы принцип отражается в следующих правилах:

а) изучение состояния здоровья студента должно носить монито-ринговый характер;

– необходима диагностика и комплексная оценка влияния факторов риска на здоровье каждого студента;

– работа по профилактике неблагоприятного воздействия факторов риска должна проводиться строго индивидуально [2].

2. Принцип компетентной ответственности определяет уровень готовности педагогов к реализации функции сохранения и укрепления здоровья студентов.

Условия реализации принципа:

– знание педагогами показателей здоровья обучающихся;

– овладение методикой проведения экспертизы учебно-воспитательного процесса с точки зрения его влияния на здоровье студентов;

– знание индивидуальных особенностей обучающихся;

– владение здоровьесберегающими технологиями и методами формирования ценностного отношения к здоровью как обучающихся, так и их родителей.

В практике организации работы преподавателя принцип реализуется в следующих правилах:

– организуя учебно-воспитательный процесс, педагог несет ответственность за состояние здоровья каждого студента;

– в практической работе учитываются личностные и индивидуальные особенности каждого студента, для чего преподаватель овладевает методиками диагностики индивидуальных личностных особенностей и состояния здоровья, участвует в разработке и проведении мониторинга развития и здоровья обучающихся;

– преподаватель проводит комплексную оценку влияния факторов риска на здоровье каждого студента и занимается индивидуальной профилактикой неблагоприятного воздействия факторов риска,

– преподаватель овладевает методиками экспертизы учебно-воспитательного процесса с точки зрения его влияния на здоровье и здоровьесберегающими технологиями [3].

3. Принцип фасилитации предполагает умение преподавателя выбрать из педагогических средств и методов наиболее оптимальные, наиболее целесообразные и в отношении соответствия содержанию предмета, информации, и в отношении соответствия уровню обученности обучающихся, а также их уровню способностей и здоровья. Кроме этого, данный принцип определяет ограниченность педагогических действий. Воздействия преподавателя по формированию знаний, умений и навыков у студента ограничены его физиологическими особенностями, здоровьем воспитанника.

Показатели физического развития, заболеваемости обучающегося, физиометрические показатели (пульс, АД) являются регулятором и корректором педагогических действий преподавателя.

Условия реализации принципа:

А) Овладение преподавателя методикой проведения экспертизы технологий, учебных планов и программ.

Б) Умение проводить анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье.

В) Знание индивидуальных особенностей обучающихся.

Г) Осуществление мониторинга здоровья и физического развития студентов.

4. Принцип интеграции определяет, с одной стороны, взаимодействие различных институтов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательном учреждении, с другой стороны, сочетание направленности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья школьников и активной работы по устранению

негативных воздействий различных факторов (экономических, педагогических, психологических, социальных).

Условия реализации принципа:

- использование возможностей конкретного института в здоровьесберегающей деятельности;
- комплексный подход к организации здоровьесберегающей деятельности;
- диалоговое взаимодействие субъектов процесса здорового-вьесбережения в ходе решения общих и специфических задач;
- субъектное включение студентов в организацию процесса здоровьесбережения;
- приоритет общей направленности деятельности на сохранение и укрепление здоровья студентов, включающей обязательное формирование у них установок на здоровый образ жизни;
- сочетание общих мероприятий, направленных на сохранение здоровья всех обучающихся, с комплексом мероприятий, направленных на организацию работы с больными детьми или детьми группы риска;
- диагностика и выявление детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, формирование студентов группы риска;

5. Принцип субъектности. С ростом самосознания студент должен сам учиться сохранять свое здоровье, следовать принципам здорового образа жизни, укреплять свое здоровье, занимаясь физической культурой, соблюдая режим дня и т. д.

Условия реализации принципа:

- создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении,
- информирование студентов о здоровье и факторах его формирующих, аспектах здорового образа жизни.

6. Принцип вариативности содержания здоровьесберегающей деятельности выражается в том, что сохранением и укреплением состояния здоровья обучающихся должны заниматься разные институты, на разных

уровнях в зависимости от складывающихся условий, от действия факторов риска, от уровня подготовки специалистов.

Условия реализации принципа:

- изучение факторов, способствующих росту заболеваемости студентов;
- исследование мер и факторов, благоприятно влияющих на здоровье обучающихся и нейтрализующих воздействие неблагоприятных факторов;
- разработка рекомендаций по управлению здоровьем студентов на разных уровнях;
- изучение педагогического процесса, разработка методик, позволяющих анализировать влияние педагогического процесса, новых педагогических технологий на здоровье обучающихся.

Здоровьесберегающая педагогика, характеризуя процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в то же время показывает, как учитывать оптимум, резервы и пределы познавательных возможностей индивида.

Цель здоровьесберегающей педагогики – это сохранить здоровье студентов в процессе их обучения и воспитания, а значит, обеспечить каждому выпускнику такой уровень здоровья, который позволит ему реализовать свои жизненные планы, удовлетворить потребности и запросы. Здоровьесберегающая педагогика предполагает также формирование у каждого обучающегося умений и навыков здорового образа жизни, а также воспитание культуры здоровья.

Задача здоровьесберегающей педагогики – обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, сформировать культуру здоровья, умения заботиться и бережно относиться к своему здоровью и к здоровью других людей.

Основные методы здоровьесберегающей педагогики – педагогические, психологические, социально-психологические, гигиенические.

Ведущий подход здоровьесберегающей педагогики – экспертно-функциональный. Именно этот подход предполагает анализ преподавателем собственной деятельности с точки зрения ее влияния на здоровье обучающихся,

а, следовательно, при реализации данного подхода возможна корректировка и изменение процесса обучения и воспитания студентов.

Реализация функции сохранения и укрепления здоровья образовательными учреждениями будет успешной, если будет выполнен комплекс требований, отраженных в принципах здоровьесберегающей педагогики.

Для того чтобы сохранить здоровье студентов в образовательных учреждениях, учеными и педагогами-практиками рекомендуется использовать самые разнообразные подходы: гигиенический, дифференцированный, адаптивный, системный, комплексный [4].

*Список использованных источников:*

1. Антропова, М. В. Состояние здоровья школьников / М. В. Антропова // *Magister*. - 2019. - № 3.- С.48-55.

2. Безруких, М. М. Оценка функционального состояния организма школьников при умственных нагрузках по динамике ряда вегетативных показателей / М. М. Безруких // *Новые исследования по возрастной физиологии*. - 2019. - № 1. - С.102-107.

3. Дмитриев, А. А. Оздоровительная направленность обучения как один из важнейших принципов педагогической валеологии / А.А. Дмитриев. - *Сборник научн. трудов*. - СанктПетербург: Валеология здорового образа жизни, 2020. - С. 15-171 ISBN 987-8-1245-6301-9.

4. Жулина, Г. В. К проблеме здоровья и здорового образа жизни человека / Г. В. Жулина. - *Материалы межрегиональной научно-практической конференции*. - Ставрополь: Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях, 2021. - С. 179 - 181.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

## HEALTH CARE AS AN INNOVATIVE ASPECT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES

УДК 371.72

*Байдошева Любовь Андреевна*

*Lyubov Baidosheva*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. Статья посвящена значению и роли здоровьесберегающих технологий учебного процесса как фундаментальному условию формирования культуры здоровья и ценностей здорового образа жизни подрастающего поколения. Выделяются основные принципы, составляющие функциональную основу здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесбережение в педагогической практике должно реализовываться комплексно, т.е. коррекции любого компонента индивидуального здоровья должна предшествовать диагностика состояния организма в целом. Ставится цель выявления и комплексного использования методов для диагностики и коррекции функционального состояния студентов, способствующих реализации потенциала личности.

Abstract. The article is devoted to the importance and role of health-saving technologies of the educational process as a fundamental condition for the formation of a culture of health and values of a healthy lifestyle of the younger generation. The basic principles that make up the functional basis of health-saving technologies are highlighted.

Health care in pedagogical practice should be implemented comprehensively, i.e. correction of any component of individual health should be preceded by diagnosis of the state of the body as a whole. The aim is to identify and comprehensively use methods for diagnosing and correcting the functional state of students, contributing to the realization of personal potential.

Ключевые слова. Здоровьесберегающие технологии, здоровье, культура здоровья, диагностика, коррекция, функциональное состояние.

Keywords. Healthcare technologies, health, health culture, diagnostics, correction, functional state.

В сфере образования предпринимаются определенные меры для выполнения государственного заказа на образованность людей. Как правило, они в основном сводятся к включению новых образовательных дисциплин в учебные планы, что ведет к перегруженности студентов соответствующей информацией [5]. Поэтому следовало бы вести речь о единстве образованности и здоровья, о системном использовании всех возможных педагогических средств, способствующих освоению студентами заданного Государственным образовательным стандартом уровня образованности без ущерба для их здоровья [1].

Поскольку результатом образования выступает здоровье и образованность обучающихся, необходимо определиться с этими понятиями. Г.Н. Сериков трактует образованность как внутреннее свойство человека, которое приобретается под воздействием системы педагогических условий и зависит от внутриличностных предпосылок. По его мнению, образованность может быть охарактеризована четырьмя основными аспектами: осведомленность, сознательность, действенность и умелость [10].

За уточнение понятия «здоровье», с точки зрения педагогической науки, можно взять определение, данное С.Г. Сериковым: «Здоровье учащихся представляет собой способность к адаптации в установившихся условиях образовательного пространства и к поддержанию в образовательных процессах активных отношений с собой, с партнерами и с образовательными системами» [11]. В этом случае необходимо выделить два компонента здоровья: соматический, т.е. рассмотрение анатомических особенностей организма, и функциональный - рассмотрение физиологических и психических функций организма. Важно отметить, что сохранение психологического здоровья молодежи является

необходимой предпосылкой физического здоровья, академической успеваемости и социальной адаптированности [12].

Исходя из вышесказанного, можно выделить педагогические условия, способствующие здоровьесбережению обучающихся.

1. Коммуникативные условия, возникающие в процессе непосредственного общения преподавателя со студентами во время проведения учебных занятий. Стиль педагогического общения может оказывать положительные или, наоборот, отрицательные воздействия на здоровье студентов, особенно на их психику, нервную систему [7].

2. Организационные условия, под которыми подразумевается ограничение учебной нагрузки до таких значений, которые обеспечивали бы отсутствие негативных последствий для здоровья обучаемых. Важно создать для студентов такие условия, при которых учебная нагрузка регулировалась бы в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями. При осуществлении этой группы условий необходимо предусматривать вариативные элементы, используемые для обучающихся с различными уровнями работоспособности в плане усвоения материала, применения разных методик, различных организационных форм проведения занятий, подбор методов и средств обучения и т.д. [2].

3. Материально-технические условия -использование в образовательных процессах различного оборудования, способствующего как повышению эффективности развития образованности, так и сохранению здоровья обучающихся.

4. Санитарно-гигиенические условия, к которым относятся параметры внешней среды.

5. Эстетические условия. К ним относятся интерьер учебных помещений, оформление кабинетов и т.п. [6].

Использование перечисленных условий в образовательном процессе позволяет говорить о его здоровьесберегающей направленности.

Поскольку для нас важен процесс достижения планируемых результатов обучения (повышение уровня образованности без ущерба для здоровья), то следует вести речь о тех-нологизации образовательного процесса [3,4].

Одной из удачных технологий в аспекте здоровьесбережения обучающихся является модульная технология, т.к. с помощью данной технологии может осуществляться индивидуализация графиков усвоения учебного материала обучающимися. Эта технология основана на использовании образовательных программ, составленных с помощью модулей, представляющих искусственные образовательные системы, включающие содержательные, процессуальнодейственные и организационно-управленческие аспекты педагогических средств, необходимых для решения поставленных задач индивидуальной работы с учащейся молодежью [13,14].

В результате работы по соответствующим программам осуществляется индивидуальный темп прохождения учебного материала, возможность вариативности в выборе модулей и их элементов. При этом элементы структуры модуля одинаковы, а наполнение модуля различается в зависимости от состояния здоровья, достигнутых успехов в образовании и потребностей обучающихся [9].

*Список использованных источников:*

1. Афанасьев, В. Г. Общество, системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. - М.: Политиздат, 2021. -432 с.
2. Бальсевич, В. К. Физическая активность человека / В. К. Бальсевич. - Киев: Здоровье, 2020. - 214 с.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. -М.: Педагогика, 2020. -192 с.
- 4 Бессараб, В. Ф. Педагогические технологии в учебных заведениях профессионального образования: в помощь преподавателю / В. Ф. Бессараб. - Челябинск: РАО, 2021. - 31 с.

5. Блауберг, К. Б. Становление и сущность системного подхода / К. Б. Блауберг, Э.Г. Юдин. -М.: Наука, 2020. – 270 с.
6. Гершунский, Б. С. Прогнозирование содержания обучения в техникумах / Б. С. Гершунский. - М., 2022. – 565 с.
7. Конаржевский, Ю. А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю. А. Конаржевский. - М.: Педагогика, 2023. - 268 с.
8. Родионов, В. А. Физическое развитие и психическое здоровье / В. А. Родионов // Человек. Культура. Здоровье. - М., 2021.
9. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л. Г. Семушина. -М.: Высш. шк, 2023. -192 с.
10. Сериков, Г. Н. Образование: аспекты системного отражения / Г. Н. Сериков. - Курган: Зауралье, 2024. - 464 с.
11. Сериков, С. Г. Здоровьесбережение учащихся в начальном профессиональном образовании / С. Г. Сериков. - СПб.: Учебно-методический центр комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, 2020. - 42 с.
12. Хухлаева, О. В. Как сохранить психологическое здоровье подростков / О. В. Хухлаева. - М.: Сентябрь, 2022. -176 с.
13. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. - М.: Народное образование, 2021. -160 с.
14. Яковлева, Н. О. Интегративно-модульная технология обучения математики / Н. О. Яковлева. - Челябинск, 2023. - 79 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE**

**УДК 613.86**

*Жданова Дина Владимировна,  
Dina Zhdanova  
преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В данной научной статье рассматривается вопрос формирования здорового образа жизни. Рассматриваются актуальные проблемы, связанные с недостаточной физической активностью, неправильным питанием, стрессом и другими факторами, влияющими на здоровье. Предлагаются практические рекомендации и перспективы для формирования здорового образа жизни.

Abstract. The article considers the issue of forming a healthy lifestyle. It discusses the actual problems associated with insufficient physical activity, improper nutrition, stress and other factors affecting health. The author gives practical recommendations and prospects for forming a healthy lifestyle.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая активность, питание, стресс, рекомендации.

Keywords: healthy lifestyle, physical activity, nutrition, stress, recommendations.

Одной из главных социальных и гуманитарных ценностей любого государства является здоровье подрастающего поколения. Молодые люди, сидящие за партой, уже в ближайшем будущем будут участвовать в повышении благосостояния страны, накоплению её потенциала в экономической, научной и культурной сферах. Поэтому наиболее актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Особую значимость приобретает работа по формированию у них правильного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Здоровый образ жизни – это образ жизни, основанный на принципах нравственности, рационально-организованный, активный, трудовой, закаливающий и в то же время защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды, позволяющий до глубокой старости сохранять нравственное, психическое и физическое здоровье [1].

Существует несколько причин, почему население может испытывать трудности с формированием здорового образа жизни:

1. Недостаток времени. Молодые люди зачастую сталкиваются с большой нагрузкой по учебе, работой и другими обязанностями, что делает сложным наличие времени для занятий спортом, здорового питания и отдыха.

2. Ограниченный бюджет. Многие люди имеют ограниченные финансовые ресурсы, что может мешать им покупать качественные и полезные продукты питания или оплачивать занятия спортом.

3. Стресс. Учеба и академические давления могут вызывать стресс, который может повлиять на пищевые привычки, сон и общее состояние здоровья.

4. Недостаток информации. Некоторые люди могут не знать, как правильно заботиться о своем здоровье, и не иметь доступа к соответствующей информации.

5. Привычки и образ жизни. Часто человек может испытывать трудности изменить свои старые привычки и установить новые, здоровые рутины [4].

Исходя из особенностей жизненных обстоятельств подрастающего поколения, необходимо использовать комплексный подход в формировании здорового образа жизни, который объединяет образовательные, социальные, физические и психические аспекты.

Разберем содержание следующих аспектов формирования правильного отношения к своему здоровью:

1. Образовательная среда. Учебные заведения могут играть важную роль в формировании здорового образа жизни молодежи путем организации занятий по физической культуре и спорту, предоставлению информации о правильном питании, проведении профилактических мероприятий. Образовательные учреждения могут создавать условия для здоровой образовательной среды, например, предоставляя доступ к свежему воздуху, зеленым насаждениям [5].

2. Социальное окружение. В него входят родители и близкие люди. Они играют важную роль в формировании здоровых привычек, если семья

поддерживает здоровый образ жизни, дети склонны продолжать эту практику и во взрослом возрасте. Также сверстники и медийные личности имеют влияние на мнение людей о правильном образе жизни [3].

3. Физическая активность. Регулярные занятия спортом, физическая активность и участие в спортивных мероприятиях способствуют поддержанию здоровья и формированию здорового образа жизни путём достижения личных и командных результатов, сплочения людей вокруг общей цели, улучшения телосложения и самочувствия человека.

4. Правильное питание. Сбалансированное питание с учетом потребностей организма помогает поддерживать здоровье и энергию. Улучшение пищевых привычек приводит к устойчивому иммунитету, красоте и избавляет от части проблем с эндокринной системой организма.

5. Психологическое благополучие. Умение управлять стрессом, устанавливать позитивные отношения с окружающими, развивать самооценку и самоконтроль также важны для формирования здорового образа жизни. Люди с высокой самооценкой и самоуважением чаще принимают здоровые решения и уделяют внимание своему физическому и психическому здоровью, способны заниматься своевременным решением проблем, развивают позитивное мышление и укрепляют свою психологическую стойкость. Также психологическое благополучие способствует формированию мотивации для достижения здоровых целей и установки приоритетов в своей жизни.

Уделяя внимание каждому из аспектов формирования здорового образа жизни возможно достичь улучшения динамики ответственного отношения населения к собственному здоровью и образу жизни поколения в целом.

*Список использованных источников:*

1. Бондаревская, Е. В. Теория и практика формирования здорового образа жизни / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д: Изд-во Ростовского педагогич. ун-та, 2020. - 352 с. – ISBN 5-86340-090-0

2. Бурханов, А. И. Здоровьесберегающие аспекты в образовательных технологиях / А. И. Бурханов // Управление вузом как сложной распределенной системой в условиях внедрения новых технологий в образовании: матер. Рос. науч.- практ. конф. (февраль-апрель 2007 г.). – Уфа: Восточный университет, 2022. – 248 с. – ISBN 9-78587865-543-9
3. Диреева, Т. А. Проблемы и перспективы современного воспитания / Т. А. Диреева // Проблемы и перспективы сохранения здоровья детей в процессе образования: матер. III Всерос. науч.-практ. конф.-семинара 15-18 мая 2021 года. – Магнитогорск : МГПИ, 2021. – 108 с. – ISBN 978-5-91569-064-5
4. Завьялов, А. Е. Проблемы формирования здорового образа жизни молодежи / А. Е. Завьялов // Управление мегаполисом. - 2023. - № 4. - С. 21-26
5. Кабышева, М. И. Здоровый образ жизни студента / М.И. Кабышева. - Оренбург: ОГУ, 2022. - 143 с. – ISBN 2227-8397
6. Пискун О. Е. Результаты мониторинга психофизической адаптации студентов к обучению и разработка комплекса мер по охране их здоровья // Вестн. Санкт-Петерб. ун-та. - 2021. - №1. - С.81-91. – ISBN 978-5-7422-3431-9.
7. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2024. – 121 с. – ISBN 5-89415-346-8
8. Сухарев, А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков: учебное пособие / А. Г. Сухарев. - М.: Медицина, 2020. - 254 с. – ISBN 5-225-00348-6

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ**

### **THE BASIC PRINCIPLES OF A HEALTHY DIET**

**УДК 355.692.1 (641/642)**

*Алёхин Владимир Алексеевич*  
*Vladimir Alekhin*  
*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный*  
*политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Аннотация. Основа здорового питания - высокое потребление разнообразной растительной пищи. Многие вещества, содержащиеся в растительной пище, обладают антиоксидантными и противовоспалительными свойствами, препятствуют тромбообразованию, регулируют артериальное давление, активность ферментов, нормализуют уровень глюкозы в крови.

Abstract. The basis of a healthy diet is a high intake of a variety of vegetable food. Many substances contained in plant foods have antioxidant and anti-inflammatory properties, prevent thrombosis, regulate blood pressure, enzyme activity, and normalize blood glucose levels.

Ключевые слова: Питание, чай, кофе, ЗОЖ, работоспособность, здоровье, пищеварительная система, инфекции, ожирение, диабет, сердечно-сосудистая система, простудно-инфекционные заболевания.

Keywords: Nutrition, tea, coffee, healthy lifestyle, performance, health, digestive system, infections, obesity, diabetes, cardiovascular system, colds and infectious diseases.

*«Пусть пища будет твоим лекарством,  
твоё лекарство будет твоей пищей»*

Гиппократ

Основные принципы здорового питания направлены на непрерывное обеспечение организма перечисленными компонентами. В частности, достаточное количество антиоксидантов необходимо, чтобы оперативно обезвреживать продукты жизнедеятельности, защищая клеточные структуры от повреждений. Это позволяет дольше сохранить клетки молодыми, а организм – здоровым и энергичным.

Основа здорового питания - высокое потребление разнообразной растительной пищи. Многие вещества, содержащиеся в растительной пище, обладают антиоксидантными и противовоспалительными свойствами, препятствуют тромбообразованию, регулируют артериальное давление, активность ферментов, нормализуют уровень глюкозы в крови, корректируют

липидный профиль, влияют на экспрессию генов и сигнальные пути, улучшают состояние миокарда, а также влияют на некоторые биомаркеры, ассоциированные с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Мета-анализы когортных исследований показали, что потребление отдельных групп продуктов питания ассоциировано со снижением рисков смертности от всех причин, включая продукты с высоким содержанием пищевых волокон (клетчатки), в том числе овощи, фрукты (прежде всего свежие, а не консервированные), орехи, бобовые, цельнозерновые продукты, а также рыба, оливковое масло, умеренное потребление кисломолочных продуктов. [3]

Чай, наверное, самый популярный напиток в мире. Он обладает множеством необходимых организму веществ и считается полезным напитком для здоровья. Если говорить о листовом чае, можно выделить следующие виды:

1. Черный. Полезен для сосудов и сердца, снижает риск инсульта. Помогает улучшить уровень холестерина у людей с риском сердечных заболеваний или ожирения.

2. Зеленый. Чай, проходящий минимальную ферментацию. Содержит витамин С. Улучшает обмен веществ, память, внимание, укрепляет волосы и ногти.

3. Красный. Для его изготовления используются почки и молодые листья чая. Повышает иммунитет, помогает продлить молодость. [1]

Несмотря на пользу этого напитка не стоит пить больше 5-6 чашек чая в день. Важно помнить и о негативных влияниях большого потребления чая. Поскольку чай содержит кофеин, его чрезмерное потребление может нарушить цикл сна. Научные работы показывают, что это соединение подавляет выработку мелатонина, что приводит к ухудшению качества сна.

- Избегайте большого количества сахара в чае, в особенности обработанные сахаросодержащие чайные напитки. Употребление большого количества подслащенных напитков может негативно влиять на вес и здоровье.

- Кофеин в чае может вызвать у некоторых людей изжогу. При употреблении на голодный желудок, крепкий чай раздражает слизистую этого органа и влияет на кислотность.

- Не стоит пить слишком горячий напиток, он раздражает горло, пищевод и слизистую оболочку желудка. Кроме того, горячий чай может влиять на качество зубной эмали.

Декофеинизированный кофе, или декаф –это обычный кофе, который прошёл дополнительную обработку с целью удаления кофеина. А на самом деле, ни одна технология по удалению кофеина (а на сегодняшний момент их три) не позволяет избавить кофе от этого вещества на 100%.

Исследования, в том числе в России, говорят о том, что потребление кофе, в том числе декофеинизированного, ассоциировано со снижением смертности от всех причин.

Питание позволяет человеку получать вещества, необходимые для построения клеток его тела, для поддержания жизненных функций и выполнения повседневных дел. Но чтобы оно действительно и в полной мере выполняло эти функции, питание должно отвечать определенным требованиям, среди которых главными являются следующие условия:

- а) оно должно быть максимально натуральным;
- б) соответствовать анатомо-физиологическим особенностям данного человека и выполняемой им работе;
- в) не превращаться в культ, а оставаться прежде всего потребностью, а лишь затем - удовольствием.

При несоблюдении указанных требований у человека нарушается деятельность не только пищеварительной системы, но страдают практически все функции организма. [2]

В результате снижается уровень здоровья, сопротивляемость инфекции, работоспособность; развиваются многие заболевания, в том числе и такие, как

ожирение, диабет, нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы и многие другие.

В настоящее время большинство пропусков занятий школьниками и случаев заболеваемости у людей трудоспособного возраста связано с простудными и простудно-инфекционными заболеваниями.

*Список использованных источников:*

1. Безруких, М. М., Филиппова, Т.А. Разговор о правильном питании. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2022. С. 214. - ISBN 2073- 9567.
2. Монтиньяк, М. А. Секреты здорового питания людей / М. А. Монтиньяк. - М.: Оникс, 2023. С. 152-271. – ISBN 5230-5413.
3. Фолькер, Г. С. Энциклопедия правильного и здорового питания / Г. С. Фолькер. - М.: Зебра Е, 2020. – 320 с. –ISBN 8034-7209.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ**

HEALTH CARE IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT COLLEGE

**УДК 378.178 (377.1)**

Денисова Валентина Сергеевна  
*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье подчеркнута проблема здоровьесбережения на занятиях по иностранному языку и как разрешается данная проблема. Пути решения данной проблемы через физминутки, физкультпаузы, исполнение песен или рифмовок - частой смены заданий. А также необходимо следить за комфортными условиями в помещении.

Abstract. The article highlights the problem of health conservation in foreign language lessons and how this problem is resolved. Ways to solve this problem are through physical exercises, physical education breaks, singing songs or rhymes, and

frequently changing tasks. It is also necessary to monitor the comfortable conditions in the room.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, комфортные условия обучения, физминутки.

Key words: health-saving technologies, comfortable learning conditions, physical training.

Здоровьесберегающие технологии - это комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и студентов учебный процесс. [4]

Известно, что технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь обучающегося, а именно:

- комфортные условия обучения - доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций,
- адекватность требований к обучающемуся на занятиях и т.д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту студента;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями студента;
- достаточная двигательная активность. [4]

Применение данных технологий в работе преподавателя необходима. Следует:

1. Обеспечить/добиться санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и прочее);
2. Следить за правильной позой студента во время занятия;

3. Проводить гимнастику («зарядку», «физминутки», «физкульт паузы во время занятий»), где можно слабить группы мышц. А также можно отвлечь студентов от напряженного состояния через шутку, историю.

Систематическое включение на своих занятиях элементы здоровьесберегающих технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт бодрое настроение не только у студентов, но и у преподавателя. В нашем колледже много разных предметов, среди них английский язык. Это сложный предмет, который требует внимания, логико-мыслительной деятельности, умения творчески подойти к реализации выполнения того или иного упражнения, умения общения. Поэтому, при чрезмерной нагрузке необходимы физминутки для разрядки.

Можно использовать стихотворный способ для расслабления глаз.

Look left, right. Look up, look down. Look around. Look at your nose. Look at that rose. Close your eyes. Open, wink and smile. Your eyes are happy again.

Дыхательная физминутка:

Ребята, представьте, что мы воздушные шарик (We are balloons). Сейчас я буду считать, а вы на каждую цифру делаете глубокий вдох: one, two, three, four- студенты делают 4 глубоких вдоха. По команде «Breath in!» необходимо задержать дыхание. Затем, я буду считать от 4 до 8, а вы делаете глубокий выдох «Breath out!» - four, five, six, seven, eight.

На формирование правильной осанки:

Начальное положение: put your legs aside, put your hands over the head. 1–5 – make circular motions with your body to the right; 5–6 – make circular motions to the left; 7–8 – put your hands down and shake them. Repeat 4–6 times. The pace is medium.

Show me your shoulders, *(руки на плечи)*

Show me your neck, *(руки на шею)*

Clap, clap your hands *(хлопаем в ладоши)*

And show me your back. *(поворачиваемся спиной, и снова разворачиваемся)*

Show me your *head*, (*руки на голову*)

Show me your neck,

Clap, clap your hands

And show me your back.

Как видите, последнее слово в первой строчке можно заменять любой частью тела. И эта разминка замечательно подходит при изучении темы: «Части тела» - Body.

Разминка для тела

This is my right hand,

I'll raise it up high (*Raise the right hand*)

This is my left hand,

I'll touch the sky. (*Raise the left hand*)

Right hand, (*Show the right palm*)

Left hand, (*Show the left palm*)

Roll them around. (*Roll hands around*)

Left hand, (*Show the left palm*)

Right hand, (*Show the right palm*)

Turn around, turn around. [1]

If you want to be a monster, now's your chance (*разводим руками*)

'Cause everybody's doing the monster dance, (*имитируем танец*)

You just stamp your feet,

Wave your arms around,

Stretch them up, stretch them up,

Then put them on the ground.

O-Ah-O-Ah-O-Ah-hop

O-Ah-O-Ah-O-Ah-stop! [6]

Разминка для глаз

1. Blink quickly! Close your eyes! Sit still, count slowly from 1 to 5. (4-5 times)

[2]

2. Close your eyes, counting from 1 to 3! Open your eyes and look into the distance, counting from 1 to 5. (4-5 times) [2]

3. Stretch your arm forward! Follow the movements of your forefinger to the left and to the right, up and down without turning your head! (4-5 times) [2]

4. Look at your forefinger, stretched forward counting from 1 to 4, then look into the distance, counting from 1 to 6. (4-5 times) [2]

5. Make 3-4 circular motions with your eyes to the right and to the left at a moderate pace. Relax your eyes- muscles. Look into the distance counting from 1 to 6. (1-2 times) [2]

Студентам предлагаются скороговорки, которые разбиты по разным уровням сложности. Их можно внедрять в любую часть урока, как разминку между основными заданиями.

