

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Алтай
БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж
им. М.З. Гнездилова»
АОО «Профессионал»

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

**XVII заочная научно-практическая конференция
с международным участием
(Горно-Алтайск, апрель, 2025)**

Материалы участников конференции изданы в авторской редакции

Горно-Алтайск
2025

ББК 74.200.25

Т 65

УДК 37.01

Традиции и инновации в современных национальных образовательных системах: XVII заочная научно-практическая конференция с международным участием (сборник материалов) – Горно-Алтайск: БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова», 2025 – 210 с.

В сборнике опубликованы статьи, тезисы докладов, представленные участниками заочной научно-практической конференции с международным участием «Традиции и инновации в современных национальных образовательных системах».

Целью конференции является обсуждение реальных проблем и возможностей регионов разных стран, несущих свой уникальный национальный социокультурный потенциал, в модернизации современного образовательного пространства; выработка научных и практико-ориентированных предложений и положений, способствующих более эффективному построению социальной политики регионов по сохранению и развитию как национальных социокультурных традиций, так и развитию образования в целом.

Основные направления работы конференции:

-Горно-Алтайскому государственному политехническому колледжу им. М.З. Гнездилова 70 лет;

-80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;

-Образование в современном мире: состояние, тенденции, перспективы;

-Современные подходы к организации наставничества в российской системе образования;

-Рекреационный потенциал регионов России как фактор развития систем профессиональной подготовки кадров в сфере сервиса и туризма.

-Инновационные и информационные технологии в повышении качества общего и профессионального образования;

-Этнокультурные традиции народов России как основной фактор развития отечественного общего и профессионального образования;

-Познавательная-исследовательская деятельность: новые идеи и продуктивная практика;

-Инклюзивное образование.

**ГОРНО-АЛТАЙСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ
ИМ. М.З. ГНЕЗДИЛОВА 70 ЛЕТ**

**GNEZDILOV GORNO-ALTAISK STATE POLYTECHNIC
COLLEGE IS 70 YEARS OLD**

**ПОМНИМ ПРОШЛОЕ – СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ: ГОРНО-
АЛТАЙСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ИМ. М.З. ГНЕЗДИЛОВА
70 ЛЕТ**

**REMEMBERING THE PAST IS CREATING THE FUTURE:
GNEZDILOV GORNO-ALTAISK STATE POLYTECHNIC COLLEGE
IS 70 YEARS OLD**

Алабина Елена Владимировна

Elena Alabina

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье представлена история формирования и развития Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа имени М. З. Гнездилова с момента создания до сегодняшних дней.

Ключевые слова: обучение, учебное заведение, техникум, колледж, профессионал, профессионализм.

Abstract. The article deals with the history of formation and development of Gnezdilov Gorno-Altai State Polytechnic College from the moment of its establishment to the present day.

Key words: training, educational institution, technical school, college, professional, professionalism

История развития Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа имени М. З. Гнездилова начинается с открытия планового (технологического) техникума 26 ноября 1955 года в Горно-Алтайске. Студенты первого набора обучались по двум специальностям - техник-технолог швейного производства и экономист. Первым директором техникума был назначен Павел Лукич Казанцев.

В апреле 1959 года плановый техникум преобразован в технологический. Его основной задачей в тот период являлась подготовка кадров для предприятий бытового обслуживания, техников-технологов швейного производства широкого профиля.

Много сделала для укрепления материальной базы учебного заведения Федосья Тимофеевна Казазаева, возглавлявшая техникум в конце 1960-х годов. Постепенно развивалась материально-техническая база учебного заведения. При активном участии А.Н. Стародубцева. В 1974 году было сдано в эксплуатацию новое общежитие, в 1976 году - новый учебный корпус, в 1977 году - дополнительный цех с новейшим оборудованием и кабинет программированного обучения. Укрепление материальной базы техникума позволило открыть новые отделения для обучения студентов: конструкторское, бухгалтерское и радиотехническое. В 1990-е года возникла потребность в подготовке специалистов по новым направлениям. Техникум стал обучать молодежь технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования, производству меховых и овчинно-шубных изделий, моделированию и конструированию изделий из меха, впоследствии открылись специальности менеджмент и финансы, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, гостиничный сервис, правоведение, программное обеспечение компьютерных сетей и автоматизированных систем, земельно-имущественные отношения, информационная безопасность автоматизированных систем.

В 1974 году было сдано в эксплуатацию новое общежитие, в 1976 году – новый учебный корпус, в 1977 году – дополнительный цех с новейшим оборудованием и кабинет программированного обучения. Укрепление материальной базы техникума позволило открыть новые отделения для обучения студентов: конструкторское, бухгалтерское и радиотехническое.

В 1990-е года возникла потребность в подготовке специалистов по новым направлениям. Техникум стал обучать молодёжь технической эксплуатации и обслуживанию электрического и электромеханического оборудования, производству меховых и овчинно-шубных изделий, моделированию и конструированию изделий из меха.

В 1994 году технологический техникум стал называться Алтайским технологическим техникумом сервиса, а в 2004 году был открыт филиал техникума в городе Бийск по специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», «Бухгалтерский учёт», «Менеджмент», «Финансы», «Гостиничный сервис».

В 2008 году техникум переименован в ФГБОУ СПО «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж».

В 2016 году учебное заведение было реорганизовано путём присоединения к нему АПОУ Республики Алтай «Техникум туризма и сферы услуг» и АПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский колледж строительной индустрии и сервиса имени М. З. Гнездилова», колледж был переименован в БПОУ Республики Алтай «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М. З. Гнездилова».

С 2007 года и по сей день колледж является неизменным участником и победителем конкурса «100 лучших ССУЗов России», обладателем Золотой медали «Европейское качество» [1].

В 2023 году ГАГПК им. М. З. Гнездилова успешно прошёл сертификацию в центре «Ростех-Сертификат» и подтвердил соответствие системы

менеджмента качества требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 применительно к образовательным услугам и дополнительному образованию.

На сегодняшний день в колледже обучается свыше 3000 студентов по 34 направлениям. Функционируют 4 очных отделения: информационных технологий, техническое, экономическое, отделение сервиса и заочное.

С 2007 года в колледже внедрена и реализуется система менеджмента качества ГОСТ ИСО 9001:2000 и получен сертификат международной аудиторской фирмы Veritas sertification.

