

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ
«ГОРНО-АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. М.З. ГНЕЗДИЛОВА»

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

**XVIII заочная научно-практическая конференция
с международным участием
(Горно-Алтайск, апрель, 2026)**

Материалы участников конференции изданы в авторской редакции

Горно-Алтайск, 2026

ББК 74.200.25

Т 65

УДК 37.01

Традиции и инновации в современных национальных образовательных системах: XVIII заочная научно-практическая конференция с международным участием (сборник материалов) – Горно-Алтайск: БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова», 2026 – 210 с.

В сборнике опубликованы статьи, тезисы докладов, представленные участниками заочной научно-практической конференции с международным участием «Традиции и инновации в современных национальных образовательных системах».

Целью конференции является обсуждение реальных проблем и возможностей регионов разных стран, несущих свой уникальный национальный социокультурный потенциал, в модернизации современного образовательного пространства; выработка научных и практико-ориентированных предложений и положений, способствующих более эффективному построению социальной политики регионов по сохранению и развитию как национальных социокультурных традиций, так и развитию образования.

Основные направления работы конференции:

- Образование в современном мире: состояние, тенденции, перспективы;
- Современные подходы к организации наставничества в российской системе образования;
- Здоровьесбережение как элемент педагогических технологий;
- Рекреационный потенциал регионов России как фактор развития систем профессиональной подготовки кадров в сфере сервиса и туризма;
- Инновационные и информационные технологии в повышении качества общего и профессионального образования;
- Этнокультурные традиции народов России как основной фактор развития отечественного общего и профессионального образования;
- Познавательно-исследовательская деятельность: новые идеи и продуктивная практика;
- Инклюзивное образование.

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

EDUCATION IN THE MODERN WORLD: STATE, TRENDS, AND PROSPECTS

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GIFTED STUDENTS IN SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Сапрыкина Людмила Климентьевна

Liudmila Saprykina

*педагог-психолог БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье раскрыты основные направления работы с одаренными обучающимися в учреждениях среднего профессионального образования. Выявление, обучение и сопровождение одарённых и талантливых обучающихся является важной задачей современного образования.

Психологически правильно построенная работа с одаренными обучающимися позволит им наиболее полно проявить свои способности, даст возможность к проявлению творческого и научного потенциала в будущей профессиональной деятельности.

Abstract. In article ...

Ключевые слова: одаренность, одарённые обучающиеся, сопровождение, работа педагога-психолога

Key words: education, training ...

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

В. А. Сухомлинский

Современное общество нуждается в неординарных творческих личностях, способных решать задачи развития инновационной экономики. Поэтому перед системой образования стоит задача выявления, обучения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся.

Одаренность ребенка, согласно определению Д.Б. Богоявленской, это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [1].

Существует множество мифов об одаренных детях, которые могут мешать их правильному воспитанию. Один из самых распространенных мифов – что одаренные дети не нуждаются в помощи и сами справятся со всем. На самом деле такие дети, как и все другие, нуждаются в поддержке, особенно в вопросах социализации и эмоционального развития. Без должной поддержки одаренные дети могут столкнуться с трудностями в адаптации, и их способности могут остаться нереализованными.

Еще один миф – что одаренные дети всегда успешны в учебе. На практике, если способности ребенка не получают поддержки, он может терять мотивацию и даже быть отстающим. Одаренные дети также могут проявлять сопротивление стандартным методам обучения, если им становится скучно или неинтересно. Это может приводить к снижению успеваемости и возникновению проблем с поведением. Важно понимать, что успехи ребенка в учебе зависят не только от его способностей, но и от условий, в которых он учится, а также от поддержки, которую он получает.

Еще один стереотип заключается в том, что одаренные дети всегда обладают лидерскими качествами. Однако многие одаренные дети могут быть интровертами, которым сложно проявлять себя в коллективе. Это не означает, что у них нет лидерских качеств, просто их необходимо развивать в комфортных для ребенка условиях. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и не ожидать от него того, что он не готов проявить [3].

Так сложилось, что исследователи проблемы одаренности чаще обращали внимание на детей младшего возраста, справедливо полагая, что способности и дарования необходимо выявлять и развивать как можно раньше. Тем не менее, период старшего подросткового и юношеского возраста имеет свои специфические особенности в проявлениях одаренности, которые должны учитываться преподавателями СПО при организации учебного процесса одаренных студентов.

Считают, что одаренных обучающихся в СПО немного, что сюда приходят дети, желающие получить рабочую профессию или специальность и изначально не нацеленные на исследовательскую, научную работу. Однако это не всегда так и среди студентов профессиональной сферы одаренных обучающихся немало. Такой вывод напрашивается исходя из итогов ежегодных чемпионатов профессионального мастерства, предметных и профессиональных олимпиад, результатов выставок научно-технического творчества, фестивалей, конкурсов и других мероприятий республиканского и всероссийского уровней. Важно на первых же ступенях обучения разглядеть одарённость, помочь раскрыться в новой среде.

Одарённый обучающийся выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности. Поэтому, одним из направлений работы педагога-психолога является работа по отслеживанию талантливых студентов, их поддержка, корректировка направлений работы и помощь педагогам в работе с такими обучающимися.

При работе с одаренной молодежью постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием подходов к определению понятия одаренности и ее видов, включая возрастную и скрытую одаренность, вариативностью современного образования, а также незначительным количеством специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми. Отсюда возникает проблема разработки системы психологических, дидактических и психолого-дидактических методов и учебных материалов по теории и практике работы с различными категориями одаренных обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Существуют разные модели одаренной личности, раскрывающие суть этого понятия. Не каждый одаренный обучающийся соответствует сразу всем критериям предложенных моделей. Можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
- дети с высокими творческими (художественными) способностями;
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
- дети, не достигшие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающими яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

К признакам одаренности относят: быструю обработку информации и способность решать нестандартные задачи, высокий уровень концентрации внимания и памяти, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, умение ставить цели и достигать результатов, склонность к творческому мышлению и самовыражению.

Главной психолого-педагогической проблемой можно назвать проблему выявления творческой одаренности ребенка, ее развития и оптимального использования для получения результата как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Важно проследить динамику развития одарённости обучающихся на протяжении обучения в колледже и на основании полученных данных выстроить систему работы.

Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в течение всего периода обучения заключается в помощи педагогам в виде консультаций и рекомендаций по работе с одаренными обучающимися, а также проведение консультаций с родителями или законными представителями по вопросам одаренности данного конкретного обучающегося. Многогранная работа педагога-психолога с одаренными студентами проводится с самого поступления на первый курс по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультационно-просветительская, организационно-методическая.

Организация работы с одарёнными студентами раскрывает следующие аспекты:

- Психолого-педагогический: создание оптимальных условий для развития интересов и способностей каждого обучающегося.
- Социальный: формирование творческого, интеллектуального и профессионального потенциала общества.
- Дидактический: разработка новой методической системы обучения, ориентированной на решение индивидуальных образовательных проблем.

Изначально проводится диагностика первокурсников, выявления обучающихся с высоким уровнем интеллекта, учитываются сведения, полученные из школы. Это даёт возможность строить и корректировать работу с такими студентами совместно с преподавателями.

Концептуальные представления о детской одаренности и организационные подходы предполагают использование методик, ориентированных на выявление всех основных характеристик личности одаренных детей. Соответственно методики могут быть поделены по содержанию на три группы: методики для выявления доминирующих мотивов, методики диагностики интеллектуального уровня (конвергентного мышления) и уровня креативности (дивергентного мышления). Кроме того, в соответствии с выделенными принципами внутри каждой группы необходимо еще деление на методики для психологов, для педагогов (учителя, воспитатели и др.), для родителей, а также для детей. Наиболее распространенные в практике работы психологические тесты: «прогрессивные матрицы» Дж. Равена (на конвергентное мышление), невербальный и вербальный варианты теста П. Торренса (дивергентное мышление), опросник Дж. Рензулли (поведенческие характеристики одаренных детей), «тест Д. Векслера», многочисленные методики отечественных авторов (Е. Е. Туник, О. Г. Филимонова, А. Е. Голомшток, Е. А. Климов, О. П. Мешковская), направленные на выявление интересов детей и многие другие [2].

Следующим этапом в работе является развитие мотивации к учебным достижениям. Это создание ситуаций успеха, которые помогают усилить и закрепить познавательный мотив, это проблемные технологии обучения, стимулирование творческого подхода к выполнению учебных заданий и т. д.

Развитие креативности детей, создание благоприятных условий для ее проявления – важная задача, стоящая перед преподавателями и педагогом-психологом на протяжении всего периода обучения. Каждый преподаватель должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, интеллигентным, нравственным и эрудированным. А также владеть современными образовательными технологиями, быть умелым организатором учебного и воспитательного процесса, владеть компетентностным подходом к обучению,

умеющим развивать компенсаторные способности обучающихся, иметь желание работать нестандартно, обладать поисковой активностью, знанием психологии одаренной личности.

К основным методам и формам работы с одаренными обучающимися на занятиях можно отнести проблемное обучение, исследовательские задачи, проектную деятельность, интерактивные методы (дебаты, кейсы, ролевые игры), использование информационных технологий.

Во внеучебное время – научные кружки, олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, стажировки и практики, творческие мастерские и клубы по интересам.

От родителей зависит поддержка мотивации и создание благоприятной среды дома.

Администрация обеспечивает ресурсную базу, занимается организацией мероприятий, разработкой системы поощрений достижений.

Признание системы работы с одарёнными обучающимися является одним из приоритетных направлений в работе; готовность педагога к сотрудничеству в работе с одаренными обучающимися, стремление к интеллектуальному совершенствованию, создание на уроке и во внеурочной деятельности доверительных межличностных отношений, признание прав обучающегося на ошибку, обсуждение целей и задач совместной деятельности.

Если ребёнок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, преподаватель кое-чего достиг.

Важно отметить, что интеллектуальные и творческие способности одаренных обучающихся часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие. Поэтому многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены, что приводит к необходимости коррекционной работы со стороны психолога. Работа педагога-психолога с одаренными обучающимися – это сложный и

никогда не прекращающийся процесс, который требует постоянного обновления знаний в области психологии одаренных детей и особенностях работы с ними.

Таким образом, сопровождение одарённых обучающихся – это комплексный и непрерывный процесс, требующий совместных усилий педагогов, психологов, администрации и семьи. Его эффективность зависит от своевременного выявления способностей, создания персонализированных образовательных маршрутов, обеспечения психологической поддержки, включения в активную научно-исследовательскую и творческую деятельность.

Системный подход к сопровождению одарённых обучающихся позволяет не только раскрыть их потенциал, но и подготовить к успешной профессиональной самореализации, что в долгосрочной перспективе способствует развитию науки, экономики и культуры общества.

Список использованных источников:

1. Богоявленская, Д. Б., Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. - М.: Академия, 2022. – 302 с.
2. Пирогова, Н. В. Работа педагога-психолога с одаренными студентами в учреждении СПО / Н. В. Пирогова. // Молодой ученый. – 2019. – № 11 (249). – С. 224-226.
3. Романова, Е.С., Психологический анализ проблемы успешности профессиональной карьеры одарённых обучающихся. Режим доступа https://www.systempsychology.ru/journal/2015_16/301-romanova-es-psihologicheskij-analiz-problemy-uspeshnosti-professionalnoy-karery-odarennnyh-uchaschihsya.html (дата обращения: 04.03.2026 г.)

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЗАНЯТИЯХ ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ ФОРМУ РАБОТЫ

TEACHING ENGLISH IN CLASSES THROUGH GROUP WORK

Денисова Валентина Сергеевна

Valentina Denisova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайского государственного
политехнического колледжа имени М. З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация: В статье подчеркнута проблема обучения иностранному языку через групповые формы работы, которые способствуют лучшему пониманию и усвоению материала.

Abstract: The article highlights the problem of teaching a foreign language through group work, which contributes to better understanding and assimilation of the material.

Ключевые слова: ролевые игры, групповая дискуссия, мозговой штурм, метод проектов, «Ажурная пила», работа над текстом /текстовые задания, парная работа, игровые формы, аспекты влияния групповых работ, трудности.

Key words: Role-plays, Discussion, Brainstorming, Projects, Jigsaw, Text work, Pair work, Educational games, aspects of collective work, complexity.

«Школьная наука часто преподаётся в сухой и неинтересной форме.

Дети учатся механически запоминать, чтобы сдать экзамен, и не видят связи науки с
окружающим миром»

Стивен Уильям Хокинг (1942–2018) [1]

Для понимания сути проблемы необходимо вернуться к истокам. Часто мы изучаем материал с обучающимися, который находится в общей доступности, но не для каждого понятен, так как опубликован сухим и официальным языком. Для объяснения требуется много времени для каждого, но проще изучать материал через групповую работу. Так как у каждого в группе есть время для обсуждения

или объяснения трудного материала друг другу, где они могут использовать простой и понятный им язык.

На занятиях по английскому мною часто используются различные формы групповых работ. Это нужно, чтобы не преподаватель объяснял тему и, где используются слова, реплики и нужная грамматика, а они сами на практике применяют свои знания в речи и группой больше и лучше усваивают материал.

Групповые формы обучения на уроках английского языка (работа в малых группах, парах) направлены на развитие коммуникации и сотрудничества. Основные виды включают ролевые игры, дискуссии, мозговые штурмы, проектную деятельность, «ажурную пилу» (jigsaw), работу над совместным текстом и диалоговое взаимодействие, которые повышают вовлеченность и время говорения каждого ученика.

Ниже приведены подробные виды групповой работы:

1. (Role-plays) Ролевые игры: Студенты разыгрывают сценарии (в магазине, в аэропорту, интервью), принимая на себя определенные роли, что развивает спонтанную речь.
2. (Discussion) Групповая дискуссия: Обсуждение темы с разных точек зрения, развитие навыков аргументации, критического мышления и эмпатии.
3. (Brainstorming) Мозговой штурм: Быстрый сбор идей по теме (например, перед написанием эссе) в свободном формате.
4. (Projects) Метод проектов: Группы создают постеры, презентации, видеоролики или отчеты, объединяя полученные знания.
5. (Jigsaw) «Ажурная пила»: Каждая группа изучает свою часть текста/материала, а затем студенты обмениваются информацией, обучая друг друга.
6. (Text work) Работа над текстом / текстовые задания: Совместное чтение, упорядочивание картинок по тексту, заполнение пропусков, замена слов в рифмовках.

7. (Pair work) Парная работа: самый быстрый способ организовать взаимодействие – диалоги-расспросы, этикетные диалоги, взаимопроверка.

8. (Educational games) Игровые формы: командные викторины, квесты, лингвистические игры на закрепление лексики и грамматики.

Групповая работа помогает преодолеть языковой барьер, так как застенчивые ученики чувствуют себя увереннее в малых группах.

Существуют различные трудности:

1) трудности организационного характера, связанные с деятельностью преподавателя:

а) большая наполняемость группы и, как следствие, боязнь беспорядка на занятии;

б) непригодность классного помещения (невозможность перестановки мебели и свободного перемещения обучающихся по кабинету);

в) организация работы в группах требует много времени (часто занимает всё занятие, и преподаватель не успевает проконтролировать все группы);

г) нехватка методических пособий и разработок (зачастую преподавателю приходится самому разрабатывать и готовить раздаточный материал, не все преподаватели готовы к творческому поиску); [2]

2) трудности, связанные с деятельностью обучающихся:

а) неготовность обучающихся к подобной форме работы на уроке (они привыкли к традиционной форме общения «учитель-ученик»);

б) низкий уровень языковой подготовки обучающихся, использование обучающимися родного языка при обсуждении заданий;

в) непонимание обучающимися своей роли в процессе группового общения;

г) боязнь обучающихся говорить на иностранном языке в присутствии других, нежелание некоторых обучающихся работать в группе с теми или иными со студентами (например, девочек с мальчиками);

д) возможность для недисциплинированных обучающихся избегать выполнения задания в группе;

е) разный темп работы (одни обучающиеся выполняют задание раньше и начинают мешать другим); [2]

Влияние групповых работ на изучение английского языка.

Использование групповых форм работы на уроках английского языка положительно сказывается на результатах обучения и развитии когнитивных функций обучающихся. Давайте рассмотрим основные аспекты влияния групповых работ на изучение английского языка.

Основные аспекты влияния групповых работ:

1. Повышение мотивации:

Участие в групповых проектах и дискуссиях вызывает повышенный интерес у обучающихся, что увеличивает их желание активно заниматься предметом. Особенно эффективно это проявляется при работе в малых группах, где каждый студент вовлечён в процесс. [3]

2. Улучшение коммуникативных навыков:

Студенты учатся грамотно выражать свои мысли, выслушивать чужие идеи и аргументировать собственную позицию. Это создаёт условия для полноценного освоения разговорной практики и формирования навыков межкультурного общения. [4]

3. Активизация умственных процессов:

Совместная работа в группе стимулирует мозговую активность, так как студенты вынуждены анализировать информацию, сопоставлять данные и систематизировать полученные знания. Решение общих задач помогает развивать творческое мышление и находчивость. [5]

4. Психологическая поддержка:

Обстановка, созданная в группе, снижает тревогу и страх совершения ошибок, позволяя студентам проявлять инициативу и смелее высказывать свои

мысли. Общение в доброжелательном кругу облегчает формирование правильного восприятия иностранной речи. [6]

5. Расширение круга общения:

В группе обучающиеся регулярно контактируют с разными людьми, перенимая полезные привычки и образцы поведения. Опыт групповой работы помогает развить социальную компетентность и уверенность в социальных ситуациях.

6. Практика чтения и письма:

Организуя совместные дискуссии и проектные задания, студенты улучшают навыки чтения и письменно выражают свои мысли. Чтение и обработка большого объёма информации способствует накоплению необходимого словарного запаса.

7. Совершенствование навыков говорения:

Регулярная практика в группах улучшает артикуляцию и плавность речи. Постоянные контакты с англоязычными носителями повышают уровень понимания и воспроизведения английской речи.

Преимущества для обучающихся:

- Укрепляет чувство принадлежности к коллективу.
- Помогает преодолеть страх публичного выступления.
- Способствует формированию уважительного отношения к мнению других.

- Создаёт положительную конкуренцию в достижении целей.

- Улучшает дисциплину и ответственность.

- Поддерживает интерес к процессу обучения.

Преимущества для преподавателя:

- Возможность индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

- Повышенная эффективность оценивания навыков.

- Экономия времени на проверку заданий.

- Контроль соблюдения регламента и порядка на занятии.

- Простота внедрения инновационных методик.

И в заключении хочется сказать, что применение групповых форм работы на уроках английского языка приносит ощутимую пользу как самим обучающимся, так и преподавателям. Оно помогает достичь лучших результатов в изучении языка, развить социальные навыки и укрепить положительные эмоции от образовательного процесса. Групповая работа на уроках английского языка предоставляет учащимся множество преимуществ, включая совместное обучение, мотивацию, развитие навыков командной работы и обогащение разнообразием идей. Этот метод обучения способствует более эффективному усвоению материала, развитию навыков общения на английском языке и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Работа в группах – это не только способ обучения, но и возможность для студентов расти и развиваться вместе. Однако важно помнить, что успех групповой работы во многом зависит от умелого руководства преподавателя и заинтересованности самих обучающихся.

Список использованных источников:

1. Цитаты об обучении [Электронный ресурс]
<https://ru.citaty.net/temy/uchus/> (дата обращения: 09.03.2026)
2. Первое сентября [Электронный ресурс]
<https://urok.1sept.ru/publication/67940> (дата обращения 09.03.2026)
3. Инфоурок [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/novye-strategii-v-prepodavanii-anglijskogo-yazyka-vliyanie-gruppovoj-raboty-na-povyshenii-poznavatel'nogo-interesa-na-urokah-angl-7052935.html> (дата обращения: 09.03.2026)
4. Инфоурок [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/novye-strategii-v-prepodavanii-anglijskogo-yazyka-vliyanie-gruppovoj-raboty-na-povyshenii-poznavatel'nogo-interesa-na-urokah-angl-7052935.html> (дата обращения: 09.03.2026)

5. Инфоурок [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/novye-strategii-v-prepodavanii-anglijskogo-yazyka-vliyanie-gruppovoj-raboty-na-povyshenii-pознавателного-интереса-na-urokah-angl-7052935.html> (дата обращения: 09.03.2026)

6. педпроект.рф/кондратенко-м-н-публикация [Электронный ресурс] <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%BC-%D0%BD-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/> (дата обращения: 09.03.2026)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ СВАРЩИК

MODERN TECHNOLOGIES IN PRODUCTION TRAINING IN THE WORKING PROFESSION OF A WELDER

Коржов Дмитрий Валерьевич

Dmitryi Korzhov

мастер производственного обучения

*БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассмотрены актуальность и необходимость применения в производственном обучении подготовки по рабочей профессии «Сварщик» тренажерно-обучающих устройств и систем.

Abstract. The article considers the relevance and necessity of application in industrial training of training in the working profession «Welder» training devices and systems.

Ключевые слова: рабочая профессия «Сварщик», производственное обучение, тренажерно-обучающие устройства и системы.

Keywords: working profession «Welder», industrial training, training devices and systems.

Концепция модернизации российского образования на период до 2026 года перед профессиональным образованием ставит цель – обеспечить общество и рынок труда конкурентоспособными и мобильными специалистами, адаптированными к современным условиям и задачам на уровне мировых стандартов.

По данным Федеральной службы по труду и занятости одним из самых востребованных профессий в России является профессия Сварщик. Она входит в список 50 самых востребованных перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Специфика рабочей профессии «Сварщик» в том, что она предъявляет повышенные требования к специальным профессиональным способностям работника, прежде всего, к его сенсорно-перцептивной и двигательной сферам: умению быстро, полно и правильно воспринимать информационную основу деятельности, умению совершать точные, высоко координированные движения. В результате проведенного психологического анализа деятельности рабочего-сварщика [1] были выделены профессионально важные качества, характеризующие особенности психических процессов и психомоторики электрогазосварщика.

В качестве таковых выступили: цветовая дифференциальная чувствительность, слуховая дифференциальная чувствительность, проприоцептивная чувствительность мышц рабочей руки с памятью на движения малой амплитуды, устойчивость внимания, распределение внимания, линейный глазомер, цветовая образная память, слуховая образная память, наглядно-действенное практическое мышление, общая техническая сообразительность, низкая выраженность статического и динамического тремора рук, зрительно-двигательная координация, равномерность и точность

движений рабочей руки. Высокий уровень развития профессионально важных качеств способствуют успешности рабочей деятельности по профессии «Сварщик».

Проблема развития профессиональных умений и навыков будущих квалифицированных рабочих всегда имела актуальность, и многие исследователи предлагали различные пути ее разрешения. Данный процесс при подготовке квалифицированных рабочих в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (СПО) реализуется в рамках осуществления производственного обучения, сейчас это – учебная практика. Производственное обучение, по мнению Д.Х. Билалова [2], наиболее консервативная часть в подготовке будущего рабочего. Это обусловлено тем, что:

- 1) наличествует прямой процесс приема – передачи конкретного сенсомоторного навыка и этому нет альтернативы: любые отклонения «от стандартного» приведут к нарушению процесса – к браку;

- 2) развитие первоначальных рабочих умений и навыков возможно только от простого к сложному;

- 3) в отличие от процесса усвоения теоретических знаний невозможна самостоятельная работа с литературой: нельзя наработать сенсомоторные навыки, читая книги и просматривая ролики.

Наиболее перспективными действенными методами совершенствования подготовки по рабочей профессии «Сварщик» при сокращении сроков обучения и при одновременном расширении возможностей индивидуального подхода в учебном процессе являются методы, базирующиеся на использовании современных информационных технологий, включая Интернет [3].

Основной практической составляющей профессионального образования сварщиков является приобретение профессиональных навыков и умений ведения процесса ручной и механизированной сварки. В процессе производственного обучения формирование у сварщиков профессиональных навыков и умений

возможно только при использовании репродуктивного метода обучения, обеспечивающего усвоение и совершенствование умений и навыков путем систематических многократных повторений действий и отработки их до автоматизма, закрепления точности и быстроты выполнения операций, приспособления организма и психики обучаемого к определенным условиям работы.

При значительном развитии и применении информационно-компьютерных технологий в профессиональном образовании широкое использование нашел принцип интерактивного взаимодействия с виртуальными процессами и оборудованием. Применение его при обучении сварщиков ведет к поддержанию профессиональных умений и навыков выполнения техники различных видов сварки. Профессиональное обучение сварщиков сопряжено со сложными, дорогостоящими и энергоемкими процессами, особенно если его проводить на сварочном оборудовании с использованием сварочных материалов и образцов. Сам учебный процесс подвержен существенному влиянию субъективных факторов, что связано с отсутствием расчетных критериев, позволяющих однозначно оценивать результаты отдельного тренировочного сеанса, а также со значительной зависимостью учебного процесса от уровня профессионализма преподавателя (инструктора, его взаимоотношений с каждым конкретным обучающимся и т.п.). В связи с этим в этом контексте актуально использование тренажерно-обучающих устройств и систем. Это позволяет обучающимся освоить необходимые психомоторные умения и навыки ведения процесса сварки, сократить сроки освоения профессии и повысить качество обучения, при этом минимизировать роль субъективных факторов в оценивании результатов отдельных тренировочных сеансов и этапов обучения в целом, существенно снизить стоимость обучения за счет значительной экономии материалов. Тренажерно-обучающие устройства и системы можно использовать на любой стадии подготовки сварщиков от профессионального отбора до допускового контроля и аттестации.

Работа тренажеров основана на имитации средствами электроники основных процессов сварки, влияющих на качество сварного соединения, что позволяет оценивать умения и навыки, физиологическое состояние сварщика на основе регистрации точных движений его руки с электрододержателем (сварочной горелкой).

Виртуальные компьютерные тренажеры были широко представлены немецким сварочным обществом (фирма Фрониус), фирмой «Линкольн», Weld – Mart (Австралия), совместной разработкой ИЭС им. Патона и фирмой «Сельма» и др.

Применение тренажеров в учреждениях среднего профессионального образования это не дань моде, а острая необходимость. Это разумное создание искусственных условий, имеющих большие дидактические преимущества и потенциальные резервы. Важным фактором использования тренажеров является упрощение и расчленение осваиваемой обучающимися трудовой деятельности. Поэтому в учебных целях моделируется не вся производственная среда, и не все операции, а только наиболее трудные в обучении и наиболее значимые в реальных условиях трудового процесса, от которых зависит успех будущей самостоятельной работы обучающихся. Максимальное приближение модели к реальным условиям выполнения соответствующей технологической операции, позволяет повысить эффективность обучения.

Список использованных источников:

1. Шадриков, В. Д. Способности человека / В. Д. Шадриков – Москва: Издательство «Институт практической психологии», 1997. – 288 с.
2. Билалов, Д. Х. Подготовка по рабочей профессии с акцентом на развитие коммуникативной и адаптационно-технологической компетенции// Техническое регулирование в едином экономическом пространстве: сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – Екатеринбург : РГППУ, 2015. С. 141-146.
3. Панов, В. И. Информационные технологии при подготовке

электросварщиков / В. И. Панов // Современные проблемы машиностроения: труды V Международной научно-технической конференции; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – С.381-383.

4. Федулова, М. А. О проблемах подготовки современных квалифицированных рабочих / М. А. Федулова // Духовно-нравственные ценности и профессиональные компетенции рабочей и учащейся молодежи: сборнике научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. – Первоуральск, 2014. – С. 253-259.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE RUSSIAN LANGUAGE: TRENDS, PROBLEMS AND PROSPECTS

Туйбенекова Зарина Васильевна

Zarina Tuibenekova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Современный этап развития человеческого общества неразрывно связан с цифровым прогрессом и повсеместным распространением интернета. За последние десятилетия интернет стал важнейшим каналом коммуникации, оказывая существенное влияние на функционирование и эволюцию русского языка. Данная статья рассматривает ключевые аспекты воздействия интернет-коммуникации на русский язык, выявляет положительные и отрицательные тенденции, проблемы и перспективы, а также анализирует возможные пути дальнейшего развития языка в условиях цифровой эпохи.

Abstract. The current stage of human society development is inextricably linked with digital progress and the widespread dissemination of the Internet. Over the past decades, the Internet has become a key communication channel, exerting significant influence on the functioning and evolution of the Russian language. This article examines the main aspects of how internet communication affects the Russian language, identifies positive and negative trends, problems and prospects, as well as analyzes possible ways for further language development in the context of the digital era.

Ключевые слова: интернет, цифровое пространство, русский язык, тенденции, проблемы, перспективы, грамотность, речь, аспекты.

Key words: internet, digital space, Russian language, trends, problems, prospects, literacy, speech, aspects.

Развитие информационно-технологических платформ радикально изменило традиционные формы общения. Сегодня интернет-коммуникация охватывает миллионы пользователей ежедневно, формируя новую языковую реальность. Одним из важнейших последствий этого процесса стало возникновение особой среды общения – цифрового пространства, которое радикально трансформировало традиционные формы взаимодействия и коммуникации. Особенно ярко это проявилось в сфере языка, ставшей объектом многочисленных научных дискуссий и исследований. Русский язык, обладая богатой историей и уникальной системой выразительных средств, столкнулся с рядом серьезных вызовов, обусловленных развитием интернет-технологий. Сегодня актуальным становится изучение характера и глубины этих изменений, выявление позитивных и негативных сторон влияния интернета на русскоязычную среду, а также определение перспектив сохранения и развития национального языка в условиях цифровой эпохи.

История взаимоотношений русского языка и интернета насчитывает немногим менее трех десятилетий. За это сравнительно короткое время произошло кардинальное преобразование способов коммуникации, выразившихся в появлении

принципиально новых жанров и форматов общения. Изначально интернет использовался преимущественно для профессиональной и деловой переписки, однако с ростом числа пользователей и расширением функционала цифровых платформ он стал универсальной средой общения, доступной широкому кругу лиц независимо от возраста, социального статуса и географического положения.

Развитие социальных сетей, мессенджеров и специализированных площадок привело к формированию специфической интернет-речи, обладающей собственными правилами, нормами и особенностями. Этот феномен получил название «сетевого языка» или «цифрового сленга», который отличается от традиционной письменной и устной речи целым рядом признаков.

Одной из ключевых особенностей интернет-коммуникации является создание собственного жаргона, включающего аббревиатуры, акронимы, транслитерированные иностранные слова и оригинальные неологизмы. Ярким примером служат такие слова, как «лайкнуть», «репостнуть», «мем», «фейковый», «хайп», «зашквар» и др., которые изначально возникли исключительно в интернет-среде, но впоследствии перешли в повседневную речь значительной части русскоговорящей аудитории.

Особенностью цифросленга является стремление к максимальной экономии языковых ресурсов, вызванное необходимостью быстрой передачи информации. Пользователи предпочитают короткие, емкие фразы, нередко пренебрегая традиционными правилами орфографии и пунктуации. Подобная практика получила массовое распространение и привела к появлению целого пласта нестандартных языковых единиц, зачастую малопонятных людям старшего поколения или представителям иных культурных групп.

Цифровая революция сопровождалась массовым проникновением англоязычных терминов в русскоязычное пространство. Англицизмы («селфи», «стример», «гейминг», «чат», «блогер», «вайб», «краш», «свитшот», «кейс», «чеклист», «коучинг» и др.) заняли прочные позиции в молодежном сегменте и продолжают укрепляться в массовой коммуникации. Хотя подобные заимствования

обогащают язык новыми понятиями и концепциями, существует риск потери национальной языковой идентичности и постепенного замещения исконных русских слов иностранными эквивалентами.

Еще одной яркой чертой интернет-коммуникации является тенденция к сокращениям и упрощениям. Аббревиатуры типа «спс» (спасибо), «пжлст» (пожалуйста), «имхо» (in my humble opinion), «лол» (laughing out loud) получили широчайшую популярность. Упрощение грамматических конструкций выражается в отказе от согласования подлежащего и сказуемого, неправильном употреблении падежных окончаний, нарушении порядка слов и прочих отклонениях от классических норм.

Подобные явления объясняются желанием ускорить обмен информацией и минимизировать временные затраты на составление сообщений. Тем не менее, подобная практика способна приводить к утрате важных стилистических оттенков и обеднению выразительности речи.

Современные технологии стерли границы между устной и письменной формами коммуникации. Сообщения в мессенджерах и комментариях имитируют спонтанную устную речь, сохраняя характерные черты живой разговорной речи: повторы, эллипсис, эмоциональную окраску, частичное соблюдение грамматических норм. Такой подход облегчает взаимодействие, однако создает предпосылки для формирования поверхностного стиля письма, отличающегося бедностью лексики и отсутствием сложной синтаксической структуры.

Анализируя современное состояние русского языка в условиях активного проникновения интернет-коммуникации, можно выделить целый спектр актуальных проблем:

- снижение общего уровня грамотности: пренебрежение правилами орфографии и пунктуации, систематическое использование неверных форм слов и устойчивых выражений;
- утрата стилистического многообразия: преобладание простого, примитивного стиля общения, обеднение образности и выразительности речи;

- замещение исконной лексики заимствованиями: потеря аутентичных русских слов и выражений вследствие широкого внедрения англицизмов и иных иностранных заимствований;

- упрощение синтаксических конструкций: уменьшение доли сложных предложений, замена развернутых формулировок простыми конструкциями;

- распространение неграмотной речи в публичной среде: проникновение интернет-сленга в телевидение, прессу, рекламу и официальную документацию.

Эти проблемы вызывают обоснованную тревогу среди лингвистов, преподавателей и широкой общественности, заинтересованной в сохранении культурного наследия нации.

Однако наряду с негативными последствиями интернет-коммуникация несет и значительные плюсы:

1) расширение возможностей для распространения русской культуры: интернет позволяет оперативно знакомить мировую аудиторию с произведениями русской литературы, искусства и науки;

2) повышение доступности образовательных ресурсов: электронные библиотеки, дистанционное обучение, образовательные платформы способствуют популяризации грамотности и повышению образовательного уровня населения;

3) формирование новых жанров и форматов коммуникации: блогосфера, подкасты, видеоформаты стимулируют творческое самовыражение и разнообразие речевых практик;

4) удобство и эффективность коммуникации: мгновенность отправки сообщений, возможность одновременного общения с множеством адресатов, сохранение истории переписок.

Таким образом, интернет-коммуникация обладает значительным потенциалом для поддержки и обогащения русского языка, если подходить к ней осознанно и ответственно.