Лёгкие: «*Can you can a can as a canner can can a can? Give papa a cup of proper coffee in a copper coffee cup*». [3]

Средне-сложные: «*She sells seashells by the seashore. Frivolously fanciful Fannie fried fresh fish furiously*». [3]

Сложные: «*Which witch switched the Swiss wristwatches? She saw Sharif's shoes on the sofa. But was she so sure those were Sharif's shoes she saw?*» [3]

Чтение стихотворений направлено на формирование навыков говорения через отработку звуков. Примеры:

Звук [æ]

The fat black cat ran after the black rat,

But the fat black rat ran away from the fat black cat. [3]

Звуки [t], [w]

Twinkle, twinkle, little star,

How I wonder what you are.

Up above the world so high Like a diamond in the sky.[3]

Звук [p]

Peter Piper picked a peck of pickled pepper.

A peck of pickled pepper Peter Piper picked.  
If Peter Piper picked a peck of pickled pepper,  
Where's the peck of pickled pepper Peter piper picked. [3]

Игры и задания

«Кто быстрее»

Даётся стихотворение. Задача учащихся прочитывать не только быстро, но и правильно выдержать специфический темп, ритм, интонацию, логические паузы и ударения, которые присущи английской фонетике. Выигрывает тот, кто справится с заданием наиболее чётко и без ошибок.

«Заполни пропуски»

Учитель слушают небольшое стихотворение/ считалочку/ скороговорку/ отрывок из песни несколько раз. Сложные и неизвестные слова записываются на доске. Задача участников запомнить и заполнить пропуски в карточках, которые им раздадут.

«Запомни текст»

Задание по типу аудирования. Обучающимся читается текст, который они слушают несколько раз. Далее воспроизводят его по памяти. Лучше, если учащиеся изначально запишут, что получилось, а потом зачитают. Это задание хорошо тренирует память.

Как известно, аудирование – это тест на восприятия иностранной речи на слух; является одним из способов проверки полученных знаний. Может выполняться как в виде заданий, так и в виде пересказа, устного (с опорой) или письменного [9].

Такие занятия с использованием современных фонетических игр понравятся студентам любого возраста и уровня знания иностранного языка. Главное, чтобы был достаточный словарный запас.

Песенки на английском обязательно понравятся студентам. Это отличный метод потренировать произношение звуков, играя.

Для самых слабых по знаниям студентов песенки хорошо бы подкрепить визуальным сопровождением.

Для средних по знаниям студентов подходят песенки по различным лексическим тематикам. Например, по теме «*Clothes*» песенка «*Put on your shoes*».

У сильных по уровню знаний студентов песни уже носят не столько развлекательный, сколько максимально образовательный характер. Обучающиеся разбирают тексты песен на выявление грамматических ошибок, пополнение словарного запаса и отработки произношения без акцента.

Все песни выбираются по согласованию преподавателя. Могут быть современными и популярными.

Игры по песням:

1. «Восстанови порядок».

Студентам раздаются предложения из песни. После её прослушивания нужно восстановить текст в правильном порядке. Побеждает, тот быстрее всех справится с заданием. [3]

2. «Спой быстро».

Студентам предлагается воспроизвести песню, ускоряясь с каждым повторением; для этих целей отлично подойдёт рэп. Кто справится чётче, зарабатывает балл. [3]

3. «Заполни пропуск».

Задача заполнить пропуски в тексте популярной английской песни. Кто быстрее и правильнее всех справится, выигрывает. [3]

4. «Читай по губам».

Задание хорошо помогает в отработке артикуляции звуков; нужно прочесть строчку из известной песни по губам исполнителя (включается клип) или одноклассника. Кто угадывает, зарабатывает балл и загадывает следующую песню. [3]

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого студента, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на занятии, преодолеть трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку.

Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на занятиях проектной работы снижает нагрузку обучающихся по домашней работе; разноуровневые задания способствуют повышению здоровья обучающихся. Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок позволяют избежать монотонности на уроке. [5]

Чтобы избежать перегрузки студентов, необходимо строго соблюдать объем всех видов тестов, а контрольные работы проводить строго по календарно – тематическому планированию.

Использование здоровьесберегающих технологий играет большую роль в жизни каждого обучающегося, позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке. Преодолеть трудности в достижении целей и задач обучения, учит студентов жить без стрессов, а также сохранять свое и ценить чужое здоровье.

*Список использованной литературы:*

1. Физкультминутки на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс]. – URL.: <https://eng.1sent.article> (дата обращения: 30.04.2024)
2. Физкультминутки, разминки на уроке английского [Электронный ресурс]. – URL.: <https://englishteachers.ru> (дата обращения: 30.04.2024, 01.05.2024)
3. Игры на уроках в старших классах. Скороговорки [Электронный ресурс]. – URL.: <https://tefl-tesol-certificate.com> (дата обращения: 30.04.2024)

4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]. – URL.: <https://school.kontur.ru/publications/2463> (дата обращения: 29.05.2024, 30.04.2024)
5. Применение элементов здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – URL.: <https://licey21.68edu.ru> (дата обращения: 29.04.2024)
6. Зарядка или Физкультминутка на английском языке [Электронный ресурс]. – URL.: <http://kenglish.ru> (дата обращения: 01.05.2024)
7. Борисова, И. П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе / И. П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2022. - № 10. - С. 84-92.
8. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. - М.: Просвещение, 1998. – 485 с.
9. Смирнов, А. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / А. К. Смирнов. - М.: АПКРО, 2022. – 589 с.

# **ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

## **EDUCATION IN THE MODERN WORLD: STATUS, TRENDS, PROSPECTS**

### **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД: КАЧЕСТВЕННО НОВЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **THE CLUSTER APPROACH: QUALITATIVELY NEW EFFECTS FOR THE ECONOMY AND VOCATIONAL EDUCATION**

**УДК 377.35**

*Басаргина Елена Владимировна,  
Elena Basargina*

*к.п.н., директор БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

*Лебедева Светлана Александровна  
Svetlana Lebedeva*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация: в статье раскрываются вопросы кластерного подхода в развитии экономики, структура модели кластера и описаны основные типы кластеров; уделяется внимание новому в структуре отечественного образования явлению - федеральному проекту Профессионалитет, в рамках которого создаются образовательно-производственные и образовательные кластеры. Abstract. The article reveals the matters of the cluster approach in the economy development and the cluster model structure. The article also describes the basic cluster types. The authors outline the new in the structure of Russian education.

Ключевые слова: кластер, конкурентный ромб, среднее профессиональное образование, образовательный кластер, образовательно-производственный кластер, профессионалитет.

Key words. Cluster, Diamond model, vocational education, educational cluster, educational and industrial cluster, Federal Project «Professionalitet».

Конкурентоспособность региона или страны следует рассматривать с точки зрения конкурентоспособности не отдельных ее организаций, а именно кластеров – объединений предприятий различных отраслей, способных эффективно использовать внутренние ресурсы. Основной тенденцией сегодняшнего дня является то, что руководители исполнительной власти регионов осознают перспективность кластерного подхода как стратегии повышения конкурентоспособности региона, и именно он чаще всего используется при разработке региональных стратегий.

Кластерный подход структурирования экономической системы показывает каким образом формируется сеть взаимоотношений разнообразных организаций, принадлежащих одной или нескольким отраслям в рамках определенной территории в целях эффективной реализации конкурентных преимуществ. В научном понимании кластерный подход представляет новый, дающий дополнительные возможности способ структурирования экономической системы, организации теории и практики экономического развития. Как правило, взаимосвязи и обмен в кластере сильнее влияют на рост производительности, чем масштабы работ отдельных фирм.

На первое место выходят кластеры – межотраслевые комплексы, замкнутые системой воспроизводственных связей предприятий, находящихся на одной территории и объединенных технологическими инновациями.

Кластеры оказывают влияние на конкурентоспособность регионов в трех направлениях:

- повышают производительность предприятий и отраслей,
- создают возможности для инновационного роста
- стимулируют и облегчают формирование нового бизнеса, поддерживающего инновации.

Кластерный подход является инструментом для стимулирования регионального развития, которое в конечном итоге может состоять в увеличении занятости, заработной платы, отчислений в бюджеты различных уровней, повышении устойчивости и конкурентоспособности региональной промышленности.

Кластеры служат связующим элементом для реализации крупномасштабных инвестиционных проектов, органично увязывая процессы регионального развития с развитием всей национальной экономики, являясь основой для реализации приоритетных национальных проектов.

Кластер объединяет предприятия на основе долгосрочной научной и инновационной программы, т. е. все звенья системы согласовывают свои бизнес-процессы, исходя из будущих результатов.

Кластер – это географически сконцентрированная группа взаимосвязанных, дополняющих друг друга компаний и организаций, действующих в определённой сфере, одновременно конкурирующих и взаимодействующих в сфере общих интересов.

Получая возможность быстро и постоянно обмениваться информацией, совместно использовать уникальное оборудование, знания и технологии, участники кластера ускоряют внедрение инновационных технологий в производственные процессы

Существует несколько видов кластеров:

- региональные (регионально ограниченные объединения вокруг научного или промышленного центра);
- вертикальные (объединение внутри одного производственного процесса, например, цепочка «поставщик - производитель - сбытовик - клиент»);
- горизонтальные (объединение различных отраслей промышленности в один мегакластер, например, «агропромышленный кластер»).

Для определения конкурентных преимуществ была разработана диаграмма, получившая название «конкурентный ромб» («алмаз») с четырьмя группами преимуществ, к которым относятся:

1) факторные условия – людские и природные ресурсы, научно-информационный потенциал, капитал, инфраструктура, в том числе качество жизни;

2) условия внутреннего спроса – качество спроса, соответствие кластера тенденциям развития спроса на мировом рынке, рост объемов спроса;

3) смежные и обслуживающие отрасли (кластеры отраслей) – сферы поступления сырья и полуфабрикатов, сферы поступления оборудования, сферы использования сырья, оборудования, технологий;

4) стратегия и структура фирм, наличие конкуренции – цели, стратегии, способы организации, менеджмент фирм, внутриотраслевая конкуренция.

Основные составляющие кластера не только взаимодействуют между собой, причём по горизонтали (нет ведущей роли государства), но ещё и заимствуют функции друг друга, т. е. бизнес начинает уделять больше внимания образованию, а университеты – предпринимательству, включаясь в разную инновационную активность, в том числе создавая малые компании. Государство, в свою очередь, всё больше стремится использовать инструменты государственно-частного партнёрства. Кластеры функционируют как часть микроэкономической среды региона и изначально формируются с участием предопределённых факторов, связанных с историческим и культурным наследием, географическим положением региона и макроэкономической средой в целом.

Образовательный кластер априори – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, пользующихся правовой, методической и ресурсной поддержкой соответствующих региональных и муниципальных органов управления, объединённых по отраслевому признаку и партнёрскими отношениями с предприятиями отрасли.

Федеральный проект «Профессионалитет» - одна из важных инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года и принципиально новый виток развития среднего профессионального образования.

Сегодня в ФП «Профессионалитет» принимают участие более 969 организаций-работодателей и 794 образовательных организации из 68 регионов РФ, которые объединены в 201 кластер. В 2022 году был открыт 71 кластер, в 2023 – 130, в 2024 году планируется открытие 150 кластеров.

Среди ключевых инициатив проекта - создание образовательно-производственных и образовательных кластеров, которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

В рамках реализации проекта разработан новый механизм формирования и оценки общего объёма региональных контрольных цифр приёма. Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании их структуры и объёма, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров.

Сплочённое взаимодействие региональных органов исполнительной власти, образовательных организаций, опорных предприятий и самих профессионалов, а также совместные управленческие решения, являются основой успешной реализации федерального проекта.

БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова» стал участником ФП Профессионалитет в 2023 году. На базе колледжа сформировано 15 зон по видам работ в рамках образовательного кластера «Туризм и сфера услуг».

*Список использованных источников:*

1. Афолина, Е. А. Формирование образовательных кластеров как фактор повышения конкурентоспособности участников рынка образовательных услуг: Дис. ... канд. экон. наук. – Н. Новгород, 2023. – 129 с.

2. Гусев, Ю. О принципах кластеризации экономики в России // Экономические стратегии. – 2022. – № 3. – С. 50-51.

3. Малиновский, Е. А. Кластеризация экономики как один из аспектов экономического роста РФ / Е. А. Малиновский // Молодой ученый. - 2021. - № 9 (89). - С. 661-663.

4. Смирнова, Т. А. Кластерный подход в формировании региональных стратегий / Т. А. Смирнова // Молодой ученый. - 2020. - № 10 (21). - С. 107-109.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **MODERN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM**

**УДК 377.1**

*Урматова Лариса Германовна*

*Larisa Urmatova*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье подчёркнуто, как образование играет ключевую роль в развитии индивидуальности и общества в современном мире в целом. Со временем меняются педагогические подходы и методы обучения. В настоящее время мы можем выделить пять основных тенденций, которые формируют современную систему образования и влияют на педагогический процесс. Эти тенденции включают в себя интеграцию технологий в образование, развитие онлайн-образования, активное использование интерактивных методов обучения, персонализацию образовательного процесса и развитие компетенций, необходимых для будущего.

В современной системе образования наблюдаются несколько ключевых тенденций. Первая из них заключается в интеграции новых технологий в учебный процесс, что способствует повышению его интерактивности и

доступности. Кроме того, онлайн-образование становится все более популярным, предоставляя возможность изучать материалы в любое удобное время и место. Применение интерактивных методов обучения способствует более глубокому усвоению учебного материала. Персонализация образования позволяет учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся. Важность развития компетенций будущего становится все более ощутимой, чтобы готовить студентов к быстро меняющемуся миру. Все эти тенденции подчеркивают важность постоянного развития и адаптации образовательной системы к современным требованиям.

Abstract. The article highlights how education plays a key role in the development of individuality and society in the modern world as a whole. Pedagogical approaches and teaching methods change over time. Currently, we can identify five main trends that shape the modern education system and influence the pedagogical process. These trends include the integration of technology into education, the development of online education, the active use of interactive teaching methods, the personalization of the educational process and the development of competencies necessary for the future.

There are several key trends in the modern education system. The first of them is the integration of new technologies into the educational process, which helps to increase its interactivity and accessibility. In addition, online education is becoming increasingly popular, providing the opportunity to study materials at any convenient time and place. The use of interactive teaching methods contributes to a deeper assimilation of educational material. The personalization of education makes it possible to take into account the individual needs and interests of students. The importance of developing the competencies of the future is becoming more and more tangible in order to prepare students for a rapidly changing world. All these trends emphasize the importance of continuous development and adaptation of the educational system to modern requirements.

Ключевые слова: онлайн-образование; интерактивность; интеграция; технология; персонализация; компетенция; методы; тенденция; развитие; требования;

Key words: online education; interactivity; integration; technology; personalization; competence; methods; trend; development; requirements;

Современное образование находится под влиянием множества тенденций, определяющих его развитие в современном мире. Одной из важнейших тенденций является использование информационных технологий в образовательном процессе. С развитием интернета и цифровых технологий, доступ к знаниям стал более открытым и доступным. Это позволяет студентам из любой точки мира получать образование на уровне мировых стандартов [1].

Тенденция 1: Интеграция технологий в сферу образования. Интеграция технологий в сферу образования представляет собой процесс внедрения разнообразных современных технологий в учебный процесс. В настоящее время технологии становятся все более доступными и широко применяются в учебных учреждениях [4].

Один из примеров интеграции технологий в сферу образования – это использование интерактивных досок или планшетов в кабинете. Эти устройства позволяют педагогам создавать интерактивные уроки, использовать мультимедийные материалы и стимулировать активное участие студентов в учебном процессе.

Ещё одним примером интеграции технологий является использование онлайн-платформ и образовательных приложений. Студенты могут получать доступ к учебным материалам, выполнять задания и взаимодействовать с преподавателями и своими товарищами по обучению через интернет. Такой подход позволяет осваивать новые знания в любое время и в любом месте, что делает образовательный процесс более гибким и доступным.

Необходимо иметь в виду, что интеграция технологий в сферу образования должна быть обдуманной и целенаправленной. Преподавателям необходимо

умело подбирать и использовать технические средства, чтобы они дополняли и обогащали учебный процесс, а не заменяли его. Кроме того, важно обеспечить равный доступ к технологиям для всех студентов, исключив таким образом возможность учебных пробелов.

Тенденция 2: Развитие онлайн-образования. Данная тенденция в области образования свидетельствует о росте популярности онлайн-образования. Этот вид обучения, осуществляемый через интернет, становится все более доступным и востребованным. Он предлагает широкий выбор курсов и программ, позволяя получить знания и навыки независимо от места проживания или графика занятости [2].

Онлайн-образование также способствует самоорганизации и само дисциплине студентов. Ведь студентам приходится самостоятельно планировать свое время, следить за сроками и контролировать свой прогресс. Это помогает им развить чувство управления временем и ответственности, что полезно во многих сферах жизни.

Однако важно помнить, что онлайн-образование имеет свои специфические проблемы и трудности. Некоторым студентам может быть трудно организовать собственное обучение и мотивацию без присутствия преподавателей, и сверстников. Также важно обеспечить качество образования и достоверность знаний, чтобы студенты получали достоверную информацию и могли оценить свой учебный прогресс.

Тенденция 3: Активное использование интерактивных методов обучения. Интерактивные методы обучения включают в себя различные формы работы, которые позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения. К ним относятся групповая работа, дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность и другие формы, побуждающие учащихся к активному общению, анализу и решению проблем [5].

Одно из главных преимуществ интерактивной педагогики заключается в том, что она способствует развитию у студентов критического мышления,

коммуникативных навыков, творческого мышления и самостоятельности. В процессе работы в группах и решения проблем, учащиеся учатся выражать свои идеи, прислушиваться и уважать мнение других, находить новые и нестандартные решения.

Следует помнить, что использование интерактивных методов обучения требует соответствующей подготовки и организации со стороны преподавателя. Преподаватели должны создать подходящие условия для групповой работы, давать четкие инструкции и поддерживать учащихся в процессе обучения.

Тенденция 4: Персонализация образования. Этот подход, учитывает потребности, интересы и способности каждого отдельного студента. Он направлен на достижение максимальных результатов обучения путем создания учебной среды, учитывающей индивидуальные потребности каждого обучающегося [3].

Персонализация образования также включает в себя использование различных методов и инструментов, которые позволяют самостоятельно выбирать темы, материалы и методы обучения. Например, ученики должны иметь возможность выбирать различные проекты, исследования и задания, которые соответствуют их интересам и целям. Это позволяет студентам чувствовать себя более мотивированными и ответственными за свое обучение.

Главная цель персонализации образования-дать каждому обучающимся возможность реализовать свой потенциал и приобрести навыки и знания, необходимые для успешной карьеры и личностного развития. Такой подход к образованию помогает учащимся развить уверенность в себе, мотивацию, независимость, критическое мышление и творческие способности.

Тенденция 5: Развитие компетенций будущего. В современном мире все больше задач и процессов выполняются с помощью компьютеров и интернета. Цифровая грамотность включает в себя умение пользоваться компьютером, эффективно и безопасно работать с информацией в сети, а также использовать ряд программ и приложений для решения задач [1].

Навыки общения также являются важной компетенцией для будущего. В современном мире все больше профессий и специальностей требуют сотрудничества и общения с другими людьми. Эффективные коммуникативные навыки, умение слушать и выражать свои мысли и идеи необходимы для успешной карьеры и личного развития.

*Список использованных источников:*

1. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев. – Санкт-Петербург: Издательство «Альянс «Дельта», 2023. – 286 с.
2. Заир – Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке / С. И. Заир-Бек. – М.: Просвещение, 2024. – 175 с
3. Коршунова, О. В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 6–10.
4. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография / А. В. Пашкевич. – М.: РИОР: ИНФРА-М. 2023. – 166 с.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2023. – 272 с.

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### **PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM AT THE PRESENT STAGE**

**УДК 377**

*Саймина Анастасия Владимировна  
Anastasia Saimina  
преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье анализируются основные проблемы развития российской системы среднего профессионального образования, обозначаются пути преодоления кризисных ситуаций в сфере среднего профессионального образования в рамках становления современного общества.

Abstract. The author analyses the main problems of Russian vocational education system. The author also determines the ways of overcoming crisis situations in the sphere of secondary vocational education within the framework of the modern society formation.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование; качество образования; проблемы среднего профессионального образования, показатели развития российской системы среднего профессионального образования.

Key words: vocational education, quality of education, problems of vocational education, Russian vocational education system indicators

Проблема развития СПО является актуальной, требующей целенаправленного подхода к вопросам обеспечения качества образования. Сегодня качество образования рассматривается как один из основных факторов устойчивого социально-экономического развития страны.

Напомним, что качество образования – это интегральный показатель, отражающий параметры образовательного процесса, соответствие результатов образования требованиям закона об образовании, а также самих потребителей образовательных услуг. В современной литературе по менеджменту качества качество образования определяется как характеристика успеха учебного заведения [6]. Качество образования отражает параметры образовательного процесса, соответствие результатов образования требованиям стандартов образования. Главные цели образовательной организации строятся на повышении содержания и уровня качества подготовки выпускников, а, следовательно, ее конкурентоспособности.

Средние специальные учебные заведения в России всегда пользовались популярностью в связи с коротким, по сравнению с высшим образованием,

сроком подготовки специалистов и невысокими затратами на обучения, что привлекает население с относительно небольшим материальным благополучием. Помимо этого, рабочие профессии служат одной из форм социальной защиты молодых людей и, что немаловажно, мощным стабилизатором занятости в обществе [7]. Профессиональное образование дает возможность получить привлекательные для современной молодежи возможности скорейшей самореализации. Также для выпускников школ система профессионального образования может дать одновременно и общее и профессиональное образование, что в сегодняшних условиях особенно востребовано миллионами выпускников средних школ.

В последние десятилетия система СПО России проходит сложный путь. Профессиональные организации системы СПО подвергаются реформированию, которое коснулось таких сфер детальности, как содержание и организация образовательного процесса; интеграция образовательных организаций СПО; изменение требований образовательных стандартов и др.

Данные направления можно связать с такими объективными обстоятельствами, связанными с условиями глобализации: мировое научно-техническое развитие, международная интеграция во многих аспектах и т. д.

В настоящее время наблюдается рост проблем в системе СПО. Анализ современного состояния российского образования позволил выделить основные внутренние проблемы развития СПО. Рассмотрим наиболее значимые:

1. Низкое качество образования и подготовки рабочих кадров среднего звена. Целенаправленная деятельность образовательных организаций, направленная на рост качества обучения – это новый подход к организации образовательного процесса, который подразумевает увеличение стоимости образовательных услуг. Системные факторы, в первую очередь применение новых способов, методов, технологий, более квалифицированных кадров, усовершенствованной материально-технической и методической базы и др.

предполагает высокие затраты на реализацию стратегии повышения качества образования [8].

Профессиональные образовательные организации вынуждены бороться за свое место в конкурентной борьбе, что предполагает рост качества предоставляемых ими образовательных услуг [3]. В сложившихся условиях происходит перестройка полномочий, функций и ответственности субъектов образовательного процесса, в первую очередь, образовательных учреждений и органов управления.

2. Отсутствие возможности полноценного проведения всех видов практик. Учитывая, что СПО является в основном практико-ориентированным, необходимо уделять особое внимание вопросам практической подготовки обучающихся образовательных организаций СПО.

Кроме того, современные тенденции к росту научно-инновационной и исследовательской деятельности открыли возможности для профессиональных образовательных организаций заниматься дополнительными видами деятельности, приносящими прибыль [5].

Несомненно, повышение качества профессионального образования за счет развития научно-технической и учебно-материальной базы учебного заведения соответственно требованиям модернизации современного образования приведет к эффективному решению проблемы низкой привлекательности рабочих квалификаций среднего звена.

3. Не обеспечивается необходимое качество школьного образования. Так повелось, что общеобразовательная школа настроена на высшее образование и ориентирует свою деятельность на решение задач высших образовательных организаций. Но при этом забывается, что экономика в большей степени нуждается в высококвалифицированных специалистах среднего звена, готовых к активному труду в различных отраслях народного хозяйства. В результате такого проблемам подготовки школьников для поступления в средние профессиональные учебные заведения уделяется недостаточно внимания. Более

того государственная концепция образования направлена на подготовку выпускников школ для дальнейшего обучения «школа–вуз».

Данная проблема проявляется в недостаточном внимании к обучению и воспитанию молодых людей, что создает негативное отношение к профессиональному образовательному процессу. Причиной этого является:

- недостаточность семейного воспитания школьников и будущих студентов;
- изменение восприятия молодого поколения под влиянием современных западных ценностей;
- недостаточность мотивации школьников и студентов к профессиональному обучению;
- низкое качество уровня подготовки выпускников педагогических вузов;
- недостатки политики государства в части поддержки и развития довузовского образования [4].

4. Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров. Работники образовательных учреждений СПО оказались в непростой ситуации перестройки в условиях изменяющихся требований к образованию со стороны трансформируемого глобального общества. Основными последствиями таких процессов стало: тенденция к снижению общей образованности общества; разрыв поколений; падение авторитета знаний; снижение мотивировки педагогического состава; изменение целей педагогической деятельности.

Сегодня требования к содержанию СПО принципиально меняются. Обществу нужны творчески активные конкурентоспособные специалисты со способностью системного мышления. Поэтому качество подготовки выпускников профессиональных учебных заведений – вопрос очень острый. Уровень заработных плат педагогического персонала и стипендиального обеспечения в учреждениях СПО до сих пор остается самым низким. Это является существенным тормозящим фактором для мотивации преподавателей

на инновационное развитие и не стимулирует их на эффективную научную и учебно-методическую деятельность [7].

5. Слабая разработанность механизмов взаимодействия и координации деятельности федеральных органов власти, органов власти субъектов России. В соответствии со ст. 89 Федерального закона «Об образовании» регулирование деятельности образовательных организаций СПО включает:

- систему взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Федерации;
- совокупность федеральных и региональных программ, направленных на развитие СПО;
- регламентацию деятельности образовательных организаций СПО;
- разработку и реализацию стратегических планов в области развития системы СПО;
- проведение оценки качества образования, мониторинг и аккредитацию образовательных организаций СПО;
- повышение квалификации работников органов управления в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций СПО;
- методическое обеспечение эффективной управленческой деятельности федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования.

6. Недостаточность финансирования образовательных организаций СПО. Данная проблема сильно препятствует нормальному функционированию учебных заведений.

Отсутствие финансовой поддержки со стороны государства вынуждает средние профессиональные образовательные учреждения прибегать к такому решению, как плата за обучение. Это, хоть и дает возможность получать образование большему числу людей, но подрывает доступность получения

профессии теми молодыми людьми, у кого менее благополучное материальное положение.

7. Проблема демографического спада. Последствия сокращения рождаемости в первую очередь испытывает на себе система СПО. В результате снижения численности населения падает конкуренция за образование.

Система СПО сегодня пытается преодолеть данные проблемы. Однако требуется вмешательство со стороны государства, направленное на пересмотр всех структурных элементов этой системы [6].

Для развития средних профессиональных образовательных организаций предлагаем следующие мероприятия:

- утвердить перечень актуальных и востребованных профессий для молодежи;
- разработать систему менеджмента качества обучения;
- создать на федеральном и региональном уровне единую систему мониторинга деятельности образовательных организаций СПО;
- обновить материально-техническую базу образовательных организаций СПО;
- пересмотреть на законодательном уровне систему подготовки конкурентоспособных рабочих кадров образовательными организациями СПО (контрактная система подготовки специалистов среднего звена).

Для этого разработать согласовано с предприятиями различных отраслей специализации программы прохождения производственных практик обучающимися средних профессиональных учебных заведений с возможностью последующего трудоустройства выпускников на реальных рабочих местах;

- включить СПО в систему непрерывного образования с уровнями обучения «от начального до послевузовского»;
- пересмотреть образовательные стандарты с учетом реальных возможностей людей из сельских местностей.

Таким образом, можно отметить, что в последнее время потребность современного общества в конкурентоспособных рабочих кадрах нарастает. Россияне все больше настроены на получение успешной образовательной, относительно не затратной стратегии на уровне СПО.

В этой связи система СПО в формировании готового к социальной активности личности профессионала имеет большое значение и уверенно занимает прочное положение в образовательном сообществе.

СПО гарантирует молодому человеку не только достаточно быстрое получение рабочей профессии, но и возможность одновременно обучаться дальше в системе вузовской и послевузовской подготовки кадров, а также дополнительного образования. Современные образовательные организации СПО вынуждены существовать в непростых условиях.

Проведенное исследование современного состояния системы СПО показало, что проблема развития системы СПО является актуальной, требующей целенаправленного подхода к вопросам обеспечения качества образования.

Для того чтобы эффективно функционировать, образовательные учреждения должны постоянно работать над улучшением образовательного процесса. Повышению качества подготовки выпускников СПО будет способствовать оптимизация управления всех процессов, обеспечивающих деятельность образовательной организации.

#### *Список использованных источников*

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании / М. А. Гончаров. – Москва : КНОРУС, 2021. – 476 с.
2. Гостев, А. Н. Образовательная политика Российской Федерации: общественные механизмы разработки / А. Н. Гостев, Т. С. Демченко // Материалы Афанасьевских чтений. – 2022. – № 3 (16). – С. 108–132.
3. Далингер, В. А. Основные направления совершенствования современного российского образования // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – С. 52–52.

4. Закирова, А. Ф. Исследование тенденций и перспектив модернизации образования: герменевтический подход / А. Ф. Закирова, Е. Н. Володина // Образование и наука. – 2022. – 20(9) – С. 9–34.
5. Клячко, Т. Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т. Л. Клячко. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 48 с.
6. Коротков, А. В. Управление качеством образования / А. В. Коротков. – Москва : Академический проект, 2023. – 675 с.
7. Лыткина, В. С. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях / В. С. Лыткина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – Т. 25. – С. 110–111.
8. Поташник, М. М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д.Ш. Матрос. – Москва : Педагогическое общество России, 2021. – 448 с.

## **РЕФЛЕКСИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ**

### **REFLECTION DURING PROFESSIONAL TESTS**

**УДК 37.048.45**

*Сафронов Денис Александрович  
мастер производственного обучения  
БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье указана сущность рефлексии, дано ее определение и назначение. Показаны примеры рефлексии в различных профессиональных пробах, описаны возможности выбора при профпробах.