В 2010 году проведена ресертификация системы менеджмента качества.

В 2023 году ГАГПК им. М. З. Гнездилова успешно прошел сертификацию в центре «Ростех-Сертификат» и подтвердил соответствие системы менеджмента качества требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2015 применительно к образовательным услугам и дополнительному образованию.

С 2007 года и по сей день колледж является неизменным участником и победителем конкурса «100 лучших ССУЗов России», обладателем Золотой медали «Европейское качество» [2].

Ежегодно на площадках колледжа проводятся самые престижные профессиональные конкурсы, фестивали и конференции Республики Алтай:

1. Региональный чемпионат «Профессионалы»;
2. Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
3. Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь. Наука. Творчество»;
4. Научно-практическая конференция с международным участием «Традиции и инновации в современных национальных образовательных системах»;
5. Республиканский фестиваль профессионального и творческого мастерства «Радуга»;

6. Региональный чемпионат профессий и предпринимательских идей «Карьера в России» [3].

Необходимо отметить, что Политехнический колледж четырежды был удостоен чести принимать на своей базе и Заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства.

В рамках Национального проекта «Образование» с 2019 года в колледже открыты 27 новых мастерских по направлениям: «Информационные и коммуникационные технологии», «Строительство», «Искусство, дизайн и сфера услуг», «Промышленные и инженерные технологии», «Обслуживание транспорта и логистика». По данному направлению Политехнический колледж - лидер в Российской Федерации.

Следует отметить, что с 2019 года внедряются демонстрационные экзамены как форма промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Особое внимание уделяется воспитательной деятельности. Созданы центры, способствующие развитию патриотического, творческого, профессионального, спортивного и карьерного потенциала студентов: Региональный центр содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Республики Алтай «КАРЬЕРА», Горно-Алтайский зональный центр военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан, Молодежный центр, Автошкола, Многофункциональный центр прикладных квалификаций.

Гордость колледжа - студенческий театр моды «Шелковая кисточка», неоднократный победитель и призер региональных, всероссийских и международных конкурсов молодых дизайнеров одежды. Три года подряд (2021-2023) «Шелковая кисточка» - обладатель Гран-при регионального отборочного тура Международного конкурса молодых дизайнеров «Русский силуэт».

В настоящее время под руководством директора колледжа Е. В. Басаргиной создаются условия для реализации двойного наставничества в подготовке кадров под запрос экономики.

1 сентября 2023 года на базе Политехнического колледжа был открыт образовательный кластер «Туризм и сфера услуг» Республики Алтай федерального проекта «Профессионалитет» и Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Алтай.

В 2025 году Горно-Алтайскому государственному колледжу им. М. З. Гнездилова исполнится 70 лет.

Таким образом, в настоящее время Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени Михаила Захаровича Гнездилова по праву считается лидером среднего профессионального образования технического профиля.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа имени М.З. Гнездилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://gagpk.online/сведения-об-образовательной-организ/основн_свед/](https://gagpk.online/сведения-об-образовательной-организ/osnovn_sved/) (дата обращения: 02.06.2025 г.)

2. Казанцева, В. В. История развития системы среднего профессионального образования в Горном Алтае (на примере БПОУ РА "Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова" : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / В. В. Казанцева ; научный руководитель Т. С. Пустогачева. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2020. - 56 с.

3. Прибытько, Е. Политехнический колледж: дорога длиною в 60 лет // АУ РА «Редакция газеты «Звезда Алтая». -27 ноября 2014 г.

80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГОДОВ

80TH ANNIVERSARY OF VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941-1945

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS THROUGH WATCHING FILMS ABOUT THE GREAT PATRIOTIC WAR

Перевозчикова Оксана Сергеевна

Oksana Perevozchikova

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Данная статья исследует роль фильмов о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) в патриотическом воспитании обучающихся. В работе анализируются три основные категории кинопроизведений: классика советского кинематографа, современные военные драмы и документальные ленты, каждая из которых по-своему способствует формированию исторической памяти.

Методология исследования сочетает теоретический анализ педагогической литературы с практическим экспериментом с участием 50 обучающихся средних классов. Результаты демонстрируют, что систематический просмотр и обсуждение фильмов привели к 40% росту исторических знаний и значительной эмоциональной вовлеченности, при этом 68% участников отметили усиление ценности мирной жизни.

Статья содержит конкретные методические рекомендации для педагогов, включая структурированные планы уроков и критерии отбора фильмов с учетом возрастных особенностей. Особого внимания заслуживает предложение об интеграции VR-технологий для создания эффекта погружения в учебный процесс.

Данное исследование вносит вклад в современные дискуссии об инновационных подходах к патриотическому воспитанию, предлагая научно обоснованные стратегии использования визуальных медиа в преподавании истории. Выводы подчеркивают уникальную способность кинематографа сочетать эмоциональное воздействие с познавательной функцией, что делает его мощным инструментом формирования национальной идентичности у молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; Великая Отечественная война; военное кино; историческая память; педагогические методики; визуальные медиа в образовании.

Abstract. This article examines the role of war films about the Great Patriotic War (1941-1945) in the patriotic education of students. The author analyzes three main categories of cinematic works: Soviet-era classics, modern military dramas, and documentary films, each contributing uniquely to historical memory formation.

The article provides specific methodological recommendations for educators, including structured lesson plans and age-appropriate film selection criteria. Particularly noteworthy is the proposed integration of VR technologies to enhance immersive learning experiences.

Key words: patriotic education; Great Patriotic War; war films; historical memory; pedagogical methods; visual media in education.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из ключевых задач современной образовательной системы. В условиях глобализации и трансформации ценностей особенно важно формировать у молодежи чувство гордости за историческое прошлое своей страны, уважение к подвигу предков и осознание гражданской ответственности.

Одним из эффективных инструментов патриотического воспитания является кинематограф, в частности, фильмы о Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Эти кинопроизведения не только передают историческую правду, но и эмоционально воздействуют на зрителя, способствуя формированию нравственных ориентиров. В данной статье рассматривается роль военного кино в патриотическом воспитании обучающихся, анализируются наиболее значимые фильмы и предлагаются методические рекомендации по их использованию в образовательном процессе [5].