Перспективы развития русского языка в условиях дальнейшей цифровизации зависят от способности общества осознавать ценность родного языка и

предпринимать активные меры по его защите и развитию. Среди возможных направлений работы выделяются:

- создание просветительских проектов и кампаний, направленных на пропаганду грамотности и уважения к традиционным нормам русского языка;
- регулярное обновление нормативных документов и справочников, регулирующих современную русскую речь с учетом новейших тенденций;
- поддержка инициатив по изучению и популяризации классического русского языка среди молодежи через игровые и интерактивные методики;
- организация регулярных конкурсов, олимпиад и фестивалей, ориентированных на демонстрацию красоты и богатства русского языка.

Кроме того, целесообразно поощрять авторов и создателей контента, сознательно сохраняющих чистоту и богатство русской речи, несмотря на давление цифровых стандартов.

На основании вышеизложенного можно заключить, что влияние интернета на русский язык – сложный и многогранный процесс, сочетающий в себе как угрозы, так и уникальные возможности. От того, насколько успешно общество справится с этими вызовами, зависит сохранность национальной идентичности и передача культурного наследия будущим поколениям.

Важно помнить, что язык – это не статичный объект, а живой организм, чутко реагирующий на внешние обстоятельства. Задача каждого носителя русского языка – бережно относиться к своим языковым ресурсам, стремиться к совершенствованию речевой культуры и поддерживать баланс между инновациями и традициями.

Только совместными усилиями возможно обеспечить гармоничное сосуществование русского языка в цифровом пространстве, сохранив его уникальность и красоту для будущих поколений.

Список использованных источников:

1. Белов, Д. А. Эмодзи как прагматические маркеры в русскоязычном интернет-дискурсе / Д. А. Белов // Язык и культура. – 2023. – № 4 (68). – С. 45–59.

2. Жечковская, Т. Влияние интернет-общения на культуру речи. – Режим доступа: <https://www.peremenka31.ru/3822.html> (дата обращения: 10.04.2026 г.)

3. Иванчик, А. В. Влияние социальных сетей на развитие русского языка. Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026732> (дата обращения: 12.04.2026 г.)

4. Осадчий, М. Максимально сокращать мысль: как эпоха Интернета влияет на русский язык. – Режим доступа: <https://www.ntv.ru/novosti/2561701/> (дата обращения: 11.04.2026 г.)

5. Правописание слова «интернет» закрепят в новых правилах русского языка в начале 2022 года. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/russia/812256/> (дата обращения: 15.04.2026 г.)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE LAWYERS IN THE COURSE OF STUDENT PRACTICE

Худякова Ольга Юрьевна

Olga Khudyakova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматривается роль учебной практики в формировании профессиональных компетенций будущих юристов в СПО. Анализируется содержание и формы организации учебной практики, включая ознакомление с деятельностью юридических служб, отработку навыков работы с документами и использование справочно-правовых систем. Уделено внимание

формированию базовых компетенций: навыков работы с нормативно-правовыми актами и судебной практикой, первичных навыков юридического делопроизводства. В статье предлагаются методические рекомендации по организации учебной практики с применением активных методов обучения – кейс-метода, деловых игр и моделирования профессиональных ситуаций. Делается вывод о том, что качественно организованная учебная практика закладывает фундамент для успешного прохождения производственной практики и последующей самостоятельной профессиональной деятельности юриста.

Abstract.....

Ключевые слова: учебная практика, профессиональные компетенции, юриспруденция, квалифицированные кадры, прикладные навыки, первоначальный практический опыт, активные и интерактивные методы обучения, кейс-метод, деловые (ролевые) игры, моделирование профессиональных ситуаций.

Key words.....

Современная система среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации находится в стадии активного обновления, ориентированного на подготовку квалифицированных кадров, способных немедленно включиться в профессиональную деятельность после окончания образовательной организации.

В полной мере это относится и к подготовке специалистов в области юриспруденции по специальности 40.02.04 «Юриспруденция». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения предъявляют повышенные требования не только к теоретической подготовке выпускников, но и к сформированности у них комплекса профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать практические задачи в сфере правоприменения.

В перечне профессиональных компетенций, которыми должен обладать специалист, преобладают прикладные навыки: составление юридических документов, проведение правовой экспертизы, консультирование граждан, участие в судебных заседаниях и следственных действиях. Формирование этих компетенций невозможно в рамках аудиторных занятий без активного включения студентов в реальную профессиональную среду.

В этой связи учебная практика выступает важным звеном образовательного процесса, которое закладывает основу для последующего профессионального становления. Именно на этапе учебной практики происходит первичное «погружение» студента в профессию: формируются начальные навыки работы с нормативными актами и судебной практикой, осваиваются основы юридического делопроизводства, закладываются алгоритмы использования справочно-правовых систем.

Учебная практика призвана не только продемонстрировать студенту содержание будущей профессиональной деятельности, но и сформировать у него устойчивые навыки самостоятельной работы с правовыми инструментами, которые в дальнейшем будут развиваться и углубляться в ходе производственной практики.

Содержание учебной практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО и программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

Учебная практика подготавливает студентов к последующему прохождению производственной практики и самостоятельной профессиональной деятельности. Ее содержание охватывает три ключевых направления.

Первое направление – ознакомление с деятельностью юридических служб и органов правоприменения. В рамках данного направления студенты изучают организационную структуру и компетенцию различных юридических органов:

судов общей юрисдикции, мировых судей, органов прокуратуры, адвокатуры, нотариата, органов внутренних дел, юридических отделов предприятий и организаций. Формы ознакомления могут включать экскурсии в профильные организации, встречи с практикующими юристами.

Второе направление – отработка навыков работы с документами. Юридическая деятельность по своей природе является документарной: любой юридически значимый факт, действие или решение находит свое отражение в документах. В ходе учебной практики студенты осваивают базовые навыки юридического делопроизводства: регистрацию входящей и исходящей корреспонденции, формирование номенклатур дел, подшивку и оформление документов, составление простых процессуальных и иных юридических документов. Особое внимание уделяется работе с процессуальными документами: исковыми заявлениями, жалобами, ходатайствами, определениями, постановлениями, протоколами. Студенты учатся различать виды документов, понимать их структуру и реквизиты, соблюдать требования к оформлению, установленные соответствующими процессуальными кодексами и ведомственными инструкциями.

Третье направление – использование справочно-правовых систем (СПС). Современная юридическая деятельность невозможна без применения информационно-правовых технологий. В ходе учебной практики студенты осваивают работу с основными справочно-правовыми системами – «КонсультантПлюс», «Гарант», а также с ресурсами, предоставляющими доступ к судебной практике (ГАС «Правосудие»).

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля, и образовательной организацией .

Это означает, что учебная практика может быть организована как на базе самого колледжа (в учебных мастерских, оснащенных компьютерами с доступом к СПС и образцами юридических документов), так и с выездом в профильные организации, что позволяет максимально приблизить условия практики к реальной профессиональной среде. Методическое обеспечение учебной практики должно быть зафиксировано в локальных актах образовательной организации и доведено до сведения студентов до начала практики.

Результатом учебной практики является формирование у обучающихся системы базовых профессиональных компетенций, которые впоследствии будут развиваться и углубляться в ходе производственной практики и самостоятельной трудовой деятельности.

Эффективность учебной практики в значительной степени зависит от применяемых методических подходов. Лучше всего применять активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют студентам не просто наблюдать за профессиональной деятельностью, но и включаться в нее, принимать решения, нести ответственность за результат.

Одним из наиболее эффективных инструментов формирования профессиональных компетенций юриста является кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций). Его суть заключается в том, что студентам предлагается описание реальной или смоделированной правовой ситуации, содержащей проблему, требующую разрешения. Задача студента – проанализировать ситуацию, применить соответствующие правовые нормы, сформулировать правовую позицию и предложить решение.

В ходе учебной практики кейсы могут быть различного уровня сложности:

– простые кейсы – анализ правовой ситуации из практики суда или юридической службы, требующий применения одной-двух норм права (например, составление претензии по договору поставки);

– сложные кейсы – ситуации, требующие анализа нескольких отраслей права, судебной практики, подзаконных актов (например, спор о наследовании с участием несовершеннолетних и наличием завещания);

– комплексные кейсы – моделирование полного цикла юридического сопровождения: от консультирования клиента и сбора документов до составления процессуальных документов и прогнозирования судебного решения.

Применение кейс-метода в учебной практике позволяет студентам не только применить полученные теоретические знания, но и развить аналитическое мышление, навыки аргументации, умение работать с правовой информацией. Важно, чтобы кейсы максимально соответствовали реальным ситуациям, с которыми студенты могут столкнуться в профессиональной деятельности.

Еще одной формой активного обучения, которую можно применить на учебной практике являются деловые (ролевые) игры. Они представляют собой форму активного обучения, при которой студенты выполняют определенные профессиональные роли и действуют в условиях, имитирующих реальную профессиональную деятельность. Для юридической подготовки можно предложить следующие виды деловых игр:

– «Судебное заседание» – студенты распределяют роли судьи, прокурора, адвоката, истца, ответчика, свидетелей, секретаря судебного заседания. В ходе игры воспроизводится процедура судебного разбирательства, студенты выступают с речами, заявляют ходатайства, представляют доказательства, выносят решение.

– «Прием граждан в юридической клинике» – студенты выступают в роли юриста-консультанта, который принимает посетителя (роль которого выполняет преподаватель или другой студент), выясняет обстоятельства дела, дает устную консультацию, при необходимости составляет проект документа.

– «Следственные действия» – моделирование допроса, очной ставки, осмотра места происшествия, предъявления для опознания с отработкой тактических приемов и процессуального оформления.

– «Сделка с недвижимостью» – моделирование процедуры купли-продажи недвижимости с участием продавца, покупателя, риелтора, нотариуса, сотрудника Росреестра.

Деловые игры позволяют студентам не только освоить процедурные аспекты профессиональной деятельности, но и развить коммуникативные навыки, умение работать в команде, навыки публичных выступлений, стрессоустойчивость.

Как дополнение к кейс-методу и деловым играм на учебной практике может применяться моделирование профессиональных ситуаций, которое является более гибкой формой активного обучения. Суть моделирования заключается в создании учебной ситуации, максимально приближенной к реальной профессиональной задаче, с последующим ее выполнением студентом. В рамках учебной практики могут быть смоделированы следующие профессиональные ситуации:

– подготовка правового заключения по запросу клиента – студент получает описание фактических обстоятельств, изучает законодательство и судебную практику, готовит мотивированное письменное заключение.

– составление проекта договора – студенту предлагается составить проект договора (купли-продажи, аренды, подряда, оказания услуг) с учетом интересов конкретной стороны и с использованием типовых форм и конструкторов документов.

– анализ судебного акта – студент получает судебное решение (реальное или смоделированное) и должен проанализировать его на предмет законности и обоснованности, выявить возможные основания для обжалования, подготовить проект жалобы.

– взаимодействие с государственными органами – моделирование ситуации подготовки запроса в государственный орган, анализа полученного ответа, обжалования отказа.

Эти активные методы должны быть интегрированы в единую систему, обеспечивающую постепенное усложнение задач и нарастание самостоятельности студентов.

На начальном этапе учебной практики целесообразно использовать простые кейсы и элементы деловых игр под руководством преподавателя. По мере освоения базовых навыков студенты переходят к выполнению более сложных заданий, а затем – к самостоятельному моделированию профессиональных ситуаций.

Кроме того, важным элементом организации учебной практики является формирование у студентов навыков самооценки и рефлексии. Ведение дневника практики, в котором студент фиксирует выполненные задания, возникшие трудности и способы их преодоления, позволяет не только систематизировать полученный опыт, но и развивать навыки самоанализа, необходимые для профессионального роста.

Современные технологии также открывают новые возможности для организации учебной практики. С использованием цифровых платформ возможно организовать прохождение практической подготовки обучающихся, заключить договоры о прохождении практики, создавать и хранить электронные документы, связанные с выполнением работ и оказанием услуг, Это позволяет сделать учебную практику более гибкой и доступной, а также подготовить студентов к работе в условиях цифровой трансформации юридической профессии.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании: Федеральный закон № 273 – ФЗ: текст с изменениями на 08.03.2026: принят 29.12.2012 // Гарант: справочная правовая система. -

<https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2> (дата обращения: 01.04.2026).

2. О практической подготовке обучающихся: в редакции от 03 января 2021 года: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ № 885/390 от 5 августа 2020 г. // Гарант: справочная правовая система. - <https://ivo.garant.ru/#/document/74626874/paragraph/1:0> (дата обращения 01.04.2026).

3. Васильева, Е. Н. Роль практики в системе профессиональной подготовки юриста в организациях среднего профессионального образования / Е. Н. Васильева, С. Е. Карпова, М. Н. Кононенко, Даниил Алексеев // Исследования молодых ученых: материалы LXIX Международная научная конференция (г. Казань, ноябрь 2023 г.). – Казань: Молодой ученый, 2023. – С. 69-75.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF TEACHING CRIMINAL LAW TO SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION STUDENTS

Чернов Евгений Александрович

Evgeny Chernov

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности методики преподавания уголовного права студентами среднего профессионального образования. Используя современные методики преподавания и обучения в

процессе освоения дисциплины «Уголовное право» преподаватель формирует у студентов необходимый запас знаний и умений, базирующихся на теоретической платформе, законодательстве, обобщении судебной, следственной, прокурорской практики, а также формирует навыки применения уголовного закона в конкретных ситуациях правоохранительной деятельности. Все это позволяет подготовить профессионально грамотных юристов, способны эффективно противостоять преступности уголовно-правовыми средствами.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, студент, юриспруденция, уголовное право, правоприменение, правосознание.

Преподавание уголовного права студентам системы среднего профессионального образования (далее – СПО) является важнейшим элементом подготовки будущих специалистов в сфере юриспруденции, правоохранительной деятельности и социальной работы. В условиях постоянного изменения уголовного законодательства и роста значимости правовой культуры населения перед педагогами учреждений СПО стоит задача не только сформировать у обучающихся систему знаний об основах уголовного права, но и развить у них устойчивые профессиональные компетенции, навыки правоприменения и высокий уровень правосознания.

Особое значение приобретает поиск методических подходов, учитывающих специфику контингента СПО. В отличие от студентов вузов, обучающиеся колледжей и техникумов имеют иной уровень общеобразовательной подготовки, иные возрастные характеристики и преимущественно практическую ориентацию обучения. Цель настоящей статьи – раскрыть основные особенности методики преподавания уголовного права в системе СПО, выявить наиболее эффективные формы и методы обучения, а также рассмотреть проблемы, с которыми сталкивается преподаватель в процессе освоения студентами данной дисциплины.

Студенческий контингент учреждений СПО обладает рядом существенных особенностей, которые необходимо учитывать при построении

методики преподавания уголовного права. Первой и наиболее значимой особенностью является возрастной состав обучающихся: в большинстве случаев студенты колледжей поступают на обучение после 9-го или 11-го класса общеобразовательной школы, то есть в возрасте 15–18 лет. Этот возрастной период характеризуется продолжающимся становлением личности, формированием мировоззрения и профессионального самоопределения, повышенной восприимчивостью к социальным влияниям и одновременно – недостаточной зрелостью правового мышления.

Второй особенностью является существенный разброс в уровне общеобразовательной подготовки студентов. Часть обучающихся демонстрирует высокий уровень владения базовыми знаниями по обществознанию, истории, праву; другая же часть испытывает значительные трудности при работе с абстрактными юридическими категориями, толковании нормативных формулировок, построении логических цепочек. Это обстоятельство требует от преподавателя дифференцированного подхода, использования разноуровневых заданий и индивидуализации образовательного маршрута.

Третья особенность связана с практической направленностью обучения в СПО. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, основной целью среднего профессионального образования является подготовка специалистов среднего звена, способных к выполнению конкретных профессиональных задач. Студенты, как правило, ориентированы на получение прикладных знаний и умений, имеющих непосредственное применение в их будущей деятельности. В связи с этим преподавание уголовного права не должно сводиться к академическому изложению теории – оно должно быть тесно связано с реальной правоприменительной практикой.

Наконец, существенной особенностью контингента СПО выступает мотивационная составляющая. Студенты колледжей нередко имеют менее устойчивую учебную мотивацию по сравнению со студентами вузов, что требует

от преподавателя умения вовлекать обучающихся в образовательный процесс, использовать методы, стимулирующие познавательную активность, и наглядно демонстрировать практическую значимость изучаемого материала.

Преподавание уголовного права в учреждениях среднего профессионального образования преследует комплекс взаимосвязанных целей: образовательных, воспитательных и развивающих. Образовательные цели включают формирование у обучающихся системы знаний об основных институтах уголовного права, понимание принципов и задач уголовного законодательства, освоение содержания Общей и Особенной частей Уголовного кодекса Российской Федерации, а также выработку умений толковать и применять уголовно-правовые нормы.

Воспитательные цели приобретают в процессе преподавания уголовного права особое значение. Изучение данной дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся уважительного отношения к закону, нетерпимого отношения к преступности и правонарушениям, осознания общественной опасности противоправного поведения, развитию правовой культуры и гражданской позиции. В этом смысле уголовное право выступает не только как совокупность нормативных предписаний, но и как мощный инструмент правового воспитания подрастающего поколения.

Развивающие цели направлены на формирование у студентов аналитического и критического мышления, навыков работы с нормативными источниками, умения квалифицировать деяния, выявлять признаки составов преступлений, аргументировать юридически значимые выводы. Преподавание уголовного права способствует развитию профессионально значимых качеств: внимательности, ответственности, объективности, способности к принятию обоснованных решений в условиях неопределённости.

Конкретные задачи преподавания дисциплины определяются содержанием профессиональных компетенций, закреплённых в ФГОС СПО по соответствующим специальностям, таким как «Право и организация

социального обеспечения», «Правоохранительная деятельность», «Право и судебное администрирование». В числе этих задач – формирование умений анализировать признаки конкретных составов преступлений, ограничивать преступления от смежных правонарушений, оценивать обстоятельства, исключающие преступность деяния, применять нормы об освобождении от уголовной ответственности и наказания.

Содержание уголовного права как учебной дисциплины в системе СПО строится на основе двух традиционных разделов – Общей и Особенной частей. В рамках Общей части изучаются базовые институты: понятие и признаки преступления, состав преступления, стадии совершения преступления, соучастие, обстоятельства, исключающие преступность деяния, понятие и цели наказания, виды наказаний, освобождение от уголовной ответственности и наказания, особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особенная часть посвящена изучению конкретных видов преступлений, сгруппированных по объекту посягательства.

При построении содержания дисциплины в учреждениях СПО необходимо учитывать ряд специфических факторов. Прежде всего, объём учебного времени, выделяемого на изучение уголовного права, как правило, существенно меньше, чем в высших учебных заведениях. Это требует тщательного отбора учебного материала, концентрации внимания на наиболее значимых для будущей профессиональной деятельности институтах. Преподавателю необходимо избегать излишней теоретизации и сосредоточиваться на тех аспектах, которые имеют практическое применение.

Второй важной особенностью является необходимость интеграции уголовно-правовых знаний с другими юридическими дисциплинами — теорией государства и права, конституционным, административным, гражданским, уголовно-процессуальным правом, криминологией. Междисциплинарный подход позволяет студентам видеть уголовное право не как изолированный массив норм, а как часть единой правовой системы. Особенно важна тесная связь

уголовного и уголовно-процессуального права, поскольку именно в их единстве осуществляется правоприменительная деятельность.

Третья особенность связана с учётом профиля специальности, по которой обучаются студенты. Так, при подготовке специалистов в области правоохранительной деятельности акцент должен быть сделан на квалификации преступлений против личности, против собственности, против общественной безопасности и общественного порядка. Для будущих сотрудников органов социального обеспечения важными являются преступления, связанные с социальной защитой граждан, мошенничеством при получении выплат, преступлениями против семьи и несовершеннолетних. Подобная специализация содержания обеспечивает практическую релевантность обучения.

Эффективность преподавания уголовного права в значительной мере определяется выбором адекватных методов и форм обучения. Современная методика предполагает гармоничное сочетание традиционных и инновационных подходов, при этом преобладающее значение приобретают активные и интерактивные методы, обеспечивающие включённость обучающихся в образовательный процесс.

К традиционным методам относятся лекции и семинарские занятия. Лекция как форма организации обучения в СПО претерпевает определённые изменения по сравнению с вузовской: она становится более краткой, структурированной, насыщенной примерами и иллюстрациями. Особое место занимают проблемные лекции, в ходе которых преподаватель не просто излагает материал, но и ставит перед обучающимися вопросы, побуждающие к размышлению, анализу, поиску собственных решений. В рамках лекции по уголовному праву целесообразно широко использовать примеры из судебной практики, статистические данные о состоянии преступности, исторические и сравнительно-правовые экскурсы.

Семинарские (практические) занятия в СПО приобретают особое значение, поскольку именно на них происходит освоение умений и формирование

профессиональных компетенций. На семинарах целесообразно сочетать опрос по теоретическим вопросам, решение задач на квалификацию преступлений, анализ нормативного материала, обсуждение актуальных проблем правоприменения. Важно, чтобы семинар не превращался в воспроизведение лекционного материала, а становился площадкой для самостоятельной интеллектуальной деятельности обучающихся.

Метод решения практических задач (казусов) является одним из ключевых при обучении уголовному праву. Анализ конкретных юридических ситуаций позволяет студентам применять теоретические знания к фактическим обстоятельствам, развивает навыки квалификации преступлений, формирует юридическое мышление. При подборе задач преподаватель должен ориентироваться на материалы реальной судебной практики, использовать обзоры Верховного Суда Российской Федерации, постановления Пленума, опубликованные решения по конкретным делам.

Метод case-study (анализа конкретных случаев) представляет собой более развёрнутую форму работы с практическими ситуациями. Студентам предлагается комплексный кейс с подробным описанием фабулы дела, материалов следствия, позиций сторон. Работа с таким кейсом предполагает не только квалификацию деяния, но и анализ доказательств, оценку процессуальных решений, выработку обоснованной правовой позиции. Метод case-study особенно эффективен при изучении сложных составов преступлений и пограничных ситуаций.

Деловые и ролевые игры позволяют моделировать профессиональные ситуации, в которых студенты выполняют различные роли – следователя, прокурора, адвоката, судьи, потерпевшего, обвиняемого. Имитация судебного процесса, проведение учебных следственных действий, инсценировка консультации гражданина по вопросам уголовного права – всё это способствует формированию практических компетенций, развивает коммуникативные навыки, помогает студентам ощутить специфику будущей профессии.

Дискуссия как метод обучения предполагает обсуждение спорных вопросов уголовного права, по которым в науке и правоприменительной практике существуют различные точки зрения. Обсуждение таких проблем, как пределы необходимой обороны, разграничение умысла и неосторожности, проблемы квалификации преступлений в сфере высоких технологий, развивает у студентов критическое мышление, умение аргументировать свою позицию, уважительно относиться к мнению оппонентов.

Метод мозгового штурма применим при поиске решений нетипичных юридических задач, при выработке предложений по совершенствованию уголовного законодательства, при анализе сложных правовых ситуаций. Этот метод стимулирует творческую активность обучающихся, помогает преодолевать стереотипы мышления, формирует навыки командной работы.

Работа в малых группах позволяет каждому обучающемуся активно участвовать в образовательном процессе, обмениваться мнениями, формулировать общие выводы. Особенно эффективна групповая работа при разборе сложных составов преступлений, когда участники группы могут распределить между собой различные элементы анализа: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона, квалифицирующие признаки.

Современная методика преподавания уголовного права немыслима без активного использования информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация образовательного процесса открывает широкие возможности для повышения эффективности обучения, обеспечения доступности учебных материалов, организации самостоятельной работы студентов.

Особое значение приобретает работа со справочно-правовыми системами, такими как «КонсультантПлюс» и «Гарант». Обучение студентов навыкам работы с этими системами должно стать обязательным элементом подготовки. Студент СПО, осваивающий уголовное право, должен уметь оперативно находить актуальную редакцию нормативного акта, отслеживать изменения законодательства, изучать судебную практику, обращаться к комментариям и

научной литературе. Эти навыки имеют непосредственное практическое значение и повышают конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Электронные образовательные ресурсы – учебники, учебные пособия, видеолекции, презентации, тестовые задания – существенно расширяют возможности преподавателя. Использование мультимедийных презентаций позволяет наглядно представлять структуру составов преступлений, схемы квалификации, статистические данные. Видеоматериалы, в том числе записи реальных судебных заседаний (с соблюдением требований законодательства о персональных данных), помогают студентам визуализировать процесс правоприменения.

Дистанционные образовательные технологии, активно внедряемые в систему СПО, позволяют организовать смешанное обучение, при котором часть занятий проводится в традиционной очной форме, а часть – с использованием электронных платформ. Это особенно актуально для самостоятельной работы студентов, выполнения индивидуальных заданий, прохождения промежуточного контроля. Современные образовательные платформы предоставляют возможности для интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся, организации форумов и видеоконференций, автоматизированной проверки выполнения заданий.

Система контроля и оценки результатов обучения уголовному праву в СПО строится на основе компетентного подхода и предполагает оценивание не только теоретических знаний, но и практических умений, способности применять полученные знания в профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС СПО, текущий контроль и промежуточная аттестация должны быть направлены на проверку сформированности общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль осуществляется в различных формах: устный опрос, письменные работы, тестирование, решение задач, защита рефератов и докладов. Особенно эффективным является использование смешанных форм контроля,

сочетающих проверку теоретических знаний и практических умений. Так, контрольное задание может включать как теоретический вопрос (например, о понятии и признаках соучастия), так и практическую задачу на квалификацию деяния, совершённого в соучастии.

Тестовые задания целесообразно использовать для оперативного контроля усвоения базового материала, проверки знания терминологии, ключевых положений законодательства. При этом следует избегать преобладания тестового контроля, поскольку он не позволяет в полной мере оценить способность студента к рассуждению, аргументации, толкованию норм. Оптимальным является сочетание тестирования с заданиями открытого типа, требующими развёрнутых ответов.

Промежуточная аттестация по уголовному праву проводится, как правило, в форме экзамена или дифференцированного зачёта. Экзаменационный билет должен включать не только теоретические вопросы, но и практическую задачу, позволяющую оценить уровень сформированности профессиональных умений. Особое внимание следует уделять оцениванию способности студента квалифицировать деяние, обосновывать свои выводы ссылками на нормативные акты и материалы судебной практики.

Важной составляющей системы оценки является самостоятельная работа студентов, включающая подготовку к занятиям, изучение нормативных и учебных источников, выполнение индивидуальных заданий, написание курсовых работ. Оценка качества самостоятельной работы должна осуществляться с учётом её систематичности, глубины проработки материала, способности студента к самостоятельным выводам.

Преподавание уголовного права обладает значительным воспитательным потенциалом, который должен быть в полной мере реализован в образовательном процессе СПО. Изучение норм, устанавливающих ответственность за наиболее общественно опасные деяния, неизбежно

затрагивает фундаментальные ценностные ориентиры – отношение к жизни, здоровью, свободе, собственности, общественной безопасности.

Преподаватель уголовного права должен умело использовать содержание дисциплины для формирования у обучающихся правового сознания и правовой культуры. Анализ конкретных составов преступлений целесообразно сопровождать обсуждением их социальной опасности, последствий для потерпевших, общества, самого виновного. Особенно важно акцентировать внимание на преступлениях, типичных для молодёжной среды – связанных с употреблением и распространением наркотических средств, мелкими хищениями, экстремистскими проявлениями, киберпреступлениями.

Профилактическая направленность преподавания уголовного права в СПО приобретает особое значение в связи с возрастными особенностями обучающихся: студенты колледжей находятся в группе повышенного риска вовлечения в противоправную деятельность, и грамотно построенный учебный процесс может выступать действенным средством предупреждения подростковой и молодёжной преступности. В этой связи целесообразно привлекать к проведению занятий и внеаудиторных мероприятий практических работников – сотрудников органов внутренних дел, прокуратуры, судей, представителей адвокатуры.

Преподавание уголовного права студентам системы среднего профессионального образования представляет собой сложную и многогранную педагогическую задачу, решение которой требует от преподавателя глубокой профессиональной компетентности, методического мастерства и понимания специфики целевой аудитории. Особенности контингента обучающихся СПО – их возраст, уровень общеобразовательной подготовки, профессиональная ориентация, мотивационные характеристики – определяют необходимость использования специфических методических подходов, отличающихся от тех, которые применяются в высших учебных заведениях.

Эффективная методика преподавания уголовного права в СПО строится на сочетании традиционных и инновационных методов обучения, с преимущественным использованием активных и интерактивных форм работы. Решение практических задач, метод case-study, деловые и ролевые игры, дискуссии, работа в малых группах – все эти методы позволяют обеспечить включённость студентов в образовательный процесс, способствуют формированию профессиональных компетенций, развивают навыки самостоятельного мышления.

Важным условием успешного преподавания является активное использование информационно-коммуникационных технологий, включая работу со справочно-правовыми системами, электронными образовательными ресурсами, дистанционными технологиями. Не менее значима реализация воспитательного потенциала дисциплины, направленного на формирование правового сознания, правовой культуры и устойчивой позитивной правовой позиции обучающихся.

Дальнейшее совершенствование методики преподавания уголовного права в СПО предполагает постоянный поиск новых педагогических решений, учитывающих изменения законодательства, развитие правоприменительной практики, появление новых форм преступности, в том числе в цифровой среде. Только комплексный, методически обоснованный и личностно-ориентированный подход способен обеспечить подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного общества и государства.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

7. Российская Федерация. Законы. Об образовании: Федеральный закон № 273 – ФЗ: текст с изменениями на 08.03.2026: принят 29.12.2012 // Гарант: справочная правовая система. -

<https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2> (дата обращения: 05.04.2026).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 465 с.

4. Никитин, А. Ф. Методика преподавания права в школе и колледже / А. Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2019. – 126 с.

5. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 398 с.

6. Рарог, А. И. Уголовное право Российской Федерации. Общая и Особенная части: учебник / А. И. Рарог. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 781 с.

7. Сластёнин, В. А. Педагогика / В. А. Сластёнин. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 608 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN APPROACHES TO ORGANIZING MENTORING IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL TUTORING

Бандура Андрей Андреевич

Andrey Bandura

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Учебно-профессиональное наставничество – это направление наставничества в профессиональной образовательной организации, направленное на развитие профессиональных компетенций обучающихся, в период подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий.

Наставничество – это процесс, в котором опытный наставник помогает менее опытному наставляемому в его профессиональном развитии и адаптации в профессиональной среде. Суть наставничества – передача знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому, при этом наставник также может учиться и развиваться, отражая и анализируя свой опыт.

Abstract: In article ...

Ключевые слова: наставник, познавательный интерес, потенциал, формирование, технология наставничества, информационная насыщенность.

Key words: mentor, cognitive interest, potential, formation, mentoring technology, information saturation.

Президент Российской Федерации В. В. Путин считает «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков». [3]

Потребность в расширении практик наставничества в образовании (а также в других сферах, прежде всего на производстве) на протяжении нескольких последних лет осознается на различных уровнях управления. Так как любому, вновь прибывшему на новое место работы человеку требуется проводник в изучении и углублению в неизведанные для него процессы.

Наставник – это эксперт в определенной области, который делится профессиональными советами с менее опытным специалистом: как продвигаться по карьерной лестнице, какие навыки стоит развивать и какие ошибки чаще всего допускаются. По сути, это человек, который достиг успеха и готов раскрыть свои секреты другим людям. [4]

Таким определением можно охарактеризовать сотрудника, который помогает новичку познать все аспекты деятельности на новом рабочем месте. На должность наставника для новых сотрудников на производстве обычно назначают людей, которые являются примером подражания для других сотрудников и являющихся одним из лучших в своей сфере. Тем самым руководство любого предприятия растит для себя будущих успешных сотрудников. Но что, же значит система наставничества в образовательной деятельности?

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать

необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Очень часто в роли наставника выступает куратор учебной группы. [4]

Таким определением можно охарактеризовать сотрудника, который помогает новичку познать все аспекты деятельности на новом рабочем месте. На должность наставника для новых сотрудников на производстве обычно назначают людей, которые являются примером подражания для других сотрудников и являющихся одним из лучших в своей сфере. Тем самым руководство любого предприятия растит для себя будущих успешных сотрудников. Но что, же значит система наставничества в образовательной деятельности?

Наставничество в данном контексте рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы. Педагог в роли наставника не только ретранслирует знания, но и отвечает на вызов времени. Очень часто в роли наставника выступает куратор учебной группы. [4]

Программа наставничества способствует решению следующих задач:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающихся в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в олимпиадах и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных мероприятиях;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми

потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);

- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;

- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

- формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах;

- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;

- адаптация педагогического работника в новом педагогическом коллективе;

- плавный «вход» молодого педагога и специалиста в целом в профессию;

- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

[5]

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин.

Первая причина. Наставничество позволит сформировать внутри колледжа сообщество педагогов, обучающихся и родителей – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возможным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества. [1]

Вторая причина. Для сообщества колледжа наставничество представляет собой канал обогащения опытом. Наставничество – необходимый шаг на пути к

тому, чтобы техникум превратился в центр социума. Прежде всего, стоит обратить внимание на выпускников: именно они могут стать главными наставниками для обучающихся.

В колледже, как центре социума, можно видеть следующие результаты:

- растет вовлеченность обучающихся в жизнь колледжа;
- растет интерес к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью. Вследствие этого снижается уровень стресса, апатии;
- растет подготовленность обучающихся к жизни, которая их ждет после окончания обучения;
- у обучающихся и педагогического коллектива развиваются навыки XXI века, обучающиеся преодолевают герметичность образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- формируется традиция наставничества. Для обучающихся, в становлении которых участвовали выпускники и представители колледжа и организаций-партнеров, культура наставничества оказывается новой нормой. Перейдя на следующую образовательную или профессиональную ступень, они сами реализуют себя в роли выпускников-наставников и несут ценности наставничества новым поколениям обучающихся. [5]

Третья причина состоит в том, что технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку,
- доверительные отношения,
- взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы.

Среди этих вызовов следует выделить:

Ускорение изменений, нестабильность. В связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость.

Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в техникуме по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.). [2]

Беспрецедентная информационная насыщенность. Насыщенность и одновременно противоречивость информационной, образовательной, социальной среды, где формируется личность, вызывает у неподготовленного объекта информационного воздействия (подростка, молодого специалиста, обучающегося) потребность в человеке, который станет для него «проводником».

Учитывая возрастные особенности, родитель не воспринимается подростком как авторитет в области получения информации. Ровесники сами могут испытывать те же проблемы – чувствовать себя дезориентированными и

растерянными, испытывать трудности с самоидентификацией, с выбором жизненного пути, становлением своих принципов. Общение подростка с педагогами часто формализовано и ограничено исключительно ролями в рамках образовательного процесса.