Описаны схемы осуществления рефлексии и возможные трудности при проведении рефлексии.

Abstract. The article indicates the essence of reflection, gives its definition and purpose. It shows the examples of reflection in various professional tests and describes

the possibilities of choice during professional tests. The article also describes the schemes of reflection and possible difficulties in carrying out reflection.

Ключевые слова: рефлексия, профессиональная проба, профессиональный выбор, эмоциональная вовлеченность, нормирование суждений.

Key words: reflection, professional tests, professional choice, emotional involvement, judgments standardization.

Рефлексия – это важнейшая субъективная интеллектуальная способность человека, позволяющая ему восстанавливать принципы действия в ситуации и находить мыслительные средства разрешения ситуации. В ситуации профессионального самоопределения именно эта способность позволяет подростку правильно организовывать себя для выбора профессии на собственных основаниях.

Рефлексия может быть определена также как процесс изменения направленности сознания подростка, обеспечивающий выделение средств, смыслов и оснований действия в ситуации профессионального самоопределения. Это – поворот сознания от направленности на внешний объект к направленности на себя: что я понял, что я делаю, что у меня не получается.

Способность изменять направленность сознания соответствующим образом и управлять этим процессом направленности сознания называется рефлексивной способностью.

Когда человек не может осуществлять действие по заготовленному трафарету или образцу, не может реализовывать отработанные, автоматизированные образцы поведения, но должен, в соответствии с новыми для него условиями действия, найти новые средства его осуществления. Когда для человека стандартное повторяющееся освоенное действие затруднено и человек попадает в ситуацию. Тогда он должен осуществить рефлексивный выход из ситуации (Г.П.Щедровицкий), придумать способ действия и соотнести его с условиями ситуации.

Для чего нужна рефлексия с подростком после его участия в профессиональной пробе?

После участия подростка в профессиональной пробе наставнику важно провести с ним рефлексию.

Профпроба – это углубляющее занятие вокруг некоторого профессионального навыка или умения, позволяющее «погрузить» школьника в контекст определенной профессиональной деятельности и деятельностно познакомиться с этим навыком или умением. Чтобы профпроба реально способствовала профессиональному самоопределению подростка, он должен правильно отразить свое участие в ней. Наставник должен помочь подростку сделать это.

Ситуация осуществления профессиональной пробы – это событие, которое может стать для подростка важнейшим средством осуществления им профессионального самоопределения. А может не стать. Может остаться в памяти как малозначимая «тусовка», как одно из рутинных мероприятий, мало чем отличающееся от многих других таких же малозначимых мероприятий, в которых подросток так же совершенно случайно, бездумно, безответственно, «просто так» принимал участие.

Для того чтобы профпроба могла выполнить свою важнейшую функцию, наставник должен вызвать у подростка поворот его сознания на то, что с ним произошло в результате профпробы. Подросток, прошедший профпробу, должен сказать, что именно он понял про себя и про свою будущую профессию, что именно он перестроит теперь в своем профессиональном выборе.

Он должен ответить на вопросы:

Что мне это событие дало в плане профвыбора?

Смог я сделать выбор своей профессии или нет? Если нет – то почему?

Что во мне поменялось?

Что я буду делать теперь, чтобы выбрать профессию?

Что я буду делать иначе, участвуя в других профпробах или других аналогичных событиях (в проектных школах, тренингах, хакатонах, экспедициях, ролевых играх и т.д.)?

Рефлексия – это деятельностный механизм, позволяющий выявить основания действия в ситуации. В ходе проведения рефлексии подросток должен найти для себя внутреннюю возможность связать профпробу и профвыбор. Возникшее стремление найти, выстроить эту связь на собственных основаниях может стать одним из важнейших результатов рефлексии, может стать средством преобразования той ситуации профвыбора, в которой находится подросток.

Пример. Приняв участие в профпробе по направлению «Автомеханик», подросток окончательно решил связать свою жизнь с автомобилями и гаражом – ему нравится разбираться в устройстве автомобиля, и у него получается его чинить. В ходе рефлексии с наставником подросток фиксирует, что определился с профессиональным выбором и просит помощи наставника по составлению плана достижения этого профессионализма. (Высокий уровень субъектности).

Рефлексия может выявить для подростка то, что он самостоятелен в своем профвыборе и может и должен дальше двигаться в том же направлении профессионального выбора, ставя следующего уровня цели. (Высокий уровень субъектности подростка.)

Рефлексия также может выявить разные противоречия, нестыковки, неосознанности, которые живут в душе подростка, которые затрудняют профессиональный выбор, но которые он до сих пор не видел (средний и низкий уровень субъектности). Наличие невыявленных и неотрефлексированных противоречий подспудно вызывает у подростка состояние сомнения, неуверенности, неустойчивости. Профпроба может эти противоречия усугубить, если не будет после нее проведено специальной рефлексии наставника с подростком. И, наоборот, может способствовать их выявлению и разрешению через последующую работу наставника с осознанностью подростка, направленную на повышение субъектности его профвыбора.

Итак, если подросток в ходе рефлексии после прохождения профпробы демонстрирует высокий уровень субъектности профессионального выбора, наставник его отпускает, т.к. подросток может дальше сам ставить цели и двигаться самостоятельно в плане освоения основ будущей профессии.

Если же подросток не может продемонстрировать самостоятельность решения при выборе профессии (средний и низкий уровень субъектности), наставник должен начать работать с его осознанностью, чтобы «собрать» ему его субъектность.

В ходе проведения рефлексии нередко возникают трудности, которые, в конечном счете, приводят к тому, что основная задача (формулирование следующего шага в ситуации профессионального самоопределения подростка) не решается. Существует несколько типовых сценариев, которые могут разворачиваться в ходе проведения рефлексии, не способствующие формулированию следующего шага на пути профессионального самоопределения.

Отсутствие предмета рефлексии. Рефлексия без четко сформулированного предмета по сути своей не является рефлексией. Наставнику необходимо сформулировать предмет в самом начале процесса рефлексии и удерживать его до конца. Ключевым инструментом работы наставника в данном случае становится сценарий проведения рефлексии, который формулируется относительно происходящей ситуации.

Пример: подросток стал участником проектной школы в направлении “Современная энергетика”, задача наставника по итогам проектной школы отрефлексировать отношение подопечного к данной отрасли и вместе с подопечным ответить на вопросы: видит ли себя подопечный специалистом в этой отрасли, на каких основаниях формулируется это видение, какой следующий шаг необходимо совершить для движения в сторону становления специалистом в этой отрасли.

Проектная школа - яркое событие в жизни подростка, наполненное различными переживаниями. В ходе данного разговора велика вероятность, что подопечный будет пытаться непроизвольно поменять предмет разговора - новые интересные эксперты, работа в команде, красивые закаты. Заранее подготовленный сценарий рефлексии поможет наставнику удержать предмет и решить ключевую задачу.

Пример: подросток принял участие в профессиональной пробе, в ходе которой он увидел и познакомился с работой оборудования, которого он никогда в своей жизни не видел. Впечатление от этого оборудования очень сильно захватило внимание подростка, и за этим впечатлением он потерял ключевой предмет рефлексии, а именно деятельность профессионала, которая производится на этом оборудовании («да на таком мощном компьютере как этот я готов и дизайнером работать, и программистом, и заниматься звукозаписью, и видеомонтажом»).

Наставнику в данной ситуации важно вернуть подростка к рефлексии профессионального самоопределения по итогам профпробы.

Высокая эмоциональная вовлеченность подопечного в ситуацию. Трудность, которая напрямую связана с первым сценарием. Достаточно часто по итогам событий, через которые проходит подросток в ходе профессионального самоопределения, у подопечного накапливается сумма ярких впечатлений, которые напрямую не связаны с ситуацией профессионального самоопределения. Самый простой способ разрешить этот момент - принципиально разделить рефлексию профессионального самоопределения и эмоциональный поток, связанный с событием. Наставник может намерено заложить время в сценарий, в которое подросток может поделиться впечатлениями, после чего двигаться в логике удержания основного предмета.

Отсутствие позиции рефлексирующего. Нередко в ходе профориентационных мероприятий работа подростков происходит коллективно. В данном случае в процессе рефлексии подросток может начать рефлексировать

не собственную деятельность и не собственное отношение, а абстрактную деятельность коллективного субъекта или деятельность других участников процесса. Наставник в данном случае должен возвращать подопечного в логику рефлексии своей деятельности и своего отношения.

Существует сценарий, в котором подросток в рамках рефлексии пытается ответить на все вопросы формально. Ключевыми признаками такого подхода являются формулировки обобщенного и отношенческого вида: «мне все понравилось», «все было очень интересно». В такой ситуации наставнику необходимо быть настойчивым и через уточняющие вопросы добиваться истинных суждений от подопечного через распредмечивание общих суждений на отдельные составляющие. Рефлексия, в конечном счете, необходима для того, чтобы подросток начал понимать что-то про себя и свою дальнейшую траекторию развития. Таким образом, в рефлексии не бывает «правильных» или «неправильных» ответов. Подростки нередко пытаются в диалоге со взрослыми «угадывать» правильные ответы на вопросы. Задача наставника в данной ситуации увидеть, что подопечный идет в логике формирования социально одобряемых ответов и вернуть его в разговор по сути происходящего. В данном случае способ преодоления этой ситуации такой же, как и в случае с формальным подходом - наставнику необходимо быть настойчивым и через уточняющие вопросы добиваться истинных суждений от подопечного через распредмечивание суждений на отдельные составляющие.

*Список использованных источников:*

1. Счастье от ума: как рефлексировать, чтобы быть счастливым [Электронный ресурс]. – URL.: <https://style.rbc.ru/health/60d03a0a9a794737796a7b37> (дата обращения: 10.05.2024 г.)
2. Рефлексия- инструмент наставника [Электронный ресурс]. – URL.: <https://academy.sk.ru/events/715?ysclid=lvoki7bafb264876186> (дата обращения: 10.05.2024 г.)

3. Рефлексия- плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – URL.: <https://dzen.ru/a/ZTaVXqTsQEIPnlri> (дата обращения: 10.05.2024 г.)

4. Способы и правила рефлексии деятельности [Электронный ресурс]. - URL: <https://hug.ru/blog/refleksiya-deyatelnosti/> (дата обращения: 10.05.2024 г.)

# **ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **INNOVATIVE AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION**

### **ВНЕДРЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ**

#### **THE INTRODUCTION OF ROBOTICS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF MODERN CHILDREN**

**УДК 004.896**

*Семерлинов Андрей Евгеньевич  
Andrey Semerlinov*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день тема – введение робототехники в образовательный процесс современных детей. Современный мир переходит на автоматизированную технику, в связи с чем детям необходимо изучать основы робототехники уже со школы. Изучая конструкторы Lego с начальных классов, учащиеся смогут быстро адаптироваться в окружающем мире и, будучи выпускниками, уже иметь опыт в программировании.

Abstract. The article discusses the current topic – the introduction of robotics into the educational process of modern children. The modern world is switching to automated technology, and therefore children need to learn the basics of robotics from school. By studying Lego constructors from elementary school, students will be able to quickly adapt to the world around them and, as graduates, already have experience in programming.

Ключевые слова: робототехника; занятия; робот; наука; ребёнок; Lego конструктор; творческие способности; техника; механизмы; инженер.

Key words: robotics; lessons; robot; science; child; Lego designer; creativity; technic; mechanisms; engineer.

Робототехника - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование, физика.

Термин «робот» придумал в 1920 году писатель, научный фантаст Карел Чапек, происходит от чешского слова «robota», что означает «тяжелая монотонная работа» или «каторга».

Первым промышленным роботом стал Unimate, выпущенный в 1961 году, - это механическая рука, использовавшаяся корпорацией General Motors при производстве автомобилей. Робот выполнял последовательность действий, которая была записана на магнитный барабан [2].

Итак, робот - это машина, которую можно обучить, т.е. подобно компьютеру запрограммировать (задать ему набор действий, которые он должен выполнять) делать разнообразные виды движений, реагировать на изменения в окружающем мире и выполнять множество видов работ и заданий. Машины, которые выполняют только одну работу и не могут быть переобучены, настоящими роботами не являются, и называют их автоматами (примером служат микроволновые печи, кофеварки и т.д.). Действиями робота всегда управляет микропроцессор, который запрограммирован в соответствии с заданием. Робота всегда можно быстро перепрограммировать на выполнение нового задания. Он всегда точно следует инструкциям, т.е. выполняет операции по заложенной в него программе.

Робот - это автоматическое устройство для осуществления производственных и других операций по определенной программе (алгоритму). Понятие техники охватывает технические изделия, ранее не существовавшие в природе и изготовленные человеком для осуществления какой-либо

деятельности, - машины, механизмы, оборудование, аппараты, приспособления, инструменты, приборы и т.д. [1]

Одной из ключевых проблем в России является ее недостаточная обеспеченность инженерными кадрами в условиях существующего демографического спада, а также низкого статуса инженерного образования при выборе будущей профессии выпускниками школ. В последнее время руководство страны четко сформулировало первоочередной социальный заказ в сфере образования в целом.

Необходимо активно начинать популяризацию профессии инженера уже в школьном возрасте.

Образовательная робототехника является популярным и эффективным методом для изучения важных областей науки, технологии, конструирования, интегрируется в учебный процесс.

Робототехника активизирует развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. На занятиях робототехники следует подводить ученика к пониманию разницы между виртуальным и реальным миром. Для решения поставленной социальной задачи в рамках основной и средней школы необходим «комбинированный» вариант обучения, в котором виртуальная реальность и действительность будут тесно переплетены.

Необходимость вызвана стремительно увеличивающимся разрывом между постоянно развивающейся теоретической подготовкой учащихся и недостаточной практикой применения этих знаний. Необходимо сократить этот разрыв. Для этого предполагается постановка проблем для практического применения теоретических знаний, полученных при изучении наук. Создавая и программируя различные управляемые устройства, ученики получают знания о техниках, которые используются в настоящем мире науки, конструирования и дизайна. Они разрабатывают, строят и программируют полностью функциональные модели, учатся вести себя как молодые ученые, проводя

простые исследования, просчитывая и изменяя поведение, записывая и представляя свои результаты.

Общепризнанно, что ученик должен быть активным участником учебного процесса. Это становится возможным, если создана учебная среда, побуждающая обучающегося взаимодействовать и общаться в ходе решения различных задач с педагогом, изучаемым материалом и другими учениками. Образовательная робототехника приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Робототехника представляет собой естественное логическое продолжение техники как явления. «Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном в конкурентном мире». Назрела необходимость в расширении количества движущих центров робототехники в дополнительном образовании, способных вовлечь в процесс детей и педагогов.

LEGO® MINDSTORMS® Education – новое поколение образовательной робототехники, позволяющей изучать естественные науки (информатику, физику, химию, математику и др.) а также технологии (научно – технические достижения) в процессе увлекательных практических занятий.

Внедрение развивающих различные навыки программ для школьников происходит во всех странах мира. В недрах отдельных Министерств образования все больше задумываются о том, как воспитать учеников, способных жить в современном технологичном мире, развить у них универсальные знания и навыки, которые будут востребованы в стремительно меняющемся XXI веке. Немалый вклад в популяризацию этой темы вносят крупные компании - Microsoft, Intel, Google, IBM, LEGO Group и прочие разрабатывают образовательные программы для школ и «кружков» юных техников. Продвинутые учителя и преподаватели вузов перенимают знания на их курсах и включают актуальные наработки в свои занятия. Впрочем, до подключения государственных структур все эти мероприятия проводятся неравномерно и спонтанно.

Более структурированным процесс становится после согласования с государственной системой образования, появления специализированных курсов для учителей, введения занятий в школах, начиная с младших классов. Таким путем, например, идет Lego Education - ее концепция интегрированного обучения робототехнике и программированию внедряется в учебных заведениях по всему миру, включая Россию [3].

Занятия по Робототехнике условно разделено на три части: основы конструирования, основы автоматического управления (программирование), исследования.

В первой части изучения робототехники, изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Дальше, предполагается использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется, как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. И в завершении, предполагается проведение исследований, создание проектов.

На занятиях робототехники дети учатся, играя и, играя, - учатся! Ребята в игровой форме развивают инженерное мышление, получают практические навыки при сборке робота. В ходе сборки школьники учатся ориентироваться в чертежах, рационально организовывать работу. Образовательная программа дополнительного образования «Робототехника» направлена на поддержку среды для детского научно-технического творчества и обеспечение возможности самореализации учащихся. Современная школа и дополнительное образование меняются: важна не сумма тех знаний, которые получит ученик, а важен личностный рост. Поэтому, изучение робототехники направлено на создание

условий для развития личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям и знаниям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. Внедрение робототехники в образовательный процесс нацелено на развитие способностей детей, проявляющих интерес к робототехнике, реализация их творческих идей через конструирование, программирование и исследования моделей с использованием современных компьютерных технологий. Это возможно при выполнении следующих задач: Выявление одаренных детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития. Обучить современным разработкам по робототехнике в области образования; обучить комплексу базовых технологий, применяемых при создании роботов, основным принципам механики.

*Список использованных источников:*

1. Буржаков, Р. А. Робототехника в школе: опыт, проблемы, ожидания [Электронный ресурс] – URL: <https://www.1urok.ru/categories/23/articles/64840> (дата обращения: 26.04.2024).
2. Ечмаева, Г. А. Подготовка педагогических кадров в области образовательной робототехники: сетевое издание / Г. А. Ечмаева // Современные проблемы науки и образования. - 2020. - №2. С.325-328 с.
3. Фёдорова, Е. А. Развитие творческой активности студентов с помощью технологий ТРИЗ-педагогики: сетевое издание / Е. А. Федорова // Информатика и образование 2021. – С.109-111.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПО**

## **INNOVATIVE TECHNOLOGIES USED IN THE SPO EDUCATION SYSTEM**

Аннотация. В статье речь пойдет об инновационных технологиях, применяемых в системе образования СПО.

Abstract. The article deals with innovative technologies used in the vocational education system.

Ключевые слова: инновационная технология, мультимедийные сценарии уроков, навыки, умения, образование.

Key words: innovative technology, multimedia lessons scripts, skills, education

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения внедрение интегрированных курсов развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной техники. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых и учебных технологий, основной задачей которой, является использование информационных технологий обучения

Приоритетным направлением в развитии образования, на сегодняшний момент, определена система технического и профессионального образования. Задача любого образовательного учреждения, воспитать таких специалистов, которые своими знаниями, умениями интеллектом, технической грамотностью отвечала требованиям времени.

Новые виды работ требуют новых методов, новых умений и навыков.

В настоящее время на смену стандартному обучению приходит инновационное обучение. Оно представляет альтернативный вариант традиционному типу.

При традиционном обучении преимущество отдавалось учебной программе и учебникам. Используя инновационные технологии, учитываются интересы студентов и предусматриваются способы подачи учебного материала. Ранее, способ итогового аттестации студентов была оценка, основанная на личном впечатлении преподавателя, а теперь, к примеру тест, согласованный с четким учебным планом, определяет уровень знаний студентов, и мнение преподавателя при этом не влияет на результат.

Переход на инновационное, технически оснащенное, обучение связано с тем, что большинство студентов знакомы не только с компьютером, но и с системой поиска различной информации в Интернете. Преподаватель, до сих пор, предлагавший в качестве средства и источника информации только учебник, теперь вынужден учитывать интересы студентов и использовать в своей работе компьютер, мультимедиа проектор, Интернет и другие средства обучения для того, чтобы в техническом отношении не отстать от молодежи.

Новые методы обучения, в нашем колледже успешно сочетаются с традиционными. Умелое сочетание различных технологий ведет к качественному результату.

Преподаватель, использующий в своей работе инновационные методы, повышает при этом не только свой уровень профессионально - преподавательский, но и уровень тех, кому передает знания. Подрастающему поколению не всегда интересно только слушать преподавателя. Используя слуховые каналы памяти, информация сохраняется в 25 %-м объеме по истечении трех дней. Стараясь использовать психофизиологические способности человека, новую информацию на своих занятиях, стараемся подавать, используя несколько сенсорных каналов – слуховой, зрительный, осязательный и др. При этом в памяти может остаться до 75 % полученной информации.

Из методики преподавания известно, что источниками знаний являются как наглядные, так и практические методы обучения. Успешное и умелое их

сочетание, на таких занятиях заинтересовывает ребят, акцентирует их внимание на какой-либо детали, операции или схеме. Студентам, предлагаются не только лекционный материал, но и опорные конспекты, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, тесты, различная информация, связанная с определенными темами других предметов, исторические справки, новейшие достижения в этой области или технологии. Весь материал основан не только на данных, взятых из учебников, периодической печати, телевидения, но и Интернета.

Устное объяснение преподавателя, хорошо владеющего профессиональной речью, терминами, позволяет дополнительно использовать наглядные и практические методы обучения.

К устному и печатному слову, прибавилось электронное, а вместе с ним и методы работы с электронными учебниками, электронными презентациями, работу с информацией Веб-сайтов. Для умения работать с таким объемом информации необходима и определенная самоподготовка преподавателя, которая помогает пользоваться не только необходимой уже имеющейся, информацией, но и вести поиск нового материала через Интернет.

Мультимедийные сценарии уроков – это своеобразный конспект, содержащий текст, формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимацию. Подготовка к занятию, с использованием средств мультимедиа требует большого количества времени, сил, определенных технических знаний, но в результате, на таком занятии, у преподавателя освобождается время для объяснения дополнительного материала и особого внимания отстающим студентам.

Такие занятия приемлемы при изложении нового материала, при повторе пройденного, при контроле знаний. Каждый сценарий такой презентации может быть подготовлен отдельно для каждой темы изучаемого предмета, или для представления всей дисциплины в целом.

Инновационное обучение привлекает к активной работе самих обучаемых. Они теперь не только видят, слышат, записывают новый материал, но

дополнительно могут увидеть схему, модель, процесс в действии, чего не могло быть раньше. В этом случае, на занятиях студент уже имеет зрительное представление о том, что он должен делать, что может получить в результате, на каждой стадии его работы и, оценочный результат, который и является определенной целью процесса обучения [1].

Постоянное использование альтернативных методов обучения, формирует инновационную культуру личности будущего специалиста.

Современное общество, это мир знаний, идей, информации. Процессы обучения, воспитания и развития приобретают здесь свою целостность и личную направленность. Использование новых методов обучения позволяет создать творческую учебно-воспитательную среду для реализации личности обучаемого и профессионального роста преподавателя. Так, при завершении курса по одному из спец предметов, студентам предложена компьютерная игра, завершить работу, в которой возможно при условии успешных знаний сразу 4-х спец предметов. С большим удовольствием за знакомыми компьютерами, начали игру и тут-то «пошло тестирование» полученных знаний по всем этим предметам. Большинство студентов справляются с заданием, успешно завершают эту игру, получили положительные оценки по всем тестируемым предметам. Проведение таких занятий требует большой подготовительной работы самого преподавателя, но результат радует не только его самого, но и студентам: им интересно, они заинтересованы в дальнейшем обучении, а главное видят результат полученных знаний.

Другая возможность использования сразу нескольких методов обучения - проведение в колледже, конкурсов «Неделя цикловых комиссий». В нем одновременно участвовало сразу все группы по цикловым комиссиям, по трем курсам (специальность 09.02.07 «Информационные системы и программирование»). Студенты 4-го курса соревновались со своими коллегами с 3-его курса, а второкурсники выступили в роли профессионального жюри. В каждой команде участвовало по 10 человек, остальные – приняли участие в роли

зрителей-болельщиков. В течение 90 мин. ребята показали свои успехи в нескольких направлениях. Конкурс состоял из трех туров, на которых они выполняли различные задания по спец предметам. С начало, конкурсантам пришлось пройти тестирование по одному предмету, выполнить практическое задание по второму, и показать свое домашнее задание по - третьему. Пока проходило тестирование конкурсантов, зрители отвечали на различные вопросы-загадки профессионального направления. Затем, во время практической работы, представлен мастер-класс, который показали зрителям и болельщикам студенты второкурсники. В итоге – определены и награждены победители конкурса, отмечены члены жюри и болельщики.

Таким образом, за короткий промежуток времени закрепление пройденного материала прошло по трем предметам, одновременно на трех курсах. Результат – интерес студентов к новому, неизведанному в профессиональном обучении.

Использование инновационных технологий приводит к лучшему усвоению материала. Меняется роль преподавателя на занятиях, он становится организатором процесса обучения, которым на первый взгляд легко управляет. При более близком рассмотрении такого вида деятельности преподавателя на уроке, определяются его коммуникативные умения, культура вербального и невербального обучения, поддержание со студентами в процессе обучения и воспитания, доверительных отношений. При этом, стремясь принимать самого студента таким, какой он есть.

В настоящий момент, преподавательские технологии разработаны лишь на теоретическом уровне, и то не для всех спец предметов. Создание нового вида учебно-электронных версий учебников или различных пособий – это дело рук самих преподавателей. Кроме них никто не способен знать, что, как, кому, и какими методами, лучше всего подать материал, научить своей профессии

Поэтому, в нашем колледже, большое внимание уделяется повышению квалификации и самообразованию преподавателей. Участвуя в различных

конкурсах, преподаватели приобретают новое мастерство, получают новые знания и новый виток информации, передается молодому поколению. А также постоянно обновляется материальная база колледжа, благодаря участию в различных программах и грантах. На сегодняшний день открыто 44 мастерских и зон обслуживания по различным направлениям.

Инновационные методы и формы позволяют воплотить современные теории и идеи преподавательской науки, развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности и применять имеющиеся знания в процессе обучения. Главное в этой работе – получить высокий конечный результат.

Ежегодно, 78 – 90% наших выпускников, трудоустраиваются. Они продолжают работать там, где проходили производственную практику, многие из них открывают свое дело, совершенствуя свои познания на рынке труда.

Хорошие традиции, проверенные годами преподавательской работы и инновационная деятельность – все это развивает в каждом творчески работающем преподавателе способность к профессиональной самореализации, к повышению технической культуры [2].

Итак, для выполнения поставленной цели необходимо вовлечение студента в активный познавательный процесс, обеспечение свободного доступа к информации, проведение совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего профессионального образования. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим дисциплинам, а также практическими навыками.

Как сказал известный педагог К.Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего профессионального образования активно

внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

*Список использованных источников:*

1 Инновационные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС СПО [Электронный ресурс]. – URL.: <https://infourok.ru/innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-spo-5362890.html> (дата обращения: 16.03.2024)

2 Инновационные технологии в образовательном процессе образовательного учреждения системы СПО [Электронный ресурс]. – URL.: <https://docplayer.com/55939380-Klusova-yu-v-innovacionnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-sistemy-spo.html>-(дата обращения: 16.03.2024)

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СПО**

### **INTERACTIVE FORMS OF LEARNING IN THE STUDY OF THE SOCIAL SCIENCE IN VOCATIONAL EDUCATION**

**УДК 37.09 (377.5)**

*Боровкова Елена Викторовна  
Elena Borovkova  
преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье рассматриваются современные интерактивные формы обучения на уроках дисциплины «Обществознание», а также темы, позволяющие подготовить основу для освоения обучающимися их будущей профессии или специальности, приобщить к выполнению трудовых обязанностей, освоить юридическую составляющую по организации производственной деятельности, что целом, должно повлиять на повышение качества общеобразовательной

подготовки в учреждениях СПО. Так же рассмотрены наиболее эффективные формы и методы обучения.

Abstract. The article discusses modern interactive forms of education in the lessons of Social Science. It also reveals the topics that allow students to prepare the basis for mastering their future profession or specialty, to involve them in the performance of work duties, to master the legal component of organizing production activities, which in general should affect the improvement of the quality of general education training in vocational education institutions. The article also considers the most effective forms and methods of teaching.

Ключевые слова: компетенция, интерактивные формы обучения, информационно – коммуникационная технология, проектная технология, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, кейс – технология, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

Keywords: competence, interactive forms of learning, information and communication technology, project technology, technology of critical thinking development, technology of developing training, case technology, level differentiation technologies, health care technologies.

В настоящее время система среднего профессионального образования переживает преобразования.

Согласно п.3 ст. 68 Федерального закона «Об образовании в РФ», «...получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом

получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования...». [1]

В педагогической практике произошла переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и обучающихся: смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы на уроке. Активные и интерактивные методы используются в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. В программах общеобразовательного цикла большое внимание уделяется результатам освоения: формирование у обучающихся универсальных учебных действий, личностных, метапредметных и предметных результатов.

БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова» осуществляет обучение специальностям и профессиям в соответствии с основными профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим. Поэтому и учебная дисциплина «Обществознание» изучается в зависимости от профиля. При освоении содержания дисциплины, учебные материалы обязательно должны соответствовать профессиональной направленности.

Основной проблемой в обучении студентов первого курса является то, что в учреждениях СПО на первом этапе, в основном, осуществляется общеобразовательная подготовка, то есть изучение предметов школьной программы, и нередко у обучающихся возникает вопрос: «Зачем нам надо изучать тот или иной предмет общеобразовательной программы, я ведь пришел получать специальность или профессию». У многих студентов пропадает мотивация к обучению. Поэтому адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения может решить данную проблему и повысить интерес к обучению у обучающихся. Достижение этого возможно на основе освоения общеобразовательных предметов в рамках профессиональной направленности.

В первую очередь, для реализации этого направления, можно выделить темы профессиональной направленности. Так, например, в разделе «Человек в системе общественных отношений» это:

- Основные виды профессиональной деятельности.
- Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
- Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
- Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
- Система образования в РФ. Профессиональное образование.

В разделе «Экономика» изучаются общие основы производственной и предпринимательской деятельности, «Рынок труда и безработица».

В разделе «Социальные отношения»:

- Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
- Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

В разделе «Право»:

- Трудовое право и трудовые правоотношения.
- Понятие трудовых правоотношений.
- Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.
- Порядок приема на работу.
- Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
- Заработная плата и др.

Все эти темы позволяют подготовить основу для освоения обучающимися их будущей профессии или специальности, приобщить к выполнению трудовых обязанностей, освоить юридическую составляющую по организации производственной деятельности. В целом, все это должно повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в учреждениях СПО.