Великая Отечественная война в кинематографе: исторический и воспитательный аспекты

Советский и российский кинематограф создал множество фильмов, посвященных событиям Великой Отечественной войны. Эти картины можно условно разделить на несколько групп:

- фильмы, снятые в военные и послевоенные годы («В бой идут одни старики», «Они сражались за Родину», «Летят журавли») – передают дух эпохи и основаны на реальных событиях.
- современные военные драмы («Брестская крепость», «Сталинград», «28 панфиловцев») – сочетают историческую достоверность с новыми технологиями съемки.
- документальные и художественно-документальные ленты («Великая война», «Освобождение») – дают глубокий анализ событий [2].

Киноленты, созданные в период 1941-1960-х годов, обладают особой исторической и художественной ценностью, поскольку многие их создатели были непосредственными участниками событий.

Эти фильмы имеют характерные особенности:

1. Аутентичность образов – отражение индивидуальности и уникальности внешнего облика, не страх столкнуться с массовым непониманием.

В фильме «В бой идут одни старики» (1973) режиссер Леонид Быков, сам воевавший летчиком, до мелочей воссоздал атмосферу фронтового авиаполка. А

в фильме «Они сражались за Родину» (1975) Сергея Бондарчука снимался на местах реальных сражений под Волгоградом.

2. Художественные приемы.

Большое количество имеющихся кадров хроники позволило использовать их в том числе в кинематографе. Одним из примеров можно привести фильм «Битва за Москву», 1985г. Так же режиссёры делали особый акцент не на генералах, а на простых солдатах, как в фильме «Два бойца», 1943 г.

3. Воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал военных фильмов особенно ярко проявляется в создании убедительных образов положительных героев, которые становятся нравственными ориентирами для молодежи. Ярким примером служит капитан Сафонов из фильма «Машенька» (1942), чей образ воплощает лучшие качества советского офицера - мужество, принципиальность и человечность. Такой персонаж не просто вызывает симпатию, но и формирует у зрителей четкое представление о моральном идеале [2].

Другим важным аспектом воспитательного воздействия является показ единства фронта и тыла, что прекрасно иллюстрирует фильм «Радуга» (1944). Картина убедительно демонстрирует, как в условиях военного времени стирались границы между бойцами на передовой и мирными жителями - все становились частью единого народного сопротивления. Этот мотив особенно важен для воспитания чувства коллективизма и гражданской солидарности у современных школьников.

Через подобные кинематографические образы у обучающихся формируется целостное представление о войне не как о череде сражений, а как о всенародном подвиге, где каждый - от маршала до подростка на заводе - вносил свой вклад в Победу. Именно такая перспектива позволяет наиболее эффективно воспитывать патриотические чувства, показывая войну через призму личного участия и ответственности каждого гражданина [6].

Современные военные фильмы значительно отличаются от своих предшественников благодаря использованию передовых технологий, что позволяет создавать более реалистичные и эмоционально насыщенные картины. Технические инновации играют в этом ключевую роль - трехмерная графика, использованная в фильме «Сталинград» (2013), помогает зрителю буквально ощутить масштаб разрушений и ужас войны, а компьютерное моделирование массовых сцен в картине «28 панфиловцев» (2016) с исторической точностью воссоздает знаменитый бой у разъезда Дубосеково. Эти технологии не просто делают фильмы зрелищными, но и усиливают их достоверность, позволяя новому поколению более наглядно представить события прошлого.

Не менее важным аспектом является историческая достоверность современных военных лент. Создатели фильмов активно сотрудничают с профессиональными историками - консультации специалистов при работе над «Брестской крепостью» (2010) помогли максимально точно воспроизвести оборону цитадели. Использование подлинных архивных документов при создании фильма «Собибор» (2018) добавило драме дополнительную глубину и убедительность. Такой скрупулезный подход к деталям превращает кинокартины не просто в произведения искусства, но и в своеобразные учебные пособия по истории.

Особое внимание в современных военных фильмах уделяется психологической глубине персонажей. «Битва за Севастополь» (2015) исследует внутренний мир снайпера Людмилы Павличенко, показывая не только ее боевые подвиги, но и личные переживания. А легендарный фильм «Иди и смотри» (1985), показавший войну глазами ребенка, до сих пор остается непревзойденным примером того, как кино может передать весь ужас войны через восприятие отдельного человека. Такой подход позволяет зрителю не просто узнать о событиях прошлого, но и эмоционально пережить их вместе с героями, что делает патриотическое воспитание более глубоким и личностно значимым [4].

Документальное кино о Великой Отечественной войне занимает особое место в патриотическом воспитании, выполняя уникальную образовательную функцию. В отличие от художественных фильмов, документальные проекты опираются на подлинные факты и свидетельства, что делает их бесценным источником исторической правды.

Среди документальных лент можно выделить несколько основных типов, каждый из которых по-своему раскрывает военную тему. Хроникально-документальные фильмы, такие как масштабный цикл «Великая война» (2010-2012), используют современные компьютерные технологии для детальной реконструкции ключевых сражений, позволяя зрителю буквально увидеть ход боевых операций. Другой важный пример - классический фильм «Обыкновенный фашизм» (1965) Михаила Ромма, который через анализ нацистской идеологии и ее проявлений помогает понять природу врага, с которым сражался советский народ.

Особую ценность представляют мемуарные документальные проекты, основанные на личных свидетельствах участников событий. Сериал «Неизвестная война» (1978), созданный с участием ветеранов, стал одним из первых масштабных проектов, рассказавших зарубежному зрителю правду о войне на Восточном фронте. Современные работы, такие как «Глазами очевидцев» (2015), используют фронтовые письма и дневники, позволяя услышать подлинные голоса тех, кто пережил войну. Эти кадры и строки, сохранившие эмоции и переживания реальных людей, обладают особой силой воздействия, создавая живой мост между поколениями.

Такие документальные фильмы не просто информируют, но и воспитывают, формируя у зрителей критическое мышление и способность отличать историческую правду от мифов. Они сохраняют память о войне в ее подлинном, не приукрашенном виде, что особенно важно в условиях, когда живых свидетелей тех событий остается все меньше. Через документальное кино новые поколения могут услышать непосредственные свидетельства участников

войны, увидеть подлинные кадры военной хроники и таким образом установить личную связь с историей своей страны.