Участие в жизни колледжа других взрослых (например, выпускников) в основном носит временный и редкий характер. Именно наставник на основе доверительных отношений способен помочь подростку сориентироваться в насыщенной и противоречивой информационной и социальной среде, выставить приоритеты, регулировать «входящую информацию», очертить контур своей личности и интересов, управлять временем.

Большое количество социальных связей. Постоянная включенность в поле социальных взаимодействий, прежде всего в социальных сетях, высокая частота и интенсивность общения – все эти относительно новые для человека состояния могут привести формирующуюся личность к социальной дезадаптации, замкнутости и отчуждению, к проблемам с выстраиванием продуктивной коммуникации. [3]

Параллельно с этими тенденциями наблюдается тренд на снижение интенсивности неформального общения, прежде всего с более зрелыми людьми, нарушается связь поколений. В образовательных организациях, где во многом и формируется личность человека, общение со взрослыми часто строго ограничено учебными ролями и субординацией. При этом неформальное общение с более зрелой личностью – это фактор формирования самостоятельности, самоопределения, развития коммуникационных навыков подростка.

В таких условиях наставничество является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение подростка со взрослым на основе доверия и взаимообогащения. Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает технологию наставничества незаменимой в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность

нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны. [3]

Можно сделать вывод, что педагог является не просто наставником своему подопечному, а скорее его другом, партнером или сопровождающим. Если сравнивать наставничество на производстве и в образовательной организации, то мы можем заметить, что преподаватель в роли наставника не делает весомый уклон на развитие только профессиональных компетенций своего подопечного, но и занимается развитием его мягких навыков. Роль наставника обычно выполняет куратор учебной группы.

Сущность деятельности педагога-наставника включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем. Общим признаком всех типов образовательных дефицитов является недостаток самостоятельности подопечного. Соответственно, конечным результатом работы куратора является приобретение студентом способности к самостоятельным действиям, преодолению барьеров, самоуправлению процессами, решению задач.

Таким образом, наставничество – это не цель, а средство. Нужно отчетливо понимать, для каких целей это средство подходит (и как именно его использовать), а для каких целей не подходит. Наставничество – это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается. Возвращается на определенном уровне образовательной культуры, социального доверия, гражданской активности. Прийти к полноценной системе образовательного наставничества, «перепрыгнув» через эти ступени, вряд ли возможно. Каждый преподаватель, который ведет кураторскую деятельность, является осознанно или нет, наставником. [4]

Список использованных источников:

1. Абанкина И. В. Образование: устремленность в будущее // Притяжение образования: 5-е Сабуровские чтения. - Москва: Логос, 2023. – С. 188–199.
2. Гиль С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: дис. д-ра пед. наук. – Оренбург, 2022. – 352 с.
3. Доклад на педсовет на тему «Наставничество в образовании в современных условиях». – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-pedsovet-na-temu-nastavnichestvo-v-obrazovanii-v-sovremennyh-usloviyah-6539506.html> (дата обращения: 16.03.2026).
4. Рефлексия – инструмент наставника. – URL: <https://nsportal.ru/npro-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2023/01/24/nastavnicheskaya-praktika-v-professionalnoy> (дата обращения: 16.03.2026).
5. Программа наставничества в системе СПО. – URL: <https://infourok.ru/programma-nastavnichestva-v-sisteme-spo-6674010.html> (дата обращения: 16.03.2026).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

HEALTH-PRESERVING AS AN ELEMENT OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIE

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICS

Модорова Марина Анатольевна

Marina Modorova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Под здоровьесберегающими технологиями понимают систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Другими словами, здоровьесберегающие образовательные технологии – это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью обучающихся.

Abstract: In article ...

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, система образования, условия, модуль, здоровье.

Key words: health-saving technologies, education system, conditions, module, health.

Внимание к вопросам здоровья учащейся молодежи в последнее время заметно возросло. Практика показывает, что решить проблему сохранения

здоровья студентов одной медицине в настоящее время не под силу. Поэтому значительную часть этой работы обязаны взять на себя образовательные учреждения. [1]

Здоровьесберегающие технологии в образовании можно условно разделить на три большие группы:

1) организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

2) психолого-педагогические технологии (ППТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

3) учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья обучающихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей. [1]

Существует несколько групп здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, разные методы и формы работы (по материалам Н.К. Смирнова, 2003):

1. Медико-гигиенические технологии, которые включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в школах медицинского блока, своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у обучающихся любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение обучающихся к исследовательской деятельности в сфере экологии. Все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье обучающихся.

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители коммунальной службы и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранения, требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курсов БЖД.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье обучающихся. Главный их отличительный признак – не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем.

В настоящее время к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности обучающихся, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании

положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»), на культивировании у обучающихся знаний по вопросам здоровья. [1]

Есть и педагогические условия, способствующие здоровьесбережению студентов. [2]

1. Коммуникативные условия, возникающие в процессе непосредственного общения преподавателя со студентами во время проведения учебных занятий. Стил педагогического общения может оказывать положительные или, наоборот, отрицательные воздействия на здоровье студентов, особенно на их психику, нервную систему.

2. Организационные условия, под которыми подразумевается ограничение учебной нагрузки до таких значений, которые обеспечивали бы отсутствие негативных последствий для здоровья обучаемых. Важно создать для студентов такие условия, при которых учебная нагрузка регулировалась бы в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями. При осуществлении этой группы условий необходимо предусматривать вариативные элементы, используемые для обучающихся с различными уровнями работоспособности в плане усвоения материала, применения разных методик, различных организационных форм проведения занятий, подбор методов и средств обучения и т.д.

3. Материально-технические условия -использование в образовательных процессах различного оборудования, способствующего как повышению эффективности развития образованности, так и сохранению здоровья студентов.

4. Санитарно-гигиенические условия, к которым относятся параметры внешней среды.

5. Эстетические условия. К ним относятся интерьер учебных помещений, оформление кабинетов и т.п.

Использование перечисленных условий в образовательном процессе позволяет говорить о его здоровьесберегающей направленности. [2]

Выделяют 3 модуля.

1. Модуль, характеризующийся высоким уровнем требований к образованности. В этом случае обучающийся обладает широким кругозором, как в рамках профессиональной деятельности, так и вне ее; развито творческое мышление, соответственно студент готов выполнять задания творческого характера (вариативные упражнения, поисково-исследовательские лабораторные работы, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, деловые игры). В этом случае студенту в качестве организации учебного процесса предлагается индивидуальная работа. В качестве методов - поисковые, в качестве средств обучения могут выступать справочники, учебная литература. Этот модуль реализуется в работе с такими студентами, у которых сформирована мотивация для изучения дисциплин по специальности. [3]

2. Модуль, характеризующийся средним уровнем требований к образованности. Несмотря на то, что обучающиеся имеют достаточный уровень знаний, всегда необходимы методические указания по выполнению работы. Методами обучения в этом случае выступают поисковые. В качестве организации учебного процесса студенту может быть предложена как самостоятельная работа, так и работа в парах. В качестве средств обучения для этой группы студентов могут быть использованы методические указания, методические рекомендации, технологические карты занятия и др. В этом случае можно говорить о том, что мотивационный компоненту студентов сформирован при изучении некоторых дисциплин специальности.

3. Модуль, характеризующийся низким уровнем требований к образованности. Группа студентов, обучающихся по этому модулю, характеризуется в основном тем, что содержание учебного материала носит уровень обязательного усвоения согласно Государственному образовательному стандарту и задания носят репродуктивный характер, то есть студенту предлагается выполнение задания согласно образцу и известному алгоритму. В

качестве формы организации учебного процесса в этом случае может быть предложена фронтальная. В качестве средств - лекционные материалы, работа на тренажере, электронные учебники, образцы решения задач и пр. Считаем, что к этой группе относятся студенты, у которых не сформирован мотивационный Компонент, возможно в силу некоторого разочарования в специальности. [3]

В аспекте состояния здоровья могут быть выделены модули.

1. «Низкий уровень здоровья»: студенты, которые не справляются с соответствующими учебными нагрузками, или их внутри организменные энергетические потенциалы недостаточны для поддержания активных отношений с собой, с партнерами по образованию и образовательными системами. К этой группе можно отнести студентов с хроническими заболеваниями, низким уровнем психического здоровья. Для этого модуля действенной и доступной формой занятий является физкультурная пауза. Она решает задачу обеспечения активного отдыха студентов и повышения их работоспособности, позволяет предупредить или ослабить утомление.

2. «Средний уровень здоровья»: студенты, которые справляются с соответствующими нагрузками на пределе своих возможностей. Их внутри организменные энергетические потенциалы полностью исчерпаны для поддержания активных отношений с собой, с партнерами по образованию и образовательными системами. Для этой группы студентов характерен средний уровень психического и физического здоровья. Здесь также могут быть использованы приемы психологической поддержки, педагогической эмпатии, эффективного слушания.

3. «Здоровые»: студенты, которые нормально справляются с предлагаемыми нагрузками. Их внутри организменных энергетических потенциалов достаточно для того, чтобы поддерживать активные отношения с собой и соответствующим окружением. Для этого модуля с целью здоровьесбережения в образовательном процессе может быть рекомендована микропауза активного отдыха, цель которой -ослабить общее или локальное

утомление путем частичного снижения или повышения возбудимости центральной нервной системы. Также здесь могут быть использованы мобилизующие и успокаивающие приемы психофизической саморегуляции.

Таким образом, внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Однако здоровьесберегающие технологии не могут быть вырваны из общей системы образования, они способствуют грамотному и рациональному использованию других приемов и средств обучения, развития и воспитания. [4]

В настоящее время к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на:

- возрастных особенностях познавательной деятельности детей;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в малых группах;
- использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, применяемые преподавателями профессионального обучения БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова», играют ключевую роль в создании безопасной и здоровой образовательной среды, которая учитывает не только академические достижения, но и физическое, психическое и социальное благополучие участников образовательного процесса.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить студенту колледжа возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно преподаватель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто преподаватель должен работать так, чтобы обучение студентов колледжа не наносило ущерба здоровью обучающихся.

Успешность обучения в колледже определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в колледж, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем не менее важна и правильная организация учебной деятельности.

Общеизвестно, что мотивы познавательного характера, с которыми дети пришли в колледж, имеют важное значение для организации учебного процесса, поскольку они помогают обучающимся быстрее осваивать то, что им интересно.

Только при правильной организации учебной деятельности (строгое соблюдение режима занятий; построение урока с учетом работоспособности детей, использование средств наглядности; обязательное выполнение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой и т. д.) возможно решение одной из задач здоровьесберегающей педагогики - сохранение высокой работоспособности, исключение переутомления обучающихся.

Очень важно не упустить время, и грамотно сформулировать основные задачи сохранения здоровья обучающихся в процессе обучения в колледже:

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представление о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль двигательной активности;
- обучать правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности;

- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Список использованных источников:

1. Реализация здоровьесберегающей технологии обучения в учреждениях среднего профессионального образования. – URL: <https://infourok.ru/statya-realizaciya-zdorovesberegayuschey-tehnologii-obucheniya-v-uchrezhdeniyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-3444699.html> (дата обращения: 30.03.2026).

2. Организационно-педагогические условия здоровьесбережения и их реализация в педагогическом процессе. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id1472/Organizacionno-pedagogicheskie-usloviya-zdorovesberezheniya-i-ih-realizaciya-v-pedagogicheskom-processe> (дата обращения: 30.03.2026).

3. Современные проблемы и риски, связанные с социально-психологическим здоровьем участников образовательных отношений: учитель, ученик, родитель. – URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/7486> (дата обращения: 30.03.2026).

4. Методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в учреждении дополнительного образования». – URL: <https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-zdorovesberegaiushchie.html> (дата обращения: 30.03.2026).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ: АНАЛИЗ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORK WITH STUDENT YOUTH: ANALYSIS AND WAYS TO IMPROVE

Щербинина Виктория Ивановна

Victoria Shcherbinina

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) у студенческой молодежи и восприятия ими самого понятия ЗОЖ. Несмотря на высокий уровень эрудиции и активность студентов, учеба в колледже не всегда способствует повышению культуры здоровья и ценности здоровья в сознании молодых людей. Особое внимание уделяется необходимости укрепления здоровья студентов для повышения их работоспособности и успешной профессиональной деятельности. Хотим подчеркнуть важность создания благоприятной и безопасной для здоровья образовательной среды, и внедрения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Гармоничное взаимодействие образовательной среды и студентов рассматривается как ключевой фактор эффективного здоровья сбережения в системе среднего образования.

Abstract: The article addresses the relevant issue of promoting a healthy lifestyle (HLS) among college students and their perception of the very concept of HLS. Despite the high level of erudition and activity of students, studying in college does not always contribute to increasing health culture and the value of health in young people's minds. Special attention is given to the need to strengthen students' health to improve their productivity and successful professional development. We emphasize the importance of creating a favorable and safe educational environment for health and implementing health-preserving technologies in the learning process. Harmonious interaction between the educational environment and students is considered a key factor for effective health preservation within the secondary education system.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, студенческая молодежь.

Keywords: health, healthy lifestyle, health-saving technologies, students.

Цели и задачи: составить портрет образовательной организации, определить отношение субъектов учебного процесса к здоровьесберегающим технологиям; рассмотреть возможности суза к их внедрению в образовательный процесс; разработать модель совершенствования здоровьесберегающих технологий в образовательной среде суза.

Материалы и методы исследования. Отечественные и зарубежные ученые и практики уделяют значительное внимание изучению проблем здоровьесбережения, спорта и ЗОЖ. В. И. Полицинская и В. Н. Куровский провели анализ со временных образовательных технологий, новые программы подготовки конкурентоспособных специалистов, педагогический инструментарий, позволяющий преподавателю осуществлять выбор технологии в зависимости от образовательных целей, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов.

Уральские ученые Д. Ю. Нархов, Ю. Р. Вишневский, И. М. Добрынин и Е. Н. Нархова провели анализ ЗОЖ в представлениях городской молодежи Среднего Урала сквозь призму социальной безопасности [10]. Сравнительный анализ физического состояния студентов проведен Л. А. Лопатиным, Н. В. Васенковым, Э. Ш. Миннибаевым и Р. Р. Набиуллиным. Ими отмечено, что в профилактике невротических состояний значительное влияние имеют физические упражнения и пропаганда ЗОЖ.

В. И. Щербинина рассмотрела процесс совершенствования образовательной среды суза через организацию воспитательной работы со студенческой молодежью с девиантным поведением в ходе проведения опытно-экспериментальной работы по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения студенческой молодежи с помощью средств физической культуры и спорта. Ученые уделяют значительное внимание встраиваемой в учебный процесс сузов информационно-технической образовательной среде, что «является новой реальностью для развития суза в процессе компетентностно-ориентированного образования».

А. Д. Викулов, Е. Н. Квасовец и С. Ю. Турчанинов провели анализ уровня готовности студентов первокурсников вести здоровый образ жизни. Мы считаем, что политика любого государства «по отношению к молодежи, работающей или обучающейся в образовательных организациях различных типов и видов, должна строиться так, чтобы обеспечить наиболее эффективное воспитание, полноценное образование, успешную социализацию, адаптацию и самореализацию». Общеизвестно, что «цель образования состоит не только в том, чтобы дать учащимся профессиональные знания, но и в том, чтобы сформировать в их сознании адекватную картину мира, систему ценностей, которые могли бы стать основополагающими принципами их жизнедеятельности». Вопрос сбережения, поддержания и формирования здоровья, развитие ценностей ЗОЖ и осознанного отношения к нему считается приоритетной в политике любой страны. В рамках исследования здоровье сберегающих технологий в работе со студентами нами рассмотрен опыт Горно-Алтайского политехнического колледжа имени М.З. Гнездилова (далее ГАГПК).

Эмпирическую базу исследования составили материалы социологического исследования, в ходе которого осуществлены:

1. Анализ здоровьесберегающей деятельности ГАГПК и наблюдение поведения студенческой молодежи во время проведения спортивных мероприятий и применения здоровьесберегающих технологий;
2. Опрос среди студенческой молодежи ГАГПК по вопросам готовности вести ЗОЖ (опрошено 200 студентов, из которых 110 девушек и 90 юношей);
3. Экспертное формализованное интервью с 10 членами преподавательского состава ГАГПК для составления портрета образовательной организации и определения возможностей применения технологий по здоровьесбережению в ней.

Остановимся на некоторых основных понятиях, используемых нами при проведении исследования. «Человек является сложной живой

биосоциокультурной системой. Его жизнедеятельность обеспечивается на биологическом, психическом и социальном уровнях» [1].

Мы придерживаемся позиции С. С. Ивановой и А. В. Стафеевой, считающих, что «полноценное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие, гармоническое развитие физических и духовных сил организма, принцип его единства, саморегуляции и гармоничного взаимодействия всех его органов является главным признаком здорового человека». Для достижения целей, связанных с укреплением и сохранением здоровья, в образовательной среде призваны здоровьесберегающие технологии, которые являются инструментами успешной воспитательной и развивающей деятельности среди молодежи в целом. Самым значимым, по влиянию на здоровье человека фактором, является личностный стиль (или образ) его жизни.

Результаты исследования и их обсуждение. Применение здоровьесберегающих технологий во время образовательного процесса в ГАГПК основывается, в первую очередь, на первичной профилактике, сохранении, накоплении и сбережении уровня здоровья студенческой молодёжи и сотрудников колледжа. В ГАГПК реализуется программа поддержки, направленная на укрепление и сохранение здоровья сотрудников колледжа [2].

Для определения применяемых здоровьесберегающих технологий нами проведен анализ мероприятий, осуществляемых во время учебного и тренировочного процесса в ГАГПК, основной миссией которого является приобщение студенческой молодежи, преподавательского состава колледжа к ЗОЖ. Целью деятельности занятий является популяризация, развитие массового спорта и оздоровление молодого поколения. Основными направлениями деятельности учебного (тренировочного) процесса являются: физическая культура и спорт, туризм и активный отдых, а также оздоровительно-профилактическое направление. Для осуществления своих основных задач мы применяем различные подходы и технологии. Анализ плана мероприятий и деятельности показал, что ГАГПК оснащен всем необходимым для сохранения

и мониторинга здоровья студентов и преподавателей. Здоровьесберегающих мероприятий достаточно много, но они стандартны и однотипны. Система повышения квалификации по вопросам сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников требует постоянной коррекции и совершенствования [5].

В ходе проведения мероприятий колледжа нами осуществлено наблюдение за вербальным и не вербальным поведением студентов до, во время и после окончания мероприятий: акции «Вне зависимостей», круглого стола «Мы выбираем жизнь», заседания дискуссионного клуба при обсуждении вопросов ЗОЖ, лекции «Здоров – значит счастлив!», а также спортивных соревнований по волейболу. Проанализировано отношение студентов: положительное (наличие и количество одобрительных возгласов, реплик, аплодисментов, вопросов по существу), нейтральное (отсутствие реакции, занятие посторонними делами, посторонние разговоры, шум в зале) и отрицательное (неодобрительные реплики, возгласы, замечания, уход из зала, негативно-критические выступления и замечания). Необходимо отметить, что спортивные соревнования по волейболу привлекли внимание и были интересны абсолютному большинству присутствующих в спортивном зале (присутствовало более 60 человек). Одобрительные возгласы, аплодисменты и поддерживающие реплики преобладали в течение всех соревнований. Отдельные критические замечания и шум в зале наблюдались после окончания соревнований.

Поведение студентов-участников других наблюдаемых мероприятий несколько отличались. Отметим, что в каждом из них принимали участие от 20 до 30 студентов. Во всех ситуациях перед началом мероприятий зафиксированы (на основе фиксации невербальных признаков) как положительное, так и нейтральное, и отрицательное отношение при преобладании первого (более, чем у половины присутствующих). По мере проведения мероприятий зафиксировано незначительное повышение активности студентов (до 65 % участвовали в той или иной мере в обсуждении вопросов к завершению мероприятий). Исключение

составила акция против курения, в которой количество участников периодически менялось.

Результаты анкетирования студентов (по методу С. Г. Добротворской) позволили определить тип личности по параметру «ориентация на ЗОЖ». Среди опрошенных респондентов 26 % относится к умеренно-негативному типу, для которых характерна возможность наличия вредных привычек. И столько же студентов (26 %) не готовы вести ЗОЖ, неустойчивы, склонны к формированию вредных привычек при отсутствии контроля со стороны, обладают низкой валеологической культурой и относятся к ложно-позитивному типу. 14 % студентов относятся к позитивному саморазвивающемуся типу и признают высокую ценность ЗОЖ [7].

Готовы самостоятельно избавиться от вредных привычек и вести ЗОЖ и относятся к негативному типу, но готовому вести ЗОЖ 12 % студентов. 11 % студентов относится к позитивному типу, но не владеют валеологической культурой. Немного менее студентов (8 %) относятся к позитивно-неустойчивому типу, не склонны к самооздоровлению. 2 % студентов не готовы вести ЗОЖ, сопротивляются педагогическому воздействию, которое может дать позитивный эффект. 1 % студентов относится к педагогически запущенному типу.

Более трети студентов (38 %) занимаются двигательной активностью 3 раза в неделю, почти четверть (24 %) – 2 раза в неделю, 9 % – более 4 раз в неделю и столько же (9 %) – 1 раз в неделю. Каждый пятый студент (20 %) не занимается спортом.

Большинство студентов (61 %) указывают на то, что не имеют вредной привычки курения табака.

18 % студентов курят иногда в компании, 12 % – выкуривают менее пачки в день и 9 % – более пачки в день.

Вести ЗОЖ для 28 % респондентов означает «заниматься спортом», для 18 % – «не курить», для 14 % – «не пить», для 11 % – «правильно питаться», для 24

% – «отказ от вредных привычек». Менее популярными оказались ответы: ЗОЖ это «здоровье» (3 %) и «полноценный отдых» (2 %). В целом можно говорить о многостороннем подходе к пониманию понятия «ЗОЖ», при этом студенты под «ЗОЖ» понимают, прежде всего, физическую активность и отказ от вредных привычек.

Молодежь пока не осознает необходимости вести ЗОЖ. Каждый третий респондент (32 %) уверен в том, что придерживаться ЗОЖ необходимо, менее половины (45 %) считают, что «может быть, стоит». Считают, что «это не главное в жизни» 9 % студентов. Эта проблема не волнует 7 % студентов. Столько же (7 %) респондентов затруднились ответить и определить свою позицию относительно ЗОЖ.

Результаты интервью с сотрудниками ГАГПК по авторскому опроснику показали следующее. Среднее арифметическое значение оценки (по 5-тибалльной системе) эффективности системы здоровьесбережения в сузе составляет 4,05 балла. Условия здоровьесберегающей деятельности в сузе (состояние хозяйственной инфраструктуры, материальная база педагогического процесса и оздоровительной деятельности; организация питания, двигательной активности и самостоятельной деятельности студентов) также имеют достаточно высокие оценки.

Максимальные оценки имеют: организация самостоятельной деятельности студентов (4,5 балла); материальная база оздоровительной деятельности, организация двигательной деятельности и организация питания (по 4,1); состояние хозяйственной инфраструктуры и материальная база педагогического процесса (по 3,8 балла). Основными формами здоровьесбережения в сузе названы кружки (90 %), спортивные секции (75 %) и консультации со специалистами (60 %).

К трудностям реализации здоровьесберегающих технологий сотрудники колледжа относят: лояльное отношение в студенческой среде к социально обусловленным вредным привычкам и недооценка необходимости формирования

позитивных социальных стереотипов «ЗОЖ»; недостаточную информированность и незаинтересованность студентов своевременно получить сведения о состоянии своего здоровья; неполное использование в ГАГПК разнообразных форм и видов досуга в целях воспитания молодежи.

Выводы. Выявленные в ходе эмпирического исследования проблемы и трудности в реализации здоровьесберегающих технологий в вузе позволяют отметить, что сегодня существуют сложности разработки профилактических программ и их внедрением. Прежде всего, вопрос о соответствии указанных программ социокультурным характеристикам казахстанской молодежи не решен. При разработке и реализации программ недостаточно учитываются особенности студенческой молодежи. Само студенчество неоднородно. Многие испытывают проблемы адаптации, связанные с академической мобильностью. Данный факт осложняет возможность разработки типовых вузовских профилактических программ.

Результатом настоящего исследования явилось обоснование разработки модели здоровьесберегающей технологии, направленной на реализацию потенциала здоровьесберегающего сопровождения, сохранения и воспитания участников образовательного процесса.

Разработанная нами модель предусматривает решение следующих задач: информирование о содержании здоровьесберегающей учебной деятельности; приобретение опыта ее проведения; развитие готовности к здоровьесберегающей саморегуляции. Для решения указанных задач предполагается применение методологических подходов: системно-деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного и компетентностного; ценностно-мотивационных, когнитивных, деятельностных и регулятивных компонентов. Критериями эффективности будут: повышение мотивации осуществления здоровьесберегающей деятельности; способность разрабатывать и реализовывать проекты здоровьесберегающих моделей поведения; инициативность и предприимчивость в воплощении в жизнь приобретенных

знаний по вопросам здоровьесбережения в учебной деятельности; регуляция своего состояния и состояния других нуждающихся в этом людей.

Реализация предложенной нами модели позитивно повлияет на образовательную среду и жизнедеятельность не только студентов, но и сотрудников колледжа Горно-Алтайска.

Список использованных источников:

1. Андрюхина, Л. М. Социокультурные аспекты молодежной политики в сфере труда и образования: монография: в 2 ч. Ч. 1. / Л. М. Андрюхина, А. Г. Кислов, Е. В. Осипчукова, А. Л. Попов, Е. В. Попова, Н. В. Попова, Ю. А. Сысоева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. – 221 с.

2. Бугазов, А. Х. Образовательный процесс и нравственное воспитание обучающихся / А. Х. Бугазов // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. – 2017. – Т. 17. – № 9. – С. 182-186.

3. Викулов, А. Д. Уровень готовности студентов-первокурсников вести здоровый образ жизни / А. Д. Викулов, Е. Н. Квасовец, С. Ю. Турчанинов // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – 2016. – № 3. – С. 68-76.

4. Иванов, В. Д. Психофизиологические свойства личности и двигательная активность студентов первого курса / В. Д. Иванов, Е. Г. Кокорева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2024. – № 13(342). – С. 60-67.

5. Иванов, В. Д. Факторы, воздействующие на здоровье обучающихся в современных условиях / В. Д. Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – Т. 3. – № 1. – С. 70-73.

6. Иванов, В. Д. Фитнес-программы в системе занятий по физической культуре в вузе / В. Д. Иванов // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2019. – Т. 4. – № 2. – С. 49-59.

8. Попова, Н. В. Использование инновационно технических средств обучения студентов института физической культуры и спорта / Н. В. Попова, О. В. Баянкин // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 2 (18). – С. 81-86.

9. Третьякова, Н. В. Основы здоровьесбережения: Практикум / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. профессионально-педагогического университета, 2021. – 138 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ: ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ

MANAGING PROFESSIONAL BURNOUT: IDENTIFYING CAUSES AND EFFECTIVE SOLUTIONS

Урматова Лариса Германовна

Larisa Urmatova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматриваются различные методы коррекции профессионального выгорания и содействия устойчивому благополучию людей, занятых в профессиях, связанных с высоким уровнем стресса.

Профессиональное выгорание обычно возникает из-за постоянного стресса, вызванного длительной нагрузкой, отсутствием контроля над собственной работой и недостаточной поддержкой в организации. Проявления выгорания индивидуальны, но часто оно сопровождается усталостью, раздражительностью, снижением продуктивности и чувством разочарования в своей работе.

Внедряя эффективные методы и стратегии коррекции, можно облегчить симптомы эмоционального выгорания и способствовать устойчивому благополучию на рабочем месте. Некоторые важные компоненты комплексного подхода к борьбе с выгоранием: установление баланса между работой и личной жизнью, участие в практиках самопомощи, повышение жизнестойкости, поиск социальной поддержки и учёт организационных факторов [3].

Abstract. The article discusses various methods for correcting professional burnout and promoting sustainable well-being among people working in high-stress professions. Professional burnout typically occurs due to prolonged stress caused by long-term workload, lack of control over one's work, and inadequate support within the organization. The manifestations of burnout vary, but they often include fatigue, irritability, decreased productivity, and feelings of dissatisfaction with one's work. By implementing effective coping methods and strategies, it is possible to alleviate the symptoms of burnout and promote sustainable well-being in the workplace. Some important components of a comprehensive approach to combating burnout include establishing a balance between work and personal life, engaging in self-help practices, building resilience, seeking social support, and considering organizational factors.

Ключевые слова: профессиональное истощение, стресс, нагрузка, раздражительность, жизнестойкость, социальная поддержка, удовлетворение, интерес, здоровье.

Key words: professional exhaustion, stress, workload, irritability, resilience, social support, satisfaction, interest, health.

Выгорание – это синдром, признанный результатом хронического стресса на работе, с которым не удалось справиться.

Основные характеристики синдрома выгорания: чувство истощения, потери энергии, возросшее психическое дистанцирование человека от работы, ощущение собственной неэффективности и потеря чувства удовлетворения достигнутыми результатами труда.

Портрет современного «выгорающего» педагога. К сожалению, в нашем обществе профессия учителя не признана по достоинству. Ежедневно эти люди контактируют с десятками учеников, их родителями и коллегами. Зачастую труд педагога предполагает еще и большой объем бумажной работы. Высокий уровень ответственности, постоянная нехватка времени и других ресурсов, отсутствие или недостаточность обратной связи, сиюминутной отдачи в работе также могут привести к постепенному выгоранию учителя [6].

Уровень испытываемого сотрудниками выгорания:

- потери энергии и истощения;
- дистанцированности от работы;
- снижения эффективности: чувство истощения, потери энергии, не проходящая усталость, невозможности отдохнуть и восстановить силы в рамках текущего графика;
- дисбаланс работы и личной жизни, недостаточно времени для семьи и личных дел;
- потеря интереса к задачам и интереса к работе, выполняемой в компании, отсутствие драйва, нет прилива энергии при выполнении работы, потеря смысла в работе, непонимание пользы от работы для себя и людей.

Можно считать, что управление выгоранием – это в равных долях ответственность организации, руководителя и самого сотрудника [8].

Организация создает управленческую и организационную среду, где:

1. Цели и принципы оценки результата понятны и прозрачны.
2. Рабочее место удобно и позволяет сосредоточиться на работе.
3. У сотрудников есть ощущение безопасности и справедливости оценки достижений (ощущение заботы о здоровье и достатке).
4. Есть возможность регулировать свою нагрузку, выбирать задачи, гибко регулировать темп и способы выполнения работы, избегать авралов.

При этом сотрудник:

- Заботится о своем ментальном и физическом здоровье;
- В общем позитивно настроен к компании и коллективу;
- Берет столько загрузки, сколько может унести;
- Обсуждает с руководителем, как достичь поставленных целей;
- Открыто сообщает компании о своих потребностях и дискомфорте;
- Проактивно вовлекается в активности, которые предлагает организация.

Руководитель:

- Готов выслушивать рабочие проблемы подчиненных и понимает их;

- Создает среду, в которой поощряется командная работа;
- Активно интересуется мнениями и идеями сотрудников;
- Помогает подчиненным увидеть, в чем смысл/важность их работы, объясняет поставленные задачи;
- Сосредоточивается на обратной связи и развитии подчиненных, основанных на их сильных сторонах [7].

Методология по управлению выгоранием:

1. Диагностика организации и сотрудников. Монитор выгорания: исследование взгляда сотрудников на системы и руководителей в организации (по 4 темам): - Индекс выгорания - Корневые причины - Катализаторы выгорания - Поддерживающие факторы; Оценка выгорания сотрудников (FADE) по зонам с низкими индексами;

2. Обсуждение и целеполагание. Сессия по итогам диагностики. Анализ корневых причин и катализаторов выгорания. Оценка критичности каждого фактора, приоритизация. Анализ ресурсов для улучшения ситуации по выделенным факторам. Разработка стратегических инициатив по антивыгоранию.

3. Стратегия изменений. Формирование стратегии управления выгоранием сотрудников. Выделение практик/процессов, которые требуют изменения. Описание целевого состояния выделенных процессов. Разработка КПЭ инициатив и дорожной карты изменений;

4. Обучение и поддержка изменений. Обучение руководителей и сотрудников поддержанию качества жизни персонала [5].

Выгорание не возникает за один день – это процесс, который проходит через несколько последовательных стадий. Осознание того, на какой стадии находится человек, критически важно для своевременного принятия мер.

1. Стадия «Медового месяца». Начинается все с повышенного энтузиазма и идеализма. Человек полностью погружен в работу, испытывает удовлетворение от нее, готов трудиться сверхурочно. Однако постепенно

начинают появляться первые мелкие стрессы, и работа приносит все меньше радости. На этой стадии ресурсы организма еще не истощены, и своевременный отдых может все исправить.

2. Стадия «Недостатка топлива». Энтузиазм иссякает. Появляются постоянная усталость, апатия, проблемы со сном. Интерес к работе заметно снижается, падает эффективность. Человек может начать злоупотреблять кофе, энергетиками или, что хуже, алкоголем, чтобы «взбодриться». Это первый тревожный звонок, который многие игнорируют.

3. Стадия хронических симптомов. Истощение нарастает. К усталости добавляются раздражительность, озлобленность, чувство загнанности в клетку. Обостряются хронические заболевания, могут появиться серьезные психосоматические расстройства (например, гипертония, язва желудка). Цинизм по отношению к работе становится нормой.

4. Стадия кризиса. Симптомы становятся настолько выраженными, что мешают не только работе, но и повседневной жизни. Хронические болезни обостряются, человек испытывает постоянное недовольство собой и окружающими, развивается клиническая депрессия или тревожное расстройство. На этой стадии профессиональная эффективность катастрофически низка.

5. Стадия «Пробивания стены». Физические и психологические проблемы достигают пика, представляя реальную угрозу для здоровья и жизни человека. Высокий риск инфарктов, инсультов, тяжелых депрессивных эпизодов с суицидальными мыслями. На этой стадии человек уже не может работать и нуждается в срочной медицинской помощи [9].

Один из самых сложных диагностических вопросов – дифференциация выгорания и депрессии. Многие их симптомы действительно пересекаются: истощение, потеря мотивации, негативное мышление. Однако между ними есть ключевые различия, и они принципиальны для выбора правильной тактики лечения.

Главное отличие-сфера проявления. Выгорание специфично для профессиональной сферы. Вне работы человек может испытывать облегчение и даже получать удовольствие от хобби и общения. Депрессия же все проникающая. Она влияет на все без исключения сферы жизни: работу, семью, друзей, увлечения. Ангедония – неспособность испытывать радость – ключевой симптом депрессии, который при выгорании может отсутствовать.