Также, для более успешного освоения профессии или специальности, для формирования основных компетенций будущего специалиста, необходимо использовать наиболее эффективные формы и методы обучения. Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические работы, экскурсии на базовые предприятия Республики и т.д.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий и методов активного и интерактивного обучения.

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в системе профессионального образования. Задачами интерактивных форм обучения являются: поддержка активности обучающихся; пробуждение у них интереса к учебной деятельности; эффективное усвоение учебного материала; установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, формирование своего мнения; формирование жизненных и профессиональных навыков; сочетание теории и практики в обучении.

В условиях реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения, кейс – технология, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии.

В своей практике использую технологии на уроках - практикумах. Так, например, при изучении отдельных тем использую профессионально направленные задания. Так, при изучении темы «Структура деятельности», предлагаю обучающимся составить структуру деятельности в соответствии с их специальностью или профессией (субъект – программист, объект – разработка

программы, цель - новая программа, средства – компьютер, интернет и др., результат – новая программа).

При изучении темы «Социальный статус. Социальная мобильность» можно предложить следующее задание: «Привести примеры повышения социального статуса, вертикальной и горизонтальной мобильности, основываясь на достижениях в профессиональной деятельности» (рост профессионализма, получение образования, повышение квалификации и др.; переход из одной организации в другую). Можно предложить отметить статусное положение человека на графиках.

В теме: «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия» можно предложить через интернет узнать, на какие специальности имеются вакансии в Республиканском центре занятости, какая предлагается работнику зарплата, определить наиболее престижные специальности в Республике Алтай.

На уроке-практикуме по обществознанию на тему: «Общение как вид деятельности» обучающиеся выполняют ряд упражнений, самостоятельно делают выводы, заполняют анкету, составляют памятку хорошего собеседника. Благодаря этому занятию развиваются следующие способности обучающихся: интеллектуальные - наблюдательность, способность излагать свои мысли; коммуникативные - способность работать в коллективе, умение выслушать собеседника; познавательные; репродуктивные; способность мыслить, анализировать. Формируется такая общая компетенция, как способность к анализу.

Для формирования умения систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения используется стратегия «Фишбон». «Fish bone» – «рыбья кость». В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних - обучающиеся отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. На нижних - обучающиеся по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть. Например, тема урока: «Глобальные проблемы

человечества». В ходе работы с дополнительными источниками информации (научные статьи, статистические данные и т.д.) заполняется схема «Фишбон». [2]

Для формирования умения работать с понятием используется Синквейн. Синквейн - стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме. С помощью синквейна обучающимся удаётся возможность выражать свои мысли и чувства. Этот прием не только способствует улучшению эмоционального состояния ребят, но и позволяет проверить, как они запомнили важнейшие понятия темы.

Например, по теме: «Выборы в демократическом государстве» у обучающихся получился такой синквейн:

1. Выборы.
2. Демократические, свободные.
3. Определяют, обязывают, направляют.
4. Выборы – право человека.

5. Демократия

1. Избиратель
2. Грамотный, ответственный
3. Голосует, агитирует, выдвигает.
4. Он определяет будущее страны.
5. Народовластие.

Для формирования умения планировать собственную учебную деятельность использую прием «Кластер». Слово «кластер» в переводе означает «пучок», «созвездие». Иначе этот вид деятельности называют «схемой размышления».

Например, при изучении темы: «Молодежь как социальная группа». В ходе урока составляется кластер. Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что кластер можно составлять как в свободном виде, когда набрасываются все возникающие идеи и устанавливаются взаимосвязи между ними (простой кластер), так и усложнить эту процедуру, т.е. выделить сначала категории, а затем располагать предлагаемые идеи по выделенным категориям (сложный кластер).

Простой кластер отражает первоначальные представления обучаемых о теме (или проблеме), а также может служить вызовом для воспроизведения старых знаний и активизировать обучаемых дальнейшего изучения темы. Сложный кластер лучше применять как полноценное средство размышления и резюмирования изученного.

Использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

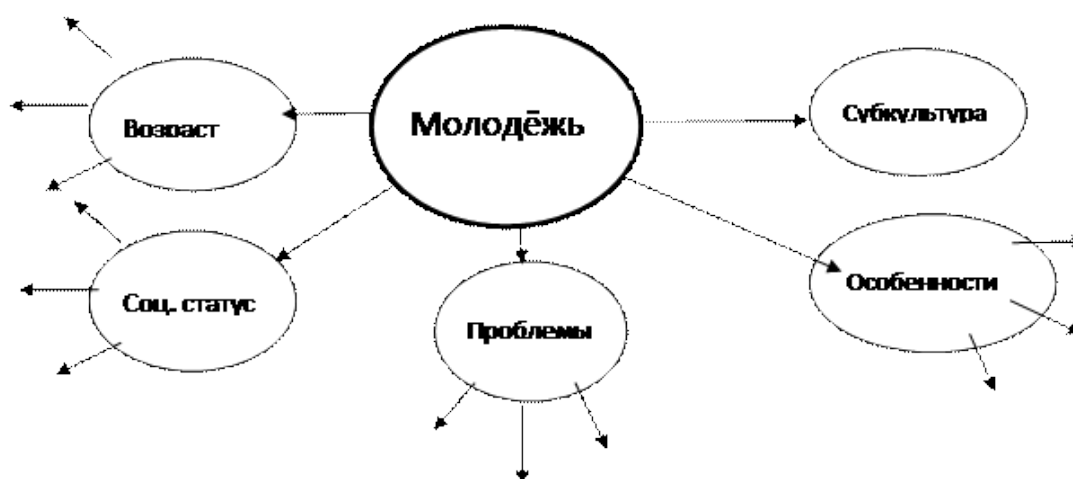


Рисунок 1 – Примерный кластер по теме «Молодежь в современном обществе»

Кейс-технология - технология изучения явлений на основе конкретных ситуаций. Сущность технологии заключается в изучении общих закономерностей на примере анализа конкретных случаев. Название технологии произошло от английского «case» - казус, запутанный или необычный случай. [3]

На уроках используются следующие методы кейс-технологии, активизирующие учебный процесс:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии)
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;

На уроках применяю приемы использования ИКТ: объяснение новых тем, которые сопровождаются видеороликами, видеофильмами; создание презентаций, самостоятельная проверка выполненных работ с помощью правильных ответов на слайдах; тестирование; интеллектуальные тренинги.

Использование здоровьесберегающих технологий дает возможность формировать у обучающихся представления о культуре здорового и безопасного образа жизни. Например, заостряю внимание студентов на отравляющем влиянии алкоголя и курения на организм человека - так на уроках обществознания при изучении темы «Правонарушение и юридическая ответственность» обязательно рассматривается статья 23 УК РФ. «Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения». [4, с.128]

Выполняя практические задания, обучающиеся самостоятельно анализируют различные предложенные ситуации, самостоятельно делают выводы, получают не готовую информацию, а информацию, которую самостоятельно находят и апробируют сами на практике.

Педагогический опыт говорит о том, что дети надолго запоминают не только сам нестандартный урок, но и знания, полученные ими на этом занятии.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии на уроках-практикумах, решается задача - способствование всестороннему развитию личности обучающихся, ребята должны научиться ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы, повышать мотивацию к учебной деятельности. Считаю, что позитивная мотивация к учебе у обучающихся может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия: мне интересно то, чему меня учат; мне интересен тот, кто меня учит; мне интересно как меня учат. [5, с.202]

Применение в практике преподавания дисциплин гуманитарного цикла интерактивных методов обучения, способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся и эффективности урока, что ведет к повышению качества образовательного процесса. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в активную деятельность с большим желанием.

*Список используемых источников:*

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 25 декабря 2023 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-392-26365-3.
2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2024. - № 3. - С. 78-79.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. - 2020. - № 3. – С. 79-81.
4. Кваша, В. П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. -М., -2004. – 345 с.
5. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. -Хабаровск, 2023. – 289 с.

# **ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ: АНАЛИЗ ТОГО, КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЛИЯЕТ НА ФОРМАТЫ УРОКОВ, МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

## **CHANGES IN EDUCATIONAL PRACTICES: ANALYSIS OF HOW THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY AFFECTS LESSON FORMATS, ASSESSMENT METHODS AND FEEDBACK**

**УДК 37.026**

*Юдина Елена Андреевна  
Elena Yudina*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о влиянии использования информационных технологий на форматы уроков, плюсы и минусы применения информационных технологий в образовании.

Abstract. The article discusses the impact of the use of information technology on lesson formats, the pros and cons of using information technology in education.

Ключевые слова: информационные технологии, смешанное обучение, онлайн-обучение, аутентичные методы оценки.

Keywords: information technology, blended learning, online learning, authentic assessment methods.

Информационные технологии (ИТ) оказывают значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. В учебных практиках ИТ приводят к изменениям в форматах уроков, методиках оценки и обратной связи. В этой статье мы проанализируем, как использование ИТ влияет на эти аспекты обучения, и обсуждаются преимущества и недостатки этих изменений. Форматы уроков ИТ позволяют реализовать более гибкие форматы обучения, такие как смешанное обучение и онлайн-обучение [1].

Смешанное обучение сочетает в себе традиционное обучение в классе с онлайн-компонентом, предоставляя учащимся больше контроля над своим

образованием. Онлайн-обучение позволяет учащимся учиться в своем собственном темпе и в удобное для них время.

Кроме того, ИТ способствуют более интерактивным занятиям. Интерактивные доски и программное обеспечение для совместной работы позволяют преподавателям вовлекать учащихся в процесс обучения, используя игры, симуляции и другие интерактивные мероприятия. Методики оценки ИТ могут автоматизировать оценку заданий, тестов и викторин, экономя время преподавателей и обеспечивая более быструю обратную связь [3].

Автоматизированная оценка особенно полезна для больших классов или для заданий с большим количеством вопросов. ИТ также позволяют использовать более аутентичные методы оценки, такие как проекты, портфолио и симуляции. Эти методы оценки оценивают реальные навыки и знания учащихся, а не только их способность запоминать факты [4].

Обратная связь ИТ-инструменты, такие как системы управления обучением (LMS), позволяют преподавателям предоставлять учащимся немедленную обратную связь по заданиям и тестам. Немедленная обратная связь помогает учащимся понять свои сильные и слабые стороны и улучшить свою работу. Кроме того, ИТ-платформы облегчают обратную связь от сверстников. Обратная связь от сверстников может быть ценным инструментом обучения, поскольку она позволяет учащимся учиться друг у друга и развивать навыки критического мышления [2].

Рассмотрим преимущества использования ИТ в учебных практиках. Использование ИТ в учебных практиках имеет ряд преимуществ, в том числе: повышенная вовлеченность учащихся, персонализированное обучение, эффективная оценка, своевременная обратная связь, улучшенная коммуникация между преподавателями и учащимися. Так же важно сказать про недостатки использования ИТ в учебных практиках. Несмотря на многочисленные преимущества, использование ИТ в учебных практиках также имеет некоторые

недостатки, в том числе: неравный доступ к технологиям, необходимость обучения преподавателей и потенциал для отвлечения внимания [5].

В заключение хочется сказать, что информационные технологии оказывают трансформирующее влияние на учебные практики, приводя к изменениям в форматах уроков, методиках оценки и обратной связи. Эти изменения способствуют более вовлеченному, персонализированному и эффективному обучению, которое отвечает потребностям учащихся в 21 веке. Однако важно учитывать, как преимущества, так и недостатки использования ИТ в образовании, чтобы обеспечить оптимальное использование технологий для улучшения результатов обучения.

*Список использованных источников:*

1. Даутова, О. Б. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования / О. Б. Даутова // Непрерывное образование: XXI век. - 2020. - Вып. 3(31). – С.7-15.
2. Дзюбан, К., Грэм, К. Р., Москаль, П. Д., Норберг, А. Смешанное обучение: новая норма и новые технологии // International Journal of Educational Technology in Higher Education. - 2018. - Т. 15. - № 1. - С. 1-13.
3. Логинова, А. С. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика / А. С. Логинова // Вестник ВГУ. Серия право. – 2020. - № 4. - С. 317–331.
4. Носова, Л. С., Леонова, Е. А. Модель цифровой культуры будущих педагогов в условиях цифровизации образования / Л. С. Носова, Е. А. Леонова, А. А. Рузаков // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2019. - № 4. - С. 134–154
5. Ольховская, Т. А. Новые практики инженерного образования в условиях дистанционного обучения / Т. А. Ольховская // Высшее образование в России. - 2020. - № 8/9. - С. 142–154.

# **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE  
ETHNOPEDAGOGIC CULTURE OF THE TEACHER IN THE  
SYSTEM OF GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION**

## **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**ETHNOCULTURAL COMPONENT AT FOREIGN LANGUAGE  
LESSONS**

**УДК 372.881.111.1**

*Балыкина Анастасия Витальевна*

*Anastasiya Balykina*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В данной статье рассматривается неразрывность культуры и языка, понятие «диалог культур», а также воспитание студентов в контексте диалога культур посредством иностранного языка. Автор дает определение этнокультурного компонента в образовании, а также доказывает важность присутствия данного компонента в процессе обучения английскому языку. Также автор приводит примеры успешного внедрения этнокультурного компонента в уроки английского языка в колледже.

Abstract. The article deals with the inseparability of culture and language, the concept of «dialogue of cultures», as well as the education of students in the context of dialogue of cultures through a foreign language. The author defines the ethnocultural component in education and proves the importance of this component in the process of

teaching English. The author also gives examples of successful implementation of the ethnocultural component at English classes in college.

Ключевые слова: региональный компонент; «диалог культур»; этнокультурный компонент; социокультурный компонент; интеграция; коммуникация.

Key words: regional component; «dialogue of cultures»; ethnocultural component; sociocultural component; integration; communication.

Культура государства – это сочетание культур его регионов в целом. Региональная культура, развиваясь, питается из двух источников, один из которых – внутреннее саморазвитие, связанное со спецификой природы социума, а второй – взаимодействие с другими культурами, что позволяет выделить в структуре регионального компонента два аспекта: поликультурный и краеведческий. Использование регионального национального компонента в обучении иностранному языку, несомненно, повышает эффективность педагогического процесса, однако требует от учителя учёта возрастных особенностей учащихся, уровня их языковой подготовки, современных творческих приёмов развития личности студентов. Введение этнокультурного компонента на уроках иностранного языка способствует формированию глобального мышления, культурной компетенции, уважения к разнообразию и понимания взаимосвязей между языком и культурой.

В целях выделения необходимости введения в уроки иностранного языка этнокультурного компонента, представляется целесообразным указать на следующие характеристики современного времени: развитие туризма, рост потоков миграции, развитие культурных связей на различных уровнях и пр. Соответственно, сегодняшние учащиеся будут жить и работать в сложившейся ситуации.

Региональный компонент культуры является составляющей содержания обучения иностранному языку. В связи с этим ставятся следующие задачи:

- 1) дать основы знаний о регионе;

- 2) раскрыть значимость окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- 3) пробудить познавательный интерес к своему региону;
- 4) сформировать культурологический потенциал;
- 5) сформировать адаптивный тип жизнедеятельности.

Обучение иностранному языку с учётом национально-культурной специфики способствует диалогу культур не только на российском, но и на международном уровне. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с особенностями традиционной культуры нации. Поэтому предмет «Иностранный язык» занимает особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и путём сравнения оттеняет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Таким образом, иностранный язык содействует воспитанию студентов в контексте диалога культур. Практически на любом уроке иностранного языка необходимо вводить страноведческий и лингвострановедческий материал.

Воспитание студентов в контексте «диалога культур» повышает их познавательную мотивацию и формирует их способность к общению на иностранном языке. Как известно, для успешного общения необходимо не только владеть языковыми средствами собеседника (фонетическими, лексическими, грамматическими), но и общими содержательными знаниями о мире. В общем плане обучение иностранному языку подразумевает приобщение к языковому сознанию народа – носителя языка. В то же время обучение общению на иностранном языке, даже в ограниченных пределах, делает необходимым овладение фоновыми знаниями, которые отражают специфические понятия, характерные для всех членов определённой этнической и языковой общности. В противном случае не исключено непонимание между собеседниками, принадлежащими к разным культурам. Таким образом, обучение

общению на иностранном языке в подлинном смысле этого слова подразумевает овладение социокультурными знаниями и умениями.

Принято считать, что язык - это часть культуры, и он играет в ней очень важную роль. Некоторые социологи считают, что без языка культура была бы невозможна. Язык сходным образом отражает культуру, испытывает ее влияние и формируется под ее воздействием. В самом широком смысле он также является символическим представлением народа, поскольку включает в себя его историческое и культурное прошлое, а также его отношение к жизни, образ жизни и мышления.

Профессор Гарольд Дин Браун описывает эти два понятия следующим образом: «Язык является частью культуры, а культура - частью языка; эти два понятия тесно переплетены, так что их невозможно разделить, не утратив при этом значения ни языка, ни культуры». Одним словом, культура и язык неразделимы.

Одной из важнейших задач преподавателя является необходимость разработки технологии обучения социокультурному компоненту в содержании обучения иностранному языку. При этом не следует забывать о родной культуре студентов, привлекая её элементы для сравнения, поскольку только в этом случае обучаемый осознаёт особенности восприятия мира представителями другой культуры.

Чувство сопричастности современного человека историческим корням мировой культуры, установление причинно-следственных связей событий и явлений – основа для формирования необходимых социокультурных понятий, представлений таких качеств личности, как толерантность, взаимопонимание и умение посмотреть на себя со стороны. В основе компетенции должны лежать не только знания, но и общечеловеческие нормы морали и нравственности, определённая шкала гуманистических ценностей, о которых всё реже говорится в учебниках и реальной жизни. Достигая основной цели коммуникации –

понимания, учащиеся должны с уважением относиться к иноязычной культуре и осознавать разницу культур.

Реализация задач обучения иностранному языку возможна если обучение осуществляется в контексте «диалога культур», в котором чрезвычайно высока роль исходной культуры изучающих язык, как средство познания не только чужой, но и своей культуры. При этом главным является не заучивание культурологических факторов наизусть, а умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом. Обучающиеся должны получить реальную возможность сравнивать, сопоставлять, находить сходства и различия одних и тех же явлений в разных культурах.

По мнению профессора Цзян Вэньин, каждая языковая форма, которую мы используем, имеет значения, несет в себе смыслы, которые не совпадают, потому что она связана с культурой, а культура более обширна, чем язык. Люди разных культур могут иметь в виду разные вещи, используя одни и те же языковые формы. Слово «собака» в русском языке и «dog» в английском обозначают животного. Однако у большинства англичан собака ассоциируется с лучшим другом человека, хорошим компаньоном, домашним животным, а также со многими похвальными идиомами, такими как «lucky dog». В русском языке, помимо животного, слово имеет негативное значение, когда речь идёт, например, о злом и грубом человеке. «Зеленые глаза» по-русски звучит поэтично, романтично. Английское же словосочетание «green eyes» является метафорическим обозначением зависти и содержит явные негативные коннотации. «Good day» - это вовсе не добрый день, как можно было бы предположить по аналогии с «good morning» – «доброе утро» или «good evening» – «добрый вечер». «Добрый день» - это «good afternoon», а «good day» употребляется только при прощании, причем звучит резко и раздраженно, даже грубо и может быть переведено как «Разговор окончен, до свидания!»

Между языком и культурой всегда существует интерактивное влияние: они не могут существовать друг без друга. Объединяясь, они образуют живой организм. Если сравнить общество с бассейном, то язык - это умение плавать, а культура - вода. Когда присутствует и то, и другое, люди хорошо плавают (успешно общаются). Они плывут уверенно и быстро, когда знакомы с водой (то есть в рамках родной культуры), но осторожно и медленно, когда она им незнакома (в рамках чужой культуры).

Интеграция этнокультурного компонента на уроках иностранного языка в колледже может быть весьма полезной и эффективной. Вот несколько способов, как это можно осуществить:

1. Изучение обычаев и традиций. Уроки могут включать изучение обычаев, традиций, праздников и национальной кухни стран, где говорят на изучаемом языке и их сравнение с явлениями региональной культуры. Это помогает студентам понять культурный контекст и повышает их культурную грамотность. На занятиях при изучении темы «Meals» студенты знакомятся не только с блюдами англоязычных стран, но и получают информацию о блюдах русской и алтайской кухни, учатся объяснять на английском языке что представляет из себя то или иное блюдо, проводят сравнение. Изучая тему «Holidays», студенты не только изучают праздники стран изучаемого языка, но и узнают о праздниках и фестивалях, проходящих в Республике Алтай.

2. Мультимедийные ресурсы. Преподаватели могут использовать мультимедийные ресурсы, такие как видеоролики, музыку и фотографии, чтобы показать студентам аутентичные материалы, отражающие повседневную жизнь и культурные особенности изучаемой страны, особенности речевого этикета, иллюстрацию идиоматических выражений.

3. Игры и ролевые игры. Студенты могут играть в ролевые игры, имитирующие реальные ситуации общения на языке изучаемой страны. Это помогает им развивать коммуникативные навыки и понимать культурные нюансы. Например, изучая тему «Cultural awareness», студенты специальности

«Гостиничное дело» обыгрывают возможные конфликтные ситуации, связанные с культурным недопониманием, которые могут возникнуть в отеле. Студенты могут принимать на себя роли персонала отеля и гостей из разных стран. Это поможет им развить навыки общения на иностранном языке в реальных ситуациях, а также понять различия в коммуникативных стилях и ожиданиях в зависимости от культурного контекста.

4. Исследовательские проекты. Студенты могут проводить исследования о культуре стран изучаемого языка и проводить параллели с культурными особенностями региона. Это способствует глубокому пониманию культурных различий и содействует активному обучению.

Сказочная, неповторимая по красоте картина алтайских пейзажей невольно рождает легенды. Но, отражая чарующие душу картины природы, легенды, прежде всего, - это носители традиций и культуры живущего в Горном Алтае народа. При изучении темы «Travelling» студенты специальности «Туризм» не только рассматривают знаменитые туристические места Республики Алтай, но и исследуют связанные с ними легенды, поверья, обычаи. Завершается тема презентацией проекта «Mysterious Altay».

Таким образом, интеграция этнокультурного компонента на уроках иностранного языка может сделать процесс обучения более интересным, погружая студентов в языковую и культурную среду изучаемой страны, а также позволяет значительно расширить и углубить знания и представления студентов об окружающем мире и родном регионе.

*Список использованных источников:*

1. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования / А. Б. Афанасьева // Знание. Понимание. Умение. – 2019. - № 3. – С.189- 195

2. Мельникова, А.А. Этнокультурный компонент, как составляющая в развитии социокультурной компетенции учащихся на уроках английского языка. / А.А. Мельникова // Prodlenska. Образовательный портал. – 2024. [Электронный

ресурс]. – URL.: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/309572-jetnokulturnyj-komponent-kak-sostavljajuschaj>. (дата обращения: 27.04.2024).

3. Минеев-Ли, В.Е. Проблемы этнокультурного образования на уроках английского языка в современных общеобразовательных учреждениях. / В.Е. Минеев-Ли, Ю.Ю. Шаповалова // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. – 2021. – С.169 – 177.

4. Jiang, W. The relationship between culture and language / W. Jiang // Elt Journal. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://typeset.io/papers/the-relationship-between-culture-and-language-10an4ap19q> (дата обращения: 02.05.2024).

## **МОНГОЛЬСКОЕ РОССИЕВЕДЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ (НА ПРИМЕРЕ МОНГОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ)**

### **MONGOLIAN RUSSIAN STUDIES: CURRENT STATE (ON THE EXAMPLE OF THE MONGOLIAN STATE UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY)**

**УДК 811.512.3 (811.161.1)**

*Түдэвийн Батбаяр,  
Tudevyn Batbayar  
Довдонбалжирын БОЛД, ГотовынТУЯА  
Монголия*

Аннотация. В данной статье представлены особенности формирования монгольского руссиеведения.

Abstract. The article deals with the features of the Mongolian Russian studies formation.

Ключевые руссиеведение, МГУНТ, РУДН, Россия, Монголия.

Key words: Russian studies, Mongolian State University of Science and Technologies, Peoples' Friendship University of Russia, Russia, Mongolia

С последней трети XX века всё большую популярность во всём мире приобретает науковедческий аспект исследований. Одновременно с усиливающейся рефлексией науки о самой себе происходит всё более частое обращение к такой отрасли обществоведения, как страноведение. Это связано с тем, что взгляд на развитие той или иной страны «со стороны», особенно если ему сопутствует активное использование недоступных ранее источников, позволяет по-новому оценить страницы её прошлого, получить новые или по-новому интерпретировать старые, казалось бы, давно и хорошо известные, сведения об исторических событиях, происходивших на различных отрезках времени. На стыке этих двух тенденций и обретает свою значимость и популярность россиеведение – как за пределами России, в том числе в Монголии, так и в самой России.

Впервые термин «россиеведение» был, по-видимому, введён русскими историосо-фами-евразийцами, вынесшими его в заглавие одного из «Евразийских сборников». Под россиеведением евразийцы понимали многодисциплинарное учение о сущности России, которое должно было совместно разрабатываться учеными как гуманитарной, так и естествен-нонаучной сфер.

В настоящее время учёные, занимающиеся россиеведением, приходят к единому мнению, что эта дисциплина должна представлять собой полный комплекс знаний о России, а не замыкаться только на исторической, только на политической, только на лингвистической и т.д. составляющей. Так, профессор Ягеллонского университета Люциан Суханек определяет россиеведение как интердисциплинарную науку . А Марта Фонт, профессор Печского университета, проводя различия между русистикой и россиеведением, подчёркивает, что если русистика связана преимущественно с филологией, то рос-сиеведению следует стремиться к синтезу знаний разных дисциплин, посвящённых России.

Наконец, появилось и словарное определение понятия, в соответствии с которым руссиеведение – это совокупность наук, изучающих языки, литературу, историю, мировоззрение, культуру народов России. А также программа руссиеведческих исследований, которая по номенклатуре включённых в неё вопросов вполне отвечает этому определению [1].

30 марта 2010 года в рамках III Гуманитарных чтений Российского государственного гуманитарного университета состоялся круглый стол «Руссиеведение: синтез гуманитарных наук в современном историческом исследовании». Выступивший на нём ректор РГГУ член-корр. РАН Е.И. Пивовар остановился на двух существенных тенденциях развития политических отношений на постсоветском пространстве. С одной стороны, это его объединение по принципу «вместе с Россией» либо «без России» или даже «против России», с другой, проникновение в регион новых политических и экономических сил. По мысли Пивовара, для изучения обеих тенденций как раз и подходит руссиеведение, только надо использовать весь арсенал его средств как междисциплинарной области гуманитарного знания. Необходимо эффективное сотрудничество с коллегами из других стран, подготовка двусторонних исследований, использование методов исторической компаративистики, более широкое привлечение к исследованиям специалистов из других областей гуманитарного знания, в первую очередь филологов. Ибо, добавим от себя, ни одна национальная школа руссиеведения просто не сможет превратиться в подлинно комплексное научное знание, если не будет стоять на прочном фундаменте изучения русского языка и обучения ему.

Относительно монгольского руссиеведения и его состояния можно сказать, что оно в настоящее время развивается по двум направлениям. Одно из них, сугубо исследовательское, представлено Сектором руссиеведения Института международных исследований Академии наук Монголии. Другое направление воплощается в деятельности высших учебных заведениях, где готовят русистов и руссиеведов. Именно о нём в дальнейшем и пойдёт речь.

В начале 1990-х годов в Монголии изменилась государственная политика в отношении изучения иностранных языков: приоритетное значение получил английский язык. Резко сократилась численность людей, изучающих русский язык, началось массовое переучивание учителей-русистов на преподавателей английского языка. Тем не менее последнее десятилетие XX века, наверное, следует назвать не периодом застоя или упадка в деле изучения русского языка, а периодом языкового выбора. Ибо тогда каждый получил возможность определить для себя и/или для своего ребёнка мотив обучения иностранному языку и, руководствуясь им, выбрать соответствующий язык.

В настоящее же время – время новых социально-экономических условий, когда мон-гольское общество становится всё более открытым, возрастает спрос и на другие, кроме английского, иностранные языки. Иначе говоря, появилась и укрепляется необходимость обязательно знать два-три иностранных языка. На этом фоне возрождаются интерес к русскому языку и его значимость в Монголии.

Причин тому, на наш взгляд, несколько. Во-первых, интерес к России и к русскому языку у монголов давний и прочный, поддерживается, можно сказать, исторической традицией. Во-вторых, всё большее развитие приобретают разносторонние контакты между Россией и Монголией, возродившиеся в новых экономических условиях; Россия сейчас – один из самых реальных экономических партнеров Монголии. В-третьих, русский язык, как и раньше, остается главным источником получения информации, что обуславливается следующими причинами: достаточно хорошим знанием русского языка у интеллигенции, да и у среднего монгола в возрасте от 40 лет; преобладанием серьезной научной литературы, газет и журналов на русском языке; интересом к программам российского телевидения. В-четвёртых, сохраняется достаточно высокая профессиональная подготовка монгольских русистов и россиеведов как в теоретическом, так и в практическом плане.

Монгольский государственный университет науки и технологий (далее МГУНТ) – ведущий вуз страны, лидер реформы высшего образования в Монголии.

Русский язык в нашем вузе преподаётся с 1963 года. А с 1978 года его стали изучать на всех отделениях и факультетах Политехнического института, впоследствии реорганизованного в Государственный университет науки и технологий.

До 1990-х годов русский язык изучался по разработанной Министерством образования единой программе для всех неязыковых вузов. Согласно данной программе, русскому языку отводилось порядка 360 часов в год. Однако в последующие годы утвержденная Министерством единая языковая программа отсутствовала, в связи с чем в некоторых вузах (в Медицинском университете, на многих факультетах Монгольского государственного университета) русский язык был полностью исключен из процесса обучения. В нашем университете русский язык был сохранён, хотя количество отводимых на него в настоящее время часов сократилось, по сравнению с концом 1980 – началом 1990-х годов почти вдвое. Другими словами, даже в сложный переходный период, когда в Монголии значительно возрос интерес к изучению английского языка, во МГУНТ по-прежнему признавалась важность изучения русского языка. Это объясняется прежде всего тем, что русский язык как и раньше, остаётся ключом к знаниям во всех отраслях науки и техники, Россия была и остаётся самым близким партнёром по сотрудничеству в области науки и технологии. Исходя из этого, МГУНТ и раньше придавал, и сейчас придаёт большое значение изучению русского языка на всех ступенях обучения.