Эти фильмы не только рассказывают о подвигах солдат и тружеников тыла, но и раскрывают такие ценности, как мужество, самопожертвование, товарищество и любовь к Родине.

Просмотр фильмов о войне оказывает комплексное влияние на сознание подростков и молодежи:

- эмоциональное восприятие – сильные сцены героизма и трагедии вызывают сопереживание, что способствует формированию патриотических чувств.

- когнитивный эффект – обучающиеся получают знания о ключевых событиях войны, которые дополняют школьную программу.

- нравственное воспитание – на примере героев фильмов молодые люди учатся отличать добро от зла, понимать ценность мира и человеческой жизни [3].

Исследования показывают, что визуальные образы запоминаются лучше, чем текстовые описания, поэтому кино является мощным инструментом в обучении и воспитании.

Для максимального воспитательного эффекта важно правильно организовать просмотр и обсуждение фильмов. Рекомендуется:

1. Предварительная подготовка – краткий исторический экскурс перед просмотром.

2. Анализ фильма – обсуждение характеров героев, их мотивации, ключевых сцен.

3. Связь с современностью – дискуссии о том, как уроки войны актуальны сегодня.

4. Творческие задания – эссе, рисунки, проекты по мотивам просмотренных фильмов.

Несмотря на очевидные преимущества, существуют и сложности:

- исторические искажения – некоторые современные фильмы подвергаются критике за неточности;
- эмоциональная нагрузка – не все школьники готовы к тяжелым сценам;
- разный уровень восприятия – необходимо учитывать возрастные особенности.

Для повышения эффективности следует:

- сочетать художественные и документальные фильмы;
- использовать интерактивные формы работы (дебаты, киноклубы);
- привлекать ветеранов и историков к обсуждениям [5].

Фильмы о Великой Отечественной войне – мощный ресурс патриотического воспитания. Они формируют историческую память, воспитывают гражданскую позицию и помогают молодежи осознать ценность мира. Грамотное использование кино в образовательном процессе способствует сохранению исторической правды и передаче духовных ценностей будущим поколениям.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт: патриотическое воспитание в школе. - Москва, 2021. - 46 с.
2. Иванов, А. В. Кино как средство патриотического воспитания / А. В. Иванов. - Москва : Просвещение, 2018. - 215 с. - ISBN 978-5-09-057123-4.
3. Петрова, Л. Н. Великая Отечественная война в кинематографе / Л. Н. Петрова. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-8114-4567-2.
4. Козлов, С. А. Визуальная история: кино как источник исторической памяти / С. А. Козлов. - Москва : РГГУ, 2019. - 302 с. - ISBN 978-5-7281-2345-6.
5. Смирнова, Е. Р. Медиаобразование: теория и практика / Е. Р. Смирнова. - Москва : Академия, 2022. - 198 с. - ISBN 978-5-7695-9876-5.

6. Великая Отечественная война 1941-1945 годов : в 12 т. Т. 12. Итоги и уроки войны / под ред. А. Э. Титкова. - Москва : Кучково поле, 2015. - 864 с. - ISBN 978-5-9950-0539-7.

НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...

NO ONE IS FORGOTTEN, NOTHING IS FORGOTTEN

Бутенко Олеся Владимировна

Olesya Butenko

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне – это не просто историческая веха, а напоминание о ценности солидарности народов перед лицом угрозы, способной разрушить основы цивилизации.

Великая Отечественная война (1941-1945) стала тяжелейшим испытанием для Советского Союза. Но, несмотря на все лишения, советский народ выстоял. Битва за Москву, Сталинград, Курская дуга, оборона Ленинграда, штурм Берлина – эти сражения вошли в историю как примеры беспримерного героизма.

Советский Союз внес решающий вклад в разгром гитлеровской Германии. 9 мая 1945 года – день, когда фашизм был повержен, а мир получил шанс на жизнь без ужасов войны.

Abstract. The article deals with patriotic education concerning the history. The Great Patriotic War (1941-1945) was the hardest experience for the Soviet Union. But despite all the hardships, the Soviet people endured. The Battle of Moscow, Stalingrad, the Kursk Bulge, the defence of Leningrad, the assault on Berlin - these battles have gone down in history as examples of unparalleled heroism

Ключевые слова: 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, Президент РФ В. В. Путин, память, семья, война, подвиг, солдат, ветераны,

полевые госпитали, тыл, фашизм, гитлеровская Германия, Советский Союз, Москва, Ленинград, Родина, Горно-Алтайск, георгиевская ленточка, волонтеры, «Стена памяти», «Бессмертный полк», история, День победы.

Keywords: 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War, Russian President Vladimir Putin, memory, family, war, feat, soldier, veterans, field hospitals, home front, fascism, Hitler's Germany, Soviet Union, Moscow, Leningrad, Motherland, Gorno-Altai, Ribbon of Saint George, volunteers, Wall of Remembrance, Immortal Regiment, history, Victory Day

*«Отцы и деды в полной мере
прошли суровый путь войны.
Сыны и внуки их примеры
хранить в сердцах своих должны».
А. Ильичев.*

В 2025 году Россия отметит 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим 2025-й год объявлен Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом защитника Отечества.

9 мая 2025 года – 80 весна со дня Великой Победы героического народа над фашистской Германией. И это будет великий праздник Великой Победы. Этот день отзывается в сердцах каждого из нас.

Вспомним строки из песни «Вечный огонь»:

«Нет в России семьи такой,
где б не памятен был свой герой...»

Действительно, Великая Отечественная война коснулась каждой семьи.

Память вновь и вновь возвращает нас к тем героическим и трагическим дням, к тому великому подвигу миллионов солдат. Каждый год, отмечая День Победы, наша страна чествует своих ветеранов, которых остается, к сожалению, все меньше и меньше. [2]

За Победу была заплачена самая высокая цена - цена жизни. Наши деды и прадеды, бабушки и прабабушки каждый день совершали подвиг. Они шли на

смерть при наступлениях на врага, уходили партизанить в леса, рыли окопы, организовывали полевые госпитали и работали в тылу. Дело находилось для каждого. И всё это приближало последний день войны.

Одержав победу над фашизмом и освободив от него народы Европы, наши солдаты совершили беспримерный подвиг. Невиданный героизм проявили в дни тяжелого испытания наши люди, внося свой достойный вклад в победу.