Различия на физиологическом уровне. Нейробиологические исследования показывают, что гормональный ответ организма при выгорании может быть противоположным таковому при депрессии. Если при классической депрессии часто наблюдается гиперактивность гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой оси (основной системы реагирования на стресс) с последующим истощением, то при выгорании картина может быть иной. Именно поэтому стандартные антидепрессанты, эффективные при депрессии, могут не дать ожидаемого результата при лечении чистого выгорания.

Важно понимать, что хроническое, нелеченое выгорание является мощным фактором риска для развития клинической депрессии. Эти два состояния часто идут рука об руку, и только специалист может разобраться в их переплетении [1].

Первым шагом должен быть визит к врачу-психотерапевту или психиатру. Именно эти специалисты обладают компетенцией для проведения дифференциальной диагностики.

Врач:

1. Проведет клиническое интервью, подробно расспросив о симптомах, их длительности, обстановке на работе.

2. Исключит другие возможные причины состояния (например, анемию, заболевания щитовидной железы, неврологические проблемы), для чего может направить на консультацию к терапевту, эндокринологу или неврологу и назначить базовые анализы (общий анализ крови, гормоны щитовидной железы).

3. Может использовать специализированные опросники для оценки уровня выгорания, такие как Опросник выгорания Маслач (Maslach Burnout

Inventory - MBI), хотя в России его применение в клинической практике ограничено [5].

Подготовка к визиту:

1. Заранее проанализируйте и запишите свои основные симптомы.
2. Отметьте, как долго они длятся.
3. Подумайте, какие именно аспекты работы вызывают наибольший стресс (перегрузка, конфликты, неопределенность).
4. Составьте список принимаемых лекарств и БАДов.

Основным методом лечения синдрома выгорания является психотерапия.

- когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): помогает выявить и изменить деструктивные мыслительные паттерны (например, перфекционизм, убеждение «я должен всем»), научиться более эффективным стратегиям преодоления стресса, восстановить баланс между работой и личной жизнью;

- терапия принятия и ответственности (АСТ): учит принимать негативные мысли и чувства, не борясь с ними, и сосредотачиваться на действиях, соответствующих личным ценностям.

В случаях, когда выгорание осложнено тревожным или депрессивным расстройством, врач может назначить медикаментозную терапию (антидепрессанты, анксиолитики). Однако лекарства лишь снимают острые симптомы, в то время как психотерапия работает с причиной.

Следует отметить, что профилактика всегда эффективнее и дешевле лечения. Она должна быть системной и включать как усилия самого человека, так и изменения в корпоративной культуре.

На индивидуальном уровне:

1. Регулярно проводите аудит своей нагрузки и эмоционального состояния.
2. Освойте техники управления стрессом (медитация, дыхательные практики, ведение дневника).
3. Четко разделяйте рабочее и личное пространство, особенно при

удаленной работе.

4. Не пренебрегайте ежегодным отпуском, используя его для полноценного отдыха, а не для решения бытовых проблем.

На организационном уровне:

1. Создание прозрачной системы постановки задач и оценки результатов.

2. Поощрение и признание достижений сотрудников.

3. Обеспечение возможности для профессионального роста и развития.

4. Формирование психологически безопасной атмосферы в коллективе, борьба с токсичным поведением.

5. Внедрение программ поддержки психического здоровья сотрудников (корпоративный психолог, тренинги по управлению стрессом) [4].

В целом можно заключить, что выгорание – это не модное слово и не синоним лени. Это официально признанный ВОЗ в МКБ-11 синдром, имеющий четкие диагностические критерии и серьезные последствия для физического и психического здоровья. Он возникает как результат хронического, неразрешенного профессионального стресса и характеризуется триадой симптомов: истощением, цинизмом и снижением эффективности. Осознание медицинского статуса выгорания – первый и критически важный шаг к его преодолению. Это позволяет перевести проблему из плоскости моральных оценок («он плохо старается») в плоскость решения конкретных медицинских и организационных задач. Своевременное обращение к врачу-психотерапевту, работа с психологом и кардинальный пересмотр образа жизни и трудовых привычек могут не только вытащить человека из пучины истощения, но и вернуть ему радость и смысл в профессиональной деятельности. Помните, что забота о своем ментальном состоянии – это не роскошь, а необходимое условие для долгой, здоровой и продуктивной жизни.

Список использованных источников:

1. Агапова, М. В. Социально-психологические аспекты эмоционального выгорания и самоактуализации личности.: дис. канд. психол. наук. – Ярославль, 2024. — 128 с.
2. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов. Работа с радостью / Н. В. Вараева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 53 с.
3. Гордеева, Е. Г. Синдром эмоционального выгорания у работающих специалистов – психотерапевтов, психиатров, психологов / Е. Г. Гордеева. – М.: Психотерапии, 2022. – 486 с.
4. Макарова, Г. А. Синдром эмоционального выгорания / Г. А. Макарова. – М.: Просвещение, 2019. – 432 с.
5. Маслач, К. Профессиональное выгорание: как люди справляются / К. Маслач. – М.: - Статья, 1988. – 193 с.
6. Реан, А. А. Факторы стрессоустойчивости учителей / Реан. – М: Вопросы психологии, 1997. – 23 с.
7. Селье, Г. Некоторые аспекты учения о стрессе: Общая психология: сборник текстов / Г. Селье. – М.: Наука, 2023. – 182 с.
8. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу. – М.: Прогресс, 1982. – 281 с.
9. Чутко, Л. С. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты / Л. С. Чутко. – М.: МЕДпресс-информ, 2024. – 256 с.

РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА

RECREATIONAL POTENTIAL OF RUSSIAN REGIONS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING SYSTEMS IN THE FIELD OF SERVICE AND TOURISM

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦПРОЕКТА «ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»

RESULTS AND PROSPECTS OF THE NATIONAL PROJECT «TOURISM AND HOSPITALITY INDUSTRY»

Смольникова Татьяна Николаевна

Tatiana Smolnikova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье обобщены основные цели Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» и описано организационное обеспечение реализации этого нацпроекта. Проведен анализ и дана оценка первых итогов реализации Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Обоснованы основные проблемы и перспективы реализации этого национального проекта. Материалы статьи могут быть полезны всем, кто занимается изучением экономики и управления туризмом в России, предпринимателям, осуществляющим или планирующим начать деятельности в туризме и индустрии гостеприимства.

Abstract. The article summarizes the main goals of the National project «Tourism and hospitality industry» and describes the organizational support for the implementation of this national project. The analysis and evaluation of the first results of the implementation of the National project "Tourism and hospitality industry" were carried out. The main problems and prospects for the implementation of this national project are substantiated. The materials of the article can be useful to everyone who studies the economy and management of tourism in Russia, entrepreneurs who carry out or plan to start activities in the tourism and hospitality industry.

Ключевые слова: национальный проект, туризм, индустрия гостеприимства, инвестиции.

Key words: national project, tourism, hospitality industry, investments.

В условиях структурной перестройки экономики и переориентации туристических потоков на внутренние направления, развитие туристической отрасли приобретает для России стратегическое значение. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», реализуемый по решению Президента Российской Федерации Владимира Путина, представляет собой комплексную государственную программу, направленную на создание современной туристической инфраструктуры, повышение качества сервиса и формирование привлекательного туристического имиджа регионов.

Туризм является популярным во всем мире. Он может быть как въездным, так и выездным. Кроме того, востребованностью пользуется и внутренний туризм. Как подчеркивает А.В. Тюньков, только попав в трудную ситуацию с закрытием границ, обусловленную пандемией COVID-19 и действиями недружественных стран, многие эксперты осознали важность туризма [1]. Для России, территория которой находится в пяти климатических зонах, есть что показать туристам и гражданам своей страны. Ни в одной стране мира, кроме нашей, нет 11 часовых поясов. Объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, находящихся в разных точках России, – 18, а природного наследия – 11: девственные леса Коми; озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая

и другие. Объекты культурного наследия, памятники Великой Отечественной войны также заслуживают внимания. Однако, туризму в нашей стране необходимы поддержка и продвижение со стороны государства. Характерной чертой сегодняшнего туризма является его развитие не в конкретной точке, а в большом туристском пространстве. То есть для развития туризма недостаточно благоустроить конкретный населенный пункт страны либо место в нем. Необходимо совершенствование состояния и качества туристической базы всего региона. Развитие туризма имеет мультипликативный эффект и положительным образом влияет все сферы экономики. Туризм способен дать толчок развитию продовольственных ресурсов региона, транспортной сети и используемых видов транспорта, энергетики, связи. Развитие туристической инфраструктуры требует расширения числа финансовых и медицинских организаций, и как следствие, развитие коммунальных услуг. Туризм положительно сказывается на трудоустройстве и занятости, а также способствует развитию образования в этой сфере. Помимо всего прочего, обеспечивается создание комфортных и безопасных условий пребывания.

Сегодня индустрия туризма и гостеприимства представлена множеством компаний, которые занимаются организацией путешествий, а также бронированием отелей и билетов на транспорт. Туристический бизнес стал одним из самых прибыльных в мире, привлекая инвестиции и создавая рабочие места. Поэтому популярность обучения по направлению «Туризм и гостеприимство» продолжает расти и привлекает абитуриентов студентов к поступлению.

Однако в последнее время данная индустрия сталкивается с рядом проблем. Одна из них – экологический ущерб, который наносится природной среде. Кроме того, туристический бизнес может привести к перенаселению и разрушению культурных ценностей. Для решения этих проблем необходимо развивать новые, перспективные формы отдыха – такие, как экотуризм, который учитывает интересы не только туристов, но и местных жителей, и окружающей

среды. Это позволит сохранить природные и культурные ресурсы для будущих поколений.

В целом, туристическая индустрия продолжает развиваться и привлекать все большее число людей. Она имеет колоссальные перспективы, тем не менее для ее устойчивого развития необходимо создавать выгодные условия для всех заинтересованных сторон и бережно относиться к окружающей среде.

Туризм способен приносить реализующим его странам, высокие доходы. Кроме того, он укрепляет социокультурные связи между странами и регионами, раскрывает информацию о природе и климате, культуре, образовании, достопримечательностях. Помимо положительного эффекта, туризм может оказывать и отрицательное влияние на посещаемый регион. Прежде всего это относится к объектам показа, которые подвергаются, иногда варварскому, воздействию со стороны туристов. Также негативное воздействие распространяется на экологическую, экономическую, продовольственную, культурную устойчивость наиболее популярных для туристов регионов. [2]

Кроме этого, неизбежно влияние на общественные интересы местного населения. Высокий туристический поток ухудшает экологическую ситуацию, приводит к высокой плотности населения. Недостаток объектов размещения, характерный для нашей страны, приводит к росту теневой составляющей туризма, учитывая размещение, питание и транспорт для туристов, а также к снижению качества предоставляемых услуг. Все вышеперечисленные проблемы в сфере туризма требовали решения. С целью развития туризма в России был принят к реализации национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства».

Нацпроект «Туризм и индустрия гостеприимства» – это долгосрочная программа развития туристской отрасли России, нацеленная на увеличение числа туристических поездок, модернизацию инфраструктуры и создание условий для внутреннего и въездного туризма. Для бизнеса в сфере гостеприимства нацпроект - не абстрактная стратегия, а набор практических

инструментов: льготные кредиты на строительство и реконструкцию, гранты на запуск и расширение проектов, помощь в создании туристических кластеров и цифровые сервисы продвижения. Программа действует с 2021 года с горизонтом до 2030 года, а её ключевая стратегическая цель - увеличить число поездок по России до 140 млн. в год и укрепить вклад туризма в экономику страны. [3]

Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» запустили в 2021 году. Планировалось, что он завершится в 2024-м. Однако президент России Владимир Путин в послании Федеральному собранию заявил о том, что действие нацпроекта было решено продлить как минимум до 2030 года. Также, по итогам послания Владимира Путина Федеральному собранию стало известно, что на нацпроект «Туризм и индустрия гостеприимства» в 2025-2030 годах будет выделено финансирование из федерального бюджета в размере не менее 403 млрд рублей. При этом в Минэкономразвития сообщили, что все меры по поддержке бизнеса в рамках нацпроекта тоже будут действовать до 2030 года.

В рамках этого нацпроекта организаторы мест отдыха и туристических маршрутов получают всестороннюю поддержку государства. В свою очередь туристические услуги, оказываемые россиянам, переходят на качественно новый уровень. Развивается вся необходимая инфраструктура для комфортных поездок по стране, и становится все интереснее и удобнее путешествовать по России. За первые 10 месяцев 2024 года россияне путешествовали по стране 72,76 млн раз. Это почти вдвое больше, чем за весь 2020-й. Поездки по России стали удобнее благодаря нацпроекту «Туризм и индустрия гостеприимства».

Выделим цели и основные задачи проекта «Туризм и индустрия гостеприимства».

Во-первых, если смотреть глобально, то национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» необходим для всестороннего развития отрасли туризма в России.

Во-вторых, этот нацпроект нужен для того, чтобы российские туристы, путешествуя внутри страны, могли получать исключительно качественный

сервис и положительные эмоции от комфортных и безопасных поездок по России. В рамках нацпроекта создается целый спектр туристических маршрутов, доступных и зимой, и летом, а еще особое внимание уделяется детским поездкам и развитию цифровых сервисов.

В-третьих, национальный проект нацелен на рост числа поездок российских граждан по стране. Планируется, что к 2030 году этот показатель вырастет более чем в два раза: с 65 млн. поездок до 140 млн.

А еще одна из целей национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» - рост доли туристической отрасли в ВВП страны.

Также перед туристической отраслью стоит амбициозная задача по увеличению числа рабочих мест. Планируется, что к 2030 году оно достигнет почти 6 млн.

Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» включает в себя три федеральных проекта:

«Развитие туристской инфраструктуры», «Повышение доступности туристских услуг», «Совершенствование управления в сфере туризма». Далее расскажем подробнее о каждом из них.

1. Развитие туристской инфраструктуры.

Одной из основных задач нацпроекта является ускоренное развитие туристической инфраструктуры, благодаря чему будет раскрыт природный, культурный и исторический потенциал страны и вырастет число поездок внутри России. Для этого была учреждена корпорация «Туризм.РФ», которая формирует туристические кластеры, разрабатывает мастер-планы и инвестирует в создание необходимой для комфорта путешественников инфраструктуры. Какие же меры поддержки доступны в рамках этого федерального проекта?

Во-первых, с 2021 года на строительство и реконструкцию отелей, гостиниц и санаториев начали выдавать льготные кредиты.

Согласно условиям займа средства, выдаются в размере от 100 млн до 70 млрд рублей на срок до 15 лет по ставке от 3 до 5% годовых. Их можно получить

на строительство или реконструкцию отелей категории не менее «три звезды» и площадью не менее 5000 кв. метров или с номерным фондом от 120 номеров. При этом должен быть разработан бизнес-план, а документы на землю должны быть на руках у инвестора.

Также субсидию выделили на создание модульных отелей. Подобные гостиницы функционируют круглый год, а их строительство помогает в кратчайшие сроки увеличивать номерной фонд в стране, так как они строятся и вводятся в эксплуатацию очень быстро. Модульные отели делают из готовых конструкций, которые доставляют на нужное место, собирают, устанавливают и подключают к сетям.

К примеру, в 2022 году правительство России выделило 19 привлекательным в плане туризма регионам субсидию на 4 млрд рублей. Не менее половины от стоимости вкладывают в проект представители бизнеса, а вторую часть предоставляет государство за счет субсидии.

Во-вторых, инициативы предпринимателей в регионах поддерживают с помощью грантов. Государство софинансирует те или иные бизнес-проекты, тем самым помогая в их реализации.

Благодаря этой программе в различных российских городах появились туристские информационные центры, кемпинги и модульные отели. Все это глобально способствует развитию внутреннего туризма, ведь вариантов для отдыха становится все больше, а места - разнообразнее и привлекательнее для российских туристов.

Программа помогает предпринимателям в регионах открыть собственное туристическое дело, а также способствует появлению новых рабочих мест в этой сфере.

А еще росту количества турпоездок внутри страны помогает единая субсидия на туризм для регионов. Программа действительна для 85 регионов. Благодаря этой субсидии тот или иной регион самостоятельно сможет решать, на какие туристические направления выделить полученные средства. Так,

единую субсидию можно будет направить на обустройство пляжей, спортивных и детских зон отдыха, национальных туристических маршрутов; покупку необходимого оборудования; создание модульных кемпингов, автокемпингов, глэмпингов, а еще на разработку электронных путеводителей, мобильных приложений и аудиогидов.

2. Повышение доступности туристских услуг.

В рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» разрабатывается целая сеть национальных туристических маршрутов. Они включают в себя наиболее привлекательные для туристов объекты: культурно-исторические, природные, гастрономические и многие другие.

Каждый маршрут максимально продуман и выверен с точки зрения логистики, комфорта и безопасности. Они, без сомнения, придутся по душе современному туристу с высокими требованиями к путешествиям.

Важный момент: прежде чем стать «национальным», каждый туристический маршрут по широкому перечню критериев оценивают эксперты из АТОР (Ассоциации туроператоров России), а также представители регионов и бизнеса. Они обращают пристальное внимание на классификацию отелей и гостиниц, наличие навигации, безопасность транспорта и многое другое.

На данный момент одобрено уже 53 национальных туристических маршрута, проходящих по территориям 50 регионов. Путешествовать по тому или иному маршруту можно будет как самостоятельно, так и предварительно прибегнув к услугам туроператора.

3. Совершенствование управления в сфере туризма.

Для повышения качества оказываемых туристам услуг планируется повысить уровень сервиса. Ведь недостаточно только построить новые отели и обустроить инфраструктуру, необходимо еще и подготовить профессиональные кадры.

Кроме того, в туристической отрасли планируется усовершенствование всей системы управления. Для этого создаются и внедряются новые прозрачные

механизмы управления и методы регулирования отрасли, а также планируется качественная подготовка и переподготовка кадров, которые заняты в этой сфере.

Несомненно, только результаты нацпроекта могут показать, работают или нет те или иные меры поддержки, а также насколько они эффективны. Если удастся достичь поставленных целей, то такой проект считается успешным.

Благодаря нацпроекту «Туризм и индустрия гостеприимства» в России формируются целые кластеры, где гражданам могут предложить и комфортный отдых, и разнообразные развлечения. Обновляется и создается соответствующая инфраструктура.

В 2022 году республика Алтай стала одним из 19 регионов, получивших субсидии из федерального бюджета на создание модульных быстровозводимых гостиниц по национальному проекту. По условиям программы, средства бизнеса должны составлять не менее 50% от стоимости проекта, вторая часть – субсидии от государства. Республике Алтай было выделено 250 млн рублей. Грантовую поддержку получили 17 турпредприятий и предпринимателей, которые приступили к реализации своих проектов. Когда в 2024 году республиканское правительство объявило о рекордных объёмах финансирования федеральных проектов - более 200 млрд рублей за два года – это стало свидетельством того, что Республика Алтай действительно стала приоритетным направлением для федеральных инвестиций. После нескольких лет умеренного развития, регион превратился в настоящую лабораторию национальных проектов, где тестируются самые современные подходы к развитию сельской местности, туризма и инфраструктуры. Этот рост не случаен. Республика Алтай обладает уникальным сочетанием природных ресурсов, культурного потенциала и стратегического положения, что делает её идеальным полигоном для реализации федеральных инициатив. В условиях ограничений на международные инвестиции и санкционного давления, регион стал настоящей «точкой роста» для российской экономики. Особенно это заметно в сферах цифровизации, экологического развития и устойчивого туризма.

Однако, федеральные проекты – это не просто деньги из бюджета. Это реальные изменения в жизни местного населения, улучшение инфраструктуры и создание новых возможностей для бизнеса. В 2024 году в регионе было построено более 300 км дорог, модернизированы 15 школ и 8 больниц, создано более 2000 рабочих мест. Это делает Алтай не только привлекательным для инвесторов, но и жизнеспособным для жителей. [4]

Федеральная поддержка играет ключевую роль в этом процессе. В рамках национальных проектов и федеральных программ, регион получает не только финансирование, но и экспертную поддержку, технологические решения и доступ к лучшим практикам. Это создаёт благоприятные условия для развития и стимулирует приток частных инвестиций.

Благодаря нацпроекту «Туризм и индустрия гостеприимства» в России формируются целые кластеры, где гражданам могут предложить и комфортный отдых, и разнообразные развлечения. Обновляется и создается соответствующая инфраструктура.

Республика Алтай – горный приграничный регион с населением около 210 тыс. человек. Туризм – одна из основных отраслей экономики республики. Ежегодно регион посещают не менее 2 млн. путешественников. Большое внимание уделяется развитию туркластера в Горном Алтае. За последние десять лет количество отдыхающих в этом регионе увеличилось в четыре раза, и эта тенденция продолжается. В 2024 году турпоток составил более 2,7 млн. человек, что на пять процентов больше, чем годом ранее. Власти республики ожидают дальнейший рост теми же темпами.

В рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» был создан туристический кластер «Бирюзовая Катунь» в Чемальском районе. Проект обошёлся в 15 млрд. рублей и включает в себя 25 гостиниц, 15 ресторанов и 10 информационных центров. В 2024 году кластер принял более 2 млн. туристов, что на 40% больше, чем в предыдущем году. Однако цифры – это только вершина айсберга. За этими показателями скрывается реальная

трансформация региона, которая затронула все сферы жизни – от экономики до экологии. Этот проект стал ключевым для развития экономики Республики Алтай. В рамках инициативы в регионе строится и реконструируется туристическая инфраструктура, развивается система гостеприимства и создаются новые туристические маршруты. В 2024 году были построены более 20 гостиниц, 15 ресторанов и 10 информационных центров. Также модернизированы подъездные пути к ключевым туристическим объектам. В 2025 году продолжились работы по развитию зимних курортов и проектов круглогодичного туризма. [5]

На Петербургском международном экономическом форуме подписано соглашение о реализации трех крупных инвестиционных проектов в сфере туризма в Республике Алтай. А самое большое капиталовложение связано со строительством международного аэропорта в Горно-Алтайске.

Федеральные проекты в Республике Алтай активно меняют экономическую ситуацию в регионе, создавая благоприятные условия для развития бизнеса и улучшения качества жизни населения. После нескольких лет умеренного развития, регион стал настоящей лабораторией национальных проектов, где тестируются самые современные подходы к развитию территории. Для инвесторов федеральные проекты открывают уникальные возможности – от участия в строительстве инфраструктуры до развития туристических и цифровых сервисов. При правильном подходе, грамотной подготовке и профессиональной поддержке, участие в национальных проектах может принести реальные результаты и стабильный доход. Республика Алтай продолжает развиваться как привлекательное направление для инвестиций. Федеральная поддержка, природные ресурсы и стратегическое положение создают благоприятные условия для устойчивого экономического роста и развития.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что даже по итогам первого года реализации нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в целом он

себя оправдал. В будущем, вероятно, изменятся отдельные механизмы поддержки туризма и индустрии гостеприимства, поскольку принятие решений о целесообразности применения тех или иных механизмов и инструментов стимулирования развития внутреннего туризма будут приниматься на основе не только их востребованности, но и расчета результативности, как с экономической, так и с социальной точки зрения. Изменение системы управления туризмом скорее всего будет направлено на определение и постоянное совершенствование мер экономической поддержки комплексного развития туризма в российских регионах для достижения стратегических целей развития туризма в нашей стране в целом, как в экономическом, так и в социальном аспектах.

Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» продемонстрировал эффективность системного подхода к развитию отрасли. Достигнутые результаты – рост туристического потока, расширение номерного фонда, легализация рынка и привлечение масштабных инвестиций – создают прочную основу для достижения целей 2030 года. Впереди – реализация флагманских проектов круглогодичных курортов, решение кадрового вопроса и дальнейшее совершенствование механизмов государственной поддержки. Успешное выполнение поставленных задач позволит не только увеличить вклад туризма в экономику страны, но и обеспечить качественный и доступный отдых для миллионов граждан России.

Список использованных источников:

1. Тюньков, А.В. Влияние пандемии на развитие туристской индустрии: вызовы и пути решения / А.В. Тюньков // Финансовые рынки и банки. – 2021.-№ 2. – С. 102-104.
2. Комаров, В.М., Москвитина, Н.А., Саргсян, Л.М. Национальный проект «Туризм»: перспективное видение / В.М. Комаров, Н.А. Москвитина, Л.М. Саргсян // Экономическое развитие России. – 2020. – № 11. – С. 69-81.

3. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства». – Режим доступа: <https://bronevik.com/ru/blog/stati/natsionalnyy-proekt-turizm-i-industriya-gostepriimstva> (дата обращения: 10.01.2026)

4. Инвесторы верят в Алтай: как поддержать инвестиционный рост в регионе. – Режим доступа: <https://altays.ru/blog/tpost/7nis37pk61-investori-veryat-v-altai-kak-podderzhat> (дата обращения: 10.01.2026)

5. Федеральные проекты на Алтае. – Режим доступа: <https://altays.ru/blog/tpost/fcpgjy7c81-federalnie-proekti-na-altae> (дата обращения: 10.01.2026)

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РИСКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ

INFORMATION SECURITY: RISKS AND CONSEQUENCES

Карабаев Георгий Рафаэлевич

Georgy Karabaev

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые риски информационной безопасности, описание, приоритеты реагирования и последствия инцидентов.

Abstract. The article discusses key information security risks, descriptions, response priorities, and the consequences of incidents.

Ключевые слова: Информационная безопасность, угроза, уязвимость, кибератаки, DDoS-атаки.

Key words: Information security, threats, vulnerabilities, cyberattacks, and DDoS attacks.

Информационная безопасность – это набор мер, который помогает защитить данные от кражи, подмены или случайного удаления. Под данными понимается всё: от клиентской базы и коммерческих документов до личных аккаунтов и фотографий.

Риски в сфере информационной безопасности формируются на пересечении трёх элементов:

1. Угроза – источник возможного воздействия (внутренний или внешний злоумышленник, сбой, ошибка).
2. Уязвимость – слабое место в системе, процессах или поведении, через которое угроза может реализоваться.
3. Ущерб – последствия наступления риска: финансовые потери, штрафы, потеря данных, деловая репутация, правовые санкции.

Возникает только тогда, когда все три компонента существуют одновременно

Некоторые виды рисков в сфере информационной безопасности:

- внешние – исходят от источников, не связанных с компанией. Например, кибератаки, фишинговые рассылки, вредоносное ПО;
- внутренние – связаны с организацией, с её сотрудниками или другими авторизованными пользователями. Например, ошибки сотрудников, потеря или кража устройств, содержащих конфиденциальную информацию;
- физические сбои и форс-мажоры – пожар, затопление или поломка оборудования угрожают сохранности данных. Если нет резервных копий, информация может быть утеряна безвозвратно;
- DDoS-атаки – перегрузка сайта или сервиса большим количеством запросов, в результате он перестаёт отвечать пользователям. Данные при этом не крадутся, но нарушается доступность информации.

Риски информационной безопасности присутствуют в любом бизнесе. Многие компании проводят аудит безопасности, чтобы оценить угрозы, разработать стратегию противодействия злоумышленникам, сохранить конфиденциальную информацию в неприкосновенности. Для каждой отрасли и вида деятельности прослеживается определенная специфика, поэтому данный вопрос требует тщательной проработки и изучения.

Не одна система не может функционировать без сбоев. Всегда есть риск того, что в процессе работы могут возникнуть проблемы, связанные с функционированием аппаратной части, софта или действиями пользователей. Современные компании всё чаще сталкиваются с утечками данных, взломами, фишингом и атаками на инфраструктуру. Такие ситуации принято называть инцидентами информационной безопасности (инцидентами ИБ). Инцидент информационной безопасности (инцидент ИБ) – это событие, которое привело или может привести к нарушению системы защиты информации, утечке, изменению или уничтожению данных, либо к несанкционированному доступу к ним.

Если говорить проще – это любая ситуация, когда компьютерная система или инфраструктура перестаёт работать так, как должна с точки зрения безопасности.

Основные риски информационной безопасности.

1. Случайные объединяют непредвиденные события, когда происходит стечение обстоятельств, приводящее к неблагоприятным последствиям. Как правило, это внезапные, сложно прогнозируемые риски разного характера. Среди типичных примеров – выход из строя технического оборудования, ЧС, перебои электроэнергии, повреждение коммуникационных каналов, поломка блокирующих устройств, ограничивающих доступ к информации.

2. Субъективные возникают из-за ошибок и неправильных действий персонала при обработке, хранении информации. Типичными ситуациями здесь выступают пренебрежение внутренними правилами и регламентом безопасности в компании: нарушение режима тайны, несанкционированный доступ к сведениям, нарушение правил передачи информации, использование незащищенных информационных каналов.

3. Объективные возникают в ходе использования защитных систем и сопутствующего технического оборудования. Риски возникают в результате проникновения в информационную систему вредоносного ПО, внедрения

следающего, шпионского оборудования. Подобные риски отличаются невозможностью полного исключения ввиду несовершенства защиты, многообразия приемов злоумышленников [3].

Основные риски информационной безопасности (ИБ): описание и приоритеты реагирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные риски ИБ

Риск	Вероятность	Ущерб	Приоритет	Рекомендации
Утечка персональных данных	Высокая	Очень высокий	Критический	DLP, шифрование, контроль доступа, аудит политик
Фишинг и социальная инженерия	Высокая	Высокий	Критический	Обучение, фильтрация почты, 2FA
Удаление или изменение данных	Средняя	Высокий	Высокий	Резервное копирование, разграничение прав
Уязвимости в ПО	Средняя	Высокий	Высокий	Патч-менеджмент, сканеры уязвимостей
Злоупотребления привилегированных пользователей	Средняя	Очень высокий	Критический	РАМ-системы, аудит, сегментация
Атаки на веб-приложения	Средняя	Средний	Средний	WAF, безопасная разработка, пентесты
Кража или потеря устройств с данными	Средняя	Средний	Высокий	Шифрование дисков, запрет внешних носителей, удаленная блокировка
DDoS-атаки и ботнеты	Низкая	Высокий	Средний	DDoS-защита, фильтрация трафика, мониторинг
Недостаток кадров и компетенций	Высокая	Косвенно высокий	Высокий	Аутсорс SOC, обучение, сертификация
Несоблюдение законодательства	Средняя	Высокий	Критический	Внедрение сертифицированных СЗИ, аудит, взаимодействие с регуляторами

Последствиями реализации рисков в сфере информационной безопасности могут быть:

- кража данных и нарушения конфиденциальности. Например, злоумышленники несанкционированно используют информацию – имена пользователей, пароли или токены безопасности – для входа в систему, что даёт доступ к конфиденциальным системам, учётным записям или данным;
- ущерб репутации – репутационные последствия инцидентов кибербезопасности отражаются на отношениях организации с клиентами, партнёрами и инвесторами, влияют на цены акций;
- нормативно-правовые последствия – несоблюдение законов о кибербезопасности может привести к крупным финансовым штрафам;
- раскрытие государственной и служебной тайны – в эту категорию входят документы органов власти и внутренние корпоративные материалы, связанные с безопасностью или стратегией. Их раскрытие может привести к административным штрафам или уголовной ответственности.

Российское законодательство в сфере ИБ активно развивается. Государство предъявляет к бизнесу ряд обязательных требований, особенно в отношении защиты персональных данных, объектов критической информационной инфраструктуры (КИИ) и импортозамещения ПО.

Компаниям необходимо соблюдать требования федеральных законов в сфере информационной безопасности:

- назначать ответственного за обработку персональных данных;
- принять Политику обработки персональных данных и довести ее до сведения клиентов.
- обеспечить защиту персональных данных, в том числе с помощью сертифицированных средств защиты информации (СЗИ):
- уведомлять Роскомнадзор о начале обработки данных.

Штрафы за нарушения: от 30 тыс. до 500 тыс. руб., при повторных инцидентах – до 1 млн руб. В случае утечки ПДн возможны гражданские иски и приостановка деятельности. [1]

Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области обороны страны является защита жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

По сведениям ics-cert.kaspersky.ru максимальное количество атак в 25 году было на производство 52 %. На логистику и транспорт 4,2 %. Тем не менее самый известный инцидент информационной безопасности произошёл в аэропорту Куала-Лумпура, когда 10 часов не работали информационные системы для пассажиров.

Очень серьёзные последствия могут иметь инциденты безопасности в сфере промышленности в некоторых случаях они могут нанести ущерб государству. В 2010 году червь Stuxnet, разработанный военными, нанёс гигантский ущерб программе мирного атома в Иране. Это показало, что даже изолированные сети при неквалифицированном подходе к обеспечению безопасности уязвимы.

В самих Североамериканских Соединённых Штатах 7 мая 2021 года крупнейший оператор трубопроводной системы САСШ – Colonial Pipeline – стал жертвой кибератаки. Хакеры, использующие программное обеспечение-вымогатель (ransomware), взломали системы компании и заблокировали доступ к ключевым инфраструктурным системам, включая системы управления трубопроводом. В результате была приостановлена работа одной из крупнейших магистралей по транспортировке топлива в САСШ, обеспечивающей около 45% поставок топлива на Восточное побережье страны [2]

Для обычных пользователей последствия тоже могут быть крайне неприятны, особенно если это может отобразиться в финансовых потерях. И обычная для профессионалов способы реагирования не подходят.

Традиционно принято выделять шесть основных этапов процесса реагирования на инциденты:

- Подготовку;
- Идентификацию;

- Сдерживание;
- Ликвидацию;
- Возвращение к работе;
- Улучшение.

Простым пользователям желательно обойтись совсем без инцидентов, так по оценке СБЕРа кибермошенники похитили у россиян около 280 000 000 000 рублей в 2025 году.

Последствия таких атак становятся все более масштабными: утечка данных, финансовые потери, разрушение репутации компаний, а в некоторых случаях – угрозы для жизни людей. В этом контексте крайне важно повышать уровень киберграмотности и следить за развитием технологий безопасности. Соблюдение базовых мер защиты, таких как использование надежных паролей, регулярные обновления программного обеспечения, осторожность при открытии писем от неизвестных отправителей и внедрение комплексных систем защиты, поможет существенно снизить риск попадания в поле зрения злоумышленников и избежать неприятных ситуаций, связанных с утечкой или потерей данных.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. О персональных данных: Федеральный закон № 152-ФЗ от 27.07.2006 (последняя редакция): принят Государственной Думой 8 июля 2006 года Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года: сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 25.03.2026).

2. Краткий обзор основных инцидентов в области промышленной кибербезопасности за четвертый квартал 2025 года: сайт. – URL: ics-cert.kaspersky.ru (дата обращения: 25.03.2026).

3. Риски информационной безопасности: сайт. – URL: https://rt-solar.ru/products/solar_dozor/blog/3320/ (дата обращения: 25.03.2026).