В 2000 году, в связи с расширением объёма деятельности (обмен студентами с российскими вузами, проведение с ними совместных научных исследований и т.д.) Кафедра русского языка МГУНТ была переименована в Кафедру русистологии. Ныне Кафедрой русистологии Института прикладной лингвистики МГУНТ, а также секторами иностранного языка других входящих

в Университет институтов ежегодно ведутся занятия более чем с шестью тысячами монгольских учащихся на бакалаврском, магистерском и докторском уровнях обучения по следующим направлениям .

1. Русский язык как иностранный.
2. Морфология, синтаксис и стилистика русского языка.
3. Технический перевод с русского языка на монгольский язык.
4. Методика преподавания русского языка.
5. Деловой, официальный и научно-технический стили речи.
6. Сравнительная грамматика русского и монгольского языков.

Русский язык как иностранный изучается и в филиалах МГУНТ – в городах Эрдэнэт и Дархан, а также в Увурхангайском и Сухбаатарском аймаках.

Большая часть учебной литературы, используемой в нашем университете, – на русском языке; и более 95 % научных трудов наших ученых-русистов написано тоже на русском языке.

В целях осуществления задач, выдвинутых в новых программах, коллективом преподавателей Кафедры руссиеведения составлены учебники и учебные пособия: «Русский язык для студентов технических вузов», «Деловой стиль речи», «Бизнес и экономика», «Синтаксис русского языка», «Пособие по русскому языку», серия учебных пособий «Русский язык и специальность» (для студентов геологической, горной, энергетической специальностей и для студентов – будущих механиков, архитекторов, технологов) и пособие «Научный стиль» для магистрантов (Улаанбаатар, 2007) Составлены и составляются учебные словари и лексические минимумы по различным профилям. С 2007 года русский язык на магистерском уровне обучения преподаётся также и в дистанционной форме. В 2010 году разработана и внедрена программа тестирования в формате он-лайн.

Ежегодно по инициативе Кафедры руссиеведения проводятся традиционные декады русского языка МГУНТ. В ходе их во всех институтах и филиалах университета организуются олимпиады русского языка, студенческие

научные конференции, конкурсы на лучшего исполнителя русских песен, на лучшего чтеца стихов русских поэтов, а также научно-методические семинары и показательные открытые уроки для преподавателей. Такие мероприятия несомненно влияют на повышение интереса студентов к русскому языку, доказательством чего является создание по инициативе студентов в 2006 году при Кафедре русистике клуба «Звёздочка», деятельность которого состоит в оказании помощи студентам в изучении русского языка и в объединении студентов, интересующихся жизнью и бытом русского народа, России. Активное участие во всех мероприятиях, связанных с русским языком, принимают и учащиеся лица Института прикладной лингвистики.

Надо отметить немаловажную роль Российского центра науки и культуры (РЦНК) в обучении русскому языку наших студентов и учащихся лиц. Большинство мероприятий, знакомящих с жизнью россиян, прививающих интерес к изучению русского языка, проводится Кафедрой при поддержке этой организации, а нередко совместно с ней.

В целях популяризации русского языка с сентября 2007 года при Кафедре русистике открыты краткосрочные курсы по русскому языку для студентов, планирующих поехать учиться в российские вузы, или просто желающих изучать русский язык либо повысить уровень его знания. Благодаря работе этих курсов, в 2008–2009 годах успешно сдали экзамены и уехали учиться в российские вузы 21 студент нашего вуза.

Поскольку качество обучения находится в прямой зависимости от знаний и мастерства преподавателей, университет уделяет большое внимание повышению квалификации преподавателей. В 2003, 2004, 2005 и в 2009 годах преподаватели МГУНТ прошли курсы тестирования в Российском университете дружбы народов (РУДН) и в Иркутском институте повышения квалификации работников образования.

Научные исследования всегда были в центре внимания наших преподавателей. Из 26 преподавателей русского языка, работающих на Кафедре

россиеведения и в секторах рус-ского языка в институтах МГУНТ, 12 имеют научные степени. Свои кандидатские и доктор-ские диссертации они защищали в России: в Институте русского языка им. А.С. Пушкина, в Институте языкознания РАН, в Институте монголоведения, буддологии и тибетологии Бурятского научного центра Сибирского отделения РАН, а в последние годы – ещё и в РУДН и в Казанском государственном универстете. В настоящее время четыре докторанта Кафедры занимаются исследовательской работой по сопоставительной грамматике русского и монгольского языков. Далее, в 2006–2009 годах проведены международные конференции «Евразийский фронтир» (совместно с учёными и преподавателями Бурятского государствен-ного университета), «Россия в Монголии: история и современность», «Русский язык в Азии: современное состояние и тенденции распространения», «История, язык, культура», а в ап-реле 2010 года – конференция «Монгольское россияеведение: современное состояние и пер-спективы» (совместно с Посольством Российской Федерации, МонГУ, РЦНК и др.).

Связи Кафедры россияеведения с российскими вузами эффективно развиваются как в научно-исследовательском, так и в учебном плане. Тесные контакты Кафедра поддерживает с Иркутским техническим университетом, Усть-Илимским филиалом Иркутского педагоги-ческого университета, Бурятским государственным университетом и с РУДН.

В 2002 году Институт Прикладной лингвистики одним из первых в Монголии получил право тестирования граждан зарубежных стран на знание русского языка (TORFL – Test of Russian as a Foreign Language). В августе 2009 года в МГУНТ при содействии Фонда «Рус-ский мир» был открыт Русский Центр, в филиалах университета в Эрдэнэте и Дархане поя-вились кабинеты русского языка. Они стали для студентов не только обучающими, но и ин-формационными, научно-исследовательскими центрами, где, изучая язык, можно одновре-менно получить достоверные сведения о России, о её науке и

образования, культуре и истории и на этой основе постепенно приобщаться к русистическим исследованиям.

Создание в МГУИТ Русского центра Фонда «Русский мир», несомненно, стало одним из значимых мероприятий, способствующих решению главной задачи, поставленной в Мастер-плане развития Университета на 2000 – 2010 годы. Задача эта, если сформулировать её предельно кратко, заключалась в том, чтобы оказывать монгольскому обществу качественные образовательные услуги с учетом потребностей развития страны. И в процессе её решения русский язык занял в образовательном пространстве Монголии не идеологизированное, как то было в социалистическую эпоху, а естественное место. Что касается русистов, которых готовил и готовит МГУИТ, то в сегодняшней Монголии они востребованы в правительственных и неправительственных организациях, так или иначе вовлечённых в монголо-русское сотрудничество, причём не только в центральных, столичных, но и в региональных, аймачных [2].

Итак, время требует наращивания монголо-русского научного сотрудничества, ещё большего взаимопонимания и партнёрства работников образования двух стран. Одним из условий успеха на данном направлении может стать расширение и углубление в Монголии русистических исследований. А в вопросе подготовки будущих монгольских русистов решающим фактором, безусловно, является хорошо организованное, сотрудничеством питаемое и усиливаемое углублённое изучение русского языка и непосредственное обучение ему. То есть то, чем занимается Кафедра русистики Монгольского государственного университета науки и технологии.

*Список использованных источников:*

1. Голубева, А. С. Российско-монгольские отношения на современном этапе развития / А. С. Голубева // Молодой ученый. - 2017. - № 48 (182). - С. 71-75.

2. Мягкая сила» в российско-монгольских отношениях / Отв. ред. В.А. Родионов, А. Нямдолжин; ФГБУ науки Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2022. – 196 с.

# **ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ETHNOCULTURAL TRADITIONS OF THE PEOPLES OF  
RUSSIA AS THE MAIN FACTOR IN THE DEVELOPMENT  
OF NATIONAL EDUCATION**

**КРОССКУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРОДНЫХ  
ТРАДИЦИЙ И ЭПОСА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА  
МАТЕРИАЛЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ  
РОССИИ И АРМЕНИИ)**

**CROSS-CULTURAL STUDY OF FOLK TRADITIONS AND EPIC AS  
A WAY TO FORM A SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT (ON  
THE BASICS OF RUSSIAN AND ARMENIAN FOLK CULTURE)**

**УДК 37.06**

*Карташевич Ирина Сергеевна  
Irina Kartashevich*

*педагог-психолог, преподаватель*

*Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский  
кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»  
Россия, Алтайский край, г. Барнаул*

Аннотация. Статья посвящена проблемам психологической безопасности образовательной среды. Представлен один из подходов к формированию устойчивости обучающихся к рискам, обусловленным многонациональностью и поликультурностью образовательной среды. Этой цели служит проведение кросскультурных исследований, направленных на поиск черт сходства между элементами культуры народов России. Приведены результаты сравнительного анализа русских и армянских народных традиций, национальных блюд, народных инструментов, народных сказок.

Abstract. The article is devoted to the problems of the educational environment psychological safety. One of the approaches to forming the students' resilience to risks

caused by a multinational and multicultural educational environment is presented. This goal is served by conducting cross-cultural research aimed at finding similarities between the elements of peoples' of Russia culture elements. The results of a comparative analysis of Russian and Armenian folk traditions, national dishes, folk instruments and folk fairy tales are presented.

Ключевые слова: образовательная среда, безопасность образовательной среды, социокультурный риск, устойчивость, социокультурный подход в образовании, ценности, многонациональность, поликультурность, кросскультурное исследование, толерантность.

Key words: educational environment, educational environment safety, sociocultural risk, reliance, sociocultural approach in education, values, multinationality, multiculturalism, cross-cultural research, tolerance.

Современный мир предъявляет все более строгие требования к участникам образовательного процесса в вопросе обеспечения безопасности образовательной среды. Увеличение числа проявлений деструктивного и аутодеструктивного поведения обучающихся, постоянная трансформация угроз, их «уход» в цифровую среду (кибербуллинг, «группы смерти», экстремистские и террористические настроения в сети Интернет, «опасные челленджи» и т.д.) требуют поиска новых подходов к формированию психологической устойчивости обучающихся к различным рискам.

Под образовательной средой понимается «психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение» [1]. Образовательная среда проявляется во взаимодействии субъектов образовательного процесса и фиксируется в системе их отношений. В концепции И.А. Бaeвой выделяется три критерия психологической безопасности образовательной среды: во-первых, защищенность всех участников от психологического насилия; во-вторых, референтная значимость среды – принятие, позитивное или нейтральное

отношение к ней без желания выйти из данной среды; в-третьих, удовлетворенность основными характеристиками процесса взаимодействия [2].

Э.Н. Гилемханова определяет образовательную среду как «пространство для организации взаимодействия в открытой динамической системе «личность – социокультурное пространство» [3], то есть ключевым признаком образовательной среды исследователь считает включенность субъекта в социокультурный контекст. В таком понимании безопасность образовательной среды предполагает продуктивное взаимодействие личности с социокультурным пространством, достижение согласованности в целях, ценностно-смысловых ориентирах субъектов образовательной среды, что обеспечивает полноценную реализацию и самоактуализацию субъектов как личности и индивидуальности, «проживание жизни человека в соответствии с его сущностью» [3].

Социокультурный подход приобретает все большую значимость в современной системе образования, так как согласуется с его целью формировать личность с развитой системой ценностей, принятых в российском обществе, знающую историю страны; развивать личность, интериоризировавшую ценности семьи и труда; способную ценить и беречь достижения предыдущих поколений, культурное наследие и традиции многонационального народа России [4].

Социокультурный подход предполагает взгляд на участника образовательного процесса как часть общества во всем многообразии отношений, и при этом человека, включенного в культурный контекст разного уровня – от образовательной организации, населенного пункта, региона, до страны и мира.

Одной из ключевых составляющих социокультурного пространства России, которую нельзя не учитывать при организации образовательного процесса, является многонациональность, поликультурность и поликонфессиональность. С одной стороны, это фактор, обогащающий образовательную среду, с другой – это один самых актуальных ее социокультурных рисков.

В Профессиональном образовательном частном учреждении «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза» обучаются представители более десяти национальностей, среди которых, кроме русских, белорусы, алтайцы, татары, азербайджанцы, таджики, армяне, китайка и др.

Формированию устойчивости обучающихся к социокультурным рискам, обусловленным многонациональностью и поликультурностью образовательной среды, способствует реализация проекта «Диалог культур». Руководитель проекта – заместитель директора по учебной работе Товпышка Ольга Анатольевна. Миссия проекта состоит в привлечении внимания к культурным особенностям национальностей, проживающих на территории Алтайского края, воспитание интереса к другим культурам в условиях проживания на территории многонационального края, обогащение духовно-нравственного потенциала современной молодежи и профилактика экстремизма. Одной из форм реализации проекта является проведение кросскультурных исследований, основывающихся на поиске общности культур народов России.

В настоящей работе представлены некоторые результаты сравнительного исследования русской и армянской культуры, начатого в рамках проекта «Диалог культур» в 2014 году. Исследование проводили студенты-армяне, билингва, под руководством И.С. Карташевич, преподавателя Барнаульского кооперативного техникума, выпускника Колледжа Армянского Всеобщего Благотворительного Союза (AVC AGBU). Консультантами при изучении элементов национальной культуры Армении выступили родители студентов. Организация мероприятий по представлению результатов исследования проходила при активной поддержке членов молодежного правления Алтайской краевой общественной организации «Союз армян Алтайского края».

Черты сходства русской и армянской культуры обнаруживаются при сравнении праздников. Несмотря на принадлежность России и Армении разным ветвям христианства, черты явного сходства мы находим в традициях

празднования Рождества (Սուրբ Ծնունդ/ surb tsund) и Пасхи (Զատիկ/ zatik). Сходство обнаруживается в традициях празднования Сурб Саргис (Սուրբ Սարգիս) и Дня Петра и Февронии Муромских, призванных воспевать семейные ценности. Армянский Барекендан (Բարեկենդան) и русскую Масленицу объединяет смешение древних языческих обрядов, знаменующих приход весны, с одной стороны, и подготовку к Великому посту, с другой. В России и в Армении в этот день принято готовить обильную пищу, организовывать ярмарки, народные гулянья, собираться семьёй и ходить в гости. Оба праздника – Вардавар (Վարդաճիւն) и Иван Купала – берут свое начало в языческих обрядах, и оба оказались принятыми в число христианских праздников. В России и Армении в этот день принято обливать друг друга водой, купаться для очищения души и оказания знаков уважения божествам – повелителям водной стихии, жечь костры, устраивать ночные гуляния молодежи.

Народные музыкальные инструменты, являясь отражением национальной культуры, также стали предметом сравнения. Струнные щипковые инструменты – армянский канон (րաճն) и русские гусли во многом схожи как по звучанию, по внешнему виду, так и по способу игры. Два духовых инструмента – армянская зурна (զոռնա) и русский рожок – настолько похожи, что зачастую на слух их отличит только музыкант.

Среди национальных блюд явное сходство отмечают между армянской долмой (տոմաթ) и русскими голубцами. Отличие состоит в том, что во время приготовления долмы мясной фарш заворачивают в листья винограда, а голубцы – это фарш в капустном листе.

Язык народа является отражением его менталитета, истории, традиций и культуры. Сравнительный анализ русских и армянских пословиц позволил разделить все анализируемые единицы на две группы:

а) Пословицы и поговорки, имеющие одинаковое образное наполнение и полный эквивалент при переводе:

*1. Русский вариант: На чужой роток не накинешь платок.*

*Армянский вариант:* Չես կրնա ուրիշին բեյին թաշկինակ վրան գցել:

*Транслитерация:* Ch'es krna urishin beyin t'ashkinak vran gts'el.

*Подстрочный перевод:* Не сможешь на рот другого платок накинуть.

2. *Русский вариант:* Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

*Армянский вариант:* Մնաց գործը վաղը, հաշվե թողվել է:

*Транслитерация:* Mnats' gortsy vaghy hashve t'voghvel e.

*Подстрочный перевод:* Осталось дело до завтра - считай, что застряло.

б) Пословицы и поговорки, не имеющие образных совпадений и точного эквивалента при переводе, но схожие по смыслу:

1. *Русский вариант:* Всяк кулик своё болото хвалит.

*Армянский вариант:* Ամենը իրան լավաշը կոռվե:

*Транслитерация:* Ameny iran lavashy kgove:

*Подстрочный перевод:* Каждый свой лаваш похвалит.

2. *Русский вариант:* Не боги горшки обжигают.

*Армянский вариант:* Իսկ ես և դու երեսակներս եմ ես և դու երեսակներս կապել ե:

*Транслитерация:* Yes el varpet em, du el, ov mer keghty kavel e:

*Подстрочный перевод:* Я тоже мастер, ты тоже, кто нашу грязь уберёт.

Народный эпос и народные сказки как важнейшие элементы культуры Армении и России также содержат множество черт сходства, что не может не показывать и черты сходства менталитета и системы базовых ценностей наших народов.

В качестве единицы анализа при сравнении сказок было использовано понятие функции, предложенное В.Я. Проппом. Под функцией понимается «действие героя, но не простое действие, а только то, которое имеет значение для развития сюжета» [5].

В русских и армянских сказках схож зачин – словесные формулы, привносящие элемент сказочности, неопределенности, метафорической

обобщенности. Армянские сказки в основном начинаются так: «Жил-был некогда царь...» («Азаран-Блбул»), «В давние времена жил царь...» («Анаит» / «Անահիտ»), «Давным-давно много лет тому назад жили-были...» («Безрукая девушка» / «Անթու անշիկ») и т.д. Начало русских сказок в основном такое же: «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...» и т.д.

Достаточно быстро, уже в первых строчках, и в русских, и в армянских сказках происходит переход к следующей функции – недостатке, при которой требуется что-то достать, кого-то спасти, привезти и т.д. Так, в армянской сказке «Азаран-Блбул» («Հազարանի Բլբլ») три царских сына отправляются на поиски волшебной райской птицы Азаран-Блбул («блбул» – соловей). Птицу, точнее, Жар-Птицу, было поручено найти и в некоторых русских сказках, например, в «Сказке о молодильных яблоках и живой воде».

Ещё одна функция, которая также схожа в русских и армянских сказках – нарушение запрета. Чаще всего запрет нарушают сами герои – по глупости или по неосторожности. В русской сказке «Марья Моревна» Марья запретила Ивану-Царевичу открывать подпол. Иван нарушил запрет, открыл подпол, освободил хитрого Кощея Бессмертного, и тот украл Марью. В армянской сказке «Азаран-Блбул», волшебный соловей, предупреждает Ало-Дино, чтобы тот при добыче морского коня не трогал уздечку. Однако запрет также нарушен, Ало-Дино схватили и дали новые невыполнимые задания. Нарушение запрета ведёт к тому, что герой-искатель возвращается в исходную точку и вынужден вновь проходить испытания. Возникает так называемая функция «осложнение».

В русских и в армянских сказках развязка абсолютно одинакова: герой всегда возвращается с недостатками, разоблачает нечестных старших братьев, побеждает нечистую силу, женится, нередко становится царем.

Сопоставимы в русских и армянских сказках типы героев. Главный герой – это герой-искатель, наивный, он считается глупцом или дураком, но у него чистая душа, он не спрашивает, зачем его отправляют на испытания. Ещё один тип героя, который встречается и в русских, и в армянских сказках – дарители и

мудрецы. В русских сказках – это Баба-Яга (если она добрая), Сивка-Бурка, Конёк-Горбунок, печка и т.д. В армянских сказках советчиками и дарителями являются соловей Азаран-Блбул, Огненный конь, жена дэва (то есть демона). Есть в сказках наших народов и представители нечистой силы. В Армении – это многоголовый Вишап (от армянского «վիշապ» – дракон), родственник русского Змея-Горыныча, Кеоса – бессмертный герой, смертная душа которого спрятана в ларце (это явное сходство с Кощеем Бессмертным). Армянской родственницей Бабы-Яги считается Лесная старуха, которая также живёт одна и знается с нечистой силой.

Результаты кросскультурного исследования не выглядят как сухой отчет и далеко не всегда представлены в виде докладов для выступления на конференциях. Для представления результатов и знакомства большого количества слушателей с чертами сходства культур народов России разработана интерактивная игра «В слове МЫ – сто тысяч Я», квест «Россия – страна Дружбы». Результаты работы студенты представляют в рамках реализации проекта «Диалог культур», а также на традиционном краевом Фестивале национальных культур.

Таким образом, сравнение различных элементов русской и армянской культуры не служит самоцелью. Найденные студентами черты сходства позволяют наглядно продемонстрировать другим участникам образовательного процесса мысль о единстве людей, о равенстве народов, о богатстве наследия каждого народа; путем сравнения повысить интерес к изучению и сохранению родной культуры и т.п. Иными словами, кросскультурные исследования служат целям формирования межнациональной толерантности и снижения рисков образовательной среды, обусловленных ее многонациональностью, поликультурностью и поликонфессиональностью.

В перспективах можно отметить дальнейшее исследование сходства элементов народной культуры других национальностей с опорой на инвариантные, встречающиеся у большинства народов, элементы: круговые

танцы, мифологию и народный эпос, жанры и сюжеты народных песен, обряды, сопровождающие важнейшие этапы жизни (рождение, свадьба, похороны и т.д.). При этом важным и актуальным мы считаем включение в дальнейшее исследование психологического аспекта – диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды.

*Список использованных источников:*

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
2. Баева, И. А., Семикин, В. В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И. А. Баева, В. В. Семикин // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. - 2020. - №12. – С.77-79.
3. Гилемханова, Э. Н. Методика «Индекс социокультурной безопасности школьника» / Э. Н. Гилемханова // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2019. - №2. – С.36-45.
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО: программа // Институт изучения детства, семьи и воспитания [Электронный ресурс]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 11.04.2024).
5. Пропп, В. Я. Русская сказка (Собрание трудов В. Я. Проппа) / В. Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 2020. – 416 с.

## **ЗЕРНОВОЙ РЫНОК ЗАПАДНОЙ СИБИРИ НАЧАЛЕ 20 ВЕКА**

## **GRAIN MARKET IN WESTERN SIBERIA AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY**

*Сумачакова Светлана Александровна*  
Svetlana Sumachakova

*к.и.н., преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье подчеркнута важность продовольственного суверенитета России. Рассматривается развитие рынка зерна в Западной Сибири. Автор анализирует объемы перевозки зерновых продуктов, направления вывоза, динамику расширения посевных площадей, виды зерновых культур, социальные элементы хлеботоргового аппарата на Алтае и Томской губернии, динамику цен на зерно и зерновые продукты. Автор подчеркивает значение кооперации в развитии сельского хозяйства Сибири. Выявляет проблемы, мешавшие более эффективному функционированию зернового рынка.

Abstract. The article highlights the importance of Russia's food sovereignty. The development of the grain market in Western Siberia is considered. The author analyzes the volume of transportation of grain products, export directions, the dynamics of expansion of acreage, types of grain crops, social elements of the grain trading apparatus in Altai and Tomsk province, the dynamics of prices for grain and grain products. The author emphasizes the importance of cooperation in the development of agriculture in Siberia. Identifies the problems that prevented the more efficient functioning of the grain market.

Ключевые слова: рынок, цена, экспорт, хлеботорговый аппарат, купцы, ярмарки, кооперативы, элеваторы, товарность хлеба, торговые культуры.

Key words: market, price, export, grain trading apparatus, merchants, fairs, cooperatives, elevators, marketability of bread, commercial crops.

Проблема продовольственной независимости является актуальной для нашей страны в современное время, поэтому немаловажно изучать имеющийся опыт развития продовольственного рынка России в дореволюционный период.

Россия в начале двадцатого века являлась одним из крупнейших производителей хлеба. Западная Сибирь относилась к хлебоизбыточным областям страны. Она не только покрывала собственные потребности в зерновых продуктах, но и поставляла хлеб на Урал, север и восток Сибири, в Европейскую Россию и за рубеж. Крупнейшими получателями зерна и муки были Пермская,

Енисейская, Иркутская губернии. В 1913 году за границу сбывалось 31%, на Урал 30%, в Европейскую Россию 10%, в Сибири 29% зерновых. Вывоз хлеба из Сибири с 1887 по 1913гг. увеличился в 4 раза [1].

Хлеб Алтая шел в следующих направлениях: Томск, Тюмень, Новониколаевск, оттуда в Европейскую Россию и за границу. Через крупные города ежегодно отправлялось более 16 млн. пудов алтайского зерна [1].

Вывоз хлеба за рубеж и в европейскую часть страны обходился довольно дорого. Накануне Первой Мировой войны провоз пуда пшеницы с Алтая до Лондона через Ригу и Петербург стоил 71 коп., а через Архангельск 49 коп. Средняя стоимость пуда пшеницы на лондонском рынке составляла 1 руб.05 коп. – 1 руб.15 коп. В Барнаульском уезде в 1913 году цена пуда доходила до 80 коп., а в Бийском колебалась от 40 коп. до 1 руб.05 коп. Продукцию было выгодней сбывать на местном рынке. Плата за перевозку хлеба из Сибири на Запад рассчитывалась не от станции отправления до станции назначения. А сначала от первой до Челябинска, а потом от Челябинска до конечного пункта. Разница провозных цен за сибирский хлеб и хлебопродукты начала снижаться с 1 августа 1911 г. на 40 %, а с августа 1912 г. на 70 % и наконец с 1 августа 1913г. на 100%. Вывоз и направления вывоза не были одинаковыми, они зависели от урожая хлебов как в Сибири, так и в районах, прибегавших к импорту хлеба. При неурожае в Европейской России и урожае в Сибири, например, в 1907 г. ведущим направлением перевозок становилось -западное. При урожае в обоих указанных пунктах хлеб отправлялся преимущественно в пограничные районы и на север Сибири, при взаимном неурожае основная масса хлеба оставалась у сибиряков. Колебания вывоза за период с 1907 по 1914 гг. составляли от 16 до 40,5 млн. пудов [3].

Всего с 1900 по 1914 гг. из Западной Сибири по железной дороге было вывезено 80895 тыс. пудов хлеба. Из хлебных грузов больше всего экспортировалась пшеница. На Томскую губернию приходилось более 50 % от вывоза этого товара.

Строительство железной дороги не только включило Сибирь, в частности, Алтай в систему общероссийского рынка, но и в значительной степени способствовало формированию внутреннего рынка. Установлению единых цен в регионе облегчило путь товара от производителя к потребителю. Значительную роль в перевозках играла также Обско-Иртышская водная система. Среди важнейших центров купли-продажи можно назвать Новониколаевск, Томск, Барнаул, Бийск, Камень и ряд других населенных пунктов. Из Новониколаевска ежегодно вывозилось в среднем 6349,8 тыс. пудов. Из Барнаула в предвоенные годы ежегодно отправлялось до 4 млн. пудов. До 2 млн. пудов давал Бийск [2]. С алтайской пристани Усть-Чарыш за период с 1911 по 1913 гг. отправлялось до 2581 тыс. пудов зерна и до 91 тыс. пудов муки, а с пристаней Камня-на-Оби за этот же период - до 5405 тыс. пудов зерна и 161 тыс. пудов муки [3].

Хлеботорговый аппарат в предвоенный период был представлен в основном частным предпринимательством (торговцами самого разного уровня - от мелких скупщиков и лавочников до владельцев крупных торговых домов) и в значительно меньшей степени кооперативами.

До проведения железной дороги всю торговлю Сибири держали в своих руках крупные купцы-монополисты. Они закупали на Нижегородской и Ирбитской ярмарках огромные партии товаров и раз в год во время навигации вывозили их в Сибирь. Здесь товары перепродавались мелким скупщикам, которые и доставляли их потребителю. С проведением железной дороги круг торговцев расширился, появилась возможность закупать товары мелкими партиями. Внешняя торговля находилась в руках крупных фирм (вывозом хлеба через Балтийские порты занимались фирмы Стахеева, купцов Ивана и Степана Холодовых, хлеботорговцев Барнаула Е. Мельникова, Т. Фуксмана, а на внутреннем рынке основным лицом становился торговец средней руки.

За рассматриваемый нами период значительно выросло число кооперативов. Особо большой всплеск их численности произошел после неурожая 1909-1912 гг. Потребительская кооперация занималась переработкой

сельскохозяйственной продукции, ее сбытом, ссужала крестьянам деньги под залог товарного хлеба.

Большинство крестьян стремилось реализовать продукцию сразу после сбора урожая. Поэтому цены на хлеб в осенний период были гораздо ниже, чем весной. Если сравнить цены на муку в городе Бийске за 1907 г., то можно увидеть, что в августе цена пшеничной муки равнялась 55 коп. за пуд, ржаной - 40 коп., а в марте 1908 г. соответственно 50 и 60 коп. (4). На состояние хлебных цен влиял не только сезон, но и урожайность. Так, в неурожайный 1901 г. цены в Бийском уезде на пшеничную муку составляли 70-90 коп. за пуд (5). Характерным для Алтая было то, что до 70% хлеба крестьяне продавали далеко на стороне, за 50-100 верст от своей деревни [1].

Организации хлеботорговой деятельности препятствовало отсутствие достаточного количества элеваторов, однако их число увеличивалось с каждым годом. К началу 1916 г. в Тобольской, Томской губерниях, Акмолинской, Тургайской областях насчитывалось 84 казенных и 10 частных элеваторов общей емкостью 7849 тыс. пудов. Емкость элеватора в Новониколаевске составляла 2 млн. пудов [2]. Элеваторы и зернохранилища осуществляли сушку, сортировку зерна и ряд других операций, направленных на повышение его качества. Развивалась и мукомольная промышленность. В 1916 г. в урожайные годы она поднималась до 30 % (2). С.С. Бавыкин исчислял товарность пшеницы по Западной Сибири за 1909-1913 гг. в 15,2%, ржи в 21,1 %, овса и ячменя в 3,9 %. По данным А.А. Мелких, товарность хлеба в Сибири накануне войны равнялась 35-37 %.

По подсчетам В.Ф. Борзюгова потребляемое населением городов и неземледельческих районов, закупаемое интендантством и вывозимое за пределы края зерно составляло в 1913 г. примерно 35 млн. пудов или 34 % валового сбора/ По данным Л.М. Горюшкина товарные излишки могли составлять примерно 26 %. В высокоурожайные годы эта норма повышалась до

30-35 %, а в неурожайные, наоборот, несколько понижалась. Н.Ф. Иванцова товарность хлебов Западной Сибири в 1914 г. определяет в 45-50 % [1].