Советский солдат не просто освободил родную землю от гитлеровцев – он дал возможность выжить и сохранить национальную самостоятельность народам европейских стран, которые оккупировала или «подмяла» под себя гитлеровская диктатура. Советские воины спасли мир.

Великая Отечественная война оставила глубокий след в сердцах многих миллионов людей. К сожалению, с каждым годом свидетелей самой страшной из войн становится всё меньше. [1]

Началась она 22 июня, когда на рассвете гитлеровская Германия внезапно напала на Советский Союз. После этого были 1418 дней тяжелой борьбы, которую самоотверженно вели и завершили Великой Победой наши прадеды, деды, отцы, их жёны и дети войны.

Чтобы помнить об их подвигах, и чтобы наши потомки тоже не забыли, какой ценой далась нам та Победа в мае 1945 года, собрана хроника событий тех дней.

Первые звуки воздушной тревоги застали страну врасплох. Несмотря на подписанный в августе 1939 года пакт (договор) о ненападении, пришедший к власти Гитлер двинул войска Третьего рейха на восток, чтобы стереть нашу страну с лица Земли.

В течение первых месяцев войны советские войска понесли огромные потери и оставили значительные территории. Но и враг столкнулся с колоссальными потерями, каких не знал в ходе своих успешных блицкригов на западном фронте.

Одним из переломных моментов начального периода войны стала оборона Москвы осенью 1941 года. Она продолжалась с 30 сентября по 5 декабря, после чего войска Красной Армии перешли к контрнаступлению, в результате которого враг был отброшен на сотни километров от советской столицы.

Битва за Москву стала первой стратегической победой Красной Армии, сорвала гитлеровские планы молниеносной войны и воодушевила весь советский народ на продолжение борьбы с врагом.

7 ноября 1941 года на Красной площади состоялся парад советских войск, часть которых сразу отправилась на фронт.

Следующей важной вехой в истории Великой Отечественной войны стала Сталинградская битва, начавшаяся 17 июля 1942 года. Это было не просто военное столкновение, Сталинград стал началом коренного перелома в войне и местом, где решалась ее судьба. [3]

Перед этим 18 января 1943 года случилось другое знаменательное событие-прорыв блокады Ленинграда. 8 февраля был освобожден Курск-город, название которого также вошло в историю Великой Отечественной войны. Битва на Курской дуге в июле 1943 года стала одним из самых крупных танковых сражений в истории, и наша победа в нем позволила Красной Армии окончательно перехватить стратегическую инициативу, чтобы не уступать ее противнику до самого конца войны.

По мере продвижения на Запад советские войска освобождали оккупированные территории, принося надежду и радость местным жителям. 5 августа после освобождения Орла и Белгорода в Москве впервые состоялся салют.

Осенью того же года отгремела битва за Днепр. К концу года были освобождены Донецк и Новороссийск. А январь 1944 года начался с освобождения Новгорода, затем произошло полное снятие блокады Ленинграда. Весной войска Красной Армии изгнали фашистов из Одессы, Крыма и Севастополя.

23 июня стартовала знаменитая наступательная операция «Багратион» с которой пошло освобождение сначала Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, а потом и стран Европы: Югославия была освобождена от немецко-фашистской оккупации, а Румыния и Болгария – от находившихся в них у власти пособников Гитлера. Год завершился вступлением частей Красной Армии в Чехословакию и Венгрию. [6]

Затем советские войска продолжили свой наступательный курс. В январе 1945 года была освобождена Варшава, в феврале с боями взят Будапешт, а в апреле – Братислава и Вена. Тогда же советские войска разгромили фашистов в Кенигсберге. В результате ожесточенных боев 30 апреля мы водрузили Знамя Победы над рейхстагом, в начале мая разгромили берлинскую группировку противника, и 8 мая (9 мая по Московскому времени) Германия подписала акт о своей безоговорочной капитуляции перед СССР и союзниками по Антигитлеровской коалиции. [5]

Итогами той страшной войны стало признание во всем мире стойкости, мужества и негибаемой воли советского народа. И этот день навсегда останется днем памяти и благодарности всем, кто отдал жизнь за наше мирное будущее, кто с Победой возвратился на Родину и, кто дни и ночи ковал ее в тылу.

С тех пор 9 Мая отмечаем окончание Великой Отечественной войны и празднуем нашу Великую Победу.

В преддверии великого праздника Дня Победы на улицах Горно-Алтайска проходит традиционная акция по раздаче георгиевских ленточек горожанам.

Главная цель акции – популяризация подвига советского народа в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Кроме того, не дать забыть, молодому поколению, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить.

Георгиевская ленточка – это символ памяти, уважения и благодарности ветеранам и гордости за Великую Победу.

В рамках акции с 1 по 9 мая активисты волонтерского объединения «Молодой Горный» проводят мастер-класс по изготовлению канзаши из георгиевских лент и вручают ленточки жителям Горно-Алтайска. Участники акции узнают, почему именно георгиевская ленточка стала символом Победы и что цвета георгиевской ленточки имеют глубокое символическое значение.

Ежегодно в Мемориальном комплексе «Парк Победы» в преддверии 9 Мая размещается выставка фотографий фронтовиков «Стена Памяти».

На сегодняшний день она включает свыше 2000 материалов о наших земляках.

Для всех нас примером безусловного патриотизма, конечно же, являются ветераны Великой Отечественной войны. Они - главные участники предстоящего праздника. Им, их нуждам - самое пристальное, сердечное внимание.

- «Каждый ветеран Великой Отечественной войны должен стать почетным гражданином региона и населенного пункта, в котором живет» - сказал президент России Владимир Путин.

На площадке Национального музея Республики Алтай имени А. В. Анохина с марта по апрель проходит открытый лекторий в ходе международной патриотической акции «Диктант Победы».

Акция предусматривает проведение десяти еженедельных тематических лекций о том, что происходило на полях сражений Великой Отечественной войны в 1944 году.

Материалы лекций подготовлены Центральным музеем Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Жители столицы Республики Алтай являются участниками всероссийской акции «Бессмертный полк». Ежегодно около пяти тысяч человек с портретами

ветеранов Великой Отечественной войны проходят от здания бывшей «Автоколонны 1931 «до Мемориального комплекса «Парк Победы».