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

DEMONSTRATION EXAM: AREAS OF PREPARATION

Карабаева Раиса Рушановна

Raisa Karabaeva

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассмотрены направления подготовки к демонстрационному экзамену на различных междисциплинарных курсах и учебной практике

Abstract. In article discusses the preparation for the demonstration exam in various interdisciplinary courses and educational practices.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, обучающиеся, информация, навыки, задачи.

Key words: demonstration exam, students, information, skills, tasks.

В настоящее время отечественный рынок труда характеризуется увеличением спроса на специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров, доля которых в общей численности работников в разных отраслях составляет 60–80 %. Востребованность рабочих профессий – важнейший фактор экономического развития страны. В связи с этим возникает вопрос о поиске новых методик и технологий подготовки таких специалистов, а также о разработке новых инструментов оценки их профессионального мастерства.

Кроме того, государственная политика активно декларирует новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторингу качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают кардинальное изменение форм

итоговых испытаний. Одной из таких форм становится демонстрационный экзамен.

Проведение демонстрационного экзамена позволяет решить ряд следующих задач:

- нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат;
- повысить качество учебного процесса;
- систематизировать знания, умения и практический опыт;
- оценить практические навыки и умения выпускника.

Важно отметить, что практический аспект профессионального становления целесообразно начинать с возможности и желания заниматься определенной деятельностью, т.е. готовности к деятельности.

При этом, цель профессионального образования состоит не только в развитии важных профессиональных качеств, но и в формировании положительных эмоциональных установок, мотивов соответствующей профессиональной деятельности, в том числе движению обучающихся по траектории профессиональной линии в направлении профессионализма.

Поэтому, к вопросу итоговой оценки уровня сформированности профессиональной компетентности выпускника следует подходить крайне методично и содержательно.

Основные функции, которые выполняет демонстрационный экзамен, следующие: обучающая, воспитательная, и диагностическая. Использование такого экзамена позволяет проводить качественную и количественную оценку образовательного результата. Также демонстрационный экзамен помогает выявить практические дефициты, наметить перспективы дальнейшего профессионального развития. Данный вид аттестации позволяет оценить качество образовательных программ, по которым обучаются будущие педагогические кадры [2].

Таким образом, вопрос о том, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену становится наиболее актуальным в системе среднего профессионального образования.

Поскольку демонстрационный экзамен имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отрабатывая практические задания на технологической площадке.

Поэтому до обучающихся сначала должна быть доведена информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения. Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий.

Преподаватель отрабатывает с обучающимися различные варианты одного из практических заданий, приведенных в банке оценочных материалов Федерального института развития профессионального образования (БОМ ФИРПО).

Преподаватель на площадке выступает в качестве руководителя, при выполнении задания студентами он оценивает их знания, а также указывает на допускаемые ошибки.

Со стороны преподавателя предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания преподаватель берется за оценивание знаний каждого студента и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, преподаватель озвучивает новое задание и его условия.

При выявлении наиболее слабых студентов, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым студентом проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет, с одной стороны, сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника [3].

Систематические тренировки позволяют отточить навыки работы, сначала работа ведется в разрезе правильности выполнения, затем по мере подготовки студентов, добавляется работа над быстротой выполнения задания. Нужно отметить, что тренировки проводятся в условиях, максимально приближенных к условиям проведения демонстрационного экзамена.

Особую роль играет работа по психолого-педагогическому сопровождению подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, так как данное мероприятие, в виду строгих ограничений, временных рамок, наличия на площадке независимых экспертов, отражается и на психологическом состоянии студентов.

Эффект, который дает проведение демонстрационного экзамена:

- направленность программы обучения на решение прикладных задач;
- непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и инвентарем [1].

Подготовка к демонстрационному экзамену по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (квалификация программист) в БПОУ РА «ГАПК им. М.З. Гнездилова», проводится в мастерской «Программные решения для бизнеса», в которой сосредоточено современное оборудование.

Обучающиеся на данной специальности с первого курса осведомлены о формате проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена. Подготовка проходит по нескольким направлениям:

- разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области: по заданному описанию предметной области обучающиеся определяют сущности предметной области и связи между ними, проектируют модель сущность-связь;

- реализация базы данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД): разработка баз данных начинается с создания простых баз данных в СУБД MS Access, затем изучается язык структурированных запросов SQL, далее начинается работа на сервере MS SQL Server (SQLEXPRESS);

- формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием: разработка блок-схем начинается с простых программ, далее переходим к разработке различных UML-диаграмм, которые позволяют представить в полной мере работу будущего приложения;

- разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием: изучение технического задания позволяет определить страницы (формы) настольного приложения, переходы между ними, применение классов.

Формирование навыков работы с настольными приложениями формируются на различных междисциплинарных курсах, таких как: «Разработка программных модулей», «Технология разработки и защиты баз данных», «Технология разработки программного обеспечения».

Особое внимание на уроках направлено на формирование практических навыков в области программирования. Первоначально на практических занятиях решаются задачи, которые, по сути, представляют собой отдельные страницы будущего программного средства, например, использование различных контейнеров для отображения данных на формах приложения, вывод изображений, использование масок для ввода данных, авторизация и

регистрация пользователя, проверка введенных пользователем данных, создание классов для расчетов.

Методы, применяемые при подготовке к демонстрационному экзамену представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методы по подготовке к демонстрационному экзамену

Методы	Цели	Результат
Использование нетрадиционных методов и форм обучения, побуждающих к самостоятельной познавательной деятельности (методы проблемного обучения, практические задания с элементами эксперимента)	Повышение активности и самостоятельности обучающихся. Развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации.	Разработка комплекса практических заданий
Оказание консультационной помощи	Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.	Активизация мотивации обучения. Адаптация обучающихся к требованиям преподавателя. Формирование духа поддержки и взаимопомощи в коллективе студентов

Программист должен уметь работать с различными типами данных, приводить данные к нужному формату. Эти навыки формируются на уроках междисциплинарного курса «Технология разработки и защиты баз данных». Отрабатываются навыки создания баз данных на сервере, импорт данных, предоставленных заказчиком, создание запросов.

Затем после формирования этих навыков, начинается разработка приложения с использованием ранее отработанных модулей, подключение к базе данных, вывод данных из базы, редактирование и добавление данных.

На учебной практике все эти навыки закрепляются многократно, применяются при разработке приложений к различным предметным областям.

В нашем учебном заведении ранее проводились демонстрационные экзамены в промежуточной аттестации и в 2025 году прошел первый демонстрационный экзамен в ГИА. В целом выпускники показали хорошие результаты.

Подготовка студентов к демонстрационному экзамену очень кропотливый и длительный процесс, который требует индивидуальный подход к каждому. У нас уже имеется достаточно неплохой опыт в подготовке обучающихся к экзамену, но мы не намерены останавливаться на достигнутом.

Таким образом, результат профессионального обучения предусматривает овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Обучающиеся расширяют свой опыт решения профессиональных задач в условиях, совпадающих с реальной профессиональной деятельностью, при помощи практико-ориентированного процесса обучения. Именно поэтому демонстрационный экзамен служит инструментом подготовки выполнения работ по рабочей профессии или специальности будущих специалистов.

Использование аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет обучающимся в условиях, близких к рабочим, получить оценку независимыми экспертами уровня сформированных в процессе обучения навыков, а образовательным организациям – оценить эффективность подготовки в своих стенах квалифицированных специалистов по актуальным специальностям, необходимым для успешного развития российской экономики.

Список использованных источников:

1. Горбунова, Я. Ю. Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену: сайт. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskij-doklad-na-temu-effektivnye-metodiki-podgotovki-k-demonstracionnomu-ekzameni-6393327.html> (дата обращения: 25.03.2026).
2. Лыжин, А. И. Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин. – Екатеринбург : Трикс, 2022. – 56 с.
3. Словягина, И. А. Подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену по стандартам WorldSkills в рамках учебной практики / И.А. Словягина // Наука в мегаполисе. – 2019. – №7. – С. 25-31.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF GEOGRAPHY LESSONS THROUGH THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

Мирошниченко Наталья Юрьевна

Natalia Miroshnichenko

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматривается использование электронных ресурсов на уроках географии. Внедрение информационных технологий и использование ЭОР в образовании существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Abstract.

Ключевые слова: география, образование, электронные образовательные ресурсы, современные информационные технологии, интерактивные карты, качество образования.

Key words:

Современное образование сталкивается с новыми требованиями, выдвигаемыми федеральными государственными стандартами, направленными на внедрение современных технологий и повышение качества образования. Каждый педагог должен владеть новейшими методами преподавания и инструментами обучения. Сегодня трудно представить работу педагога без использования информационных технологий, позволяющих с помощью компьютера, различных информационных программ строить уроки, проводить

внеклассные и внеурочные мероприятия. Ранее информацию по любой теме обучающийся мог получить по разным источникам: учебник, справочная литература, лекция преподавателя, конспект урока. Сейчас обучающиеся больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах, а не в традиционных учебниках. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) играют ключевую роль в развитии педагогического мастерства и повышении заинтересованности обучающихся к учебе.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это учебные материалы, предназначенные для электронного воспроизведения. Электронные образовательные ресурсы включают:

Электронные средства обучения: интерактивные карты, видеоуроки, электронные учебники.

Программное обеспечение: программное обеспечение для построения мультимедийных уроков.

Информационные ресурсы Интернета: специализированные сайты, научные публикации, базы данных.

Особое место среди этих ресурсов занимают интерактивные карты, позволяющие наглядно представлять сложные географические концепции и привлекать внимание обучающихся.

Все это позволяет делать процесс обучения более привлекательным и эффективным.

Особенностью предмета география является то, что она содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или в двух книгах. При этом объем географической информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Поэтому учителю, чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок, необходимо проработать большое количество различной информации, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами. Применение ЭОР позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации.

Кроме того, это создает возможность доступа к современной, свежей информации. А сочетание цвета, музыки, звуковой речи, слайдов, динамических моделей и т. д. позволяет моделировать различные ситуации и расширяет возможности представления учебной информации.

География – это дисциплина, которая тесно связана с восприятием пространства и окружающей среды. Именно поэтому использование ЭОР играет особую роль в преподавании этого предмета. Вот основные направления применения ЭОР на уроках географии:

Наглядность: интерактивные карты, фотоматериалы и видеоряды делают процесс изучения географических объектов и явлений более реалистичными и понятными.

Индивидуализация обучения: благодаря наличию персональных настроек, обучающиеся могут выбирать подходящий темп изучения материала и адаптировать его под свои потребности.

Развитие когнитивных навыков: процесс работы с ЭОР стимулирует мышление, умение анализировать и сравнивать информацию, извлекаемую из различных источников.

Повышение мотивации: яркая подача материала и интерактивные задания привлекают внимание студентов и увеличивают их вовлеченность в учебный процесс.

Рассмотрим несколько практических примеров того, как ЭОР могут применяться на уроках географии:

1. Интерактивные карты.

Кабинет географии немыслим без наглядных пособий. Главное место в их ряду занимают карты. Интерактивные карты позволяют существенно расширить демонстрационные возможности традиционных карт. Интерактивные карты позволяют рассматривать процессы в пространстве и во времени. Демонстрационные возможности интерактивных электронных карт существенно выше, чем печатных. При работе с электронной картой можно: приближать

выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотрения; снимать часть обозначений, упрощая карту, делая ее более наглядной; делать рисунки; наносить надписи при помощи обычной или экранной клавиатуры. Ряд карт можно совмещать, что позволяет выявлять причинно-следственные связи и закономерности. На некоторые карты добавлен привязанный к территории дополнительный иллюстративный и текстовый материал.

2. Видеоуроки и презентации.

Видеоуроки и мультимедийные презентации помогают оживить теорию, сделав ее наглядной и близкой к повседневной жизни студентов. Такие материалы идеально подходят для изучения геоморфологии, гидрологии, метеорологии и других разделов физической географии.

3. Онлайн-тренажеры и тесты.

Онлайн-платформы предлагают разнообразные тесты и задания, направленные на проверку и закрепление знаний. Подобные инструменты помогают выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно скорректировать учебный процесс.

4. Вебинары и конференции.

Современные технологии позволяют организовывать виртуальные экскурсии и встречи с ведущими специалистами отрасли. Это дает возможность студентам общаться с настоящими профессионалами и задавать интересующие вопросы.

Использование ЭОР предполагается несколькими способами:

1. Педагог может вести урок на основе содержания готовых цифровых образовательных ресурсов, используя Интернет-ресурсы.

2. Педагог может самостоятельно разработать ЭОР и использовать на своем уроке.

3. Сам студент может организовать самостоятельную познавательную деятельность, что особо важно в рамках введения ФГОС.

География, возможно, в большей степени, чем любой другой предмет, имеет основание реализовывать принцип наглядности. В географии используются картографические методы, которые опираются на деятельность обучающихся с картой как средством обучения. География оперирует пространственными представлениями, понятиями, которые очень сложно объяснить, не обращаясь к моделям виртуальным. География предполагает «игру масштабами», использование математического аппарата и очень большое количество фактического материала (номенклатуры – перечня географических объектов, которые необходимо знать и уметь показывать на карте), терминов, сущности процессов и явлений, статистического материала.

Рассмотрим применение ЭОР на различных этапах урока.

1. ЭОР для актуализации знаний.

Эффективно использовать электронные тесты и ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы), в том числе собственные разработки. Использование флеш-тестов и тренажеров помогает обучающемуся получить не только новые знания, но и формирует процесс получения новых умений и навыков работы, в частности навыки по самообразованию, помогает анализировать, делать выводы и обосновывать своё мнение, стимулируют стремления студентов к постоянному самосовершенствованию и готовности к самостоятельному переобучению.

2. ЭОР на этапе объяснения нового материала.

В основе деятельности лежит личностное включение обучающегося в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются. Стимул к обучению реализуется через внесение элемента новизны, увлекая и пленяя их своей необычностью, использованием своеобразных средств. Такими элементами новизны являются, например, электронные учебники, мультимедийные презентации, учебные видеофильмы.

3. ЭОР на этапе закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

При закреплении многих тем курса информатики эффективной технологией является использование на уроках обучающих компакт-дисков.

4. ЭОР для контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Использование тренажеров-флеш позволяют осуществить контроль знаний обучающихся, используя при этом личностное включение обучающегося в процесс.

5. ЭОР для подготовки домашнего задания (творческие задания, рефераты и доклады, презентации, самообучение).

Важными следствиями активного использования ЭОР нового поколения станут:

- переход от репродуктивного процесса обучения к деятельностному;
- поддержка разнообразия методик и организационных форм обучения;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий;
- изучения географии в соответствии с возможностями и образовательными потребностями обучающихся.

Для того чтобы использование ЭОР на уроке было эффективным, необходимо соблюдения ряда требований: правильное определение дидактической роли и места ЭОР на уроке; использование продуманных организационных форм урока; рациональное сочетание различных форм и методов использования ЭОР.

Таким образом, средства ЭОР позволяют ставить перед обучающимся и помогают ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, вовлекают их в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения и ключевые компетенции у студентов (умения получать знания самостоятельно, находить, обрабатывать и использовать полученную информацию).

Умелое применение разнообразных возможностей ЭОР в обучении, ведет к овладению преподавателем новыми способами передачи знаний, что соответствует качественно новому содержанию обучения и развитию. Это

позволяет студентам с интересом учиться, находить источники информации, а также воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности, тем самым, переводя ее на более высокие формы сотрудничества.

ЭОР на уроках географии при их системном использовании действительно позволяет повысить эффективность процесса обучения: разнообразить формы деятельности обучающихся в рамках предмета, способствуют повышению интереса к предмету, позволяют более эффективно использовать время на обучение в колледже и дома. Современные электронные образовательные ресурсы предоставляют возможность обучающемуся научиться ориентироваться в информационном пространстве, отбирать из множества предлагаемой информации только ту, которая позволяет решить данную познавательную задачу, способствуют повышению информационной культуры. Применение в образовательном процессе ЭОР способствует увеличению доли самостоятельной работы студентов с одновременным повышением ее эффективности, что соответствует основным идеям ФГОС общего образования. Но нельзя полностью заменить традиционные методы и приёмы обучения на уроках географии, так как они имеют свои определенные достоинства, такие, как прямой диалог между учителем и обучающимся, между студентами. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках географии открывают перед преподавателем уникальные возможности для создания интересных и захватывающих уроков, помогая обучающимся лучше понимать мир вокруг нас.

Список использованных источников:

1. Заяц, Д. В. Интернет-ресурсы на уроках географии / Д. В. Заяц. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2018. – 46 с.
2. Кузнецова, Т. С. Использование информационных ресурсов на уроках географии и экономики / Т. С. Кузнецова. – СПб : Пите, 2018. – 78 с.
3. Образовательные программы. География. – URL: <http://obr.1c.ru/catalog.jsp?top=7> (дата обращения: 14.03.2026)

4. Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах / А. В. Осин. – М.: Агентство «Социальный проект», 2017. – 28 с.

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА С ПОМОЩЬЮ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ У
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
РЕАЛЬНОСТИ И ОФЛАЙН**

**EDUCATION OF PATRIOTISM THROUGH INFORMATION AND
COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HISTORY LESSONS AND
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR COLLEGE STUDENTS IN
DIGITAL REALITY AND OFFLINE ENVIRONMENT**

Чернова Наталья Владимировна

Natalia Chernova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье проводится комплексный анализ процесса формирования гражданской идентичности у студентов среднего профессионального образования. В эпоху тотальной цифровизации и размывания социокультурных границ вопрос воспитания патриотических чувств приобретает стратегическое значение. Автор обосновывает необходимость перехода от репродуктивных методов обучения к интерактивным моделям, базирующимся на использовании информационно-коммуникационных технологий как в рамках учебных занятий по истории, так и в широком спектре внеурочной деятельности.

Abstract.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, воспитание, патриотизм, студент, ИКТ.

Key words:

В современном мире проблема духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения играет важную роль в российской образовательной политике. Разработана концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ. В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели – сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы.

Прежде чем приступать к анализу инструментария, необходимо рассмотреть само понятие патриотизма в координатах современной педагогической науки. Патриотизм сегодня – это не статичная приверженность историческим догмам, а динамическая система ценностей, которая постоянно подвергается испытаниям в условиях глобального информационного давления. Под патриотизмом мы понимаем: гордость за своё Отечество, символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

В условиях цифровой реальности патриотическое воспитание студентов колледжа должно рассматриваться как многоуровневый процесс. С одной стороны, это интериоризация культурного кода нации, с другой – формирование когнитивного иммунитета к попыткам деструктивного воздействия на

историческую память. Студент колледжа, как будущий профессионал, должен осознавать свою причастность к судьбе Отечества через призму своей созидательной деятельности.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что традиционные лекционные формы зачастую не находят эмоционального отклика у «цифрового поколения». Это диктует необходимость поиска новых каналов коммуникации, где ИКТ выступают не просто как вспомогательное средство, а как фундаментальная платформа для диалога поколений [2].

Студенты системы среднего профессионального образования представляют собой уникальную социальную группу. В отличие от старшеклассников, они уже находятся в системе ранней профессионализации. Это накладывает свой отпечаток на их восприятие истории. Для них наиболее ценным является то знание, которое имеет прикладной характер.

Цифровая среда для таких студентов является первичной. Они привыкли получать информацию мгновенно, в сжатом, визуализированном виде. Однако это же порождает проблему «информационной пресыщенности» и снижения критического порога восприятия. В связи с этим, роль преподавателя истории трансформируется из транслятора фактов в навигатора смыслов. Патриотическое воспитание в данном контексте – это не навязывание мнений, а создание условий, в которых студент самостоятельно приходит к осознанию ценности своего наследия через активную цифровую деятельность.

Применение ИКТ на уроках истории позволяет решить фундаментальную педагогическую задачу – преодоление временной дистанции между событием прошлого и сознанием современного студента.

Виртуальные музеи и панорамные туры позволяют стереть географические границы. Студент из небольшого регионального колледжа может «посетить» залы Эрмитажа или мемориальный комплекс Мамаева кургана, не покидая аудитории. Это создает необходимый эмоциональный базис, на котором строится дальнейшее теоретическое обучение. Важно, чтобы такие экскурсии

сопровождались интерактивными заданиями: поиском определенных артефактов, заполнением цифровых рабочих листов или созданием коротких путевых заметок в формате блога.

Внеурочное время предоставляет педагогу уникальную возможность выйти за рамки государственного стандарта и погрузиться в проектную деятельность. Именно здесь потенциал ИКТ раскрывается в полной мере.

Одним из наиболее эффективных форматов является создание студенческих видео-альманахов. Студенты колледжа, обладая базовыми навыками работы с видеоредакторами, могут создавать контент для социальных сетей учебного заведения. Это могут быть интервью с современниками, исторические расследования или циклы постов «Профессия в годы войны». Такая деятельность способствует:

1. Развитию навыков командной работы.
2. Глубокому погружению в архивные материалы.
3. Формированию чувства гордости за вклад своей профессиональной группы в историю страны.

Нельзя игнорировать игровой компонент в сознании молодежи. Разработка и прохождение цифровых квестов, где успех зависит от знания исторических фактов, превращает процесс воспитания в естественную, увлекательную активность. Это позволяет нивелировать эффект «навязанного патриотизма», который часто вызывает отторжение у подростков [1].

В современном мире воспитание патриотизма немыслимо без формирования навыков информационной безопасности. Студент должен понимать, что интернет – это поле битвы за смыслы. Преподавателю необходимо интегрировать в учебный процесс методики проверки информации на правдивость:

1. Анализ цифровых следов документов: как отличить скан подлинного приказа от подделки?

2. Сравнительная деконструкция: почему одно и то же событие по-разному освещается в Википедии разных стран?

3. Критический анализ медиа-контента: какие приемы манипуляции используются в современных псевдоисторических фильмах?

Овладение этими навыками делает студента не просто «потребителем» контента, а защитником исторической правды, что и является высшим проявлением цифрового патриотизма [4].

Важно подчеркнуть, что ИКТ не должны заменять живое общение. Истинный патриотизм рождается на стыке виртуального познания и реального действия.

Если студент нашел в онлайн-архиве информацию о подвиге прадеда (онлайн), он должен иметь возможность возложить цветы к мемориалу или поучаствовать в живом митинге (офлайн).

Если группа создала цифровой аудиогид по городу (онлайн), они должны провести по этому маршруту реальную экскурсию для первокурсников (офлайн).

Этот подход позволяет избежать формализма и делает воспитательную работу по-настоящему системной.

Подводя итог, следует отметить, что воспитание патриотизма у студентов колледжа в условиях современной цифровой реальности – это сложный, многогранный процесс, требующий от педагога не только глубоких исторических знаний, но и высокого уровня цифровой компетентности. Использование ИКТ позволяет сделать историю близкой, понятной и актуальной для молодежи. Однако за всеми технологическими новшествами всегда должна стоять Личность Педагога — человека, способного своим примером и убежденностью зажечь искру любви к Отечеству в сердцах своих учеников. Только при условии органичного сочетания инновационных технологий и традиционных духовно-нравственных ценностей мы сможем воспитать поколение, способное нести ответственность за будущее своей страны в стремительно меняющемся мире.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании: Федеральный закон № 273 – ФЗ: текст с изменениями на 08.03.2026: принят 29.12.2012 // Гарант: справочная правовая система. – <https://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:2> (дата обращения: 05.04.2026).
2. Гордеев, П. Н. Интерактивные формы воспитательной работы в СПО / П. Н. Гордеев / П. Н. Гордеев. – Казань: Бук, 2025. – 68 с.
3. Иванов, И. И. Педагогические стратегии в цифровом обществе / И. И. Иванов. – М.: Просвещение, 2023. – С. 102-105.
4. Петрова, А. А. Психология восприятия исторического контента молодежью / А. А. Петрова // Журнал современной педагогики. – 2024. – № 3. – С. 45.
5. Сидоров, В. В. Информационные войны и историческая память / В. В. Сидоров. – СПб.: Питер, 2023. – С. 120-128.

**РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗРАБОТКА
МОДЕЛЕЙ И МЕТОДИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Development of digital competencies of vocational education
teachers in the context of digital transformation of education: development
of models and methods of professional development for the effective use
of innovative technologies in the educational process

Юдина Елена Андреевна

Elena Yudina

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Аннотация. В рамках данной статьи рассматривается проблема развития цифровых компетенций преподавателей системы среднего профессионального образования (СПО) в условиях цифровой трансформации образования. Подчёркивается, что эффективность внедрения инновационных технологий в учебный процесс напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки педагогов. Анализируются ключевые вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели СПО, и даётся авторская трактовка структуры цифровых компетенций, включающей информационно-технологическую, методическую, коммуникативную, аналитико-оценочную, креативно-инновационную и правовую составляющие.

Annotation. This article examines the problem of developing the digital competencies of teachers of secondary vocational education (SPE) in the context of the digital transformation of education. It is emphasized that the effectiveness of the introduction of innovative technologies into the educational process directly depends on the level of professional training of teachers. The key challenges faced by vocational education teachers are analyzed, and the author's interpretation of the structure of digital competencies is given, including information technology, methodological, communicative, analytical, evaluative, creative, innovative and legal components.

Ключевые слова: цифровые компетенции, преподаватель СПО, цифровая трансформация образования, повышение квалификации, инновационные технологии, среднее профессиональное образование, модели обучения, методики преподавания, профессиональное развитие педагогов, смешанное обучение, индивидуализация образования, педагогические инновации.

Key words: digital competencies, vocational education teacher, digital transformation of education, advanced training, innovative technologies, secondary vocational education, learning models, teaching methods, professional development of teachers, blended learning, individualization of education, pedagogical innovations.

Современная цифровая трансформация образования предъявляет новые требования к профессиональной подготовке педагогов, в том числе преподавателей системы среднего профессионального образования (СПО). Внедрение инновационных технологий, электронных образовательных ресурсов, платформ дистанционного обучения и инструментов искусственного интеллекта становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако эффективность этих нововведений напрямую зависит от уровня цифровых компетенций самих преподавателей. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка современных моделей и методик повышения квалификации, ориентированных на формирование и развитие у педагогов СПО навыков, необходимых для успешного применения цифровых технологий в обучении.

Цифровая трансформация образования – это не только техническое оснащение учебных заведений, но и глубокое изменение педагогических подходов, методов и форм организации учебного процесса. Для системы СПО этот процесс имеет особое значение, поскольку выпускники колледжей и техникумов должны быть готовы к работе в условиях цифровой экономики, владеть современными инструментами и технологиями своей профессии [1].

Преподаватели системы среднего профессионального образования оказываются в эпицентре масштабных преобразований, и этот процесс сопряжён с рядом серьёзных трудностей, требующих системного решения.

Одной из ключевых проблем является необходимость постоянного обновления знаний в области информационных технологий. Цифровой ландшафт меняется стремительно: появляются новые программные продукты, образовательные платформы, инструменты искусственного интеллекта и средства визуализации. Педагогу необходимо не просто знать о существовании этих новшеств, но и понимать их дидактический потенциал, уметь адаптировать их под специфику своей профессиональной дисциплины. Этот процесс требует

непрерывного самообразования и готовности учиться на протяжении всей карьеры, что создаёт значительную когнитивную и временную нагрузку.

С этим напрямую связан дефицит времени для освоения новых цифровых инструментов. Рабочий день преподавателя СПО традиционно перегружен аудиторной нагрузкой, подготовкой к занятиям, проверкой работ, методической деятельностью и воспитательной работой. Вписать в этот плотный график время на глубокое изучение сложного программного обеспечения или новой образовательной платформы крайне сложно. Часто освоение происходит фрагментарно, «на бегу», что не позволяет достичь уровня мастерства, необходимого для качественного преподавания.

Ещё одним существенным препятствием становится отсутствие единых стандартов и методик интеграции цифровых технологий в преподавание профессиональных дисциплин. Если для общеобразовательных предметов существует множество готовых цифровых ресурсов и методических рекомендаций, то для узкопрофильных дисциплин СПО (например, сварочное дело, автомеханика, кулинария) найти качественные и релевантные цифровые инструменты гораздо сложнее. Преподаватель часто оказывается в ситуации, когда ему приходится самостоятельно «изобретать» способы применения технологий, не имея перед собой проверенных моделей и алгоритмов. Это порождает неуверенность и снижает мотивацию к инновациям.

Наконец, нельзя игнорировать психологический барьер и сопротивление изменениям у части педагогов. Для многих опытных преподавателей, имеющих устоявшиеся методики и большой стаж работы, переход на цифровые рельсы воспринимается как угроза их профессиональному опыту. Возникает страх перед новым, боязнь показаться некомпетентным в глазах студентов, которые зачастую лучше разбираются в гаджетах. Сопротивление может быть вызвано негативным прошлым опытом, недоверием к эффективности технологий или просто инерцией мышления. Преодоление этого барьера требует не только

обучения, но и серьёзной психологической поддержки, а также создания в коллективе атмосферы, поощряющей эксперименты и право на ошибку.

Успешная цифровая трансформация в СПО невозможна без комплексного подхода к решению этих проблем. Необходимо не только обучать педагогов технологиям, но и оптимизировать их нагрузку, разрабатывать предметно-ориентированные методики и работать с мотивацией и психологическим климатом в педагогических коллективах [2].

Под цифровыми компетенциями преподавателя СПО понимается совокупность знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно использовать цифровые технологии для решения профессиональных задач: от организации учебного процесса до оценки результатов обучения и взаимодействия с обучающимися.

Структурно цифровые компетенции представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Структурно цифровые компетенции

Компонент	Содержание
Информационно-технологическая грамотность	Владение базовыми цифровыми инструментами (офисные приложения, браузеры, электронная почта), навыками поиска, отбора и обработки информации.
Методическая компетентность	Умение подбирать и интегрировать цифровые ресурсы в содержание учебных дисциплин, проектировать занятия с использованием ИКТ.
Коммуникативно-взаимодействующая компетенция	Навыки организации онлайн-коммуникации, работы в социальных сетях, проведения вебинаров, использования платформ для совместной работы.
Аналитико-оценочная компетенция	Владение инструментами электронного мониторинга и оценки образовательных результатов, анализа данных об успеваемости.
Креативно-инновационная компетенция	Способность создавать собственный цифровой контент (видеоуроки, интерактивные задания), применять нестандартные ИКТ-решения.
Правовая и этическая компетенция	Знание норм авторского права, требований к защите персональных данных, правил цифровой гигиены.

На основе анализа современных тенденций в сфере образования можно выделить несколько перспективных моделей повышения квалификации, которые позволяют эффективно формировать цифровые компетенции педагогов. Одной из наиболее гибких и востребованных является модульно-накопительная

модель. Она предполагает построение индивидуальной образовательной траектории преподавателя на основе набора независимых учебных модулей. Каждый такой модуль посвящён конкретному цифровому инструменту или технологии - например, созданию интерактивных тестов в Moodle, использованию VR-тренажёров в обучении или основам работы с большими данными в образовательной аналитике. Ключевое преимущество этого подхода заключается в том, что педагог самостоятельно выбирает те модули, которые наиболее актуальны для его профессиональных задач и соответствуют текущему уровню подготовки, что делает процесс обучения максимально практико-ориентированным и мотивирующим.

Другой эффективный подход - проектно-ориентированная модель. В её основе лежит не абстрактное изучение теории, а реализация реального педагогического проекта с использованием цифровых технологий. В процессе обучения преподаватель не просто осваивает инструменты, а создаёт конкретный, готовый к внедрению образовательный продукт. Это может быть разработка полноценного электронного курса по своей дисциплине, формирование банка цифровых заданий для студентов или внедрение системы дистанционного сопровождения производственной практики. Такой подход позволяет сразу же применять полученные знания на практике, видеть осязаемый результат своей работы и интегрировать новые технологии в повседневную деятельность.

Особое значение приобретает модель наставничества и профессиональных сообществ. Она строится на формировании сетевых сообществ педагогов, внутри которых происходит активный обмен опытом. Опытные пользователи цифровых технологий (наставники) оказывают поддержку коллегам, которые только начинают свой путь в цифровизации образования. Взаимодействие осуществляется через различные форматы: совместные вебинары, профессиональные форумы, мастер-классы и очные встречи. Эта модель способствует не только передаче знаний и отработке навыков, но и

формированию устойчивой внутренней мотивации к профессиональному росту, создавая среду взаимной поддержки и непрерывного развития [3].

Для практической реализации описанных моделей повышения квалификации преподавателей СПО применяется широкий спектр современных образовательных методик, позволяющих сделать процесс обучения гибким, интерактивным и ориентированным на реальный результат.

Одной из наиболее эффективных методик является смешанное обучение (Blended Learning). Этот подход органично сочетает традиционные очные занятия с онлайн-курсами и самостоятельной работой на образовательных платформах. Такой формат позволяет преподавателю осваивать теоретический материал в удобном для себя темпе в дистанционном режиме, а очные встречи посвящать отработке практических навыков, разбору сложных вопросов и совместной проектной деятельности.

В условиях высокой загруженности педагогов особую популярность приобретает микрообучение (Microlearning). Данная методика предполагает освоение материала небольшими, логически завершёнными порциями по 5–15 минут. Короткие видеоуроки, наглядная инфографика и быстрые тесты позволяют эффективно усваивать информацию без необходимости выделять длительные временные промежутки, что идеально вписывается в плотный график преподавателя.

Для отработки умения применять цифровые инструменты в конкретных педагогических ситуациях активно используется кейс-метод. Преподавателям предлагаются для решения практические кейсы, которые имитируют реальные вызовы, возникающие в учебном процессе. Анализируя ситуацию и находя оптимальное решение с помощью ИКТ, педагог учится переносить теоретические знания в плоскость повседневной практики.

Важную роль играют тренинги и воркшопы – интенсивные практические занятия, направленные на глубокое освоение конкретных цифровых инструментов. В рамках таких мероприятий под руководством опытного тренера

участники поэтапно выполняют задания, создавая собственные цифровые продукты: от интерактивного теста до фрагмента электронного курса.

Наконец, для обеспечения индивидуальной поддержки и сопровождения незаменимым инструментом становится менторинг. Эта методика предполагает, что опытный наставник (ментор) оказывает персональную помощь педагогу на этапе внедрения новых технологий в его учебную деятельность. Ментор помогает адаптировать инструменты под специфику дисциплины, отвечает на возникающие вопросы и поддерживает мотивацию, что значительно снижает психологический барьер и страх перед новым [5].

Оценка эффективности реализованных моделей и методик повышения квалификации преподавателей СПО носит комплексный характер и осуществляется по нескольким взаимосвязанным направлениям.

В первую очередь, анализируется уровень владения цифровыми инструментами. Для этого проводится входное и итоговое тестирование, позволяющее объективно измерить прирост знаний и практических навыков педагогов. Однако формальное тестирование является лишь отправной точкой.