Одним из свидетельств роста мелкотоварного производства в сельском хозяйстве Западной Сибири накануне первой мировой войны было возникновение в отдельных деревнях мелких торжков и базаров. В Томской губернии их особенно много было открыто в 1911-1912 гг.

В Алтайской и Томской губерниях действовало 6744 мельниц, и они имелись в 90 % селений [1].

За 1906-1913 гг. Сибирь расширила посевы зерновых культур примерно на 80 % [2]. В Томской губернии площадь посева за 20 лет, с 1897 по 1917 гг., увеличилась на 2538,2 тыс. десятин, что составляло более двух третей 68,8 %. Рост посевных площадей сопровождался изменением структуры посевов. Доля главных торговых культур - пшеницы и овса увеличилась, а доля ржи сократилась. Рост посевных площадей в Западной Сибири опережал рост численности населения, а рост темпов вывоза зерна - темпы роста посевов.

Производство зерна носило мелкотоварный характер и в значительной степени зависело от природно-климатических факторов. Продажа хлеба позволяла крестьянам оплатить государственные повинности, удовлетворить домашние потребности в предметах первой необходимости. Товарность западносибирского хлеба, по свидетельству большинства исследователей, была выше общероссийской и дальневосточной. Главное переселенческое управление определяло товарность сибирского хлеба за 1913 г в 26 %.

*Список использованных источников:*

1. Иванцова, Н. Ф. Западно-Сибирское крестьянство в 1917 - первой половине 1918 гг.: монография / Н. Ф. Иванцова. - Москва: Издательство «Прометей» 1992. - 452 с. – ISBN 5-742-0810-х.

2. Суслина, С. А. Зерновой рынок Западной Сибири 1900-1913 годы / С. А. Суслина / Сборник научных статей. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 1998. – 76 с. - ISBN 5-85127-145-0.

3. Храмов, А. А. Вывоз сельскохозяйственной продукции из Западной Сибири в начале XX века / Сборник Предпринимательство в Сибири. - Барнаул, 1994-96с.-ISBN 5-743-01422-8.

4. ГААК Ф. 174 Оп. 1 Д. 214. Л. 35.

5. ГААК Ф. 174 Оп. 1 Д. 5607 Л. 40.

## ТЮРКСКИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ

### TURKIC MYTHOLOGICAL TRADITIONS

УДК 811.512.1 (291.13)

*Чендыева Эркелей Геннадьевна  
Erkeley Chendieva*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье представлены тенгристские и шаманистские слои верований, а также многие другие социальные и культурные конструкты, связанные с кочевым и воинственным образом жизни тюркских и монгольских народов в древние времена.

Abstract. The article deals with Tengrist and shaman layers of beliefs. It also reveals many other social and cultural constructs associated with the nomadic and warlike lifestyle of Turkic and Mongolian peoples in ancient times

Ключевые слова: литература, произведение, миф, мифология, мифологизация, ремифологизация, традиция, исследование, тюрк, история.

Keywords: literature, work, myth, mythology, misconception, remythologization, tradition, research, Turkic, history.

Изучение литературных произведений раскрывает исторический контекст темы исследования.

Киндикова Н. М. в своей работе отмечает «Принято также комплексное исследование алтайской литературы в контексте тюркско-монгольских литератур [«Алтай и тюрко-монгольский мир» (1995), «Алтай и центральная

Азия: культурно-историческая преемственность» (1999), «Актуальные проблемы алтаистики и монголоведения» (1999)]. Все это свидетельствует о расширении не только литературных, но и научных и культурных связей тюрко-монгольских народов» [3].

Можно говорить о существовании четырех наиболее важных исторических периодов в развитии не только алтайской, но и других тюркоязычных литератур Сибири.

Первый период относится к VI-VIII-XII векам, когда создавались орхон-энисейские надписи. Они являются первым памятником тюркоязычных народов... В последствии многие исследователи стали говорить о принадлежности своего фольклора и литературы к орхон-энисейским надписям.

Второй период - обнаруженные в XVII-XVIII веках монгольско-ойротские тексты в силу сложившихся исторических условий написаны на основе «ясного письма» - нового для тюрков-алтайцев алфавита под названием «тодо бичик» или «узук бичик».

Третий период – вторая половина XIX - начала XX века. Материалы по творчеству М. В. Чевалкова (1817-1901), И. М. Штыгашева (1861-1915), Г. И. Чорос-Гуркина (1870-1937) в контексте тюркоязычных литератур Сибири, это способствует выявлению нового художественного мышления писателей в фольклоре и религиозного сознания.

Четвертый период – литература XX века. По данной периодизации можно сказать, что единство литературного процесса и постоянное взаимодействие национальных литератур. При этом учитываются историко-типологические аналоги литературного развития и взаимодействие не только тюркоязычных, но и монголоязычных и европейских литератур, в частности с русской [1].

Впервые о тюркских народах Сибири и их литературе отмечается в трудах О.Н. Бетлингга (1848), В.В. Радлова (1866), энциклопедическом словаре Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона (1890), Н.Ф. Катанова (1907) и других.

Монография Н.А. Баскакова под названием «Алтайский фольклор и литература» (Горно-Алтайск, 1948) стала теоретической и методологической базой многих тюркских литератур.

В тюркско-монгольский период алтайская литература существовала в устном виде, тувинцы вынуждены были создавать произведения на старомонгольском языке. В истории якутской литературы основоположником считается А. Кулаковский (1877-1926). Имя алтайского писателя М.В. Чевалкова (1817-1901), известное во второй половине XIX века, вошло в историю родной литературы в 50-е годы XX столетия. Шорцы уже в XXI веке гордятся именем писателя-миссионера И.М. Штыгашева (1861-1915), творившего в XIX веке.

Одновременно созданы в республиках очерки истории тюркских литератур: в Хакасии (1985), на Алтае (2004), в Якутии (2005) и др.

Для древних тюрков, как и для всех тюркоязычных народов, была характерна вера в магическое воздействие природных сил. Древние тюркоязычные народы поклонялись небу (Тенери). Многие народы также поклонялись небу и олицетворяли его как бога. Единство культурных корней тюркских народов проявляется в их общих легендах о происхождении о тотемических животных.

Общность культурных и этногенетических особенностей тюркских народов в истории тюркских народов, например, этногенез и этноистория тюркских народов до монгольского нашествия. Для того чтобы реконструировать мировоззрение древних тюрков, необходимо исследовать древние элементы в этнической культуре тюркских народов, наиболее полно представленные мифами и произведениями устной традиции, в совокупности с историческими источниками.

Научные проблемы, связанные с изучением тюркской мифологии, неразрывно связаны с проблемой этногенеза. Тюркские этнокультурные элементы встречаются у многих тюркских народов Центральной Азии. Для многих этнических групп тюркская мифология остается основой их этнического

менталитета. Поэтому проблема тюркских религиозно-мифологических представлений представляет серьезный интерес для исследователей, занимающихся вопросами истории и традиционной культуры тюркских народов. Изучение этноистории и мифологии тюркских народов Центральной Азии позволяет выявить те элементы этнического мышления, которые формируют и структурируют их культуру.

Если художественную литературу рассматривать как зеркало, отражающее реальность жизни, то мифы – это духовные ценности народа, источник жизни, уходящий корнями в глубины древности и тесно переплетенный с судьбой народа. Если рассматривать человеческое сознание и мышление, развивающиеся на протяжении веков, как формирующееся социально – духовное явление, то можно сказать, что мифы - это реальность, которая постоянно обновляется в процессе становления человеческой цивилизации, в зависимости от новых этапов общественного развития. Искусство, культура и литература (в данном случае фольклор) страны не могут развиваться в отрыве от культуры, искусства и других духовных ценностей соседних народов. Фольклорное наследие и мифы на разных исторических этапах человечества переживали разные формы, но передавались нам в большей сложности глубине, сохраняя при этом свою уникальность. Тайна в познании бытия, ее уникальное выражение в искусстве и логические предпосылки в передаче исторических знаний, несомненно, вызвали большой интерес и исследовательский азарт к предмету мифологии [2].

Изучение мифологической парадигмы в фольклорной традиции тюркоязычных народов, полной таинственности и загадочного величия, подчеркивает эстетическую фантазию их мифов. В познавательном исследовании мифологической парадигмы тюркоязычных народов необходимо учитывать следующие основные элементы: - исследовать истоки древнетюркских мифов и их социальное созвучие с мифами древнетюркских языков и выявить их общее происхождение – рассмотреть художественные, эстетические и мифологические ценности, вытекающие из Авесты других мифов

на тюркских языках. Сравнить прототипы древнетюркских мифов в средневековой фольклорной традиции в виде былин и мемуаров. Проблемы исследования и классификации мифологических парадигм с точки зрения фольклора.

Мифологизация и ремифологизация в тюркской литературе обнаруживает религиозно-мифологический мистицизм, духовно перекликающийся с классическими произведениями мировой литературы. Дискурсивно рассматриваются исторические, генетические, художественные и нарративные сходства и различия между мифами древних шумеров и протюрков. Фольклорная и художественная проза и поэзия черпают из источников древнетюркской мифологии, обогащая тем самым самобытные национально-культурные духовные ценности тюркских народов; оценка мифологических и религиозных тем в средневековых прозаических тюркских произведениях как объектов комплексного изучения; важнейшая роль мифологических мотивов в современных представлениях о мире. Раскрывается роль мифологических персонажей в классических тюркских произведениях, а также трансформация изоморфных образов.

В рамках периодизации прослеживается единство литературного процесса и постоянное взаимодействие национальных литератур. И одновременно учитываются историко-типологические аналоги литературного развития. Видно взаимодействие не только тюркоязычных, но и монголоязычных и европейских литератур с русской.

Киндикова Н. М. в сборнике «Статьи об алтайской литературе» отмечает, что «Подводя итоги полувекового развития тюркского литературоведения, следует подчеркнуть, что созданы в регионе очерки истории национальных литератур на родном и русском языках, изданы энциклопедический словарь литератур народов России и словари литературоведческих терминов в Хакасии, Туве, на Алтае, написаны литературные портреты отдельных писателей в контексте развития тюркских литератур» [3].

Анализ исторического развития алтайской литературы показывает сложность и неоднозначное ее развития и разные взаимоотношения на разных этапах ее с устной и письменной литературной традицией.

Представления тюрков о вертикальном и горизонтальном представлении мира отражены в древнетюркских рунических надписях – Верхний, Средний и Нижний – три мира. На основе орхоно-энисейских рунических памятников стали известны три божества древних тюрков, божества трех миров.

Сопоставление мифологических картин мира древних тюрков и современных тюркских народов Южной Сибири имеет свои перспективы, южно-сибирские этносы до наших времен сохранили свои древние традиции шаманизма культовых обрядах.

Использованная литература:

1. Барт, Р. Мифологии / Р. Барт; пер. с фр. С. Зенкин. – М. : Изд-во им. Сабашниковых, 2000. – 352 с.
2. Киндикова, А. В. История алтайской литературы (лиро-эпические произведения) / А.В. Киндикова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – 84 с.
3. Киндикова, Н. М. Алтайская литература в контексте тюркоязычных литератур Сибири / Н. М. Киндикова. – Горно-Алтайск, 2001. – 204 с.

## **КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ НАРОДОВ МИРА**

**CONCEPTS, IDEAS, INNOVATIONS IN THE NATIONAL  
EDUCATIONAL SYSTEMS OF THE PEOPLES OF THE  
WORLD**

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО  
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА В  
СОВРЕМЕННОМ МНОГОПОЛЯРНОМ МИРЕ:  
КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО**

# **РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕЧЕПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ**

## **THE PROBLEM OF THE PROFESSIONAL INTERNATIONAL AND INTERCULTURAL COMMUNICATION AND COOPERATION IN THE MODERN MULTI-POLAR WORLD: THE COMMUNICATIVE STRATEGIES OF THE FOREIGN VERBAL BEHAVIOR AND VERBAL - BEHAVIORAL TACTICS IN THE PROCESS OF THE PROFESSIONAL INTERNATIONAL AND INTERCULTURAL COMMUNICATION**

**УДК 316.722**

*Толмачева Татьяна Анатольевна*

*Tatyana Tolmacheva*

*к.п.н., преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению актуальной проблематики профессионального международного и межкультурного общения и сотрудничества в современном многополярном мире и вербальной репрезентации коммуникативных стратегий иноязычного речевого поведения и речевых поведенческих тактик в процессе межкультурного общения. В настоящей статье подчеркивается практическая значимость справедливого мироустройства и миропорядка в глобальном международном формате «Российская Федерация и страны BRICS+». В текст настоящей статьи введены и определены базисные концептуальные и универсальные понятия, релевантные для продуктивной международной коммуникации и сотрудничества: «профессиональное межкультурное общение», «поликультурная картина многополярного мира», «коммуникативные стратегии и речеповеденческие тактики профессионального иноязычного речевого поведения» в ситуациях профессионального международного и межкультурного общения», «профессиональный международный и межкультурный дискурс».

Abstract. The article «The problem of the professional international and intercultural communication and cooperation in the modern multi-polar world: the communicative strategies of the foreign verbal behavior and verbal-behavioral tactics in the process of the international and intercultural communication» highlights the acute problem of the professional international and intercultural communication and cooperation in the modern multi-polar world and the verbal representation of the communicative strategies of the foreign verbal behavior and verbal-behavioral tactics in the process of the international and intercultural communication. The article emphasizes the professional importance of the just multi-polar world order and the world order in the global international format «The Russian Federation and BRICS+ countries». The basic conceptual and universal notions basically relevant for the productive international communication and cooperation: «professional intercultural communication», «the multicultural picture of the multi-polar world», «communicative strategies and tactics of the verbal behavior in the professional situations of international and intercultural communication», «professional international and intercultural discourse».

Ключевые слова: многополярный мир, профессиональное международное и межкультурное общение, справедливое мироустройство и справедливый миропорядок, поликультурная картина многополярного мира, БРИКС+, коммуникативные стратегии и речеповеденческие тактики профессионального иноязычного речевого поведения, профессиональный международный и межкультурный дискурс.

Key words: the multi-polar world, professional international and intercultural communication, the just multi-polar world order, just world order, BRICS+, communicative strategies and tactics of the verbal behavior in the professional situations of international and intercultural communication, professional international and intercultural discourse.

Последние три десятилетия существовала модель глобализации, «инжинированная» Соединенными Штатами и их ближайшими союзниками,

которая оказалась несостоятельной. Страны Запада привели человечество не к процветанию, а к одному из наиболее острых международных кризисов со времён Второй мировой войны. В мире происходит расширение конфликтного пространства, наметился глубокий раскол между Западом и странами Мирового большинства.

После ухода Советского Союза с мировой сцены Запад начал навязывать свой «порядок, основанный на правилах», по сути – своё безраздельное доминирование в экономике, финансах и политике, культуре. «Золотой миллиард» с энтузиазмом взялся за неоколониальное освоение постсоветского пространства, наряду со странами Глобального Юга и Востока.

Злоупотребляя доверием Мирового большинства, агрессивное меньшинство во главе с США совершенствовало колониальные практики и не брезговало силовыми методами – как это было в Югославии, Ираке, Ливии, Сирии, других странах Азии и Африки» (цит. по: С.В. Лавров: «Выступление Министра Иностранных Дел России С.В. Лаврова в ходе Форума сторонников борьбы с современными практиками неоколониализма – «За свободу наций!», Москва, 16 февраля 2024 г.) [7].

Актуальность рассмотрения современной проблематики профессиональной международной и межкультурной коммуникации в условиях современного международного рынка труда и вербальная актуализация коммуникативных стратегий и тактик иноязычного речевого поведения в сфере личной и профессиональной международной и межкультурной коммуникации в условиях современного многополярного мира обусловлена практическими современными глобальными внешнеполитическими, глобальными стратегическими, геополитическими, геоэкономическими реалиями современного мира, практически сформированным многополярным миром, устойчивым глобальным многополярным форматом «Российская Федерация и страны BRICS+», который представлен передовыми странами Мирового большинства при ведущей роли Российской Федерации в глобальных

международных делах с целью «укрепления многосторонности для справедливого глобального развития и глобальной безопасности» (С.В. Лавров).

В этой связи, рассмотрение проблематики профессиональной международного межкультурного общения в новых условиях многополярного мира актуально и требует своего практического рассмотрения.

В настоящей статье мы рассматриваем базисные концептуальные и взаимосвязанные понятия, релевантные для продуктивного профессионального международного и межкультурного общения в условиях формирующегося глобального международного рынка труда и практической необходимостью будущим производительным силам Российской Федерации и стран “BRICS+” выстраивать продуктивное профессиональное международное и межкультурное общение с англоговорящими партнерами по международной и межкультурной коммуникации в глобальном многостороннем международном формате «Российская Федерация и страны BRICS+».

В связи с очевидной актуальностью настоящей проблематики, мы рассматриваем следующие базисные концептуальные понятия, релевантные для построения эффективного профессионального межкультурного общения и профессионального взаимодействия в условиях многополярного мира и формата BRICS+: «язык и культура», «языковая личность» (в терминах Ю.Н. Караулова), «межкультурное общение» (в терминах Г.В. Елизаровой), «коммуникативные стратегии и речеповеденческие тактики иноязычного речевого поведения». Вместе с тем, мы вводим актуальные для современной профессиональной международной и межкультурной коммуникации концептуальные базисные понятия: «профессиональное межкультурное общение», «поликультурная картина многополярного мира», «коммуникативные стратегии и речеповеденческие тактики (далее - РПТ) профессионального иноязычного речевого поведения» в ситуациях профессионального международного и межкультурного общения», «профессиональный международный и межкультурный дискурс».

В современной отечественной фундаментальной науке: лингвистике, лингвопрагматике, когнитивной лингвистике, лингвокультурологии, этнопсихолингвистике, теории и практике межкультурной коммуникации язык рассматривается как код любой коммуникации и понятие «языкового кода» включает в себя способы фиксации языковой информации при помощи всей системы языковых единиц. Вместе с тем, язык рассматривается как продукт культуры, «употребляемый в обществе» и «отражает общую культуру народа», а также, как «часть культуры он представляет один из ее элементов, именно с помощью языка индивид обретает культуру своей страны» [2].

Понятие «культура» (от лат. «colere» -1. обрабатывать, возделывать; 2. возвращать; 3.населять, обитать) – явление гетерогенное, под которым понимается совокупность проявлений жизнедеятельности человека, а также результаты его умственного и физического труда для удовлетворения разнообразных материальных и духовных потребностей. М. Агар, подчеркивая исключительную комплексность понятия культуры, называл культуру «концептуальным монстром», базовым, фундаментальным и исключительно важным феноменом. [9]. Язык и культура репрезентируются в языковом сознании «языковой личности» - есть личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, есть личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств»; носитель языка, культуры, национального сознания в качестве системообразующего звена коммуникативного процесса (в терминах Ю.Н. Караулова) [5]. Язык и культура – разные семиотические системы, взаимосвязь которых очевидна в относительной симметричности их основных функций: коммуникативной, семиотической, информативной, кумулятивной и этнической.

Взаимосвязь языка и культуры, представленные в деятельности языковой личности, позволяет нам, вслед за Е.М. Верещагиным и В.Г. Костомаровым, рассматривать коммуникативные стратегии иноязычного речевого поведения и речеповеденческие тактики как «логоэпистемические единицы», т.е. единицы

одновременно принадлежащие языку и культуре, и обладающие «социальной» и «национально-культурной» спецификой [1]. Коммуникативная стратегия иноязычного речевого поведения – есть реализация вторичной языковой личностью генеральной коммуникативной интенции в рамках процесса межкультурного коммуникативного взаимодействия, посредством целенаправленного использования совокупности речевых действий (речевых актов), которая определяет линию речевого поведения говорящего, направленных на достижение многообразных целей в ходе социальной интеракции и решение коммуникативных задач инициатором коммуникативного взаимодействия, моделирует достижение целей, реализацию планов и прогнозирует возможные реакции реципиента на них [8].

Речевая поведенческая тактика – это выбор речевого акта на определенном этапе общения. В этой связи, мы вводим понятие «межкультурного общения», под которым в теории и практике межкультурной коммуникации, лингвопрагматике, лингводидактике, мы понимаем, вслед за Г.В. Елизаровой – процесс совместной выработки единого, скорее всего нового для всех участников акта общения, значения всех производных и воспринимаемых действий и их мотивов. Только такое общение может способствовать «рождению общности» участников, понимаемой как специфическая общность медиаторов культур, характеризующаяся уникальным восприятием действительности через двойную или тройную призму нескольких культур одновременно [3].

В связи с актуальной потребностью современного многополярного мира и глобального международного формата BRICS+ в компетентных и конкурентноспособных специалистах, востребованных в глобальных международных форматах BRICS+ и всех сферах человеческой жизнедеятельности, мы считаем необходимым ввести понятие «профессиональное межкультурное общение», под которым мы будем понимать создание «медиаторами культур» единого, общего значения происходящего, основанного на идее «глобального равенства и справедливого глобального

развития и безопасности» всех участников профессионального международного и межкультурного общения в условиях современного многополярного мира.

В свою очередь, мы рассматриваем и определяем понятие «поликультурная картина многополярного мира» как глобальный универсальный ментально-лингвальный конструкт; как совокупность сведений о мире, корпуса этно-, социо- и межкультурных прескрипций иноязычного вербального и невербального поведения, способствующих построению продуктивного межкультурного дискурса в регламентируемых ситуациях межличностного и профессионального международного и межкультурного общения, активизируемых при помощи различных механизмов вербализации и семиотических систем, хранимых и передаваемых от поколения к поколению с помощью вербального кода. Поликультурная картина многополярного мира как реальный и когнитивный конструкт в условиях многополярного мира в процессе непосредственного и опосредованного профессионального международного и межкультурного общения репрезентируется при помощи корпуса «коммуникативных стратегий и тактик профессионального иноязычного речевого поведения» как определенной совокупности интенциональных речевых действий и соответствующих прескрипций профессионального межкультурного иноязычного поведения в вариативных сферах и ситуациях профессионального межкультурного общения.

Поликультурная картина многополярного мира как реальный, умозрительный и когнитивный конструкт в условиях многополярного мира и справедливого мироустройства в процессе непосредственного и опосредованного профессионального международного и межкультурного общения, репрезентируется в сознании «медиатора культур» при помощи универсального корпуса «метакогнитивных стратегий» (в терминах Т.А. Толмачевой) – всеобъемлющих комплексов универсальных речемыслительных действий, которые реализуются наиболее высоким уровнем интеллекта «медиатора культур», обуславливают реализацию процессов порождения,

производства, понимания и интерпретации и выработки универсального, единого для всех участников межкультурного общения значения происходящего; возможность «когнитивного развития» «медиатора культур» (в терминах Г.В. Елизаровой), осведомленного о многообразии универсальных когнитивных конструкторов – фреймов, сценариев, схем, планов, наличия универсального знания об этнических и национальных стереотипах, их положительной и отрицательной интерференции на процесс продуктивного международного и межкультурного общения «языковой личности» - «медиатора культур» в ситуациях профессионального межкультурного общения в современных условиях многополярного мира и справедливого мироустройства.

Коммуникативные стратегии иноязычного речевого поведения и речеповеденческие тактики профессионального международного и межкультурного общения в условиях многополярного мира и насущной возможностью продуктивного международного профессионального межкультурного общения «медиаторов культур» в глобальном многостороннем международном формате «Российская Федерация и страны BRICS+» определяется нами как генеральная линия профессионального международного межкультурного иноязычного речевого поведения «медиатора культур» в конкретной ситуации продуктивного профессионального международного межкультурного иноязычного речевого поведения, посредством целенаправленного использования совокупности речевых действий, направленных на достижение многообразных целей в ходе международной и межкультурной интеракции и продуктивное решение коммуникативных задач «медиатором культур» - инициатором международного и межкультурного общения с целью «создания общего значения происходящего» у всех участников международного профессионального межкультурного общения для практического воплощения в жизнь идеи «глобального равенства и справедливого глобального развития и безопасности» (в терминах С.В. Лаврова) для всех участников профессионального международного и межкультурного

общения в условиях современного многополярного мира и справедливого глобального мироустройства.

Для практической вербальной актуализации коммуникативных стратегий иноязычного речевого поведения и речеповеденческих тактик профессионального международного и межкультурного общения в ситуациях продуктивного международного межкультурного профессионального общения в условиях современного многополярного мира, мы рассматриваем классификацию коммуникативных стратегий и речеповеденческих тактик иноязычного речевого поведения как универсальный корпус вербальных и речемыслительных действий «медиатора культур» с целью достижения генеральной интенции в процессе создания и речепорождения профессионального международного и межкультурного дискурса в формате «Российская Федерация и страны BRICS+».

Нами была разработана универсальная типология для практической вербальной актуализации коммуникативных стратегий иноязычного речевого поведения и речеповеденческих тактик профессионального международного и межкультурного общения в ситуациях продуктивного международного межкультурного профессионального общения и порождения продуктивного профессионального международного и межкультурного дискурса в условиях современного многополярного мира.

I Метакогнитивные стратегии – «метапроцедуры» (в терминах Д.А. Поспелова, «стратегии смыслоформирования и смыслоформулирования» (в терминах А.А. Залевской) – есть комплексы универсальных речемыслительных действий, которые реализуются наиболее высоким уровнем интеллекта, обуславливают реализацию процессов порождения, производства, понимания и интерпретации иноязычной речи [4] применительно к обстоятельствам конкретной ситуации международного межкультурного профессионального общения.

II Компенсаторные стратегии – комплексы речевых действий по выходу из ситуации коммуникативного затруднения при помощи речеповеденческих

тактик иноязычного профессионального международного и межкультурного общения.

III Профессиональные стратегии – это комплексы гибких интеллектуальных действий, предназначенных для приобретения, сохранения и оперирования профессиональной информацией в целях рационального использования коммуникативных стратегий иноязычного профессионального поведения, создания и речепорождения профессионального межкультурного дискурса и оптимизации процесса профессионального международного и межкультурного общения.

Нами так же была разработана методическая типология КС и РПТ, основанная на следующих группах речевых актов, объединенных сходными коммуникативными функциями.

1. Обмен информацией (сообщение, вопрос, ответ, сообщение и добывание знаний).

2. Оценка и комментарий (выражение мнения, позиции, похвала, признание, прощение, упреки, сожаления, оправдания, одобрение – неодобрение, интерес, желание, нейтральность, отсутствие интереса и т.д.).

3. Выражение эмоций (симпатия – антипатия, благодарность, восхищение, недовольство, злость, ужас и т.д.).

4. Побуждение – регулирование отношений (требование, приказ, заказ, инструкция, жалоба, предложение, совет, отказ, просьба обязанности и т.д.).

5. Социально-конвенциональные речевые акты (установка, поддержание, развитие и окончание контакта).

6. Организация речевого высказывания и поддержка понимания (начало, поиск слова, самокоррекция, прерывание собеседника, побуждение собеседника к дальнейшему высказыванию, обобщение, завершение речи).

Мы считаем возможным, взять в качестве основания типологии КС основные коммуникативные интенции (иллокутивные функции РА), реализуемые коммуникантом в ходе интеракции.

I Информативные КС - это комплексы речевых действий, которые нацелены на сообщение / получение необходимой информации, могут оказывать как прямое, так и скрытое воздействие на вербальное / невербальное поведение собеседника, направлены в большей степени на осмысление говорящим ситуации общения, предоставляя ему определенную свободу в выборе РПТ.

II Оценочно-воздействующие КС («аксиологические стратегии» – в терминах Н.Е. Бардиной, «стратегии эмотивной оценки» – в терминах Т.А. Трипольской) – представляют собой комплексы речевых действий, направленные на оказание аксиологического воздействия на собеседника, вербальное выражение эмоциональной оценки, состояния, выражение мнения, создание желательных для говорящего ассоциаций и сравнений, стремление создать необходимую коммуникативную атмосферу, апелляцию к ценностям, установкам собеседника, вербализацию ценностных суждений и сопровождающих их эмоций.

III Эмоционально-воздействующие КС – есть комплексы речевых действий, выражающие эмоциональное состояние собеседника, как то: одобрение, похвала, оценочное суждение-мнение, выражение симпатии, радости, удовольствия, счастья и др. Реализуя эмоционально-воздействующие КС, говорящий пытается изменить акциональное состояние партнера по коммуникации, т.е. побудить его к выполнению какого-либо действия, либо говорящий может преследовать цель приведения собеседника в определенное психо-эмоциональное состояние (счастье, радость, удовольствие и др.).

IV Регулятивно-побудительные КС - представляют собой комплексы речевых действий «одного из коммуникантов в конкретной ситуации общения, которые соотносятся с планом достижения преимущественно глобальных (а иногда и локальных) коммуникативных целей в рамках всего сценария функционально-семантической репрезентации интерактивного типа», напрямую связаны с интенцией «продуцента персуазивного сообщения», обладают наиболее сильным типом прагматического воздействия, направлены на управление вербальным и невербальным поведением партнера по коммуникации

и выражают непосредственное побуждение к совершению действия (совет, просьба, жалоба, требование, приказ, аргументация и др.).

V Конвенциональные КС представлены двумя группами: фактическая КС и КС организации речевого высказывания и поддержки понимания.

Фатическая КС реализуется посредством этикетных формул общения, речевых клише и т.д., свойственных данной коммуникативной культуре. Реализация конвенциональной КС не выходит за рамки принятого в английской коммуникативной культуре сценария речевого поведения, т.к. РПТ данного типа являются «клишированными, по генезису социальными и принятыми во всей национально-культурной среде» [1].

В свою очередь, «профессиональный международный и межкультурный дискурс» как универсальная «форма использования языка» рассматривается нами как универсальная научная категория, описывающая всеобъемлющий характер профессиональной международной и межкультурной продуктивной коммуникации в единстве лингвистического, когнитивного аспекта передачи знаний, информации и представлений; интерактивного аспекта взаимодействия «медиаторов культур» в продуктивных ситуациях профессионального международного и межкультурного общения.