Возглавляет колонну Бессмертного полка республиканское отделение общероссийского Союза ветеранов Афганистана со штандартами фронтов Великой Отечественной войны. Курсанты военно-патриотического клуба «Отчизна» Горно-Алтайского педагогического колледжа и воспитанники военно-патриотического клуба «Беркут» кадетской школы № 4 Горно-Алтайска проносят портреты 26-ти Героев Советского Союза.

Традиционно в колонне с портретами фронтовиков проходят люди всех возрастов: маленькие дети с родителями, школьники и студенты, пенсионеры, – все, кому важна память о Великой Отечественной войне и воинах, отстоявших страну. Сопровождают колонны с участниками акции волонтеры движения «Молодой Горный».

Отметим, что «Бессмертный полк» - это гражданская инициатива, целью которой является сохранения в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. [7]

Движение «Бессмертный полк» было инициировано в 2011 году в Томске местными журналистами.

Наша задача – сохранить память о подвиге народа, который своим единством и сплочённостью, трудолюбием и самоотверженностью, но прежде всего невероятной любовью к Родине обеспечил мир, свободу и независимость новым поколениям. День Победы – это праздник, объединяющий поколения. Мы помним свою историю и гордимся ею!

Сегодня, спустя 80 лет, важно помнить правду о войне. Попытки переписать историю, обелить нацизм, принизить роль СССР в Победе – это не только оскорбление памяти павших, но и опасная игра с будущим.

«Никто не забыт, ничто не забыто» – эти слова должны оставаться для нас не просто лозунгом, а нравственным законом.

80-летие Великой Победы – это не только торжества и парады. Это повод передать молодому поколению правду о войне, о цене мира, о том, что такое настоящий патриотизм.

Список использованных источников:

1. Бешанов, В. Танковый погром 1941 года: впервые в авторской редакции / В. Бешанов. – Москва: Яуза : Эксмо, 2022. – 476 с. – (Великая Отечественная: неизвестная война). – ISBN 978ф-5-699-4.
2. Драбкин, А. В. 22 июня: черный день календаря / А. В. Драбкин, Алексей Исаев. – Москва : Яуза: Эксмо, 2023. – 381 с. – 978-5- 699-27211-2.
3. Исаев, А. В. Пять кругов ада. Красная армия в котлах» / Алексей Исаев. – Москва : Яуза: Эксмо, 2022. – 394 с. – 978-5-699- 28995-0.
4. Мартиросян, А. С. Трагедия 1941 года: научно-популярная литература / А. Б. Мартиросян. – Москва : Вече, 2022. – 504 с. – ISBN 978-5-9533-3211-8.
5. Солонин, М. С. 22 июня, или когда началась Великая Отечественная война? / М. С. Солонин. – Москва : ЭКСМО, 2024. – 509 с. – ISBN 5-699-08704-4 5.
6. Хорьков, А. Г. Грозовой июнь: трагедия и подвиг войск приграничных военных округов в начальном периоде Великой Отечественной войне / А. Г. Хорьков. – Москва : Воениздат, 2021. – 240 с. – ISBN 5-203-01186-9.
7. Официальный портал муниципального образования «город Горно-Алтайск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: gornoaltaysk.ru (дата обращения: 28.03.2025 г.)

УДК 908

СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА Г. ОЙРОТ-ТУРЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

SOCIAL INFRASTRUCTURE OF OIROT-TOURS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Виселёва Людмила Алексеевна

Viseleva Lyudmila

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Данная тема статьи выбрана не случайно, так как 17 января 2025 года президент России Владимир Путин объявил 2025 год в России Годом защитника Отечества в ознаменование 80-летия Победы. Победы в этой самой страшной и кровопролитной войне в мировой истории. Поэтому хотелось рассказать про жизнь людей в городе Ойрот-Тура, про социальные учреждения, как они работали и проживали эти трагические годы для нашей страны.

Abstract. This article was chosen for a reason, since on January 17, 2025, Russian President Vladimir Putin declared 2025 the Year of Defender of the Fatherland in Russia in commemoration of the 80th anniversary of Victory. Victory in this most terrible and bloody war in world history. Therefore, I wanted to tell you about the life of people in the city of Oirot-Tura, about social institutions, how they worked and lived during these tragic years for our country.

Ключевые слова: эвакуация, социальная сфера, товарный голод, карточная система, жилищный фонд, народное образование, высшие учебные заведения, культурная жизнь, система здравоохранения, мобилизация.

Keywords: evacuation, social sphere, commodity famine, card system, housing stock, public education, higher education institutions, cultural life, healthcare system, mobilization.

Суровые реалии войны внесли существенные изменения в социальное развитие России в целом и её регионов в частности. Не был и исключением и г. Ойрот-Тура.

В годы Великой Отечественной войны, когда ряд важнейших экономических центров Советского Союза был оккупирован, Западная Сибирь превратилась в опорный пункт советского военного производства. В августе и последующие месяцы 1941 года в Горный Алтай стало прибывать эвакуированное население. Маленький областной центр г. Ойрот-Тура с населением в 1940 году - 27628 человек за 1941-1943 годы принял, разместил и обогрел 2315 эвакуированных с оккупированных территорий. Для приема беженцев и эвакуированных при исполнительном комитете был создан эвакуопункт [3].

В Горный Алтай прибыло много семей военнослужащих и других советских граждан из прифронтовой полосы. Всего в области было принято и размещено около 5 тыс. человек.

Взаимодействие экономической и социальной политики строилось на основе приоритета развития военной экономики. Особое внимание уделялось решению тех социальных задач, от которых в наибольшей степени зависели темпы экономического роста, повышение эффективности производства. В значительной мере за счет ресурсов социальной сферы преодолевались трагические для страны последствия стратегических ошибок высшего руководства страны, тяжелого урона, понесенного народным хозяйством в первый год войны. Это явилось одной из главных причин резкого снижения уровня жизни населения.

Ритм повседневной жизни в советском тылу во многом определялся новым режимом труда, обусловленным военным временем. Уже 26 июня 1941 года на предприятиях были установлены обязательные сверхурочные работы, часто по 3 часа в день. Отменялись отпуска [1].