Гораздо более важным показателем служит динамика реального применения ИКТ в учебном процессе. Этот аспект оценивается через анализ данных из электронных журналов, журналов успеваемости и систем управления обучением. Мониторинг позволяет отследить, насколько активно преподаватель использует цифровые ресурсы для проведения занятий, выдачи заданий и коммуникации со студентами, а не только то, что он знает об этих инструментах в теории.

Ключевым индикатором успешности становится количество и качество разработанных цифровых образовательных продуктов. Под качеством здесь понимается не просто факт создания, а педагогическая целесообразность, удобство использования и влияние на результаты обучения. К таким продуктам относятся электронные курсы, интерактивные тренажёры, банки тестовых

заданий, виртуальные лаборатории и другие ресурсы, которые могут быть непосредственно интегрированы в образовательную программу.

Важнейшим критерием, отражающим конечную цель всех преобразований, является повышение удовлетворённости обучающихся качеством образования. Положительная обратная связь от студентов, рост их вовлечённости и академических показателей служат наиболее убедительным доказательством того, что преподаватель эффективно использует инновационные технологии для улучшения учебного процесса.

Наконец, косвенным, но значимым показателем служит активность педагогов в профессиональном сообществе. Участие в конкурсах, конференциях, вебинарах и публикация методических материалов по тематике ИКТ в образовании свидетельствуют о сформированной внутренней мотивации к профессиональному росту и готовности делиться своим опытом с коллегами [4].

Развитие цифровых компетенций преподавателей СПО является ключевым фактором успешной цифровой трансформации профессионального образования. Разработка и внедрение современных моделей и методик повышения квалификации, основанных на принципах индивидуализации, практико-ориентированности и сетевого взаимодействия, позволяют не только повысить уровень профессиональной подготовки педагогов, но и обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов для цифровой экономики.

Список использованных источников:

1. Байденко, В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В. И. Байденко. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
3. Роберт, И. В. Цифровая трансформация образования: вызовы, риски, перспективы / И. В. Роберт. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2023. – 156 с.

4. Сергеев, А. Н. Методика подготовки и повышения квалификации педагогов в области ИКТ / А. Н. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2020. – 144 с.

5. Фёдоров, А. А. Инновационные модели профессионального развития преподавателей СПО / А. А. Фёдоров. – Екатеринбург: Издательский центр «Академия», 2021. – 192 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

PRACTICAL-ORIENTED TRAINING IN VEHICLE DRIVING CLASSES

Агеев Иван Васильевич

Ivan Ageev

мастер производственного обучения

*БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Шмелёва Елена Григорьевна

Elena Shmeleva

Руководитель СП «Автошкола»

*БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье подчеркнута значимость практико-ориентированного обучения, которое становится необходимым в условиях цифровизации и быстроменяющегося мира. Практико-ориентированное обучение направлено на развитие профессиональных компетенций через выполнение реальных задач, что способствует интеграции теории и практики. В

статье рассматриваются методы и формы обучения, включая производственные практики, проектные работы. Применение практико-ориентированного подхода позволяет студентам не только закрепить теоретические знания, но и развить навыки, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности, а также повысить их мотивацию и уверенность в своих силах. Статья подчеркивает, что такой подход активно способствует развитию критического мышления, креативности, а также повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, готовя их к решению актуальных задач в динамично меняющемся профессиональном мире.

Annotation.

Ключевые слова: цифровые компетенции, преподаватель СПО, цифровая трансформация образования, повышение квалификации, инновационные технологии, среднее профессиональное образование, модели обучения, методики преподавания, профессиональное развитие педагогов, смешанное обучение, индивидуализация образования, педагогические инновации.

Ключевые слова. Практико-ориентированное обучение, профессиональные компетенции, теоретические знания, практические навыки.

Key words:

То, что я слышу, я забываю.
То, что я вижу, я помню.
То, что я делаю, я понимаю.
Конфуций

Не смотря на относительную «молодость» практико-ориентированного обучения в России выделяют несколько подходов к его определению. Одни авторы (П. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Указанными авторами ставится

задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Не умаляя значимость теоретического блока, компетентностный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать компетенции - практикумы, мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования и т. п.

Р.А. Аджимуллаева отмечает, «принцип практической направленности образования является одним из фундаментальных дидактических принципов, который признается большинством педагогов и входит почти во все учебники по педагогике. Реализация этого принципа по определению разрешает противоречие между теорией и практикой профессиональной подготовки, определяет все элементы процесса обучения и воспитания». Согласно этому принципу, отмечают Н.Ф. Гейжан и Р.А. Аджимуллаева, преподаватель первостепенное внимание уделяет связи теории с практикой, максимально приближает условия обучения к условиям деятельности специалиста, учитывает проблемы, в ней возникающие, предлагает конструктивные пути их разрешения.

Сегодня выпускник должен продемонстрировать не только хорошие профессиональные знания в избранной области деятельности, но и иметь достаточное, фундаментальное образование, чтобы быть способным построить на этом фундаменте конкретное знание в соответствии с новыми условиями.

Американский ученый Джон Дьюи сто лет назад предложил строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему предстоит практически применить имеющиеся знания и умения, а также в процессе работы приобрести новые.

Решить проблему – значит применить в данном случае необходимые знания и умения из различных областей жизни, получив реальный и ощутимый результат.

В ходе своей педагогической деятельности на уроках по вождению я столкнулся с проблемами:

- ученик работает по шаблону (выполняет задания ради оценки, нет стремления к самопознанию, самосовершенствованию);
- ученик не может применить теорию на практике (не знает, как использовать знания и умения в жизни);
- испытывает страх перед практической деятельностью (боится садиться за руль автомобиля, т.к. не уверен в своих способностях).

Наиболее эффективно эти проблемы решаются мною путём организации целостного учебно-воспитательного процесса, технологической подготовки обучающихся с использованием в преподавании современных педагогических и коммуникационных технологий и развивающих личность методов обучения. Особую значимость при этом имеет практико-ориентированный подход в обучении, который позволяет учащимся в системе овладеть технологией вождения автомобиля, знаниями правил безопасности на дороге, некоторых форм легкого ремонта автомобиля. Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему практический, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Метод практики рассматривается не как итоговая самостоятельная работа обучающихся, а как способ, позволяющий приобрести навыки вождения, ремонта и проектирования автомобилей, учитывая индивидуальные потребности личности, а в перспективе и общества, другими словами: «Я сделаю мир своей профессии полезным, красивым и удобным для себя и других».

Целью педагогической деятельности является – проектно-практическая деятельность на практических уроках по вождению.

Использование метода проектов на уроках повышает мотивацию обучения, как к практической, так и к творческой деятельности, обучающиеся, осуществляя процесс проектирования, добиваются эффективных учебных результатов. Человек по своей натуре – творец. Все творцы, все мастера своего дела прямо или косвенно едины в своей конечной цели. Они стремятся к совершенству в своем творчестве, и тем самым связаны друг с другом.

В каждом деле должны работать высококвалифицированные мастера. Никто не захочет сесть в транспортное средство, за рулём которого непрофессионал, ведь это связано с риском для жизни.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к тому, что возросла потребность в инициативных, предприимчивых, компетентных специалистах. Все это усиливается ростом реальной потребности в неординарных, творческих личностях, даже если это просто водитель автотранспортного средства. Вот почему все обучающиеся работают над проектами -презентациями различных автомобилей, готовят практикумы-зачёты по вождению, защищают свои новые проекты дизайна автомобилей.

Поэтому в первую очередь необходимо:

- обучить квалифицированному вождению автотранспортных средств;
- развивать интерес, «разбудить воображение» и активизировать познавательную деятельность;
- научить разрабатывать идеи,
- воспитывать коммуникативные качества личности.

Проектная деятельность имеет свои особенности. Она включает ряд компонентов:

1. Определение потребности и краткая формулировка задач.

Нужно с самого начала определить, какой вид автотранспортного средства рассматривать, почему именно он интересен на современном этапе. Учащийся

должен четко сформулировать задачу - записать задание, согласно которому он будет разрабатывать свой проект. Формулировка задачи включает:

- название проекта;
- функцию проекта;
- актуальность его использования (категория пользователя).

В данном этапе происходит и выбор темы проекта в соответствии с программой по предмету, т.к. этим проектом обучающиеся будут заниматься в течение всего года. Если тема урока для них на определенном этапе неактуальна, то проект не будет «прожит» т. к. не будет понят.

На самом первом занятии в начале учебного года я знакомлю своих учеников со всеми основными темами курса в логической цепочке. Моя задача состоит в том, чтобы показать, насколько полезными и практически значимыми они являются для каждого из них. Я предлагаю выполнить упражнения на краткую формулировку задачи и на составление краткого перечня критериев. Этап уточнения задачи сопровождается выполнением специального упражнения, направленного на определение потребностей людей.

Вопросы проекта:

1. Какие положительные качества и недостатки имеет данное транспортное средство?

2. Какие полезные изменения ты можешь предложить в целях сохранения экологии?

3. Как можно использовать новые проекты?

2. Набор первоначальных идей.

Чтобы разблокировать творческий потенциал учеников, я использую специальные упражнения, направленные на выработку идей:

- прием «Банк идей», то есть, придумывая идеи, обучающиеся свободно самовыражаются. Этот процесс сопровождается быстрой зарисовкой или описанием идей.

- приём «Нелогичные связи» направлен на развитие пространственного воображения, нетрадиционного мышления обучающихся, умение использовать общие знания при решении экологических проблем, связанных с автотранспортом.

- приём «Источник вдохновения», то есть обучающимся предлагается в свободное время использовать дополнительные источники информации по теме проекта. Ребенок, зная об источниках информации, начинает активно пользоваться ими, что стимулирует любознательность. Огромную помощь в работе оказывает Интернет.

3. Проработка одной или нескольких идей.

Чем больше идей, тем лучше результат. Чтобы предусмотреть некоторые неверные шаги и ошибки, необходимо провести дизайн – анализ самостоятельно, который помогает обогатить и закрепить опыт по разработанной идее. В практике я использую проблемные игры, брейн-ринги, развивающие творческое воображение.

4. Работа над проектом.

Обучающиеся сами создают то, что они разработали. На этой стадии они могут внести изменения в проект, если во время работы встречаются с трудностями: при отсутствии графических способностей, можно использовать схемы из электронных таблиц.

В процессе реализации проекта, обучающиеся выполняют упражнения, которые их учат определенным знаниям, умениям и навыкам:

- техническим,
- коммуникативным,
- навык по преобразованию дизайна,
- навык работы с информацией.

Данные упражнения содержатся в технологических картах, учебниках и электронных учебных пособиях, рабочих тетрадях.

Некоторые практические операции выполняются при помощи специального приема «Звездочка». Например, при разборке системы двигателя,

источника питания один ученик проверяет работу другого, а сильные обучающиеся выступают в роли контролеров.

5. Испытание и оценка.

Проект ориентирован на то, чтобы удовлетворить потребности определенного человека или группы людей, поэтому он должен быть испытан в ситуации, приближенной к реальной. Часть практических работ, которые требуют большой затраты времени, выполняется учащимися в домашней обстановке. Это способствует общению детей с родителями. В повседневных и совместных делах появляются взаимопонимание, уважение, доверие, чувство партнерства и ответственности. Результаты труда становятся наиболее яркими.

Применяя метод проектов, я учитываю следующие моменты:

Все пять компонентов могут быть спроектированы в разной последовательности. Проект рассматривается как единое целое, а не ряд ступеней, которые нужно пройти одна за другой (не шаблон).

Для закрепления ЗУН создаются мини-проекты. (система зажигания)

С введением метода проектов у обучающихся появляется дополнительный шанс не только познать основы вождения, но и исследовать, придумывать, по-новому решать проблему, создавать проект модели, оценивать его значимость в перспективе.

Интерес к проектам зависит от степени самостоятельности. По данным отечественных и зарубежных исследований 62 % учеников всех возрастов отмечают, что проект был интересен именно потому, что выполнялся самостоятельно, лишь с небольшой помощью руководителя.

Оценка проекта осуществляется на основе рейтингового подхода, когда проект оценивается одноклассниками.

Рейтинг – это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.

Эффективность рейтинговой системы заключается в следующем:

- более объективно и точно оценивает знания обучающихся за счет использования бальной шкалы оценок;
- создает основу для дифференциации обучающихся, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
- позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым учащимся графика самостоятельной работы.

Учитывая разную степень подготовки, дети получают задания, соответствующие уровню их возможностей и задания постепенно усложняются. В каждой группе есть ученики с различными способностями. Более сильные ученики могут сделать больше исследований, предложить больше различных идей и изготовить более сложный проект. Менее способным ученикам требуется помощь. В качестве помощника я назначаю более сильного ученика, который, одновременно помогая другому - сам продолжает совершенствоваться.

Благодаря методу проектов у обучающихся значительно повышается творческая активность. Результаты показывают увеличение мотива к творческой деятельности на уроке и во внеурочное время.

Метод проектов способствует развитию знаний, умений, навыков для решения физиологических, интеллектуальных, социальных потребностей.

Результатом моей работы является то, что ежегодно более 70 % выпускников сдают экзамен в ГИБДД и получают водительское удостоверение.

Метод проектов помогает учащимся приобретать разнообразные знания и навыки вождению, моделированию и ремонту автомобилей, изучать технику, уточнять свои профессиональные планы. В технологическом образовании метод практического проектирования, позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес обучающихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая способствует его становлению как будущего специалиста.

Список использованных источников:

Поварова, Л. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном обучении / Л. В. Поварова // Инновационные педагогические технологии : материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). – Казань : Молодой ученый, 2021. – С. 38-40.

Солянкина, Л. Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среды / Л. Е. Солянкина // Izvestiya VGPU. – 2021. – № 1. – С. 42–46.

Черняк, Т. В. Формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов принципы подходы и методы / Т. В. Черняк // Государственное управление. Электронный вестник. – 2021. – № 27. – С. 4–11.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ETHNOCULTURAL TRADITIONS OF THE PEOPLES OF
RUSSIA AS A KEY FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF
NATIONAL GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION**

ОБУЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СТИЛЯМ РУССКОГО ЯЗЫКА В МОНГОЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ

**TEACHING FUNCTIONAL STYLES OF THE RUSSIAN LANGUAGE
AT THE MONGOLIAN STATE UNIVERSITY SCIENCE AND
TECHNOLOGY**

Аюрын БУМБАР

Ayuryn BUMBAR

монгольский учёный, кандидат филологических наук.

Монголия

Аннотация. В данной статье исследованы основные функциональные стили русского языка в монгольском государственном университете науки и технологии.

Abstract.

Ключевые слова: МГУНТ, русский язык, монгольский язык, язык специальности.

Key words:

В Монгольском Государственном университете науки и технологии (МГУНТ) русский язык преподаётся как студентам-филологам, так и обучающимся другим профильным специальностям. Естественно, методики

обучения и количество часов, выделяемых на изучение русского языка, у студентов-филологов и нефилологов существенно различаются.

По учебному плану в МГУНТ предусмотрено изучение русского языка в качестве одного из иностранных языков студентами-нефилологами на первом курсе в течение всего лишь одного семестра. Исследование их коммуникативных потребностей, в частности, использования учебной литературы на русском языке, показало, что для достижения учащимися в неязыковой среде программной цели – активного владения русским языком – главное внимание преподавателей-русистов должно уделяться обучению общей научно-технической лексики.

Язык специальности – это категория научного функционального стиля, реализующегося одновременно и в письменной, и в устной форме речи. Научный текст характеризуется определёнными специфическими для этого функционального стиля речи сочетаниями, большим количеством атрибутивных словосочетаний. Студенты-монголы испытывают ряд сложностей, связанных со структурными расхождениями русского и монгольского языков. В связи с этим для обучения языку специальности возникла необходимость в разработке специального учебного материала. И преподавателями нашей кафедры – кафедры русистики Института прикладной лингвистики (ИПЛ) МГУНТ – в 1991 году было подготовлено учебное пособие «Наука и технология». Позже оно было доработано и напечатано типографией МГУНТ в количестве 500 экземпляров.

В начале каждой темы этого пособия представлены модели с основными и факультативными членами, введены тексты и даны упражнения, имеющие двоякую направленность: развивать умение, с одной стороны, конструировать предложения, с другой, продуцировать высказывания в форме монолога – как описания, так и рассуждения. При отборе терминологического минимума за основу были взяты нижеследующие критерии:

- 1) семантический;
- 2) частотности;

- 3) принадлежности к научному стилю речи;
- 4) словообразовательной ценности;
- 5) соответствия тематике текстов [2].

Учебный текст представлен в пособии как единица, в которой доказательно раскрывается содержание той или иной темы / подтемы в конкретной научной дисциплине. Общая тема выступает в виде системы подтем различного уровня иерархии. Упражнения способствуют становлению навыков и умений в области говорения на материале научного стиля речи, в котором, как известно, широко используются именные конструкции (типа конструкции «реакция обмена»), глагольно-именные конструкции («вступать в реакцию», «входить в состав»), имя существительное преобладает над глаголом (вместо «чтобы получить» – «для получения», вместо «когда повышается температура» – «при повышении температуры» и т.п.), более широко, чем в ряде других стилей, распространён родительный падеж и т.д.

Практически каждое упражнение имеет мотивацию, то есть используется принцип ситуативности. Использование перевода позволяет овладеть материалом и умениями оперировать им сознательно. Задания формулируются таким образом, чтобы учащемуся была очевидна связь с изучаемой специальностью.

При желании изучать дальше русский язык студент-нефилолог может выбрать следующий уровень учебного курса, где обучающиеся овладевают лексикой, обслуживающей сферу делового общения. Данный уровень предполагает более высокую степень коммуникативной компетенции, включающей, наряду с солидной языковой и речевой подготовкой, необходимые страноведческие знания. Изучение лексики помогает свободнее ориентироваться в сфере делового общения, правильно продуцировать собственные высказывания. Образцы деловой переписки, диалоги и полилоги, представленные в учебном курсе делового общения, знакомят с принятыми у русских правилами установления и поддержания контакта в устной и письменной форме [3].

В Институте прикладной лингвистики МГУНТ есть переводческое отделение, где обучаются студенты, для которых русский язык – второй иностранный. Создание новой модели обучения с учётом национально ориентированной методики в условиях, когда русский язык является вторым иностранным языком, находится сегодня в центре внимания преподавателей русского языка. Характер необходимых изменений в содержании и формах языковой подготовки монгольских студентов-филологов в настоящее время определяется потребностями повышения уровня их языковой подготовленности, необходимой для приобретения профессиональных знаний.

На третьем курсе студенты-филологи изучают предмет «стилистика русского языка». Преподавание стилистики русского языка как учебной дисциплины в работе с монгольскими студентами ИПЛ МГУНТ, для которых этот язык является вторым иностранным, – дело новое и очень сложное. В рамках учебного курса, довольно жёстко запрограммированного во времени и содержанию, в условиях отсутствия речевой среды и недостатка учебных пособий и материалов, обучение студентов с разным уровнем владения русским языком требует серьёзного подхода, поиска оптимальных методов преподавания. Другими словами, проблема изучения функциональных стилей современного русского языка обретает в данном случае серьёзное практическое значение.

Наш опыт работы показывает: несмотря на имеющиеся успехи в обучении русскому языку, уровень знаний, навыков и умений студентов продолжают отставать от всё возрастающих требований жизни. Одной из причин этого является, на наш взгляд, недостаточно мотивированный отбор учебного материала. Преподаватель вынужден адаптировать учебный материал так, чтобы его понимали все и могли выполнить задания.

Как мы знаем, функциональные стили представляют собой системы языковых средств, которые связаны с определёнными сферами общественной деятельности: каждый стиль «обслуживает» определённую сферу, отличаются

собственными лингвистическими приметами. Объём отбираемого учебного материала мы устанавливаем с учётом особенностей каждого стиля, сложности их восприятия на монгольском языке. Например, при изучении газетно-публицистического стиля значительное место отводится общественно-политической лексике. Публицистика обращена к широким массам, и многие входящие в её лексико-семантическое пространство стандарты и клише, такие как «международная арена», «практические меры», «широкий размах», являются общими для русского и монгольского языков.

На занятиях изложение теоретического материала подчинено цели научить будущих переводчиков стилистическому подходу к использованию речевых средств.

Особенность иностранного языка по сравнению с другими учебными предметами заключается в том, что для овладения им недостаточно знаний о собственно языковых аспектах. В программе обучения русскому языку отводится довольно незначительное количество учебного времени. Будущая специальность студентов-монголов способствует мотивированному отбору учебного материала. Учёт функциональные стили современного русского языка при обучении ему обретает в данном случае серьёзное практическое значение [3].

Итак, изучение русского языка в Монголии имеет несколько причин, связанных с геополитическими, экономическими, культурными и образовательными аспектами российско-монгольского сотрудничества. При этом русский язык в Монголии имеет исторические корни, связанные с советско-монгольским сотрудничеством. В прошлом он выполнял функцию контактного языка в торговле, дипломатии и взаимодействии между народами. После распада СССР позиции русского языка в стране ослабли, но в последние годы наблюдается тенденция к его возрождению и укреплению.

В последние годы наблюдается рост интереса к изучению русского языка, особенно среди взрослых жителей Монголии. Проводятся различные проекты по

продвижению языка, например, языковые лагеря, курсы повышения квалификации для педагогов, разработка цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, изучение русского языка в Монголии – это не только гуманитарная задача, но и инструмент укрепления сотрудничества между двумя странами.

Список использованных источников:

1. Дырхеева, Г. А. Наранчимэг, Г. Языковая политика Монголии: проблема возрождения старомонгольской письменности (монгольская письменность) // Гуманитарный вектор. – 2019. – № 3, вып. 14. – С. 98–104.

2. Дырхеева Г. А., Цыбенова Ч. С., Цэрэнчимэд Саранцацрал. Русский язык как иностранный в образовательном пространстве Монголии: компетенции, лояльность, установки // Социолингвистика. – 2023. – № 1(13). – С. 89–110.

3. Дэлэгням Нямаа. О механизмах повышения интереса к русскому языку в Монголии (на примере между Ховд аймаком Монголии и Алтайским краем РФ) // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – № 1, вып. 4. – С. 70–78.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЗНАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

ENVIRONMENTAL EDUCATION AS A TOOL FOR FORMING NATIONAL SUSTAINABILITY AND ENVIRONMENTALLY ORIENTED CONSCIOUSNESS OF THE POPULATION

Танзыкова Наталья Ивановна

Nataiya Tanzykova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли экологического образования в формировании национального сознания, направленного на обеспечение устойчивого развития. Рассматриваются основные направления современной экологической педагогики и методики организации образовательного процесса, способствующие воспитанию бережного отношения к природе и рациональному потреблению ресурсов.

Ключевые слова: образование, внедрение, проблемы и перспективы, формальное экологическое образование, неформальное экологическое образование.

Современное человечество столкнулось с множеством серьезных экологических угроз, вызванных антропогенными факторами: изменение климата, загрязнение водоемов и почвы, утрата биологического разнообразия и истощаемость природных ресурсов. Чтобы преодолеть эти вызовы, необходима стратегия, основанная на объединении усилий науки, экономики и общества. Центральную роль в таком подходе занимает экологическое образование, формирующее основу для устойчивых преобразований в обществе.

Исследование направлено на выявление роли экологического образования в укреплении национальной устойчивости и изменении массового сознания населения, определения способов и механизмов эффективного экологического воспитания, способствующего укреплению экологического сознания и изменению поведенческой парадигмы в сторону устойчивого развития.

Качественное экологическое образование повышает уровень экологической грамотности и готовность общества реагировать на угрозы окружающей среде, содействуя формированию социально-экологической устойчивости нации [1].

Идея гармонизации взаимоотношений человека и природы уходит корнями в древние философско-этические учения Востока и Запада. Однако современное понятие экологического образования сформировалось лишь в

середине XX века, став реакцией на нарастающую угрозу разрушения естественной среды обитания.

Термином «экологическое образование» обозначается комплекс мероприятий, направленных на приобретение гражданами знаний, умений и навыков, необходимых для анализа и предотвращения негативных воздействий на природу. Главные цели экологического образования заключаются в следующем:

1. Воспитание экологической культуры и нравственности.
2. Повышение информированности о текущих проблемах окружающей среды.
3. Формирование практических навыков бережливого отношения к природным ресурсам.
4. Развитие гражданской активности и способности участвовать в решении локальных и глобальных экологических проблем [3].

За прошедшие десятилетия концепция экологического образования эволюционировала, приобретая статус комплексной дисциплины, интегрирующей знания и умения из множества областей: биологии, географии, социологии, психологии и права.

Современное экологическое образование разделяется на два базовых компонента:

1. Фундаментальная подготовка, предусматривающая получение знаний об особенностях природных процессов и закономерностях взаимодействия живых организмов.
2. Практическая составляющая, нацеленная на формирование практических навыков, полезных для повседневной жизни (раздельный сбор отходов, экономия водных и энергетических ресурсов, отказ от одноразовых материалов).

Теоретически обосновано, что экологическое образование помогает населению адаптироваться к меняющимся реалиям и повышать устойчивость общества к кризисам, связанным с изменениями окружающей среды.

Практическое внедрение экологического образования происходит на двух уровнях: формальном и неформальном.

Формальное экологическое образование

Формальное экологическое образование проводится в рамках школьной и вузовской системы и представлено целевыми дисциплинами («Биология», «География»), направленными на ознакомление обучающихся с основными законами природы и способами разумного хозяйствования. Например, в российских школах введен предмет «Основы экологии», в программу которого входят лекции, эксперименты и экологические акции [2].

Помимо обязательных предметов, многие российские регионы запускают дополнительные тематические курсы, кружки и секции, занимающиеся разработкой и защитой небольших экосистем (создание ботанических уголков, проведение субботников). Важно отметить растущую популярность дистанционного экологического образования благодаря специализированным онлайн-курсам и лекциям известных ученых и педагогов.

Зарубежный опыт демонстрирует разнообразие подходов к внедрению экологического образования. Так, Финляндия активно применяет концепцию outdoor education (образование на открытом воздухе), предполагая проведение уроков непосредственно в лесу, парке или саду, позволяя учащимся наглядно наблюдать за природными явлениями. Франция развивает идею инклюзивного экологического образования, создавая особые пространства для знакомства с миром растений и животных даже в городских условиях.

Неформальное экологическое образование

В отличие от формального, неформальное экологическое образование строится вокруг внеклассных мероприятий, специальных тренингов, экскурсий и волонтерских акций. Многие российские НКО занимаются организацией

летних лагерей, походов и конкурсов, развивая практические навыки бережного отношения к природе.

Примерами успешно действующих программ неформального экологического образования выступают международные инициативы вроде проекта «Green Schools», создающего учебную инфраструктуру, оптимально подходящую для демонстрации принципов устойчивого строительства и минимизации вреда природе.

Активное использование мультимедийных средств и социальных сетей стало характерной чертой современного экологического просветительства. Видеолекции, виртуальные туры и игровые симуляции постепенно вытесняют традиционные лекции и делают освоение экологических знаний доступным широкой аудитории [6].

Среди главных барьеров, затрудняющих распространение качественного экологического образования, выделяются:

1. Недостаточная подготовленность учителей и отсутствие специализированных курсов переподготовки.
2. Низкий уровень мотивации школьников и студентов изучать экологические дисциплины вследствие абстрактности изложенного материала.
3. Отсутствие единой стандартизированной программы экологического образования в большинстве стран.
4. Недостаточно проработанная связь между наукой и практическим применением полученных знаний.
5. Перспективы улучшения ситуации связаны с введением в практику более интерактивных методов обучения, интеграцией компьютерных технологий и созданием единого цифрового ресурса для всей страны.

Важнейшую роль в будущем экологического образования играет вовлечение местного сообщества в процесс выработки экологических норм и обычаев. Только совместное принятие населением ответственности за качество собственной среды обитания сможет сделать систему экологического

образования действительно действенным инструментом устойчивого развития [6].

Из проведенного исследования ясно, что экологическое образование выступает ключевым фактором формирования устойчивого развития нации. Сегодня оно перестало быть узким направлением профессиональной подготовки и превратилось в полноценную социальную технологию, способствующую решению масштабных задач по обеспечению благополучия нынешнего и последующих поколений [4].

Основными выводами проведенного исследования являются:

1. Необходимость расширения масштаба экологического образования и включения его в базовую школьную программу.
2. Поддержка гражданских инициатив и институтов, работающих в сфере экологического просвещения.
3. Использование новейших цифровых технологий для усиления доступности и привлекательности экологического образования.

Экологическое образование является необходимым условием поддержания национальной устойчивости и обеспечения будущего благополучия страны. Оно формирует базовую этику поведения в отношении с природой, способствует сохранению уникальных природных богатств и позволяет обществу адаптироваться к изменениям внешней среды. Дальнейшее развитие системы экологического образования должно учитывать традиционные российские ценности, международные стандарты и опыт успешных практик, обеспечивая интеграцию усилий семьи, образовательных учреждений и государственных структур [7].

Таким образом, экологическое образование остается главным ресурсом для построения экологически устойчивого общества и служит надежным фундаментом для обеспечения гармонии человека и природы в XXI веке.

Список использованных источников:

1. Глушкова, О. А. Экологическое образование в России: история, теория, практика / О. А. Глушкова. – Москва: Инфра-М, 2022. – 65 с.
2. Дежкина, И. Н. Методологические аспекты экологического образования и воспитания / И. Н. Дежкина. – Москва: Вопросы образования, 2023. – 140 с.
3. Кравченко, А. И. Социальная экология / А. И. Кравченко. Образование. – Москва : Академия, 2024. – 101 с.
4. Николаев, Г. Н. Проблемы экологии и экологическое образование в современной России / Г. Н. Николаев. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 68 с.
5. Петрова, И. А. Социально-экологический аспект устойчивого развития России / И. А. Петрова. – Новосибирск : Экология, 2024. – 75 с.
6. Попкова, Е. С. Формирование экологической культуры студенческой молодёжи / Е. С. Попкова. – Челябинск : Южно-Уральская государственная академия, 2023. - 110 с.
7. Устинова, Е. Ю. Принципы построения и реализация региональных программ экологического образования / Е. Ю. Устинова. – Волгоград : ВолГУ, 2025. – 86 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НОВЫЕ ИДЕИ И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА

RESEARCH AND DEVELOPMENT: NEW IDEAS AND PRODUCTIVE PRACTICES

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ БПОУ РА «ГАГПК ИМ. М.З. ГНЕЗДИЛОВА

PRACTICAL USE OF VISUAL LEARNING TOOLS TO ENCOURAGE STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITIES

Алабина Елена Владимировна

Elena Alabina

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье представлены практические рекомендации по использованию наглядных средств обучения Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа имени М. З. Гнездилова с момента создания до сегодняшних дней.

Ключевые слова: обучение, учебное заведение, техникум, колледж, профессионал, профессионализм.

Abstract. The article deals with the history of formation and development of Gnezdilov Gorno-Altai State Polytechnic College from the moment of its establishment to the present day.

Key words: training, educational institution, technical school, college, professional, professionalism.

На рынке образовательных услуг в Республике Алтай в сфере среднего профессионального образования функционируют несколько организаций и учреждений, одним из которых является БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова».

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова» (Колледж) является некоммерческой профессиональной образовательной организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и не преследует извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, не распределяет полученную прибыль между участниками, а направляет ее на уставные цели.

Полное наименование Колледжа: Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова». Сокращенные наименования Колледжа на русском языке: БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова», БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова».

Практика показывает, что на современном этапе профессиональное отечественное образование претерпевает некоторые изменения на структурном уровне, связанные с организацией инновационной деятельности, как эффективной профессионально-педагогической работы, направленной на развитие качественной составляющей деятельности студентов в рамках образовательных организаций. Одной из важнейших видов деятельности педагога профессионального образования, наряду с научно-исследовательской, проектной, учебно-воспитательной, является методическая деятельность, направленная на изменение и управление процессами учебной деятельности. Поэтому в БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» большое внимание

уделяется методической деятельности преподавателя и использованию наглядных средств.

Главной целью методической деятельности в БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» выступает обслуживание практики обучения. Для достижения данной цели, педагог профессионального обучения, как исполнитель методической деятельности, выполняет ряд функций, таких как: аналитика, проектирование, планирование, разработка, конструирование, нормирование и т.п. При этом, в качестве объекта деятельности выступает процесс формирования компетенций; в качестве предмета выступает совокупность индивидуальных приемов и методик работы педагога профессионального обучения, способов ведения деятельности и совокупности процессов педагогической работы. Субъектом же выступает педагог, как единичный представитель, или же педагогический коллектив. Важно отметить, что характеристикой достижения цели методической деятельности является результат, который, в общих чертах представляет собой: учебный материал, различные алгоритмы, средства, методы, методики, приемы обучения, учебные программы и иные материалы, используемые в ходе реального педагогического процесса как обучающимися, так и педагогом.

БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» осуществляет профессиональную подготовку, которая имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, компетенций, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ, и не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся.

Практика обучения доказывает, что формирование компетенций, знаний, умений и навыков в наиболее полной форме происходит при должном организованном, сконструированном процессе обучения, в ходе которого применяются не только качественные способы, но и устойчивые средства обучения, направленные на развитие и совершенствование личности обучающегося, способствующие наибольшей степени плавности выстраивания

образовательного процесса. Важной характеристикой здесь выступает условие, определяемое как временное ограничение, прямо влияющее не только на содержание дисциплины, но и на степень эффективности её освоения студентом. Рассматривая данный процесс наиболее подробно, важно отметить, что помимо вышеперечисленных факторов, существенное влияние оказывает также методология, используемая педагогом профессионального обучения, методические приемы, разрабатываемые педагогом-новатором для собственной методической системы.

Организуя методическую работу, педагог профессионального обучения рассматривает систему по обучению будущих специалистов с разных позиций – учебно-воспитательной, научно-исследовательской, организационно-деятельностной, содержательной, системной.

В настоящее время в БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» большое внимание уделено курсу экономических дисциплин, которые включены в общепрофессиональные предметы по подготовке большинству специальностей и профессий. Прежде чем прийти на урок преподаватель по экономике организации изучает учебный план, составляет рабочую программу, производит сбор материала для подготовки к каждому теоретическому и практическому уроку.

В настоящее время в БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» реализуется рабочая программа по экономике организации для студентов 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).

В процессе обучения экономике организации преподаватель активно применяет для студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) наглядные методы обучения.

При изучении темы «Организация как основное звено экономики отраслей» вниманию студентов представляются рисунки: «Признаки организации» (рисунок 1).