В современном глобальном внешнеполитическом и глобальном стратегическом сценарии мироустройства и миропорядка: «Российская Федерация и страны BRICS+ vs монополярный неокOLONиальный империалистический милитаристский блок США, НАТО и стран Запада, релевантными для процесса продуктивного профессионального международного и межкультурного общения являются понятия: «стереотип», «этнический стереотип», «национальный стереотип», «этноцентризм», «ксенофобия», «расизм».

Понятия «стереотип», «этнический стереотип», «национальный стереотип», связано с понятием продуктивной профессиональной международной и межкультурной коммуникацией. Наряду с продуктивной

международной и межкультурной профессиональной коммуникацией, мы рассматриваем понятия, напрямую взаимосвязанные с понятиями «стереотип», «этнический стереотип», «национальный стереотип», которые имеют отрицательную коннотацию и порождают помехи в профессиональном международном и межкультурном общении в вариативных ситуациях профессионального межкультурного общения – «этноцентризм», «ксенофобия», «расизм».

Понятие «этноцентризм» рассматривается в этнопсихологии как предпочтение своей этнической группы, что характерно для американской, европейской, японской этнических коммуникативных культур. Так, например, японцы считают всех иностранцев ниже себя. Они с вами вежливы, понимая, что вы не виноваты в том, что не родились их соплеменником, но все равно думают о вас как о совершенно чужих и абсолютно не равных им людях. Американцам присуща самоуверенность, пренебрежение всем неамериканским, завышенная самооценка своих сил и способностей. Каким образом англичане стали бы любить иностранцев? Они друг друга-то не любят. Кровельщик-англичанин заставит себя приносить себе газету на крышу, чтобы читать ее там. Кровельщик-француз спустился бы оттуда, чтобы побеседовать о политике своими товарищами [6].

Тогда как, «ксенофобия» рассматривается в практической межкультурной коммуникации как невозможность восприятия личностью или межкультурным сообществом чужой культуры поведения, манер общения и выражается в неприятии части этноцентристски настроенной части нации «иной», «передовой» нации или наций, присущих им систем ценностей, убеждений и взглядов на современный мир, мироустройство и миропорядок. Крайне отрицательными проявлениями этноцентризма являются понятия и практические проявления ксенофобии и расизма, присущие империалистическим капиталистическим странам мира.

Итак, настоящая и потенциальная проблематика продуктивной профессионального международного межкультурного общения и сотрудничества в условиях современного международного рынка труда базируется на универсальных глобальных коммуникативных подходах и принципах к построению продуктивного профессионального межкультурного общения, базисные для продуктивной профессиональной международной и межкультурной коммуникации универсальные категории и понятия продуктивного профессионального международного межкультурного общения, поликультурной картины многополярного мира, коммуникативных стратегий иноязычного речевого поведения и речевых поведенческих тактик профессионального речевого поведения в ситуациях профессионального международного и межкультурного общения в условиях многополярного мира и глобального справедливого мироустройства в глобальном внешнеполитическом формате «Российская Федерация и страны BRICS+» с целью «укрепления многосторонности для справедливого глобального развития и глобальной безопасности» (С.В. Лавров) актуальны и своевременны.

Проблематика продуктивного профессионального международного межкультурного общения в условиях современного международного рынка труда и сфера личного продуктивного профессионального международного межкультурного общения в условиях многополярного мира обладает универсальным, всеобъемлющим, интегративным характером, совокупностью универсальных комплексных практических международных межкультурных характеристик и требует своего дальнейшего изучения.

*Список использованных источников:*

1. Верещагин, Е.М. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция речеповеденческих тактик / Е.М. Верещагин. – М., 1999. – 84 с.
2. Гудков, Д.Б. Межкультурная коммуникация. Лекционный курс для студентов РКИ /Д.Б. Гудков. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 120 с.

3. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
4. Залевская, А.А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды / А. А. Залевская. – М.: Гнозис, 2005. – 543 с.
5. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. – 264 с.
6. Крысько, В. Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: Курс лекций / В. Г. Крысько. – М.: «Экзамен», 2002. – 448 с.
7. Лавров, С. В. Выступление Министра Иностранных Дел России С.В. Лаврова в ходе Форума сторонников борьбы с современными практиками неокOLONиализма – «За свободу наций!», Москва, 16 февраля 2024 г. [Электронный ресурс]. – URL.: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1932745/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1932745/)
8. Толмачева, Т.А. Методика обучения студентов коммуникативным стратегиям иноязычного речевого поведения в повседневных ситуациях межкультурного общения (языковой вуз, английский язык): дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / Толмачева Т.А.; БГУ, науч.рук. д. пед. наук, проф.Н.В. Ефремова; Улан-Удэ, 2009. – 241с.
9. Agar, M. Language Shock: Understanding the culture of conversation / M. Agar. – New York: William Morrow and Company, Inc., 1994. – 184 p.

**ПРОДУКТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
МЕЖДУНАРОДНОЕ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ В  
СОВРЕМЕННОМ МНОГОПОЛЯРНОМ МИРЕ В РАМКАХ  
ГЛОБАЛЬНОГО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРМАТА  
BRICS+: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В  
ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

PRODUCTIVE PROFESSIONAL INTERNATIONAL AND  
INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE MODERN MULTI-  
POLAR WORLD WITHIN THE GLOBAL FOREIGN POLICY  
FORMAT “THE RF AND BRICS+ COUNTRIES”: THE

# LINGUODIDACTIC ASPECT IN THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING

УДК 342.725

*Толмачева Татьяна Анатольевна*

*Tatyana Tolmacheva*

*к.п.н., преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

*Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению актуальной проблематики профессионального международного и межкультурного общения и сотрудничества в современном многополярном мире. В настоящей статье подчеркивается практическая значимость справедливого мироустройства и миропорядка в глобальном международном формате «Российская Федерация и страны BRICS+». В текст настоящей статьи введены и определены базисные концептуальные и универсальные понятия, релевантные для продуктивной международной коммуникации и сотрудничества: «профессиональное международное и межкультурное общение», «поликультурная картина многополярного мира».

Abstract. The article «Productive Professional International and Intercultural Communication in the Modern Multi-Cultural World Within the Global Foreign Policy Format «The RF and countries BRICS+»: The Linguodidactic aspect in the Foreign Language Teaching» highlights the acute problem of the professional international and intercultural communication and cooperation in the modern multi-polar world. The article emphasizes the professional importance of the just multi-polar world order and the world order in the global international format «The Russian Federation and BRICS+ countries». The basic conceptual and universal notions basically relevant for the productive international communication and cooperation – «professional intercultural communication», «the multicultural picture of the multi-polar world» are described in the article.

Ключевые слова: «многополярный мир», «профессиональное международное и межкультурное общение», «справедливое мироустройство и

справедливый миропорядок», «поликультурная картина многополярного мира», «БРИКС+».

Key words: “the multi-polar world”, “professional international and intercultural communication”, “the just multi-polar world order”, “just world order”, “BRICS+”.

Актуальность рассмотрения проблематики продуктивного профессионального межкультурного общения продиктована современными глобальными внешнеполитическими и глобальными стратегическими реалиями современного мира. Неизменность глобального внешнеполитического и стратегического курса нашей Родины – Российской Федерации, МИД РФ на построение справедливого и безопасного многополярного мира и мироустройства служат делу укрепления мира во всем мире и расширению глобального внешнеполитического формата BRICS+ с целью упрочнения глобальных международных внешнеполитических, геостратегических, геоэкономических взаимоотношений и международного сотрудничества, укрепления огромного спектра международных и межкультурных связей в новейшем и современном международном формате «РФ и страны BRICS+».

Борьба РФ за мир во всем мире, твердая позиция Российской Федерации и МИД РФ в настоящем, современном глобальном международном внешнеполитическом движении «За свободу наций!» и ряде других, позволяет объединить усилия прогрессивного Мирового большинства в достижении этих насущных глобальных целей и сделать внешнеполитическую и идеологическую борьбу РФ и стран BRICS+ с «агрессивным меньшинством во главе с США» (С.В. Лавров) и империалистическими странами НАТО, стремящимися к сохранению агрессивного неоколониального доминирования США и стран НАТО в мире и стремление стран НАТО к сохранению монополярного «мира, основанного на правилах», более эффективной и бескомпромиссной.

В связи с настоящей глобальной внешнеполитической ситуацией в мире, актуальность рассмотрения проблематики продуктивного профессионального

международного и межкультурного общения, поиск универсальных и эффективных путей решения в глобальном внешнеполитическом и внешнестратегическом противостоянии РФ и стран BRICS+ VS империалистический милитаристский блок стран НАТО, является прямым и неотложным требованием сегодняшнего времени, очевидным желанием прогрессивного Мирового большинства сохранить мир во всем мире без глобального империалистического пагубного вмешательства США и стран НАТО в международные дела суверенных регионов и стран мира, является насущным государственным заказом суверенных стран и регионов мира с целью мирного развития и мирного сосуществования во имя «укрепления многосторонности для справедливого глобального развития и глобальной безопасности» (С.В. Лавров// «Выступление Министра Иностранных Дел России С.В. Лаврова в ходе Форума сторонников борьбы с современными практиками неокOLONиализма – «За свободу наций!», Москва, 16 февраля 2024 г.) [3].

В этой связи, рассмотрение продуктивного профессионального международного общения в современном многополярном мире, в рамках глобального внешнеполитического формата BRICS+ насущно и актуально в широком глобальном внешнеполитическом контекстуальном плане практического международного общения, классического российского гуманитарного образования и соответствующих концептуальных подходов, существующих в международной теории и практике современной межкультурной коммуникации, лингводидактике, лингвопрагматике, современной практике международного и межкультурного профессионального общения на полях современных международных форматов и площадок: BRICS+, CELAC, LAS, ОПЕК, ОПЕК+, ШОС, Российского Внешнеэкономического Форума и многих других.

В настоящей статье, мы рассматриваем сугубо практический подход к современной теории и практике международного и межкультурного общения, лингвопрагматике, лингводидактике и английскому языку – как универсальному

инструменту и средству продуктивного международного и межкультурного общения и международного экономического сотрудничества, как универсальный инструмент укрепления глобальной идеи борьбы за мир во всем мире в сознании народов, союзнических Российской Федерации, государств, как инструмент борьбы за свободу, настоящее равенство и самоопределение наций, глобальное внешнеполитическое, стратегическое и геоэкономическое развитие суверенных регионов и стран прогрессивного Мирового большинства, входящих в Глобальный Международный Формат стран «РФ и страны BRICS+» – Российской Федерации, Китая, Среднего и Ближнего Востока, стран Латинской Америки и Африканского континента и многих других суверенных государств и регионов мира, решивших бороться за мир во всем мире против пресловутой гегемонии империалистических милитаристских стран США и НАТО, за равенство и «равную и неделимую безопасность» (С.В. Лавров) всех суверенных государств и регионов мира, основанную на «Принципе Равной и Неделимой Стратегической Безопасности», утвержденном в Уставе ООН, «Стамбульская Декларация. Установление новых и более прочных партнерских отношений в интересах развития наименее развитых стран, Стамбул, 9-11 мая 2011 г.» [6], «Астанинская Декларация глав государств-членов Шанхайской организации, Астана, 9 июня 2017 г» [1], Всеобъемлющих Договоренностях, регламентирующих практическую реализацию «Принципа Равной и Неделимой Стратегической Безопасности» универсально значимой и жизненно необходимой для всех суверенных государств мира в противовес современному империалистическому и милитаристскому блоку НАТО.

Мы рассматриваем прагматингвистические аспекты продуктивного международного общения с актуальных позиций современной Международной повестки дня, теории и практики многосторонних международных внешнеполитических отношений, твердо и непреложно проводимых в жизнь Российской Федерацией, МИД РФ, странами BRICS+, формированием настоящего патриотизма как универсального, концептуального

внешнеполитического понятия, включающего проявление лучших человеческих качеств, необходимых в борьбе за мир во всем мире.

В связи с актуальной потребностью современного многополярного мира и глобального международного формата BRICS+ в компетентных и конкурентноспособных специалистах, востребованных в глобальных международных форматах BRICS+ и всех сферах человеческой жизнедеятельности, мы определяем понятие «профессиональное международное и межкультурное общение», под которым мы будем понимать создание «медиаторами культур» единого, общего значения происходящего, основанного на идее «глобального равенства и справедливого глобального развития и безопасности» (С.В. Лавров) для всех участников профессионального международного и межкультурного общения в условиях современного многополярного мира.

Профессиональное международное и межкультурное продуктивное общение рассматривается нами как «создание единого, общего значения происходящего у всех участников международного и межкультурного общения» в единстве универсальной внешнеполитической международной и межкультурной проблематики, единстве многосторонних международных внешнеполитических и стратегических проблем и насущных глобальных внешнеполитических, внешнестратегических, геоэкономических целей и соответствующих им глобальных внешнеполитических и внешнестратегических действий РФ, МИД РФ стран BRICS+, в единстве генеральной внешнеполитической линии МИД РФ, РФ и союзнических РФ суверенных государств, с целью «практического глобального принуждения» империалистических милитаристских стран НАТО и европейских стран «неоколониального империалистического» «меньшинства» для непреложного соблюдения последними «Принципа Глобальной Стратегической Безопасности», соблюдения Устава ООН [9], Универсальных Международных Деклараций, Соглашений и Договоренностей – «Стамбульская Декларация.

Установление новых и более прочных партнерских отношений в интересах развития наименее развитых стран, Стамбул, 9-11 мая 2011 г.» [6], «Астанинская Декларация глав государств-членов Шанхайской организации» [1] и ряд других Международных Нормативных документов, регламентирующих международные многосторонние отношения в современном многополярном мире и в международном многополярном формате «РФ и страны BRICS+».

С точки зрения прагмалингвистики, лингводидактики, теории и практики межкультурной коммуникации, теории и практики обучения иностранным языкам, теории и практики обучения английскому языку как инструменту международного и межкультурного общения, формированию комплекса универсальных общечеловеческих ценностей, формированию настоящего патриотизма и любви к Родине, формированию устойчивых идеологически-правильных убеждений и ценностей, формированию поликультурной картины многополярного мира, которая рассматривается нами как реальный, умозрительный и когнитивный конструкт в условиях многополярного мира и справедливого мироустройства в процессе непосредственного и опосредованного профессионального международного и межкультурного общения, репрезентируется в сознании «медиатора культур» с целью достижения «медиатором культур» «глобального равенства и справедливого глобального развития и безопасности» (С.В. Лавров) для всех участников профессионального международного и межкультурного общения в условиях современного многополярного мира; реализуется при помощи универсального корпуса «метакогнитивных стратегий» [8] (в терминах Т.А. Толмачевой) – всеобъемлющих комплексов универсальных речемыслительных действий, которые реализуются наиболее высоким уровнем интеллекта «медиатора культур», обуславливают реализацию процессов порождения, производства, понимания и интерпретации и выработки универсального, единого для всех участников межкультурного общения значения происходящего; возможность «когнитивного развития» «медиатора культур» (в терминах Г.В. Елизаровой),

осведомленного о многообразии универсальных когнитивных конструкторов – фреймов, сценариев, схем, планов, наличия универсального знания об этнических и национальных стереотипах, их положительной и отрицательной интерференции на процесс продуктивного международного и межкультурного общения «языковой личности» - «медиатора культур» в ситуациях профессионального межкультурного общения в современных условиях многополярного мира и справедливого мироустройства.

Для настоящей работы представляется значимой мысль о том, что одним из главных условий успешного протекания акта межкультурной коммуникации является когнитивный образ предметно-референтной ситуации, который представляет собой общее знание и может быть представлен в виде схемы или модели. Данный когнитивный образ содержит знания о конвенциях, нормах, ритуалах, ролях коммуникативной деятельности, играющих в акте общения роль интересубъективных, социокультурных факторов [5].

Общепризнанными когнитивными структурами, организующими и систематизирующими знание, являются фреймы, схемы, планы и скрипты (сценарии). Мы, вслед за С.А. Сухих и В.В. Зеленской, рассматриваем фрейм как знание о мире предметов и событий, скрипт (сценарий) – знание о социальном взаимодействии, план – есть знание о способах организации деятельности. План представляет собой интегральное знание, которое подчиняет фреймы и скрипты [7].

М.А. Макаров рассматривает фрейм в качестве когнитивной структуры в феноменологическом поле человека, которая основана на вероятностном знании о типических ситуациях и связанных с этим знанием ожиданиях по поводу свойств и отношений реальных и гипотетических объектов. Фрейм организован вокруг центрального концепта, содержит существенную информацию о фрагменте действительности, обладает прозрачной структурой и поддается моделированию [5]. При попадании в определенный контекст, фрейм может

активизировать как эксплицитно выраженную информацию, так и пресуппозиции, импликации и фоновые знания.

В свою очередь скрипт (сценарий), используется для представления информации о стереотипных эпизодах и представляет собой заранее заготовленную причинную цепочку, отражающую привычную для носителей данной культуры последовательность событий. Сценарии представляют собой прескрипции о поведении участников коммуникации или интерпретацию коммуникативного поведения собеседников.

Совокупность вышеперечисленных когнитивных моделей и структур при обучении иностранному языку способствует порождению вторичной языковой личностью иноязычного высказывания разной степени сложности, а также пониманию, интерпретации межкультурного события и предписывают тот или иной способ вербального/невербального поведения в рамках ситуации межкультурного взаимодействия.

В процессе обучения иностранному языку в условиях языкового вуза как средству развития и повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов, необходимо использовать методический потенциал коммуникативной стратегии «как магистральной линии поведения вторичной языковой личности, базирующейся на знаниях о культурных универсалиях, о собственных культурных ценностях и способах их отражения в поведении, на аналогичных знаниях о возможном конфликте или взаимодействии культур, на знаниях о способах медиации во время такого взаимодействия, мотивации к приобретению таких знаний, на эмпатическом отношении к происходящему и вовлеченным в него индивидам и на умениях динамическим образом воплотить все эти знания в актуальные действия в ситуациях общения» [2].

*Список использованных источников:*

1. Устав ООН, 26 июня 1945 г. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 02.05.2024 г.)

2. Стамбульская Декларация. Установление и более прочных партнерских отношений в интересах развития наименее развитых стран, Стамбул, 9-11 мая 2011 г. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.un.org/ru/conf/ldc/declaration.pdf> (дата обращения: 02.05.2024 г.)

3. Астанинская Декларация глав государств-членов Шанхайской организации от 9 июня 2017 г. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://base.garant.ru/12140898/> (дата обращения: 02.05.2024 г.)

4. Елизарова, Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – Спб.: КАРО, 2005. – 352.

5. Лавров, С. В. Выступление Министра Иностранных Дел России С.В. Лаврова в ходе Форума сторонников борьбы с современными практиками неокolonизма – «За свободу наций!», Москва, 16 февраля 2024 г. [Электронный ресурс]. – URL.: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/news/1932745/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1932745/) (дата обращения: 02.05.2024 г.)

6. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

7. Макаров, М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. – М.: ИТДК «Гнозис», 2003. – 280 с.

8. Сухих, С.А. Прагмалингвистическое моделирование коммуникативного процесса / С. А. Сухих, В. В. Зеленская. – Краснодар, 1998. – С.14 – 21, С.82 – 89.

9. Толмачева Т. А. Методика обучения студентов коммуникативным стратегиям иноязычного речевого поведения в повседневных ситуациях межкультурного общения (языковой вуз, английский язык): дисс. канд. пед. наук: 13.00.02 / Толмачева Татьяна Анатольевна; БГУ, науч.рук. д. пед. наук, проф.Н.В. Ефремова; Улан-Удэ, 2009. – 241с.

# **РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА**

## **THE RECREATIONAL POTENTIAL OF RUSSIAN REGIONS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING SYSTEMS IN THE FIELD OF SERVICE AND TOURISM**

### **РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВ**

**УДК 331.108**

*Алабина Елена Владимировна  
Elena Alabina*

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»  
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В статье детально исследован рекреационный потенциал Республики Алтай, ведущими факторами которого являются культурно-исторический и инфраструктурный потенциал, потенциал природных условий и особо охраняемых природных территорий.

Abstract. The article considers the recreational potential of the Altai Republic, with its leading factors such as cultural and historical and infrastructural potential, the potential of natural conditions and protected areas.

Ключевые слова: рекреационный потенциал.

Key words: recreational potential

Республика Алтай располагается на юге Западной Сибири в центре Азии на стыке сибирской тайги, казахских степей и полупустынь Монголии.

На юго-западе Республика Алтай имеет внешнюю границу с Республикой Казахстан, на юге – с Китайской Народной Республикой, на юго-востоке – с

Монголией, а также внутренние границы с соседними регионами – республиками Тыва и Хакасия, Алтайским краем и Кемеровской областью – Кузбассом [1].

Следует отметить, что Республика Алтай обладает серьезным природно-географическим ресурсным потенциалом.

Здесь созданы два биосферных заповедника - Катунский и крупнейший в России - Алтайский, национальный парк «Сайлюгемский», Горно-Алтайский ботанический сад, два биологических заказника (Сумультинский и Шавлинский) и четыре природных парка «Зона покоя Укок», «Уч-Энмек», «Ак Чолушпа» и «Белуха».

Систематизируем данные о динамике природно-географического потенциала Республики Алтай за 2019-2023 гг. с помощью таблицы 1.

Таблица 1 - Динамика показателей природно-географического потенциала Республики Алтай за 2019-2023 гг.

| Показатели                                                                           | 2019<br>г. | 2020<br>г. | 2021 г. | 2022<br>г. | 2023<br>г. | Абсолютное<br>отклонение<br>за 2019-2023<br>гг. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------|------------|------------|-------------------------------------------------|
| 1. Площадь территории на душу населения, кв.км/чел                                   | 0,4        | 0,39       | 0,42    | 0,44       | 0,38       | -0,02                                           |
| 2. Площадь сельскохозяйственных угодий на душу населения, га/чел.                    | 13,14      | 12,98      | 12,1    | 13,1       | 12,56      | -0,58                                           |
| 3. Площадь лесных земель на душу населения, га/чел                                   | 20,34      | 20,09      | 20,1    | 19,96      | 19,47      | -0,87                                           |
| 4. Площадь поверхностных вод, включая болота на душу населения, га/чел               | 0,79       | 0,81       | 0,85    | 0,84       | 0,86       | +0,07                                           |
| 5. Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами, тыс. руб. | 1876       | 1978       | 2183, 9 | 3325       | 3877       | +2001                                           |

Из данных таблицы 3 видно, что показатели географического потенциала Республики Алтай в 2019-2023 гг. имели как положительную, так и отрицательную динамику. В связи с ростом количества населения в Республике Алтай за анализируемый период, площадь территории на душу населения имела тенденцию к сокращению, кроме того, сокращались площадь сельскохозяйственных угодий на душу населения, а также площадь лесных

земель. При этом площадь поверхностных вод, включая болота на душу населения возрастала. Увеличивались и объемы налогов, сборов и регулярных платежей за пользование природными ресурсами.

Следует отметить, что на территории Республики Алтай имеются различные общераспространенные полезные ископаемые (песчано-гравийные смеси, строительный песок, кирпичные и керамзитовые глины, облицовочные камни, известняк.

Следует отметить, что на территории Республики Алтай находится ряд месторождений рудных полезных ископаемых: золота, серебра, вольфрама, молибдена, ртути, полиметаллов, кобальта, висмута, сурьмы, меди, железа; нерудных - угля, мрамора, гранита, асбеста, волластонита, талька, строительного камня, кирпичного и черепичного сырья, керамзитовых глин и природных пигментов. Однако минерально-сырьевой потенциал региона практически не используется.

Разрабатываются в незначительных объёмах золоторудные и молибдено-вольфрамовые месторождения, залежи декоративного камня и строительных материалов. Разведано несколько крупных золоторудных узлов с геологическими запасами в сотни тонн рудного и десятки тонн россыпного золота.

Кроме того, выявлено уникальное по запасам комплексное месторождение редкоземельных металлов (тантал, литий, рубидий, цезий, висмут). Оценены с различной детальностью несколько месторождений (кобальт, вольфрам, молибден, висмут, медь, серебро, золото, ртуть). Разведаны и подготовлены к эксплуатации месторождения: Чаган-Узунское ртутное, Ороктойское и Коскольское мраморов, Холзунское железорудное, Пыжинское каменноугольное и Талдыдюргунское бурогоугольное. В стадии изучения и освоения находятся месторождения: Лебедское волластонитовое (уникальное по качеству сырье), Подцеликское гипса (высококачественный медицинский);

разнообразных минеральных пигментов, минеральных и лечебно-столовых вод, лечебных грязей.

Помимо этого, выявлены залежи почти всех видов строительных материалов, ювелирно-поделочных, декоративных и коллекционных камней. Добыча рудного золота ведется рудником «Весёлый» в пределах Синюхинского рудного поля. Ежегодно добывается 550-600 кг золота.

В Горном Алтае существует месторождение марганцевых руд расположенное в водораздельной части Холзунского хребта на высоте около 1800 м в 12 км к северо-западу от Холзунского железорудного месторождения. Прогнозные ресурсы этого месторождения до глубины 500 м составляют более 20-25 млн. т Основной проблемой освоения минерально-сырьевой базы Республики Алтай является недоизученность геологических и технологических особенностей месторождений и проявлений полезных ископаемых, а также отсутствие оценок геолого-экономической рентабельности и экологических последствий их освоения в современных условиях.

Для дорожно-ремонтных работ ежегодно добывается около 500 тыс. м<sup>3</sup> минерального сырья, используемого в естественном виде и для производства строительных материалов.

Прогнозные ресурсы полезных ископаемых на территории Республики Алтай представлены в таблице 4.

Таблица 2 - Прогнозные ресурсы полезных ископаемых на территории Республики Алтай

| Полезные ископаемые | Ед. изм. | Запасы по категориям |       |       | Прогнозные ресурсы P1 + P2 | Месторождения  | Степень использования |
|---------------------|----------|----------------------|-------|-------|----------------------------|----------------|-----------------------|
| Уголь каменный      | млн т    | 1,8                  | 2,7   |       | 134,5                      | Пыжинское      | Не разрабатывается    |
| Железо              | млн т    |                      | 407,6 | 272,5 |                            | Холзунское     | Не разрабатывается    |
| Ртуть               | т        |                      | 1242  | 1696  |                            | Чаган-Узунская | Не разрабатывается    |
| Вольфрам            | т        | 393                  | 7716  | 2864  | 40000                      | Калгутинское   | Разрабатывается       |
| Кобальт             |          |                      |       | 25,61 |                            | Каракульское   | Не разрабатывается    |

|                     |          |     |       |               |               |                                                 |                       |
|---------------------|----------|-----|-------|---------------|---------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| Висмут              | тыс<br>т | 5,5 | 77,2  | 96,5          |               | Каракульское                                    | Не<br>разрабатывается |
| Медь                | тыс<br>т |     |       | 54,38         |               | Каракульское                                    | Не<br>разрабатывается |
| Тантал              | тыс<br>т |     |       | 2,6           | 3,7           | Алахинское                                      | Не<br>разрабатывается |
| Золото<br>коренное  | т        |     | 0,128 | 17,34<br>0,64 | 15<br>5<br>55 | Синюхинское<br>Уч-к «Брекчия»<br>9 рудных узлов | Разрабатывается       |
| Золото<br>рассыпное | т        | 0,1 | 1,51  | 0,69          | 8             | 24 россыпи                                      | Не<br>разрабатывается |
| Руда<br>спекулярит  | тыс<br>т |     | 5148  | 3423          |               | Рудный лог                                      | Разрабатывается       |
| Волластонит         | тыс<br>т |     |       | 113,8         |               | Участок лог                                     | Не<br>разрабатывается |

Воспроизводство минерально-сырьевой базы за счет средств недропользователей происходит за счет разработки месторождений полезных ископаемых, в основном, на юге и севере республики (Кош-Агачский, Чойский и Турочакский районы), где сосредоточены месторождения высоколиквидных благородных и редких металлов.

Частью природно-географического потенциала региона являются водные ресурсы.

Гидрографическая сеть Республики Алтай насчитывает более 20 тыс. водотоков протяжённостью более 60 тыс. км.

На долю малых рек и водотоков длиной менее 10 км приходится 95% общего числа рек и 60 % их суммарной длины. Здесь сосредоточено примерно 30% валового гидроэнергетического потенциала Западной Сибири.

Имеющийся валовый энергетический потенциал в 80-85 млрд. кВт/час практически не используется. Только одна река Катунь обладает мощностью 4 млн. кВт с возможной выработкой электроэнергии около 31 млрд. кВт-ч в год. Наиболее крупные реки - Катунь и Бия, сливаясь в Алтайском крае, образуют р. Обь, одну из самых крупных в Сибири.

Основная водная артерия республики - река Катунь (частично – в Алтайском крае). Общая её длина - 688 км; площадь водосбора 60,8 тыс. км. Катунь имеет 254 притока общей длиной 708 км. Основные притоки – Аргут, Чуя

(правые), Сема (левый). Вода реки относится к гидрокарбонатному классу кальциево-магниевого группы.

На реках нередко водопады. Наиболее богат водопадами Катунский хребет: на реках Текелю, Тигиек, Куркуре, Капчал, Орочаган, ручье Рассыпном, в районе Мультинских озер и др. Много водопадов в районе Телецкого озера, в бассейнах рек Чулышман, Чарыш, Ануй.

Озёра Горного Алтая различны по происхождению, морфологии озёрных котловин и водному режиму. Насчитывается около 7 тыс. озёр, общей площадью более 700 км<sup>2</sup>. Преобладают малые озёра. К озёрам ледниково-тектонического происхождения относится Телецкое озеро (протяженностью 78 км и шириной более 5 км, глубиной 325 м). Озеро является проточным, его питают более 70 рек и речек.

Из Телецкого озера вытекает единственная река - Бия. В котловине озера вмещается 40 км<sup>3</sup> пресной воды. Из моренных озёр крупнейшее - оз. Джулукуль, расположено на высоте 2199 м (Чулышманское плато). Моренно-подпрудные озёра находятся в высокогорных районах (Мультинские, Шавлинские, Кучерлинское, Аккем, Таймень и др.).

Огромные запасы пресной воды содержат в себе ледники Алтая. Общий объём льда учтённых ледников составляет 57 км<sup>3</sup>, или 52 км<sup>3</sup> воды. Самые большие ледники: Большой Талдушинский – 35 кв.км, Менсу – 21 кв. км, Софийский – 17 кв. км, Большой Машей – 16 кв. км.