Наибольшую остроту в условиях войны приобрела проблема снабжения населения одеждой, обувью, мылом и другими предметами первой необходимости. Преимущественное развитие тяжелой индустрии, слабость сырьевой базы и валовая стоимостная оценка результативности промышленности группы «Б» привели к тому, что перед войной 70-75% товаров, реализуемых через розничную торговлю, принадлежали к разряду остродефицитных. Таким образом, характерной чертой военной повседневности был товарный голод.

Важнейшей характеристикой централизованного снабжения и торговли являлось нормирование- административное ограничение отпуска товаров населению. Поэтому с середины 1941 года была введена карточная система снабжения населения. Все население было разделено на несколько категорий по признаку общественной полезности: рабочие, служащие, иждивенцы, дети до 12 лет. Благодаря карточной системе страна сумела мобилизовать и отладить обеспечение населения продуктами и товарами первой необходимости [1].

Не менее важным элементом социальной инфраструктуры были состояние и развитие коммунально-бытовой сферы города. Жилищная проблема приобрела чрезвычайно острый характер. В годы войны жилищный фонд не только сократился, но и снизилось его качество. Решением горисполкома норма жилой площади на одного человека составляла 3 м² – как вынужденная мера военного времени. Жилой фонд города не обеспечивался элементарно необходимым ремонтом, детские дома культурно-бытовые учреждения накануне зимы не имели стекол в окнах. Для отопления домов использовали деревянные тротуары, изгороди и прочее, в связи с этим внешний облик города был неприглядным.

Бытовые условия населения города в период войны были крайне тяжелыми. Проблема обострялась отсутствием элементарных средств дезинфекции и борьбы с вредителями. Также ощущалась острая нехватка санитарных учреждений, прежде всего бань. Из двух имеющихся бань в городе весь 1944 год одна не работала, вторая работала с большими перебоями из-за

отсутствия дров. Да и моющихся средств для обеспечения нужд населения не хватало.

Водопровод и канализация в городе находились в состоянии полного запущения, канализационная система совершенно вышла из строя.

В довольно сложных санитарно-бытовых условиях находились эвакуированное население и переселенцы. Если коренная часть населения кормилась в основном за счет личного хозяйства, то поселенцы могли рассчитывать лишь на доброту местных жителей и на небольшие пайки, получаемые за работу. Даже попадая в больницу, поселенцы и эвакуированные не могли получать дополнительного питания и помощи.

Неотъемлемой и составной частью социального развития являлась система народного образования.

Военная обстановка потребовала изменений в школьных программах и учебных планах. Была усилена военно-физическая подготовка обучающихся. В школах большое внимание уделялось военно-оборонной, физкультурной работе, подготовке значкистов ГТО, ГСО, ПВХО.

В годы войны в Ойрот-Туре работали следующие образовательные учреждения: школы №4,5,6,8,10,12,13, школа глухонемых, ясли кирпичного завода, ясли хлеботреста, детдом, ясли 2,5 детский сад имени 8 Марта, детсад почты, детсад №5, городские ясли, детсад «Октябренок», педучилище, зооветтехникум, плодово-ягодный питомник [5].

За 1941-1945 годы средними специальными учебными заведениями г. Ойрот-Туры было выпущено специалистов в следующем количестве: педагогическим училищем - 412 человек, зооветеринарным техникумом - 368 человек, медицинским училищем 205 человек.

Благодаря эвакуации вузов из европейской части России в г. Ойрот-Тура появились высшие учебные заведения. Именно через высшие учебные заведения, эвакуированные в город, осуществлялась подготовка квалифицированных кадров области и города.

Осенью 1941 года в город прибыл Московский педагогический институт имени Карла Либнехта. Прибытие в город высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава имело большое значение в культурно жизни города. Наряду с развертыванием учебной деятельности, многие крупные ученые организовали лекторий для населения города. Таким как, доктор психологии Корнилов, С. Кан, Ионисиани, Милованов, Новицкий и другие. С февраля 1942 года при институте открыли алтайское отделение на факультете языка и литературы.

20 октября 1941 года было эвакуировано еще одно высшее учебное заведение из Тамбовской области –плодоовощной институт имени И.В.Мичурина. Эвакуация института в Горный Алтай была не случайна. Так как имелось наличие плодово-ягодного пункта, богатства области, возросший интерес населения к развитию плодоводства – создавало благоприятные условия для плодотворной работы преподавательского состава на данной территории.

В феврале 1942 года по «Дороге жизни» из Ленинграда в столицу Ойротской автономной области была эвакуирована 2-ая Ленинградская спецшкола Военно-воздушных сил. В ряды курсантов вместо выбывших принимались на учебу и местные подростки. Среди них были Б. Тарасов, Л. Суртаев, М. Лебедев, братья А. и Ю. Винокуровы, Г. Акшинский, В. Шебалин и другие [4].

В первые годы войны из-за нехватки бумаги временно перестало функционировать национальное издательство, резко сократился тираж газет. В военные годы выходили две областные газеты «Красная Ойротия» и «Кызыл-Ойрот» переводная на алтайский язык с периодичностью 8 раз в месяц.

Культурная жизнь города с началом войны замерла, но постепенно данная сфера восстановилась. В городе работало два кинотеатра на 609 посадочных мест. В 1942 году в областном драматическом театре проходили дни алтайской культуры, организатором которых был П.В. Кучияк. Музей использовал свои фонды для создания стационарных и передвижных выставок. Изобразительное

искусство в военные годы было представлено работниками художников В. Волкова, С. Астра, Л. Сухова и другими [2].

Следующим не менее важным направлением социального развития города являлось здравоохранение. В течение войны Ойротия дала фронту 90 врачей, 295 средних медработников. Практически отсутствовала хирургическая помощь, так как на операции принимала только городская больница. И многие специалисты ушли на фронт. В годы войны сложилась сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка. Заболеваемость инфекциями возросла особенно в 1943-1945 годы, а именно дизентерия, дифтерия, коклюш, ветрянка, корь. Таким образом, основными задачами учреждений здравоохранения в период военного времени были проведены мероприятия, направленные на недопущение эпидемий, оказания лечебно-профилактической помощи населению.