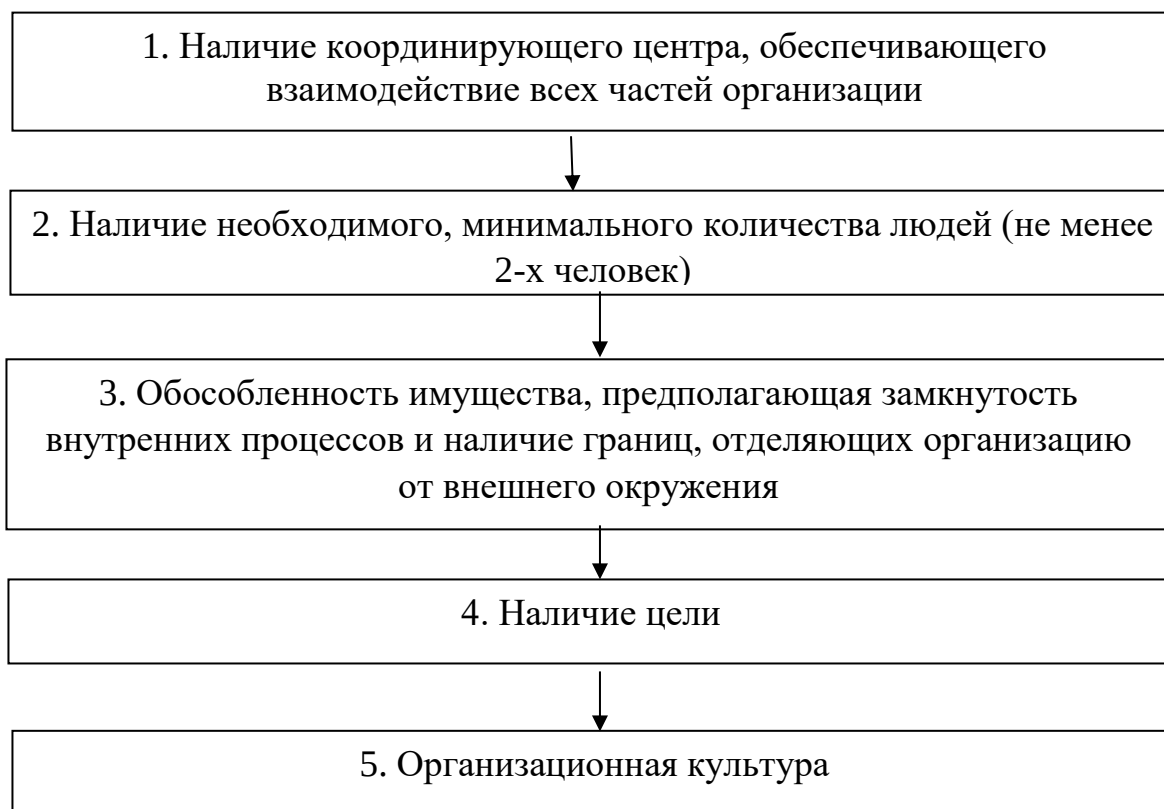


Рисунок 1 - Признаки организации

В целом преподавателем делается вывод по соотношению понятий «предприятие» и «организация», а также выделяются их отличительные черты.

Каждое предприятие в условиях рынка стремится производить те товары и услуги, которые дают наибольшую прибыль. В то же время в условиях рынка нет гарантии, что предприятие ее получит. Все это зависит от многих обстоятельств: правильного определения неудовлетворенных желаний покупателей и ориентации предприятия на их производство, уровня издержек производства, которые должны быть меньше, чем доходы, полученные от продажи своей продукции.

Помимо рисунков при обучении экономике организации студентов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) преподаватель применяет таблицы.

Основная задача преподавателя, в этих ситуациях, направлять, подсказывать, корректировать, обобщать деятельность и знания обучающихся. Он становится второстепенным лицом на уроках, а на главную роль выдвигается

сам ученик, его знания, умения, самостоятельная деятельность обучающихся. При использовании наглядности каждый студент, в силу своих знаний-умений, проявляет себя максимально. Да и степень усвоения учебного материала значительно повышается. Преподавателю необходимо продумывать задания, связанные с применением или составлением наглядностей, т.к. наглядность можно использовать при опросе, изучении нового материала или закреплении, только изменяя сущность задания. При этом применяется поисковый метод, проблемные задания, творческие задачи, логические построения, т.е. те навыки и умения, которые и пригодятся им в самостоятельной жизни.

Таким образом, на уроке изучения нового материала студентам может быть предложена таблица «Виды производственной мощности предприятия» в рамках изучения темы «Производственная программа и мощность предприятия».

Таблица 1 - Виды производственной мощности предприятия

Вид	Характеристика
1. Входная мощность	производственная мощность на начало года, показывающая, какими производственными возможностями располагает предприятие в начале планового периода
2. Выходная мощность	производственная мощность на конец года. Она определяется путем суммирования входной и вводимой мощностей за вычетом выбывающей'
3. Проектная мощность	производственная мощность, предусмотренная проектом строительства, реконструкции и расширения предприятия
4. Среднегодовая производственная мощность	определяется путем прибавления к мощности на начало года среднегодового ввода мощности и вычитания среднегодового ее выбытия

Кроме того, таблицы на уроках экономики применяют при расчетах и закреплении пройденного материала.

Следует отметить, что в настоящее время происходит цифровизация всех сфер жизни и деятельности человека. Это сильно меняет и образование. Некоторые традиционные профессии отмирают и им на смену приходят другие, тесно связанные с автоматизацией и роботизацией.

В связи с нарастающей информационной перегрузкой очень студентам нужны способности направлять и удерживать внимание, учиться, выбирая свои направления обучения. Очень будут востребованы компетенции в области STEM (наука, технология, инженерия, математика), а также цифровая грамотность.

В этих условиях возрастает роль универсальных навыков, которые помогают гражданам адаптироваться к условиям частой смены места работы. Современные студенты должны получить новые знания, которые помогут им в дальнейшем справляться с неопределенностью будущего.

Особую значимость приобретают критическое, творческое мышление, лидерские качества, включая инициативность и самостоятельность, навыки успешной коммуникации и командной работы, использующие эмоциональный интеллект, умение учиться и познавать новое, а также быстро переучиваться, что будет необходимо нынешним студентам всю их дальнейшую жизнь.

Цифровая трансформация требует перестройки всей системы образования. Преподаватели должны научить студентов креативности, привить навыки сотрудничества, цифровые навыки. Именно поэтому в новых ФГОС акцент делается на личностный результат, а не предметный.

Цифровая трансформация системы образования требует оснастить учебные заведения современными цифровыми технологиями, которые повысят доступность обучения и обучающих ресурсов для всех. Преподавателям надо научиться реализовывать инновационные модели уроков, используя передовые образовательные ресурсы.

В условиях, когда многие зарубежные сервисы становятся недоступными, очень важно найти качественные российские. Одним из таких является портал «1С:Урок». Он содержит ресурсы, необходимые для проведения полноценных уроков по всем общеобразовательным дисциплинам. Для исследований и проектов имеются виртуальные лаборатории, интерактивные демонстрации – исследования, тренажёры, шаблоны для быстрых построений, математический конструктор. Здесь есть материалы для проведения различных типов уроков от

традиционных до инновационных с элементами исследовательской деятельности, есть и электронные учебники, материалы для печати, разноуровневые тесты, интерактивные задания.

Отличительной особенностью ресурсов «1С:Урок» является наличие виртуальных лабораторий и конструкторов для проведения различных исследований и экспериментов, способствующие яркому наглядному представлению информации. Работа с этими ресурсами связана со способностью придумывать новые решения или выносить собственные суждения, не опираясь на заранее заданные параметры.

Применение этих ресурсов на уроках способствуют повышению мотивации студентов к учебе. С помощью цифровых технологий преподаватель может показать то, что нельзя передать словами. Когда учебный материал представлен чётко, наглядно и можно увидеть его практическую направленность, студенты лучше усваивают материал и повышается качество знаний. Все ресурсы портала «1С:УРОК» созданы коллективом профессионалов и способствуют повышению эффективности образовательного процесса.

Важнейшая задача современной системы образования - формирование совокупности ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. Ключевые компетенции рассматриваются, как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения в реальной жизни для решения практических задач. Так среди образовательных компетенций одной из главных является информационная. Одним из средств формирования данной компетенции является применение электронных образовательных платформ, а также применение таких методов, приемов и средств, чтобы обучающимся на занятиях было интересно. К такой образовательной платформе можно отнести интерактивную, наглядную и занимательную платформу «1С-урок», которую применяю на занятиях экономики для обучающихся 1 курса. Платформа дает возможность для демонстрации большего объема информации, предоставлять информацию в

доступной форме. Использовать цифровые ресурсы можно на разных этапах урока: актуализация знаний, изучение нового, закрепление материала. По каждому предмету представлено огромное количество иллюстративных и методических материалов, учебные статьи, словарь экономических терминов.

На уроках экономики организации преподаватели БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» в основном используют:

1. Плакат, или слайд – это аналог обычного плаката. Такой плакат может содержать определение, правило, формулировку теоремы или формулы с иллюстрациями к ним, различные изображения (например, портреты, репродукции, фотографии);

2. Схема – это экономный и вместе с тем довольно сложный способ представления информации. Схематизация материала помогает выделить самое существенное, при этом показать наглядно структуру изучаемого объекта или важные связи его с другими сторонами или объектами. Работа со схемами набора аналогична работе с таблицами и диаграммами;

3. Презентации, как правило, реализованы в нескольких форматах, в основном слайд-шоу (формат PowerPoint); и др. Общим для всех этих форматов является наличие простой системы навигации в виде виртуальных кнопок, позволяющих переходить от кадра к кадру; в некоторых ресурсах реализован переход к кадрам в произвольном порядке;

4. Тестовые задания содержат практически все предполагающие ввод ответа в той или иной форме и его автоматическую проверку. Как правило, тесты, предназначены для контроля знаний. Благодаря электронным ресурсам во многом решается одна из самых важных задач - визуализация учебного материала.

Результатом использования цифровой образовательной платформы является увеличение познавательной активности обучающихся, накопление наглядного и раздаточного материала, интерактивных форм контроля за

знаниями обучающихся в кабинете экономики, обновлённые КОСы, увеличение качества обученности по предмету.

Таким образом, методическая деятельность педагога профессионального обучения БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» заключается в формировании профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, связанных с гармонизацией процессов обучения и развития профессионального образования, путем внедрения новых продуктов в деятельность. Как было отмечено, методическая деятельность имеет ряд инновационных характеристик, что выражается в тесной связи с инновационными процессами в характере направления деятельности педагога. Так, непрерывность образовательного процесса и её течение, связь с новейшими образовательными тенденциями имеет тесную связь с организацией методической деятельности, формируя инновационную методическую работу. Важным аспектом здесь выступает сущность методической работы, её цели и функции, которые должны носить инновационный характер, иначе, сущность инновационной работы педагога профессионального обучения будет утрачена.

Однако, организуя инновационные процессы в ходе методической деятельности, важно понимать, что какое-либо изменение одного компонента всей структуры не окажет существенного влияния на всю систему в целом. Именно поэтому важно организовывать методическую работу как совокупность инновационного воздействия на элементы системы.

Список использованной литературы:

1. Абросимова М.А. Сущность процесса обучения экономическим дисциплинами в колледже / М.А. Абросимова // Московский экономический журнал. – 2022. - №6. – С.683-690.

2. Аханов Б.Ф. Проблема активности личности в обучении и использование активных методов обучения в преподавании / Б.Ф. Аханов // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2022. – № 12. – С. 31-37.

3. Бакланова С.Л. Методическая подготовка учителя к реализации ФГОС / С.А. Бакланова // Развитие личности в образовательном пространстве. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2019. – С. 67-70.

4. Балабанов В.С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства / В.С. Балабанов. – М. : Анкил, 2020. – 95 с.

5. Бурлака С.Д. Наглядные пособия в современном образовательном пространстве / С.Д. Бурлака // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. – № 4-2. – С. 171-172.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ

ACTIVATING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN THE DISCIPLINE «HISTORY» THROUGH PROJECT ACTIVITIES ON THEIR FAMILY HISTORY

Виселёва Людмила Алексеевна

Lyudmila Viseleva

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Данная тема статьи выбрана не случайно, так как в современной мире на человечество идёт большой поток необработанной информации. Если взрослый человек, берет для себя, исключительно, что ему необходимо, то студенту с таким потоком информации справиться куда сложнее. В результате у обучающихся появляется нежелание учиться. Активизация познавательной деятельности является одной из наиболее «острой» проблемой любой дисциплины, и история не исключение. Поэтому проектная деятельность

по истории своей семьи – один из способов активизировать познавательную деятельность обучающихся по дисциплине «История». Такая деятельность позволяет развивать интерес к исторической науке, формировать личностно - ориентированные знания и осознавать связь поколений.

Annotation. This article's topic was chosen for a reason, as the modern world is flooded with a large amount of unprocessed information. While an adult can choose what they need, it becomes more challenging for students to cope with such a large amount of information. As a result, students may become unmotivated to learn. Activating students' cognitive abilities is a significant challenge in any subject, and history is no exception. Therefore, project-based activities related to family history can be a effective way to engage students in the subject of history. Such activities help to develop interest in historical science, form personally oriented knowledge, and understand the connection between generations.

Ключевые слова: источники, персоналии, события, даты, методы, приёмы, проект, технологии, семья, деятельность.

Keywords: sources, personalities, events, dates, methods, techniques, project, technologies, family, activities.

«Ученик на уроке устаёт не от деятельности, а от её однообразия»
К.Д. Ушинский

Как показывает педагогическая практика, многие студенты на уроках не умеют работать с исторической картой, источником, учебником. С трудом сравнивают и обобщают изученный материал. Такая ситуация нацеливает педагогов на разработку новых приёмов, методов, технологий и средств активизации познавательной деятельности. Эффективная познавательная деятельность развивает целеустремлённую личность, которая реализовывает свой потенциал. Студенты обычно проявляют свою активность с волевой и интеллектуальной стороны и поэтому рассмотрим уровни познавательной активности:

1. Познавательная пассивность – характеризуется отсутствием желания учиться. Нужен постоянный контроль и напоминание педагога.

2. Активный уровень – характеризуется наличием активности, но только в эмоционально-привлекательных учебных ситуациях. Знания, умения и навыки не имеют системного характера. В этом случае педагогу необходимо уметь поддерживать активность студента на протяжении всего урока.

3. Исполнительно-активный уровень – характеризуется стабильностью и постоянством знаний, высоким уровнем учебной мотивации, готовностью к решению проблемных задач и ситуаций.

4. Творческий уровень – характеризуется готовностью студентов самим ставить задачи и находить поиск их решений. В этом случае педагог должен уметь создать творческую атмосферу.

Систематическое определение педагогических методов и приёмов, помогающих переходу студентов с одного уровня познавательной активности на другой способствует и повышению профессионализма самого педагога. Поэтому педагогам необходимо иметь представление о тех условиях, которые способствуют развитию активной познавательной деятельности, о специфике работы с разными студентами, о роли педагога в этом процессе. [4]

Проектная деятельность по истории своей семьи – один из способов активизировать познавательную деятельность обучающихся по дисциплине «История». Такая деятельность позволяет развивать интерес к исторической науке, формировать личностно – ориентированные знания и осознавать связь поколений. [1]

Изучать историю XX-XXI века сложно из-за большого объёма материала, разнообразия событий, множества персоналий и разнообразия источников.

I. Объем материала.

История XX-XXI века – это не просто набор дат и событий, а сеть взаимосвязанных исторических процессов. Некоторые сложности:

- Фрагментарное изучение – события учат отдельно, забывая запоминать логику развития. Например, советский период делят на части: НЭП, сталинизм (1927–1953), период правления Н.С. Хрущёва, правление Л.И. Брежнева, перестройка в СССР.

- Сложность усвоения дат – вместо того чтобы запоминать даты, нужно понять, что происходило в этот период, почему события произошли. Например, вместо того чтобы запоминать дату начала Октябрьской революции, стоит понять, что происходило в России на тот момент: почему революция стала неизбежной, каковы были её последствия для мира.

- Затруднения с работой с причинно-следственными связями – нужно чётко понимать причины, повод, ход событий и итоги (последствия) НЭПа, Великой Отечественной войны, Гражданской войны в России и других событий.

II. События.

Некоторые сложности, связанные с разнообразием и последовательностью исторических событий XX-XXI века:

- сложность изучения периодов, насыщенных важными событиями – например, Гражданской войны (1918-1922 годы), периода индустриализации в СССР, Великой Отечественной войны. Затруднения вызывают задачи, в которых требуется сгруппировать факты по определённому признаку, указать или соотнести названия битв, мирных договоров;

- мозаичность общей исторической картины – обучающимся затруднительно понять особенности исторического развития, связав воедино политические, экономические, религиозные и иные исторические факторы.

III. Персоналии.

Множество исторических деятелей XX-XXI века также может вызывать сложности изучения:

- перегрузка учебников именами - простое перечисление ряда деятелей с добавлением «и др.» не способствует глубокому усвоению материала;

- сложности с изучением личностей – большинство деятелей выражали интересы определённых групп людей, сословий, классов, партий, и важно понять, чьи интересы, почему именно этих групп людей, в чём и как это проявлялось.

Чтобы преодолеть сложности, рекомендуется учить персоналий неразрывно с событиями — например, при изучении истории открытия второго фронта в период Второй мировой войны можно заглянуть в биографию У. Черчилля и Т. Рузвельта, чтобы в памяти эта история ассоциировалась с этими персонажами.

IV. Источники.

Разнообразие исторических источников по истории XX века также может усложнять изучение:

- разнообразие письменных источников – законодательные и иные нормативные акты государственной власти, служебная и частная переписка, рабочие материалы государственных учреждений, политических партий, хозяйственных предприятий и т. д. Этот вид источников порой затруднён для анализа.

- проблема тенденциозности и достоверности текста – каждый источник, отражая действительность, искажает её, но каждый делает это по-своему. Историк должен стремиться выявить основное направление этих искажений.

- невозможность опубликовать все тексты – массив источников XX столетия столь велик, что опубликовать все тексты в рамках тематически ограниченных изданий чаще всего невозможно. [3]

При подготовке к данной работе, были поставлены следующие цели:

1. Развитие интереса к изучению истории через изучение истории своей семьи, то есть студенты понимают связь времён, преемственность поколений и свою причастность к историческим событиям.

2. Формирование навыков исследовательской деятельности, то есть обучающиеся учатся ставить исследовательские цели, формулировать задачи, выдвигать гипотезы.

3. Сохранение исторической памяти. Проектная деятельность позволяет приобщить обучающихся к изучению истории повседневности, истории семьи, родного края и страны.

Некоторые задачи, которые можно решать с помощью проектной деятельности по истории своей семьи:

- Выяснить связи между историей семьи и историей страны. Например, при изучении темы «Политический режим 40–50-х годов» обучающиеся заранее готовят рассказы-сообщения о своих бабушках и дедушках, живших в тот период времени.

- Развивать исследовательские навыки – умение формулировать гипотезы, анализировать данные, выделять главное и делать выводы. Проектный метод позволяет формировать эти умения благодаря поэтапной работе над задачами.

- Формировать метапредметные умения – постановку цели и задач при решении лично или социально-значимой проблемы, планирование самостоятельной деятельности, отбор, анализ и систематизацию материала.

- Интегрировать учебный материал и реальную жизнь – позволяя обучающимся ощутить практическую ценность знаний. [1]

Рекомендации по организации проектной деятельности по истории своей семьи:

- Чётко определить цели и задачи проекта, подобрать соответствующий материал и сформулировать конкретные вопросы для исследования.

- Учитывать уровень подготовки обучающихся – задания должны быть посильными, но в то же время развивающими.

– На начальном этапе рекомендуется использовать групповые проекты, что позволит студентам научиться работать в команде, делить задачи и совместно обсуждать результаты.

– Уделять внимание работе с историческими источниками – умение критически оценивать достоверность информации – ключевой навык, который формируется в процессе такой работы. Например, при изучении событий Второй мировой войны учащимся можно предложить исследовать личные дневники, фотографии или архивные документы, сопоставляя их с официальными данными.

– Использовать цифровые технологии – виртуальные музеи, онлайн-архивы, платформы для создания презентаций.

– Обеспечивать постоянную поддержку и контроль со стороны преподавателя – на всех этапах – от постановки задачи до представления результатов – педагог должен выступать в роли наставника, помогать студентам корректировать свои действия, направлять поиск информации, предлагать дополнительные ресурсы.[2]

Некоторые примеры проектов по истории своей семьи, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся:

– Проект «История моей семьи в истории России». Обучающиеся изучают семейный архив, документы и, основываясь на них, составляют краткую летопись о судьбе своей семьи в разные периоды истории страны. К готовому рассказу подбирается иллюстрационный ряд, соответствующий характеру и содержанию работы. [1]

История – такая дисциплина, где каждая тема – необъятное поле. Ищи, собирай... А тема о семье – очень богатый материал. Это всегда исследовательский проект, поиск и решение проблемы. И по итогам мы получаем: активную деятельность, творческую работу и удовлетворённость своей работой.

Список использованных источников:

1. Борисова, Т. А. Семья - активный субъект формирования социальной ответственности молодёжи / Т. А. Борисова // Воспитание школьников. – 2021. - №5 – С.49-51.
2. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителям истории / Е. Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2022. – 525 с.
3. Грицевский, И. М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории / И.М. Грицевский // Просвещение. – 2022. - №2. – С.56-58.
4. Романовская, М. Б. Метод проектов в образовательном процессе / М. Б Романовская // Завуч, управление современной школой. – 2021. - № 1. – С.118-120.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

APPLICATION OF CRITICAL THINKING TECHNOLOGY IN BIOLOGY CLASSES

Косова Татьяна Ивановна

Tatyana Kosova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Современное профессиональное образование требует от выпускников не только владения предметными знаниями, но и развитых навыков анализа, синтеза и оценки информации. Для студентов колледжа, только начинающих осваивать основы будущей специальности, формирование критического мышления становится одной из приоритетных задач. Биология как учебная дисциплина предоставляет широкие возможности для внедрения элементов технологии критического мышления, поскольку она тесно связана с

анализом сложных систем, причинно-следственных связей и интерпретацией экспериментальных данных.

Abstract: In article ...

Ключевые слова: критическое мышление, биология, анализ, система образования, условия.

Key words: critical thinking, biology, analysis, education system, conditions.

Цель данной статьи – рассмотреть теоретические аспекты и практические примеры применения технологии критического мышления на занятиях по биологии в колледже, а также оценить влияние этих методов на качество обучения студентов.

Технология критического мышления (ТКМ) – это система педагогических приёмов, направленных на развитие у обучающихся способности самостоятельно анализировать информацию, выявлять скрытые смыслы, аргументировать свою точку зрения и принимать взвешенные решения. В основе ТКМ лежит трёхфазная модель: вызов (актуализация знаний), осмысление (получение новой информации), рефлексия (обобщение и присвоение знаний).

В контексте преподавания биологии ТКМ позволяет уйти от репродуктивного воспроизведения фактов к формированию у студентов умений [1]:

- анализировать биологические процессы;
- выявлять причинно-следственные связи;
- оценивать достоверность научных данных;
- применять знания для решения практических задач.

Цели и задачи внедрения технологии в преподавание биологии.

Цель: формирование у студентов колледжа навыков критического мышления в процессе изучения биологии.

Задачи:

1. Обучить студентов анализировать и структурировать биологическую информацию.

2. Развить умение аргументировать свою точку зрения по спорным вопросам биологии.

3. Сформировать навыки работы с научной литературой и оценки достоверности источников.

4. Повысить мотивацию к обучению за счёт интерактивных форм работы.

5. Способствовать развитию самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

Этапы реализации технологии на занятиях. [3]

Реализация ТКМ на занятиях по биологии строится по классической трёхфазной модели:

Фаза вызова (Evocation):

Актуализация имеющихся знаний и представлений студентов по теме.

Формулировка вопросов, создание проблемной ситуации.

Пример: перед изучением темы «Клетка» студентам предлагается обсудить: «Что общего между заводом и клеткой?».

Фаза осмысления (Realization of meaning):

Работа с новой информацией: чтение текстов, просмотр видеоматериалов, проведение экспериментов.

Использование специальных приёмов для анализа информации [1].

Пример: заполнение таблицы или схемы во время объяснения нового материала.

Фаза рефлексии (Reflection) [5]:

Обобщение полученной информации, соотнесение с первоначальными гипотезами.

Формулировка выводов, оценка собственной деятельности.

Пример: написание эссе или заполнение рефлексивного дневника по итогам занятия.

Конкретные методы и приёмы с примерами

Метод «Фишбоун» (диаграмма Исикавы)

Суть: визуализация причинно-следственных связей. В «голове» рыбы записывается проблема, на верхних «косточках» – причины, на нижних – факты, подтверждающие причины, в «хвосте» – вывод.

Пример: тема «Причины вымирания видов».

Голова: Исчезновение популяции амурского тигра.

Верхние косточки: Браконьерство, сокращение кормовой базы, вырубка лесов, изменение климата.

Нижние косточки: Статистика отлова, данные о численности кабанов, карты вырубки, графики температур.

Хвост: Необходимость создания заповедников и ужесточения наказаний.

Кластеры и ментальные карты [3]

Суть: графическое выделение смысловых единиц текста в виде схемы.

Пример: тема «Обмен веществ».

В центре листа пишется «Метаболизм». От него отходят ветви: «Анаболизм» (синтез веществ) и «Катаболизм» (распад веществ). Каждая ветвь обрастает подпунктами: фотосинтез, биосинтез белка, гликолиз, клеточное дыхание с указанием ферментов и продуктов реакций.

Кейс-метод.

Суть: анализ конкретной ситуации (кейса) для принятия решения.

Пример: Кейс «Эпидемия в общежитии».

Студентам даётся описание: «В общежитии колледжа зафиксирована вспышка кишечной инфекции с симптомами рвоты и диареи у 15 студентов». Задание: разработать план действий для медработника колледжа. Студенты должны предложить забор проб, возможные возбудители (ротавирус, сальмонелла), меры дезинфекции и профилактики.

Сократовский метод (Socratic Questioning)

Суть: система вопросов, побуждающих к размышлению.

Пример: при изучении темы «Эволюция».

Вопросы на уточнение: «Что именно вы имеете в виду под естественным отбором?»

Вопросы на анализ: «Почему вы считаете этот признак адаптивным?»

Вопросы на обоснование: «Какие доказательства подтверждают вашу точку зрения?»

Вопросы на рассмотрение альтернатив: «А как бы объяснил это сторонник теории Ламарка?»

Метод «6 шляп мышления» [2]

Суть: рассмотрение проблемы с шести разных позиций.

Пример: тема «Генно-модифицированные организмы (ГМО)».

Белая шляпа (факты): какие есть научные данные о безопасности ГМО?

Красная шляпа (эмоции): какие чувства вызывает у вас эта тема?

Чёрная шляпа (критика): какие риски несёт использование ГМО?

Жёлтая шляпа (оптимизм): какие преимущества дают ГМО человечеству?

Зелёная шляпа (креативность): как можно использовать ГМО в будущем?

Синяя шляпа (управление): как подвести итог дискуссии?

SWOT-анализ

Суть: анализ сильных (Strengths) и слабых (Weaknesses) сторон, возможностей (Opportunities) и угроз (Threats).

Пример: анализ биологического вида (например, бурого медведя).

S: Всеядность, крупный размер.

W: Медленное размножение, потребность в большой территории.

O: Создание заповедников.

T: Браконьерство, вырубка лесов.

Критическое чтение научных текстов.

Суть: обучение анализу структуры научной статьи: гипотеза, методы, результаты, выводы.

Пример: работа с фрагментом статьи о влиянии пластика на морских обитателей. Студенты выделяют цель исследования, методы сбора данных,

основные выводы авторов и оценивают, достаточно ли доказательств приведено для сделанных выводов.

Рефлексивные дневники.

Суть: письменная оценка собственного понимания темы после занятия.

Пример: после практической работы по микроскопии студент пишет: «Сегодня я научился готовить микропрепарат кожицы лука. Самым сложным было добиться чёткого изображения при большом увеличении. Мне осталось непонятно, почему клетки кажутся пустыми после окрашивания йодом».

Организация учебного процесса и роль преподавателя

Успешное внедрение ТКМ требует изменения роли преподавателя: он перестаёт быть единственным источником знаний и становится модератором, фасилитатором учебного процесса. Преподаватель организует проблемные ситуации, направляет дискуссию, задаёт открытые вопросы и создаёт атмосферу психологического комфорта, где любая точка зрения имеет право на существование.

Важным аспектом является организация пространства: работа в малых группах, использование наглядных материалов (маркерные доски, стикеры), возможность свободного перемещения по аудитории во время выполнения заданий.

Оценка результатов применения ТКМ должна быть комплексной. Помимо традиционных тестов на знание фактов, необходимо использовать:

Портфолио студента: сбор выполненных работ (кластеров, эссе, решений кейсов).

Наблюдение: оценка активности студента на занятии, его умения аргументировать позицию.

Самооценка и взаимооценка: использование листов рефлексии и критериев оценки групповой работы.

Применение элементов ТКМ способствует росту академической успеваемости по профильным дисциплинам, повышению мотивации к обучению

и формированию у студентов навыков soft skills, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, интеграция технологии критического мышления в преподавание биологии для студентов колледжа является эффективным инструментом модернизации образовательного процесса. Использование таких методов, как кейс-стадии, ментальные карты, сократовский диалог и SWOT-анализ, позволяет не только углубить предметные знания обучающихся, но и сформировать у них ключевые компетенции XXI века: умение анализировать информацию, принимать решения и работать в команде. Это закладывает прочный фундамент для дальнейшего профессионального роста будущих специалистов биологического профиля.

Список использованных источников:

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев. – СПб.: Альянс «Дельта», 2023. – 284 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
3. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М.: Арена, 2020. – 222 с.
4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
5. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2020. – 512 с.

ГРУППОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОКРАШИВАНИ ВОЛОС В ТЕХНИКЕ АИРТАЧ

**GROUP TRAINING AS AN EFFECTIVE METHOD OF LEARNING
HOW TO COLOR HAIR USING THE AIRTOUCH TECHNIQUE**

Самородова Лариса Ивановна

Larisa Samorodova

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Групповые практики окрашивания волос в учебных мастерских БПОУ РА Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени Михаила Захаровича Гнездилова (БПОУ РА ГАГПК им. М.З.Гнездилова) по специальности парикмахерское искусство», новаторский метод в освоении практических навыков студентами специальности современных технологий, в режиме сокращения времени обслуживания и здоровья сбережения, на примере современной техники окрашивания аиртач.

Abstract. Group hair coloring practices in the training workshops of the Mikhail Zakharovich Gnezdilov Budgetary Professional Educational Institution (BPOU RA named after M.Z. Gnezdilov) in the specialty of hairdressing, as an innovative method for mastering practical skills by students specializing in modern technologies, in a mode of reducing service time and preserving health, using the modern Airtouch coloring technique as an example.

Ключевые слова: окрашивание, обучение, технология, аиртач, время, экономия, процесс, группа, студенты.

Key words: education, training...

Одной из задач обучения специальности «парикмахерское искусство» в БПОУ РА ГАГПК им. М.З. Гнездилова, является закрепление студентами теории на практических занятиях с клиентами.

Безусловно, процесс связан с широким спектром научно-практических знаний и умений, от классических, основных приемов и техник, и профессиональных умений, до расширенного спектра актуальных задач, в

рамках специальности модельера или технолога парикмахерского искусства экономического отделения.

Именно фактор кропотливости, труда и фактор длительного времени осветления, от 6 до 8 часов, по совокупности, определяют время полного окрашивания - мелирования волос в исходный фон желаемого технического осветления, перед последующим окрашиванием методом тонирования в желаемый тон Это и стрижки в разных силуэтных формах, методом применения различных комбинаций и технологических приёмов, с применением профессионального инструмента от ножниц, до новейших триммеров и шейверов, с задачами последовательности исполнения, способствующих индивидуальному привитию навыка и развитию акупунктуры ручного и машинного труда будущего мастера- парикмахера.

И прически из коротких, средних и длинных волос, выполняемых в различном стиле, в зависимости от назначения будущего применения, исходя из знаний теории моделирования, а порой и в контексте исторических основ прически.

И современные методы химического воздействие на волосы, посредством химической завивки на длительное время, и конечно колористика, где очень популярно перманентное окрашивание на продолжительный период времени.

Именно процессу сложного окрашивания и групповой методике обслуживания в обучении студентов на особо популярных, востребованных на рынке парикмахерских техниках, новаторскому подходу к обслуживанию при оказании услуги и пойдёт речь.

Так уж суждено в природе человека, с самых древних исторических периодов, желание выделиться в сообществе себе подобных внешней индивидуальностью, обусловленной, зачастую, изменением силуэтных форм прически или стрижки, линии которых, дополняются, цветовым спектром натуральных или модно окрашенных волос.

Так постепенно, с течением веков, люди своими возрастающими желаниями меняться внешне, породили целую индустрию красоты, где трудятся на благо внешности плеяды именитых мастеров парикмахерского искусства, изобретающих все новые, интересные, способы окрашивания. К ним относятся актуальные растяжки цвета, мягко контрастирующие между собой и привлекающие к себе внимание окружающих: омбре, сомбре – разновидности техники балаяж; техники мелирования на фольге, шатуш, и особо оригинальные техники мелирования- аиртач (Фотоприложение, Рис.1).

Эта техника была изобретена относительно недавно, выдающимся российским – парикмахером-колористом Владимиром Сарбашевым в 2015 году, и презентована широкой публике в 2017 году (Фотоприложение, Рис.2). Суть технологии в следующем [3].

Каждая прядь волос, толщиной 0,5-1 см. (в зависимости от густоты) выбирается из массы волос горизонтальными проборами, натягивается и продувается потоком негорячего воздуха в корне. При этом основная, наибольшая длина волос, остаётся в руке мастера. Под эту длинную прядь подкладывается пласт специальной парикмахерской фольги, и волосы кистью обильно смазываются специальной осветляющей смесью из блондирующей пудры и эмульсии, на основе перекиси водорода, необходимой концентрации, которая может находиться на волосах от 15 до 50 минут, в зависимости от исходного природного цвета волос клиента (См. ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ, Рис.3-5), затем волосы тонируются перманентным или полу перманентным красителем ещё на 25 минут (Фотоприложение, Рис.5, 8), [1].

Такую изысканную технику изобрели для тончайшего перехода растушеванной границы, между тёмным цветом волос клиента и блондированной светлой базой основного направления большей части волос. Это имитация естественного отрастания осветленных, мелированных волос. И только опытные мастера, обладая высокой скоростью «набитой руки», берутся

за применение дорогостоящей технологии окрашивания (Фотоприложение, Рис.6).