В реке Катунь отмечается повышенное содержание ртути, объясняемое тем, что к бассейну реки примыкают Курайская и Сарасинская ртутно-рудные зоны, составляя довольно значительный процент площади его водосбора.

Поверхностные водоёмы и водотоки Турочанского, Чойского, Усть-Канского районов подвержены влиянию сточных вод, образующихся в результате деятельности старательских артелей при разработке месторождений самородного золота. Происходит изменение природного гидрохимического режима [3].



Рисунок 1 - Карта водных ресурсов Республики Алтай

Потенциальные запасы подземных вод оцениваются в 22 млн. м<sup>3</sup> в сутки, современное использование составляет порядка 44 тыс. м<sup>3</sup> в сутки. В горах известны источники минеральных вод, которые являются целебными.

Леса занимают площадь около 40 тыс. кв.км и оцениваются в 700 млн куб. м, в том числе 600 млн куб. м хвойных пород. Лесистость – 43%. Лесистость колеблется от 9,4% (Кош-Агачский район) до 53,7% (Майминский район). Доля гарей от общей площади лесов - 1,7%, доля вырубок - 2,2%.

Леса Республики Алтай представлены: хвойными породами - сосна обыкновенная, ель, пихта, лиственница сибирская, сосна сибирская (кедр); лиственными - берёза, осина, тополь, ивы древовидные и кустарниками.

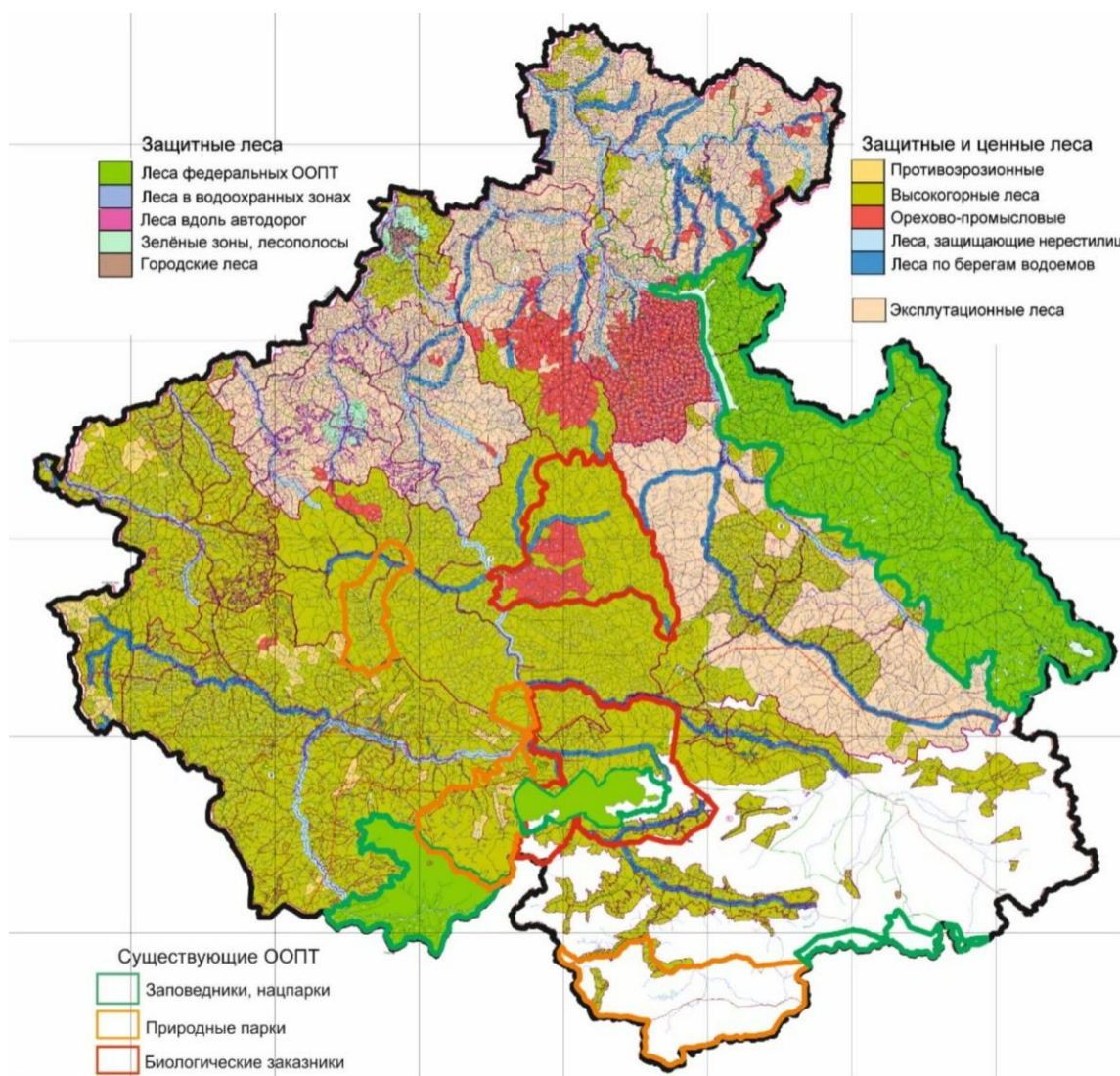


Рисунок 2 – Карта лесных ресурсов Республики Алтай

Из лиственных пород наиболее широко распространены березы бородавчатая и пушистая, осина. Значительна роль древовидных и кустарников. Сосняки в основном I-II класса бонитета, ельники (III-IV), пихтачи (II-III), лиственничники (III-IV), кедрачи (III-V), березняки и осинники (II-III классы).

Наибольшая площадь лесов сосредоточена в Турочакском районе – 21 %, к тому же этот район отличается и наиболее высокой в республике лесистостью – 85,3%. Лесистость в Чойском районе (8% от площади лесного фонда) составляет 72,8 %.

На территории высокогорных Улаганского и Кош-Агачского районов находится 25 % лесного фонда РА, при этом для Кош-Агачского района

характерна самая низкая в республике лесистость – 9,9 %. Средняя лесистость по республике составляет 44,4 %.

Общая площадь лесов лесного фонда, ведение лесного хозяйства в котором осуществляется Минприроды РА, на 01.01.2023 г. составила 5044,8 тыс. га, в т.ч. покрытая лесом площадь 3678,3 тыс. га. Кроме того, покрытые лесом площади присутствуют и на землях других категорий: ООПТ – 435,8 тыс. га; населенных пунктов (г. Горно-Алтайск) – 3,7 тыс. га; иных категорий – 2,3 тыс. га.

По целевому назначению леса Республики Алтай подразделяются на защитные (3292,7 тыс. га или 65,3 %) и эксплуатационные (1752,1 тыс. га или 34,7 %). В свою очередь, защитные леса подразделяются на леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов (23,8 тыс. га) и ценные леса (3268,9 тыс. га).

Среди ценных лесов выделяют:

- противоэрозионные леса (867,3 тыс. га);
- леса, расположенные в горах (1498,7 тыс. га);
- орехово-промысловые зоны (410,1 тыс. га);
- запретные полосы у водных объектов (315,4 тыс. га);
- нерестоохранные лесополосы (177,4 тыс. га).

По состоянию на начало 2023 г. покрытая лесной растительностью территория составляла 67,7 % от общей площади лесов Республики Алтай. Из 3678,3 тыс. га земель лесного фонда покрытых лесной растительностью хвойными породами занято 2817,2 тыс. га, в том числе кедром 1110,0 тыс. га, лиственницей 1206,4 тыс. га, пихтой 345,3 тыс. га, елью 93 тыс. га. Мягколиственными породами занято 743,9 тыс. га, в том числе березой 543,8 тыс. га, осиной 193,3 тыс. га.

Общий запас древесины составляет 699,51 млн. м<sup>3</sup>, в том числе хвойных пород 597,45 млн. м<sup>3</sup>, мягколиственных 101,37 млн. м<sup>3</sup>.

В 2022 г. в лесном фонде Республики Алтай покрытая лесом площадь уменьшилась за счет рубок на 2,3 тыс. га. В то же время она увеличилась на 0,7

тыс. га за счет перевода в покрытые лесом земли от лесных культур (0,3 тыс. га) и от естественного возобновления (0,4 тыс. га).

Лесной фонд Республики Алтай является базой для заготовки различных видов продукции побочного пользования: пушнины, мяса, дикорастущих ягод, плодов, грибов, лекарственного и технического сырья.

Среди разнообразной недревесной продукции леса особое место занимает кедровый орех. Кедровые насаждения используются кроме орехпромысла, как уголья для охотпромысла, заготовки ягод, лекарственных трав, пастьбы скота и одомашненных животных (маралов).

Из лесных ягод и плодов имеет место заготовка смородины, малины, черники и брусники. Из лекарственных растений имеет место заготовка родиолы розовой (золотой корень), левзеи сафлоровидной (маралий корень), пиона уклоняющегося (марьин корень), бадана и др., а из пищевых дикоросов – папоротника орляка и черемши.

По данным последнего лесоустройства, эксплуатационные запасы недревесных ресурсов лесного фонда на территории Республика Алтай составляют:

- дикоплодовые ягодники: смородина черная 197,9 т, смородина красная 29,3 т, рябина 531 т, клюква 6 т, жимолость алтайская 226,8 т, брусника 77,8 т, черника 50,6 т, голубика 10,7 т, малина 15,5 т, облепиха 0,1 т, боярышник 2,1 т, земляника 0,2 т, черемуха 161 т, калина 142 т;

- лекарственные растения: левзея софлоровидная 508,9 т, бадан (корень) 14048,4 т, пион уклоняющийся 69,8 т, родиола розовая 189,6 т, чемерица Лобеля 10,5 т, щитовник мужской 310 т, бузина 0,1 т, папоротник орляк 1475 т;

- техническое сырье: ивовое корье 957 т, пихтовая лапка 27788 т, кедровая лапка 23050,2 т.

Возможный объем ежегодной заготовки пищевых лесных ресурсов в РА составляет:

– пищевые лесные ресурсы: смородина красная 0,5 т, рябина 2 т, клюква 1 т, жимолость 4,5 т, брусника 96,7 т, черника 242,3 т, малина 490 т, облепиха 0,1 т, черемуха 2,5 т, папоротник орляк 1475 т;

– лекарственные растения: бадан толстолистный (корень) 2555 т, марьин корень (корень) 58 т, родиола розовая 3,5 т, чемерица Лобеля 2,3 т, щитовник мужской 107 т;

– недревесные лесные ресурсы: ивовое корьё 323,1 т, пихтовая лапка 45048,2 т. [4]

Горы Республики Алтай характеризуются многообразием природных комплексов, высоким разнообразием растительного мира. Это заповедник редких и эндемичных видов растений, естественная плантация особых видов лекарственного, пищевого и технического сырья. Представлены практически все типы растительности Северной Азии, а также широко распространены сообщества центрально-азиатских, восточно-казахстанских и других типов. Растительные ресурсы республики насчитывают более 2 тыс. видов сосудистых (что составляет 50 % всей флоры Сибири) растений, из них 200 видов растений-эндемиков, встречающихся только в горах Алтая. Выделено пять основных типов растительности - степной, лесостепной, болотный, тундровый, высокогорный.

В наиболее крупном плане степная растительность представлена опустыненными и луговыми степями; лесная - светлохвойными, темнохвойными и мелколиственными лесами; луговая - низкогорными и высокогорными лугами; болотная - низинными болотами; высокогорная - альпийскими лугами и горными тундрами. Значительны запасы дикорастущих полезных растений (около 300 видов).

Дикорастущие плодово-ягодные пищевые растения представляют большой интерес с точки зрения их промышленного освоения. Здесь произрастают свыше 40 видов плодово-ягодных растений, отличающихся хорошими вкусовыми качествами, высоким содержанием витаминов,

бактерицидными свойствами, к тому же многие виды являются ценными лекарственными растениями.

Среди лекарственных видов, прежде всего, следует отметить маралий корень, золотой корень, бадан, курильский чай, адонис, солодку, красный корень. Суммарные валовые запасы лекарственных растений - около 500 тыс. т, а эксплуатационные - тысячи тонн. Многие реликтовые растения и растения-эндемики занесены в Красную Книгу России.

В Красную книгу Республики Алтай занесено 136 видов растений.

Особенности географического положения Республики Алтай проявляются в необычном разнообразии видового состава животных. Группа позвоночных насчитывает 4 вида амфибий, 7 видов рептилий, 44 вида рыб, 300 видов птиц и 84 вида млекопитающих. Имеется более 50 видов промысловых зверей и птиц, регион издавна считается одним из лучших охотничьих регионов Западной Сибири. Из птиц наибольший интерес для охотников представляет глухарь, кряква, белая куропатка, рябчик, чирки.

Однако запасы охотничьих птиц сокращаются вследствие охотничьего пресса, сокращения площадей водно-болотных угодий, лесных пожаров и выжигания растительности в весенний период сельхозпроизводителями для улучшения травостоя на пастбищах и сенокосах.

В последние годы отмечен рост численности хищных птиц степных участков, особенно чёрного коршуна. Расширяется ареал черного грифа. В Красную книгу республики внесено 67 видов.

На территории Усть-Канского района успешно осуществлена реинтродукция 7 особей сокола балобана, полученных из питомника редких птиц «Фалькон» (г. Барнаул).

Млекопитающие представлены 84 видами, из которых 34 являются охотничьими животными.

Виды охоты, которые не регламентируются сроками: бурундук, волк, крот алтайский, крыса водяная, крыса серая пасюк, суслик длиннохвостый, хомяк

обыкновенный. Объекты спортивной охоты: барсук, заяц-беляк, хорь степной или светлый.

Спортивно-промысловые виды пушных зверей: лицензионные - соболь, норка, сурок, ондатра, рысь, россомаха; нелицензионные - белка обыкновенная, горностай, колонок, лисица.

Лицензионные спортивно-промысловые виды охотничьих животных: лось, марал, косуля сибирская, кабан, сибирский горный козёл, медведь.

Площадь закрепленных охотничьих угодий - 5611 тыс. га.

Перечень видов, на которые временно запрещена охота: корсак, бобр, кабарга, заяц-русак, дятел (чёрный, седой, большой и малый пёстрый, белоспинный, трёхпалый), коростель, кроншнеп большой, крохаль большой, чайка белая, тетерев.

Снижение численности диких копытных и медведя обусловлено высокой степенью браконьерства, отсутствием биотехнических мероприятий. Браконьерство провоцируется распространением нарезного оружия, безработицы в сельской местности, наличием черного рынка пантов, кабарговой струи, шкур рыси, барса, медведя.

В Красную книгу Республики включено 19 видов, из них дзерен, видимо, исчез из фауны Алтая.

На краю гибели - популяции снежного барса и кота манула.

Поголовье алтайского архара возросло и составляет около 300 особей. Также отмечается некоторый рост численности серого сурка.

Мараловодство дает уникальную продукцию, не имеющую аналогов в мире, - панты маралов и пятнистых оленей. Оставаясь основной экспортной продукцией и обеспечивая валютные поступления в республику, пантовая продукция имеет большой спрос на рынках Юго-Восточной Азии.

Овцы разводятся в 7 районах республики, поголовье по всем категориям хозяйств превышает 500 тыс. После многолетней племенной работы выведена

отечественная порода пуховых коз – горно-алтайская, которая отличается высокой продуктивностью и выходом пуховых волокон (95% и более).

Традиционная отрасль животноводства республики - табунное коневодство. В республике ведется большая работа по выведению алтайской породы лошадей продуктивного направления. Из конского мяса, обладающего хорошими пищевыми достоинствами, производятся колбасные изделия разных видов. Фонд основных рыбохозяйственных водоёмов составляют реки: Бия, Катунь, Чулышман, Чарыш, Алей, Кулунда, Чумыш; озёра - Телецкое, Джулуколь, Кулуктинское и Кучукское.

Запасы рыбы отличаются видовым разнообразием (40 видов, относящихся к 6-ти отрядам), но их средняя биологическая масса на единицу площади незначительна. Последнее обусловлено слабой кормовой базой высокогорных озёр и порожистых рек. Рыбные запасы осваиваются спортсменами-любителями. Вылавливается хариус, осман (горный елец), пелядь, линь, плотва, карась, окунь и реже - таймень, муксун, щука. В Красную книгу Республики Алтай внесены сибирский осётр, стерлядь, кельма. Основные промысловые виды рыб: нельма, таймень, хариус, лещ, плотва, окунь, карась, судак, стерлядь, сиг, налим, щука, форель, язь, сазан. Сибирский осётр обитает в Оби, изредка заходит в низовья Катунь, Бии, в Барнаулку и Алей. В Красной книге республики отнесен к 3 категории. Стерлядь обитает в Оби, заходит в Ануй, Чарыш и в нижние части Бии и Катунь. Из озёрного фонда 72 % приходится на два крупных водоёма - озеро Телецкое и озеро Джулуколь, которые входят в состав Телецкого заповедника [2].

Рассмотрев рекреационный потенциал Республики Алтай можно заключить, что достоинством региона является отсутствие на значительной его части каких-либо значимых загрязнений окружающей природной среды, что дает возможность, например, производить экологически чистые продукты питания или лекарственное сырье. Исключение составляет республиканский центр с большими объемами выбросов автотранспортом.

В целом можно заключить, что рекреационный Республики Алтай используется недостаточным образом: имеющиеся запасы природных ресурсов не осваиваются соответствующим образом, многие месторождения полезных ископаемых вовсе не разрабатываются. При этом некоторые виды животных и растений находятся на грани исчезновения.

При этом имеющийся природный потенциал позволяет создавать рабочие места в сфере туризма, пищевой промышленности, сельском хозяйстве, что дает возможность пополнять бюджеты различных уровней налоговыми отчислениями, а также положительно сказывается по снижению безработицы.

*Список использованных источников:*

1. Кылыдай, Ай-кыс. Трансграничное взаимодействие регионов Сибири и Монголии / Кылыдай Ай-кыс, Ойдул Тана // Национальные интересы. – 2019. – Т. 13. – С. 237– 246
2. Мацкевич, Т.Н. Проблемы социально-экономического развития региона: монография / Т.Н. Мацкевич. – Ставрополь: Аргус, 2024. – 120 с.
3. Ордынская, Ю.В. Республика Алтай - перспективы развития территории приграничного региона / Ю.В. Ордынская // Урбанистика. – 2022. – № 2. – 46-56.
4. Дирекция ОТТП Республики Алтай. Лесные ресурсы [Электронный ресурс]. – URL.: <https://ecoportaltai.ru/page30307597.html> (дата обращения: 05.05.2024 г.)

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### ***PERSONNEL TRAINING AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF THE TOURISM INDUSTRY IN THE RUSSIAN FEDERATION***

**УДК 379.85 (355.237)**

*Виноградова Юлия Михайловна  
Julia Vinogradova  
преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный  
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Аннотация. Развитие индустрии туризма и гостеприимства – одно из наиболее ярких общемировых явлений современности. Сфера услуг приобретает приоритетный характер как по вкладу в национальные бюджеты, так и по численности занятых в ней. Значение сферы услуг в современной экономике постоянно возрастает, что приводит к возникновению множества задач, связанных с выработкой новых подходов к управлению гостиничными предприятиями и повышением профессионального уровня сотрудников этих организаций

Abstract. The development of the tourism and hospitality industry is one of the most striking global phenomena of modern time. The service sector is gaining priority both in terms of its contribution to national budgets and in terms of the number of people employed in it. The importance of the service sector in the modern economy is constantly increasing, which leads to the emergence of many tasks related to the development of new approaches to the management of hotel enterprises and improving the professional level of employees of these organizations

Ключевые слова: туризм, туристическое образование, подготовка и переподготовка кадров в сфере туризма.

Keywords: tourism, tourism education, training and retraining of personnel in the field of tourism.

21 апреля 2021 года в своём послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин анонсировал национальный проект в сфере туризма и гостеприимства на 2021-2030 годы [1]. Целевые показатели проекта: к 2030 году увеличить количество путешествий по России до 140 миллионов в год; увеличить количество рабочих мест в отрасли до 4,7 миллионов; увеличить вклад туристической отрасли в ВВП страны. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» включает в себя 3 федеральных проекта: 1) развитие туристической инфраструктуры и создание качественных турпродуктов; 2) повышение доступности и информированности о туристических продуктах; 3) улучшение управления в сфере туризма [2].

В 2022-2023гг Основные направления путешествий приходились на внутренние поездки из-за существенного снижения возможности зарубежного отдыха для россиян. В то же время произошло ограничение перелетов в южных регионах страны произошла диверсификация маршрутов внутреннего туризма - для отдыха люди стали чаще рассматривать Русский Север, Карелию, Сибирь и Арктику. Вырос интерес к речным круизам, отдыху с целью отдохнуть от виртуального мира и информационного потока. Увеличился запрос на авторские этнические туры, где можно ближе познакомиться с образом жизни коренных малых народов России, их ремеслом, кухней и природой. В связи с вышесказанным:

- растёт число средств размещения (по данным Росстата число гостиниц и мест в них по субъектам Российской Федерации за 2018-2022 гг вырос с 888646тыс. до 10153151тыс. мест) [3];
- повышаются требования потребителя к качеству услуг и сервису;
- Изменились технологии проектирования и предоставления туристских услуг;

Повышенное внимание со стороны российских и зарубежных туристов стимулирует модернизацию инфраструктуры и создает основу для появления десятков новых специалистов в отрасли». В связи с этим ключевой задачей сегодня становится создание условий для формирования и развития эффективной системы подготовки и переподготовки кадров в сфере туризма) [5].

Отдельное внимание необходимо уделить:

- созданию условий для подготовки кадров для отдаленных, малонаселенных, но перспективных в туристском отношении районов страны;
- повышению уровня знания иностранных языков сотрудников туристской индустрии, в особенности развитию системы подготовки гидов, владеющих редкими языками, в том числе в рамках программ профессиональной подготовки и дополнительного образования;

- подготовке кадров для развития инклюзивных видов туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовке кадров для видов туризма, требующих специальных мер государственной поддержки [2].

Таким образом, для подготовки кадров для сферы туризма, в профессиональном туристском образовании необходимо провести модернизацию по следующим направлениям:

- определением системных подходов к формированию и развитию кадрового потенциала;
- создание системы мониторинга и прогноза кадровой потребности в сфере туризма;
- совершенствование образовательных стандартов в индустрии рекреации и туризма с учетом региональных особенностей;
- развитие системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- формирование и развитие программ и мер популяризации туристских профессий в рамках школьного и профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Послание Президента Федеральному Собранию от 21.04.2021 г. [Электронный ресурс] – URL.: <http://kremlin.ru/events/president/news/65418> (дата обращения: 05.05.2024 г.)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 №2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации до 2035 года» [Электронный ресурс] – URL.: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72661648/> (дата обращения: 05.05.2024 г.)
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – URL.: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 06.05.2024 г.)

4. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] – URL.: <https://tourism.gov.ru> (дата обращения: 07.05.2024 г.)

5. Фролова, Е. В., Рябова, Т. М., Рогач, О. В. Подготовка кадров как фактор развития туристической отрасли в РФ / Е. В. Фролова, Т. М. Рябова, О. В. Рогач // Перспективы науки и образования. - 2019. - № 5 (41). - С. 503-516.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ГОД СЕМЬИ В РОССИИ: ПУТИ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТРАНЕ.....</b>                                                         | <b>3</b>  |
| СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ – ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ.....                                                                 | 3         |
| Бутенко Олеся Владимировна.....                                                                                                         | 3         |
| УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 7         |
| Перевозчикова Оксана Сергеевна.....                                                                                                     | 7         |
| РОЛЬ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ГОД СЕМЬИ.....                                                                                 | 13        |
| Сухарева Ольга Васильевна.....                                                                                                          | 13        |
| Таганова Наталия Олеговна.....                                                                                                          | 13        |
| <b>ВЫБОРЫ И ОБЩЕСТВО.....</b>                                                                                                           | <b>25</b> |
| МОЛОДЕЖЬ И ВЫБОРЫ. ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ К УЧАСТИЮ В ГОЛОСОВАНИИ.....                               | 25        |
| Денчик Сергей Викторович.....                                                                                                           | 25        |
| <b>ГОРНО-АЛТАЙСК: 200 СЛАВНЫХ ЛЕТ.....</b>                                                                                              | <b>29</b> |
| ЭВАКУАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ОЙРОТИЮ НА ПРИМЕРЕ 2-й ЛЕНИНГРАДСКОЙ СПЕЦШКОЛЫ ВВС.....                              | 29        |
| Джигота Роман Дмитриевич.....                                                                                                           | 29        |
| <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>                                           | <b>36</b> |
| ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                                 | 36        |
| Олькова Татьяна Викторовна.....                                                                                                         | 36        |
| РЕФЛЕКСИЯ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ.....                                                                                                         | 41        |
| Бандура Андрей Андреевич.....                                                                                                           | 41        |
| <b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....</b>                                                                    | <b>48</b> |
| ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ.....                                                                                            | 48        |
| Танзыкова Наталья Ивановна.....                                                                                                         | 48        |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....                                                              | 55        |
| Байдошева Любовь Андреевна.....                                                                                                         | 55        |
| ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....                                                                                                | 59        |
| Жданова Дина Владимировна.....                                                                                                          | 59        |
| ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ.....                                                                                                | 63        |
| Алехин Владимир Алексеевич.....                                                                                                         | 63        |

|                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ.....</i>                                                                                       | <i>67</i>  |
| <i>Денисова Валентина Сергеевна.....</i>                                                                                                                       | <i>67</i>  |
| <b>ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....</b>                                                                                  | <b>76</b>  |
| <i>КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД: КАЧЕСТВЕННО НОВЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>                                                         | <i>76</i>  |
| <i>Басаргина Елена Владимировна.....</i>                                                                                                                       | <i>76</i>  |
| <i>Лебедева Светлана Александровна.....</i>                                                                                                                    | <i>76</i>  |
| <i>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....</i>                                                                                                 | <i>81</i>  |
| <i>Урматова Лариса Германовна.....</i>                                                                                                                         | <i>81</i>  |
| <i>ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</i>                                                              | <i>86</i>  |
| <i>Саймина Анастасия Владимировна.....</i>                                                                                                                     | <i>86</i>  |
| <i>РЕФЛЕКСИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ.....</i>                                                                                                     | <i>94</i>  |
| <i>Сафронов Денис Александрович.....</i>                                                                                                                       | <i>94</i>  |
| <b>ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>                                              | <b>102</b> |
| <i>ВНЕДРЕНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ.....</i>                                                                                | <i>102</i> |
| <i>Семерлинов Андрей Евгеньевич.....</i>                                                                                                                       | <i>102</i> |
| <i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПО.....</i>                                                                                     | <i>107</i> |
| <i>Бокова Эмма Петровна.....</i>                                                                                                                               | <i>107</i> |
| <i>ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СПО.....</i>                                                                        | <i>114</i> |
| <i>Боровкова Елена Викторовна.....</i>                                                                                                                         | <i>114</i> |
| <i>ИЗМЕНЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ: АНАЛИЗ ТОГО, КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЛИЯЕТ НА ФОРМАТЫ УРОКОВ, МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....</i> | <i>124</i> |
| <i>Юдина Елена Андреевна.....</i>                                                                                                                              | <i>124</i> |
| <b>ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>                                 | <b>126</b> |
| <i>ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....</i>                                                                                              | <i>126</i> |
| <i>Балыкина Анастасия Витальевна.....</i>                                                                                                                      | <i>126</i> |
| <i>МОНГОЛЬСКОЕ РОССИЕВЕДЕНИЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ (НА ПРИМЕРЕ МОНГОЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ).....</i>                        | <i>134</i> |
| <i>Түдэвийн Батбаяр.....</i>                                                                                                                                   | <i>134</i> |
| <b>ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>                                                     | <b>144</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>КРОССКУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЭПОСА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ЭЛЕМЕНТОВ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИИ И АРМЕНИИ)</i> .....                                                                                  | 144 |
| <i>Карташевич Ирина Сергеевна</i> .....                                                                                                                                                                                                                                   | 144 |
| <i>ЗЕРНОВОЙ РЫНОК ЗАПАДНОЙ СИБИРИ НАЧАЛЕ 20 ВЕКА</i> .....                                                                                                                                                                                                                | 153 |
| <i>Сумачакова Светлана Александровна</i> .....                                                                                                                                                                                                                            | 153 |
| <i>ТЮРКСКИЕ МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ</i> .....                                                                                                                                                                                                                             | 158 |
| <i>Чендыева Эркелей Геннадьевна</i> .....                                                                                                                                                                                                                                 | 158 |
| <b>КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ НАРОДОВ МИРА</b> .....                                                                                                                                                                              | 164 |
| <i>ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МНОГОПОЛЯРНОМ МИРЕ: КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ИНОЯЗЫЧНОГО РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И РЕЧЕПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ</i> ..... | 164 |
| <i>Толмачева Татьяна Анатольевна</i> .....                                                                                                                                                                                                                                | 164 |
| <i>ПРОДУКТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МНОГОПОЛЯРНОМ МИРЕ В РАМКАХ ГЛОБАЛЬНОГО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО ФОРМАТА BRICS+: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</i> .....                                   | 179 |
| <i>Толмачева Татьяна Анатольевна</i> .....                                                                                                                                                                                                                                | 179 |
| <b>РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА</b> .....                                                                                                                              | 189 |
| <i>РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КАДРОВ</i> .....                                                                                                                                                                                          | 189 |
| <i>Алабина Елена Владимировна</i> .....                                                                                                                                                                                                                                   | 189 |
| <i>ПОДГОТОВКА КАДРОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i> .....                                                                                                                                                                           | 203 |
| <i>Виноградова Юлия Михайловна</i> .....                                                                                                                                                                                                                                  | 203 |

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

XVI заочная научно-практическая конференция с международным участием

Сборник материалов

(Материалы участников конференции изданы в авторской редакции)

Ответственный за выпуск: Алабина Е.В.

Подписано в печать 25.06.2024 г. Формат 60х84/8.  
Бумага для множительных аппаратов. Печать ризо.  
Печ. л. – 25,5. Тираж 500 экз.  
Заказ № .

Горно-Алтайский государственный университет  
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451  
<http://www.gasu.ru>