На сегодня цена услуги на средней длине – от пятнадцати тысяч рублей, в зависимости от региона. И чем больше длина, тем дороже услуга, соответственно выше трудоёмкость работы мастера [2].

Конечно, в период химического воздействия, все аммиачные соединения блондирующих красителей, агрессивным облаком «витают» над контактной зоной: клиент-мастер, в своей придельной концентрации и, опосредовано, в общем зале помещения мастерской. Это, безусловно, негативный фактор для всех присутствующих в салоне. Нужна хорошая вентиляция, здоровье мастера и клиента первостепенная задача в период работы по оказанию услуги. Вредность от химических паров длительная в период технологии окрашивания аэртач. Поэтому и цена услуги высокая. Но, несмотря на все издержки, применение данной технологии – это необходимость, которая дополняется услугой последующего тонирования, прекрасно ретушируя раннюю седину клиента. Именно в такой последовательности отрабатывает задачу студент, приобретая необходимый навык и умения.

Аиртач одна из разновидностей техник мелирования на фольге, и на сегодня хорошо востребована на рынке парикмахерских услуг. С момента появления, быстро распространилась и полюбилась клиентам, предпочитающих плавное, естественное отрастание светлого фона волос на длинных волосах, очень мягко и дорого смотрится, поэтому техника хорошо прижилась в практикующих салонах.

Обучая студентов нашего колледжа современным технологиям, с целью минимизации воздействия на окружающую контактную зону и максимального сокращения времени обслуживания начинающими мастерами, была экспериментально отработана оригинальная методика обучения, новаторство которой заключается в увеличении численности студентов при обслуживании

одного клиента, при сложном, длительном окрашивании в технике мелирования - аиртач.

Алгоритм действий.

В работе с одним клиентом были четко распределены обязанности: четыре мастера, производят в равных, четырёх выделенных проборами секторах головы, попердную выборку прядей, шириной 1 см., и длиной равной выбранному сектору, по ширине пласта фольги, и осуществляют выдувание феном свободных, коротких волос, не участвующих далее в процессе окрашивания, с последовательным погружением длинных, волос в фольгу, окрашивая блондирующей смесью (Фото приложение, Рис.7).

Очень важен правильный процесс организации обслуживания в несколько рук. Старший мастер в локальной группе, по выбору преподавателя, замешивает и контролирует правильный процесс смешивания красящей смеси, добавляя смесь по мере ее убывания. Ещё два подсобных мастера смазывают фольгу смесью по центру фольги, отступив положенное расстояние от края фольги, и подают работающим пласты фольги на планшет, регулируя, тем самым, единовременную скорость погружения пряди в красящую смесь.

После нанесения красителя на волосы, время выдержки в разных участках до 50 минут, и, каждый студент четко контролирует положенное время, от начала окрашивания, до завершения процесса, по технологии выдержки. В случае исхода положенного времени, часть прядей освобождается от состава, методом стягивания красящей смеси влажным полотенцем, а оставшиеся, недоокрашенные пряди осветляются, исходя из остатка положенного времени.

Каждый обучающийся заинтересован в правильном исходе окрашивания, работает в максимальной скорости начального навыка. Но моторика у всех участников разная. Чувствуя ответственность за коллективный труд, студенты со слабой моторикой начинают подтягиваться за авангардом, тем самым обучаются работе на правильной скорости. И чем выше скорость процесса

окрашивания (профессиональной), тем меньше агрессивное воздействие на окружающую среду в контактной зоне, и лучше микроклимат в салоне.

Благодаря своевременной модернизации мастерских в БПОУ РА ГАГПК им. М.З. Гнездилова, работа сегодня производится в активном использовании режимов приточно-вытяжной вентиляции. Общее время обслуживания сократилось с 6 часов для одного мастера, до 1,5 - 2,5 часов в 8 рук (четверо мастеров), при одновременном окрашивании одного клиента в технике аиртач.

Подобные методики, в несколько рук, в регулярной практике на занятиях, во время учебной салонной деятельности образовательного процесса в мастерских нашего колледжа. Метод отработан не одним годом обучения и имеет ряд преимуществ: увеличивает процент занятости студента; значительно улучшает по времени качество обслуживания; клиент не так устаёт; усиливает понимание сложности трудового процесса не только в технологии аиртач, при начальном навыке, но и других техниках, связанных с применением фольги; развивает предприимчивость; моторику рук; усиливает мышление в зоне коллективной ответственности; прививает чувство «локтя», взаимно сотрудничества в общей трудовой задаче по услуге; обеспечивает разделение функций и взаимозаменяемость в сложных видах окрашивания; лучше организует студента перед не простой задачей; сближает и сплачивает студенческий коллектив. Студентам становится интересней работать в освоении сложных технологий при наработке профессиональных навыков и умений, не так «страшно». У будущих мастеров появляется больше уверенности при выполнении новых, сложных техник. И, конечно, роль преподавателя, как основного направляющего звена здесь первостепенна.

Данная методика может вполне быть взята за основу прогрессивных методов обслуживания и в салонной деятельности на рынке парикмахерских услуг, где дорожат здоровьем и микроклиматом в контактной зоне. Время агрессивного воздействия в контактной зоне сокращается в 3 раза. Время обслуживания аналогично. Поэтому лучше сохраняется здоровье всех

участников процесса обслуживания и значительно экономится время услуги, несмотря на сложность технологического процесса.

Данное предложение рекомендуется для всех учебных салонов с большой численностью обучающихся, для салонов красоты Республики Алтай и за ее пределами.

Список используемых источников:

1. Аиртач: все о технике окрашивания, плюсы и минусы, как ухаживать за волосами и сколько стоит. - UPL: <https://media.halvacard.ru/beauty/airtach-vse-o-tekhnike-okrashivaniya-plyusy-i-minusy-kak-ukhazhivat-za-volosami-i-skolko-stoit> (дата обращения 21.03.2026)

2. Все о технике аиртач. - UPL: <https://www.gazeta.ru/style/21754196/okrashivanie-volos-airtouch.shtml> (дата обращения 21.03.2026)

3. Жилина, О. Я. долго сомневался, что открыл новый метод – интервью с автором Air Touch Владимиром Сарбашевым 22.05.2018. О.Жилина; - UPL: <https://thereminder.ru/lyudi/ya-dolgo-sommevalsya-cto-otkryl-novyj-metod-intervyu-s-avtorom-air-touch-vladimirom-sarbashevym> (дата обращения 21.03.2016)

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ – Методика окрашивания аиртач

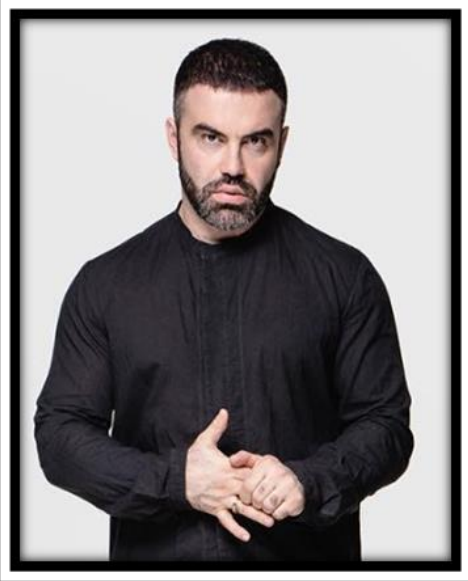
	
Рисунок 1 – Техника окрашивания волос аиртач - эффект плавного мелирования и многослойности	Рисунок 2 – Основатель метода мелирования аиртач, парикмахер-колорист Владимир Сарбашев
	
Рисунок 3 – Выд увание волос феном по технологии аиртач	Рисунок 4 – Окрашивание волос на фольге по технологии аиртач



Рисунок 5 – Волосы клиента Анны «до» окрашивания аиртач в учебном салоне БПОУ РА ГАГПК им.М.З.Гнездилова. Составлено автором



Рисунок 6 – Рабочий процесс окрашивания в одни руки в учебном салоне БПОУ РА ГАГПК им.М.З.Гнездилова. Составлено автором



Рисунок 7 – Рабочий процесс окрашивания аиртач группой студентов из 6 человек в период учебной практики в БПОУ РА ГАГПК им.М.З.Гнездилова. Составлено автором



Рисунок 8 – Окрашивание Аиртач «после», фото на пленере, рядом с учебным корпусом № 3 БПОУ РА ГАГПК им. М.З. Гнездилова. Составлено автором

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР И КОНКУРСОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF INTELLECTUAL GAMES AND COMPETITIONS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN

Макрушин Владимир Сергеевич

Vladimir Makrushin

педагог дополнительного образования

*БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматривается роль интеллектуальных игр и конкурсов как эффективного инструмента развития познавательной активности, soft skills и личностного роста обучающихся в системе дополнительного образования. Автор анализирует классификацию интеллектуальных состязаний, их воспитательный и дидактический потенциал, а также предлагаются методические рекомендации по организации данных мероприятий. Особое внимание уделяется трансформации подходов к проведению интеллектуальных игр в условиях цифровизации образования.

Abstract.

Ключевые слова: дополнительное образование, интеллектуальные игры, конкурсы, педагогический потенциал, метапредметные компетенции, мотивация, игровые технологии.

Key words:

Система дополнительного образования детей в современной России переживает этап переосмысления своей роли. Если ранее она воспринималась преимущественно как сфера досуга, то сегодня дополнительное образование

признано ключевым ресурсом развития одаренности, формирования функциональной грамотности и подготовки детей к вызовам быстро меняющегося мира. В последнюю декаду мая 2026 года, когда Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании представляет сборник «Дополнительное образование детей: педагогический поиск – 2026», особенно актуальным становится поиск эффективных методов, сочетающих традиционные педагогические ценности с инновационными подходами.

Одним из таких методов, обладающих высоким педагогическим потенциалом, являются интеллектуальные игры и конкурсы. Они представляют собой уникальную форму взаимодействия, в которой органично сочетаются соревновательность, творчество, научный поиск и коллективная коммуникация. В условиях избыточности информации и снижения у современных школьников интереса к глубокому изучению предметов, интеллектуальные игры выступают тем «мостиком», который позволяет вернуть радость познания.

Сущность и классификация интеллектуальных состязаний. Педагогический потенциал интеллектуальных игр и конкурсов раскрывается через их сущностные характеристики. Интеллектуальная игра – это вид деятельности, направленный не просто на воспроизведение усвоенных знаний, а на их оперативное применение в нестандартной ситуации, требующей логики, эрудиции и быстроты реакции.

В практике дополнительного образования можно выделить три основные группы интеллектуальных состязаний:

1. Соревновательно-познавательные игры (квизы, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?»). Их цель – расширение кругозора, развитие умения работать в команде, распределять роли и принимать решения в условиях ограниченного времени.
2. Проектные и олимпиадные конкурсы (конкурсы исследовательских работ, инженерные хакатоны, предметные олимпиады). Здесь акцент смещается

на глубинное освоение предметной области, развитие навыков публичной защиты и презентации результатов.

3. Креативные турниры (дебаты, кейс-чемпионаты, конкурсы по развитию креативного мышления). Они направлены на формирование гибких навыков (soft skills): аргументации, критического мышления, умения работать с информацией.

Каждая из этих форм обладает специфическим педагогическим инструментарием, однако все они объединены общим признаком – наличием игровой ситуации, которая снимает психологические барьеры, снижает страх перед ошибкой и создает зону ближайшего развития.

Педагогический потенциал: от мотивации к метапредметности. Анализ педагогической практики позволяет выделить три ключевых компонента педагогического потенциала интеллектуальных игр и конкурсов.

3.1. Мотивационный компонент.

Интеллектуальные игры трансформируют внешнюю мотивацию («надо учить, чтобы получить оценку») во внутреннюю. Механизм соревнования, публичное признание успеха, возможность «интеллектуального реванша» создают мощный эмоциональный фон. Как показывают наблюдения, дети, регулярно участвующие в интеллектуальных конкурсах, демонстрируют более высокий уровень познавательной автономии: они начинают самостоятельно искать информацию, выходящую за рамки школьной программы.

3.2. Развивающий (метапредметный) компонент.

Современные образовательные стандарты (ФГОС) требуют формирования метапредметных компетенций. Интеллектуальные игры выступают идеальной средой для их развития:

Регулятивные УУД: планирование времени, самоорганизация, волевая регуляция в условиях стресса (таймер, давление соперников).

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать партнера, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения.

Познавательные УУД: работа с большими массивами данных, построение логических цепочек, выявление причинно-следственных связей.

3.3. Социализирующий компонент.

В отличие от традиционного урока, где ребенок в основном взаимодействует с учителем, в интеллектуальном конкурсе он находится в системе горизонтальных связей. Участие в командных играх учит детей конструктивному разрешению конфликтов, взаимовыручке, принятию коллективной ответственности за результат. Это особенно важно для подросткового возраста, где ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение.

Методические условия реализации потенциала. Для того чтобы педагогический потенциал интеллектуальных игр был реализован в полной мере, в системе дополнительного образования необходимо соблюдение ряда методических условий.

Во-первых, системность, а не эпизодичность. Единичные мероприятия, проводимые «для галочки», не дают устойчивого развивающего эффекта. Оптимальной является модель «турнирного цикла»: школьный этап – муниципальный – региональный, с включением промежуточных тренировочных сессий в рамках кружковой работы.

Во-вторых, вариативность форматов. Современные дети, являющиеся «цифровыми аборигенами», требуют интеграции цифровых инструментов. В 2026 году особенно актуально использование гибридных форматов: онлайн-квизов с использованием интерактивных платформ (Kahoot, Quizizz), а также смешанных форматов, где этап подготовки проходит в цифровой среде, а финал – в очном взаимодействии.

В-третьих, акцент на рефлексию. Педагогический эффект игры закрепляется только при условии последующего анализа. После конкурса необходимо организовать «разбор полетов»: обсудить не только правильные ответы, но и командную динамику, возникшие сложности, стратегии принятия

решений. Это превращает игру из развлечения в учебно-воспитательное событие.

Перспективы развития в контексте инноваций. Обращаясь к тематике сборника «Дополнительное образование детей: педагогический поиск – 2026», важно отметить, что интеллектуальные игры и конкурсы находятся в точке пересечения традиционной педагогики и технологических инноваций. Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании фиксирует устойчивый тренд на gamification (геймификацию) образовательного процесса.

Перспективными направлениями развития являются:

1. Интеграция искусственного интеллекта в подготовку конкурсных заданий (персонализированные треки подготовки для участников).
2. Развитие метапредметных чемпионатов, где на одной площадке соединяются естественно-научные, гуманитарные и технологические вызовы (STEAM-подход)⁴.
3. Расширение международного участия через использование синхронных цифровых платформ, что позволяет преодолевать географические барьеры и формировать у детей глобальное мышление.

Таким образом, интеллектуальные игры и конкурсы обладают значительным педагогическим потенциалом, который делает их незаменимым инструментом в системе дополнительного образования детей. Они не только способствуют углублению предметных знаний, но и формируют ключевые компетенции XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию. Реализация этого потенциала требует от педагога выхода из роли транслятора знаний в роль фасилитатора, тьютора, создающего среду для интеллектуального состязания и личностного роста. Включение методик организации интеллектуальных игр в практику работы учреждений дополнительного образования является важным резервом повышения качества

образования и формирования конкурентоспособной, всесторонне развитой личности.

Список использованных источников:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2023. – № 4. – С. 18–22.
2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 42–54.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 5. – С. 110–117.
4. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов. – М.: АПКИПРО, 2024. – 101 с.
5. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2023. – 288 с.
6. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с.
7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2025. – 368 с.
8. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2024. – 189 с.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2023. – 256 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

INCLUSIVE EDUCATION

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

FORMING THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Рыбакова Дина Юрьевна

Dina Rybakova

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, подчеркивается важность инклюзивного обучения, учета психоэмоциональных и когнитивных особенностей, поэтапного проектирования образовательного процесса. Рассматривается роль педагога, адаптивных технологий, взаимодействия с родителями и социальными службами для успешной социализации и профессиональной адаптации. Методика направлена на повышение экономической компетентности, формирование финансовой безопасности и обеспечение равноправного участия молодежи с ОВЗ в жизни общества.

Abstract.

Ключевые слова: образование, инвалидность, финансовая грамотность, ограниченные возможности здоровья, студенты.

Key words:

Изменения, произошедшие в последние десятилетия в гуманитарной сфере жизни российского общества, выразились в усилении внимания к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Социальная интеграция лиц с ОВЗ предполагает их включение в полномасштабное взаимодействие с различными финансовыми институтами.

Реализация этой задачи осложняется, с одной стороны, недостаточной готовностью финансовых структур к обеспечению без барьерного доступа лиц с ОВЗ к предоставляемым услугам и продуктам, что проявляется в разных плоскостях – архитектурно-пространственной, технологической, ментальной, и т.д.

С другой стороны, интеграция лиц с ОВЗ в сферу финансовых отношений в настоящее время существенно затрудняется их невысокой собственной финансовой грамотностью, препятствующей принятию ими рациональных и осознанных решений в данной сфере. Действенный путь преодоления подобных трудностей связан с проведением среди лиц с ОВЗ соответствующей целенаправленной просветительской работы, осуществлением их обучения основам финансовой грамотности. [1]

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню финансовой грамотности молодого поколения, особенно в условиях динамично развивающейся экономики и активного внедрения новых технологий. Способность эффективно управлять своими финансами является залогом личной независимости, профессиональной успешности и устойчивого положения в обществе. Однако студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью сталкиваются с рядом барьеров, препятствующих полноценному освоению необходимых экономических знаний и навыков.

Финансовая грамотность включает широкий спектр компетенций, связанных с пониманием принципов денежного обращения, управлением доходами и расходами, выбором оптимальных финансовых продуктов и услуг, защитой от мошенничества и рисков. Для студентов с особыми

образовательными потребностями обучение таким навыкам требует учета особенностей их физического состояния, психоэмоциональных характеристик и познавательных возможностей. Кроме того, важно отметить социальную значимость данной проблемы.

Согласно Федеральному закону от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее Закон №181-ФЗ) «инвалид» определяется как лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. [2]

Процесс формирования финансовой грамотности у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью базируется на комплексном подходе, включающем различные направления психологии, педагогики, социологии и экономики. Ключевое значение имеют принципы инклюзии, предполагающие создание условий для равноправного участия всех студентов в учебном процессе независимо от физических, сенсорных или интеллектуальных особенностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, помогает в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, помогает управлять личными финансами, оптимизировать расходы и доходы.

Но вместе с тем обучение основам финансовой грамотности призвано помочь данной категории в последующем решении проблем финансирования образования, улучшения жилищных условий, привлечения и эффективного управления кредитными ресурсами, оптимизации личных расходов и доходов, обеспечения благосостояния через грамотное осуществление инвестиций.

Финансовая грамотность обучающихся с ОВЗ способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности в различных областях жизни. Практическая направленность формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ – наиболее эффективный и методически верный способ улучшения социально-адаптивных возможностей, обучающихся за счет многократного повторения и моделирования практико-ориентированных ситуаций. [1]

В специально созданных условиях осуществляется развитие аналитико-синтетического мышления и функции обобщения и планирования в процессе выполнения различных видов экономической деятельности, формирование на ее основе качеств личности, необходимых для адаптации к радикально обновленной социально-экономической среде.

Кроме того, повышение финансовой грамотности должно уменьшить риски попадания в ситуации финансового мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка. Да и в целом обучение способствует лучшей адаптации детей-инвалидов к современным экономическим условиям и их социальной интеграции. [3]

Преподаватель выступает посредником между академическим знанием и практической деятельностью, создавая благоприятную среду для раскрытия творческого потенциала и самореализации студентов. Работа строится на уважительном отношении к индивидуальным качествам каждого учащегося, стимулировании позитивного настроения и готовности преодолевать сложности.

Важным элементом является учет особенностей когнитивной сферы: ограничения памяти, внимания, пространственного воображения, скорости реакции и восприятия абстрактных концептов влияют на качество усвоения экономического материала. Именно поэтому особую роль приобретают игровые и наглядные формы представления информации, использование

карточек, схем, таблиц, диаграмм, упрощающих понимание сложных экономических явлений.

Методика также предусматривает постоянное взаимодействие с родителями, социальными службами и организациями, занимающимися поддержкой людей с ограниченными возможностями. Это сотрудничество помогает формировать целостную систему сопровождения, ориентированную на достижение высоких стандартов качества обучения и социальной адаптации. Наконец, одной из ключевых целей теории и практики является формирование финансовой безопасности и осознанного отношения к собственным ресурсам.

Современные экономические реалии предполагают необходимость постоянного мониторинга ситуации на рынке труда, умения анализировать доходы и расходы, выбирать подходящие банковские продукты и услуги, защищаться от недобросовестных компаний и финансовых пирамид.

Таким образом, эффективное формирование финансовой грамотности у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью требует поэтапного планирования и последовательной реализации. Программа должна строиться с учётом индивидуальных особенностей каждого студента, обеспечиваться необходимыми техническими средствами и сопровождаться постоянной оценкой достигнутых результатов. Построение эффективной модели формирования финансовой грамотности должно включать всесторонний учёт особенностей каждого студента, применение прогрессивных технологий и активное привлечение заинтересованных сторон.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 20 июля 1995 года: одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 48. – Ст. 4563.

2. Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сборник материалов научно-

практической межрегиональной конференции с методическим приложением, 10 декабря 2019 года / под ред. Н. А. Пархоменко, Е. Н. Российской, И. А. Степановой. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. – 200 с.

3. Мухина, Н. Г. Финансовая грамотность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный ресурс]: работа №253260/ Н. Г. Мухина. – Дата публикации: 26.11.2021. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/fin-gramotnost-detey-s-ogranichennymi-vo.555623/#formirovanie>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

THE USE OF ADAPTIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS WITH DISABILITIES

Эпикова Олеся Ивановна

Olesya Epikova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Адаптивные технологии играют ключевую роль в обеспечении равного доступа к образованию для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они позволяют преодолеть барьеры в обучении, создать комфортную и поддерживающую образовательную среду, а также способствуют успешной социализации и профессиональному развитию таких обучающихся. В статье рассматриваются основные виды адаптивных технологий и их применение на практике в профессиональном образовании.

Адаптивные технологии играют ключевую роль в обеспечении равного доступа к образованию для студентов с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ). Они позволяют преодолеть барьеры в обучении, создать комфортную и поддерживающую образовательную среду, а также способствуют успешной социализации и профессиональному развитию таких обучающихся. В статье рассматриваются основные виды адаптивных технологий и их применение на практике в профессиональном образовании.

Abstract. Adaptive technologies play a key role in ensuring equal access to education for students with disabilities and disabilities. They help to overcome barriers to learning, create a comfortable and supportive educational environment, and contribute to the successful socialization and professional development of such students. The article discusses the main types of adaptive technologies and their practical application in vocational education.

Adaptive technologies play a key role in ensuring equal access to education for students with disabilities and disabilities. They help to overcome barriers to learning, create a comfortable and supportive educational environment, and contribute to the successful socialization and professional development of such students. The article discusses the main types of adaptive technologies and their practical application in vocational education.

Ключевые слова: адаптивные технологии, инклюзивное образование, студенты с ОВЗ, профессиональное образование, социальный работник, арт-терапия.

Key words: adaptive technologies, inclusive education, students with disabilities, vocational education, social worker, art therapy.

В современном мире проблема доступности образования становится все более актуальной. Образование должно быть не только качественным, но и доступным для всех, в том числе и для тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. Для решения этой задачи разрабатываются и внедряются адаптивные педагогические технологии – совокупность методов, форм и средств обучения, которые учитывают особенности развития и состояния здоровья обучающихся.

[3]

Цель данной статьи – рассмотреть значение адаптивных технологий в преодолении трудностей в обучении у студентов с ОВЗ, а также показать перспективы их использования в системе профессионального образования.

Адаптивные технологии: понятие и роль в образовании

Под адаптивными технологиями в педагогике понимаются специальные методики и средства, направленные на обеспечение полноценного участия студентов с ограниченными возможностями в образовательном процессе. Эти технологии позволяют:

- гибко изменять содержание и формы обучения;
- учитывать индивидуальные особенности каждого студента;
- создавать условия для личностного и профессионального развития.

Основная цель применения этих технологий – создание инклюзивной образовательной среды, где каждый студент независимо от состояния здоровья имеет возможность успешно осваивать учебные программы. [3]

Основные виды адаптивных технологий

1. Технология разноуровневого обучения.

Эта технология предполагает дифференциацию учебного материала по уровню сложности. Преподаватель предлагает задания базового, среднего и высокого уровня, что позволяет каждому студенту выбрать тот уровень, который ему подходит. Это стимулирует самостоятельность и повышает мотивацию. Также важным является использование материалов в разных форматах: текстовых, аудио, видео и интерактивных.

2. Технология проблемного обучения.

Создание проблемных ситуаций помогает развивать аналитическое мышление, пробуждает интерес к изучаемому материалу. Особенно эффективна эта технология при работе с темами, имеющими практическое значение или связь с реальными жизненными ситуациями. Такие задания способствуют развитию критического мышления и умения работать в команде.

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) при работе со студентами с легкой формой ДЦП.

Для студентов с легкой формой детского церебрального паралича (ДЦП) важную роль в обучении играют ИКТ. Они помогают учитывать индивидуальные особенности обучающихся, делают учебный процесс более доступным и комфортным.

Благодаря ИКТ можно:

- Упростить доступ к информации. У некоторых студентов с ДЦП есть трудности с мелкой моторикой и зрительным восприятием. В таких случаях полезны программы, которые позволяют управлять компьютером голосом, а также использовать сенсорные экраны или специальные мыши. Это помогает преодолеть физические барьеры и активно участвовать в занятиях;

- Сделать материал понятнее. Применение презентаций, видеоуроков и интерактивных заданий позволяет лучше усваивать информацию. Особенно это важно, когда у студента есть сложности с концентрацией внимания или чтением больших текстов;

- Автоматизировать выполнение заданий. Современные цифровые платформы позволяют выполнять задания онлайн – это особенно удобно для студентов, которым сложно писать от руки. Они могут использовать клавиатуру или голосовой ввод, чтобы давать ответы, составлять тексты, проходить тесты.

Поддерживать темп обучения. С помощью цифровых материалов студент может пересматривать объяснения преподавателя, повторять пройденное, учиться в удобном для себя темпе – это помогает лучше усвоить материал и чувствовать себя увереннее. [1]

Таким образом, ИКТ – это не просто современные гаджеты, а настоящий помощник в обучении студентов с легкой формой ДЦП. Они помогают сделать образование более доступным, эффективным и комфортным, учитывая особенности каждого человека.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Эти технологии направлены на сохранение физического и психического здоровья студентов. Во время занятий проводятся короткие физкультминутки, дыхательные и зрительные гимнастики, упражнения на расслабление. Регулярное использование таких приемов снижает утомляемость, повышает концентрацию внимания и создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

5. Технологии арт-терапии.

Арт-терапевтические методы способствуют самовыражению студентов через рисование, аппликации. Это помогает раскрыть внутренний мир обучающегося, снизить тревожность, улучшить настроение и повысить уверенность в себе.

6. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Эта группа технологий направлена на поддержку личностного и социального развития студентов. Она включает индивидуальное тестирование, диагностику эмоционального состояния, составление индивидуальных планов обучения, проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Практическое применение адаптивных технологий в профессиональном образовании

Применяя адаптивные технологии в своей педагогической деятельности, я использую следующие подходы:

- При использовании технологии разноуровневого обучения я составляю задания разной сложности по одной теме, позволяя каждому студенту выбрать свой уровень. Также применяю разные виды материалов: текстовые, видео, интерактивные;
- Проблемное обучение позволяет активизировать познавательную деятельность. Например, при изучении некоторых тем я предлагаю студентам требующие принятия решений ситуации, с которыми они могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности;

– ИКТ помогают сделать учебный процесс более доступным. Я часто использую презентации, электронные учебники, программы озвучивания текста, что особенно важно для студентов с нарушениями зрения и чтения;

– На своих занятиях я регулярно применяю здоровьесберегающие приемы: физкультминутки, паузы расслабления. Это положительно влияет как на студентов с ОВЗ, так и на других обучающихся.

– Арт-терапевтические приемы в подготовке специалистов по социальной работе: рисование песком и красками как инструмент самовыражения и эмоциональной разгрузки.

В социальной работе арт-терапевтические методы играют важную роль в поддержке клиентов, особенно тех, кто испытывает трудности в выражении своих чувств словами. Одним из эффективных приемов является рисование песком или красками, которое позволяет человеку выразить свое внутреннее состояние, не прибегая к вербальному общению.

Эти методы позволяют:

- создать безопасное пространство для самовыражения;
- снизить уровень тревожности и стресса;
- развить эмоциональную устойчивость и самооценку;
- лучше понять свои чувства и переживания.

Например, при работе с детьми или взрослыми, пережившими травму, я использовала метод «Сухой песок»: клиентам предлагалось выложить на поверхности песочницы композицию, отражающую их текущее психологическое состояние или определенную тему (например, «Мое настроение», «Моя семья»). За время работы на занятии стало заметно, как участники становились более открытыми, начали легче делиться своими мыслями и эмоциями.

Также применялось рисование красками. Этот метод активно задействует воображение и помогает раскрыть скрытые переживания. Например, после свободного рисования мы обсуждали, какие образы возникли у человека, что они

могли символизировать, как он себя чувствовал во время творческой деятельности. Такие занятия способствовали снижению напряжения, развитию саморефлексии и улучшению эмоционального состояния участников. [2]

Таким образом, использование арт-терапевтических приемов, таких как рисование песком или красками, позволяет социальному работнику эффективно взаимодействовать с клиентами, помогая им через творчество выразить себя, понять свои проблемы и найти путь к внутренней гармонии.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя диагностику эмоционального состояния студентов, составление индивидуальных планов обучения. Также я провожу тренинговые занятия по развитию уверенности в себе, коммуникации и стрессоустойчивости.

Таким образом, адаптивные технологии являются мощным инструментом преодоления трудностей в обучении студентов с ОВЗ. Они не только обеспечивают равный доступ к образованию, но и предоставляют возможность каждому человеку реализовать свой потенциал. Использование данных технологий способствует созданию инклюзивной образовательной среды, где учитываются интересы, способности и особенности каждого обучающегося.

Для будущих педагогов, особенно студентов педагогических колледжей, знание и умение применять адаптивные технологии – это необходимая компетенция, которая поможет им успешно работать в условиях разнообразия обучающихся и строить эффективное образовательное взаимодействие.

Важно помнить: внимание к индивидуальным потребностям студента – залог его успеха.

Список использованных источников:

1. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев. – Москва: ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.
2. Нозикова, Н. В., Лалетин, Н. В. Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

монография / Н. В. Нозикова, Н. В. Лалетин. - Краснодар: АНО «Науч.-образовательный центр» Перспектива». – 2023. – 147 с.

3. Сериков, С. Г. Здоровьесберегающее образование в вузе: методология, теория и практика / С. Г. Сериков. – Челябинск : Урал. акад., 2024. – 193 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.....	3
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Сапрыкина Людмила Климентьевна (г. Горно-Алтайск).....</i>	3
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЗАНЯТИЯХ ЧЕРЕЗ ГРУППОВУЮ ФОРМУ РАБОТЫ <i>Денисова Валентина Сергеевна (г. Горно-Алтайск).....</i>	11
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ СВАРЩИК <i>Коржов Дмитрий Валерьевич (г. Горно-Алтайск).....</i>	17
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Туйбенекова Зарина Васильевна (г. Горно-Алтайск).....</i>	22
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ <i>Худякова Ольга Юрьевна (г. Горно-Алтайск).....</i>	28
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Чернов Евгений Александрович (г. Горно-Алтайск).....</i>	36
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО <i>Бандура Андрей Андреевич (г. Горно-Алтайск).....</i>	49
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	58
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ <i>Модорова Марина Анатольевна (г. Горно-Алтайск).....</i>	58
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ: АНАЛИЗ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ <i>Щербинина Виктория Ивановна (г. Горно-Алтайск).....</i>	66
УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВЫГОРАНИЕМ: ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН И ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ <i>Урматова Лариса Германовна (г. Горно-Алтайск).....</i>	76
РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА.....	85
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦПРОЕКТА «ТУРИЗМ И ИНДУСТРИЯ ГОСТЕПРИИМСТВА»	

<i>Смольникова Татьяна Николаевна (г. Горно-Алтайск)</i>	85
ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	98
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: РИСКИ И ПОСЛЕДСТВИЯ <i>Карабаев Георгий Рафаэлевич (г. Горно-Алтайск)</i>	98
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ <i>Карабаева Раиса Рушановна (г. Горно-Алтайск)</i>	105
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ <i>Мирошниченко Наталья Юрьевна (г. Горно-Алтайск)</i>	112
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ОФЛАЙН <i>Чернова Наталья Владимировна (г. Горно-Алтайск)</i>	119
РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ И МЕТОДИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Юдина Елена Андреевна (г. Горно-Алтайск)</i>	124
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЖДЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ <i>Агеев Иван Васильевич</i> <i>Шмелёва Елена Григорьевна (г. Горно-Алтайск)</i>	133
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	143
ОБУЧЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СТИЛЯМ РУССКОГО ЯЗЫКА В МОНГОЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ <i>Аюрын БУМБАР (Монголия)</i>	143
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЗНАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ <i>Танзыкова Наталья Ивановна (г. Горно-Алтайск)</i>	148
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НОВЫЕ ИДЕИ И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА	155
ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ АКТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ БПОУ РА «ГАГПК ИМ. М.З. ГНЕЗДИЛОВА <i>Алабина Елена Владимировна (г. Горно-Алтайск)</i>	155

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ	
<i>Виселёва Людмила Алексеевна (г. Горно-Алтайск)</i>	165
ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ	
<i>Косова Татьяна Ивановна (г. Горно-Алтайск)</i>	172
ГРУППОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОКРАШИВАНИ ВОЛОС В ТЕХНИКЕ АИРТАЧ	
<i>Самородова Лариса Ивановна (г. Горно-Алтайск)</i>	178
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР И КОНКУРСОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
<i>Макрушин Владимир Сергеевич (г. Горно-Алтайск)</i>	188
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	194
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
<i>Рыбакова Дина Юрьевна (г. Горно-Алтайск)</i>	194
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ	
<i>Этикова Олеся Ивановна (г. Горно-Алтайск)</i>	199

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

XVIII заочная научно-практическая конференция с международным участием

Сборник материалов

(Материалы участников конференции изданы в авторской редакции)

Ответственный за выпуск: Алабина Е.В.

Подписано в печать 26.06.2026 г. Формат 60х84/8.
Бумага для множительных аппаратов. Печать ризо.
Печ. л. – 25,5. Тираж 500 экз.
Заказ № .

Горно-Алтайский государственный университет
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451
<http://www.gasu.ru>