Таким образом, анализ социального развития г. Ойрот-Туры в годы ВОВ показывает, что город переживал те же трудности и проблемы, что и страны в целом. Социальной политики уделялось второстепенное внимание. В результате в годы войны в городе была приостановлена деятельность многих социальных учреждений и служб, закрывались школы, детские сады, сокращались лечебные заведения и другое. Значительно сократили свою работу коммунально-бытовые предприятия города, строительство в административном центре было также заморожено. Мобилизация людских ресурсов не привела к сокращению численности населения, как в других районах страны, компенсировалась большей частью за счет эвакуированных из центральных регионов. В городе было размещено более 2 тысяч человек, несмотря на то, что жилищные проблемы были близки к критическим, по сравнению с мирным временем. Даже находясь далеко от линии фронта, население региона испытывало все тяготы войны, выпавшие на долю народов России.

Список использованных источников:

1. КПДА РА (Комитет по делам ЗАГС и архивов Республики Алтай),
Ф.5. Оп.1. Д. 71. Л. 28.
2. КПДА РА (Комитет по делам ЗАГС и архивов Республики Алтай),
Ф.5. Оп.1. Д. 71. Л. 29.
3. КПДА РА (Комитет по делам ЗАГС и архивов Республики Алтай).
Ф. 17. Оп. 1. Д. 126. Л. 35.
4. КПДА РА (Комитет по делам ЗАГС и архивов Республики Алтай),
Ф. 33. Оп. 6. Д. 3. Л. 25.
5. КПДА РА (Комитет по делам ЗАГС и архивов Республики Алтай),
Ф. 36. Оп. 1. Д. 32. Л. 5.

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

EDUCATION IN THE MODERN WORLD: STATUS, TRENDS, PROSPECTS

НОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

NEW METHODS OF WORK IN SOCIAL STUDIES LESSONS: IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING THROUGH INTERACTIVE INTERACTION AND DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES

Затеева Наталья Анатольевна

Natalia Zateeva

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Данная статья рассматривает современные методы работы на уроках обществознания, направленные на повышение эффективности обучения и формирование ключевых компетенций у обучающихся. Акцент делается на интерактивных формах работы, проектной деятельности и использовании цифровых технологий, способствующих активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс и развитию критического мышления.

Abstract. This article examines modern methods of work in social studies lessons aimed at improving the effectiveness of learning and the formation of key competencies among students. The emphasis is on interactive forms of work, project

activities and the use of digital technologies that promote the active involvement of students in the educational process and the development of critical thinking.

Ключевые слова: обществознание, методы обучения, интерактивные методы, проектная деятельность, цифровые технологии, критическое мышление, компетентностный подход.

Key words: Social studies, teaching methods, interactive methods, project activities, digital technologies, critical thinking, competence approach.

Обществознание – сложный и многогранный предмет, требующий от обучающихся не только запоминания фактов, но и развития аналитических навыков, умения работать с информацией, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Традиционные методы преподавания, основанные на лекциях и устном опросе, часто оказываются недостаточно эффективными для достижения этих целей. Современные подходы к обучению акцентируют внимание на активном вовлечении обучающихся в образовательный процесс, развитии их критического мышления и формировании ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе.

Выделим новые методы работы на уроках обществознания:

1. Интерактивные методы:

1) дебаты: организация дебатов по актуальным социальным проблемам способствует развитию навыков аргументации, умению работать в команде и формированию толерантности.

2) ролевые игры: погружение обучающихся в различные социальные роли (например, депутат парламента, предприниматель, судья) позволяет им понять механизмы функционирования социальных институтов и принять более взвешенные решения. [1]

3) дискуссии: организованные дискуссии на основе проблемных вопросов стимулируют активное обсуждение и формирование собственной позиции.

4) «мозговой штурм»: генерация идей в группе позволяет найти нестандартные подходы к решению социальных проблем.

5) кейс-стади: анализ реальных ситуаций из жизни способствует развитию аналитических навыков и умению применять теоретические знания на практике.

2. Проектно-исследовательские методы:

1) создание социальных проектов: обучающиеся разрабатывают и реализуют проекты, направленные на решение актуальных социальных проблем в своем регионе или стране.

2) исследовательские работы: обучающиеся проводят исследования по выбранной теме, используя различные источники информации.

3) создание презентаций и видеороликов: визуализация результатов исследований позволяет учащимся эффективно представить свою работу и обменяться опытом.[2]

3. Методы с применением цифровых технологий:

1) онлайн-ресурсы: использование образовательных платформ и онлайн-библиотек расширяет доступ к информации и позволяет индивидуализировать обучение.

2) интерактивные симуляторы: использование интерактивных симуляторов позволяет моделировать реальные социальные процессы и принимать решения в виртуальной среде.

3) социальные сети: организация дискуссий и обмена информацией в образовательных группах социальных сетей способствует взаимодействию обучающихся и педагога. [2]

Представим практическую работу по теме «Молодёжь в современном обществе».

Цель данной практической работы - углубить понимание положения молодёжи в современном обществе, проблем и перспектив, связанных с этой социальной группой.

Задание 1. Анализ кейса.

Прочитайте следующий кейс: Анна, 22 года, выпускница университета по специальности «Журналистика» Она активно искала работу по специальности в

течение шести месяцев после окончания вуза, но получала отказы. Большинство работодателей требовали опыт работы, которого у Анны не было. В итоге, она устроилась работать бариста, чтобы иметь какой-то доход. Анна чувствует себя разочарованной и не видит перспектив для профессионального роста. [3]

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы современной молодёжи иллюстрирует данный кейс?
2. Какие факторы способствуют возникновению этих проблем?
3. Какие пути решения данных проблем вы можете предложить?
4. Какие личностные качества помогут Анне справиться с данной ситуацией?

Задание 2. Мини-исследование «Ценности современной молодёжи».

Проведите небольшой опрос среди своих сверстников (5-7 человек) с целью выявления их основных ценностей. Вы можете использовать следующие вопросы:

1. Что для тебя самое важное в жизни? (семья, карьера, друзья, саморазвитие, творчество, материальное благополучие, другое)
2. Какие качества ты ценишь в людях?
3. К чему ты стремишься в будущем?
4. Вопросы для обсуждения:
5. Какие ценности оказались наиболее распространенными среди опрошенных?
6. Как эти ценности отражают особенности современной молодёжи?
7. Как эти ценности влияют на выбор жизненного пути, профессии, отношение к обществу?

Задание 3. Проект «Инициативы для молодёжи».

Разделитесь на небольшие группы (3-4 человека). Выберите одну из актуальных проблем современной молодёжи (например, трудоустройство, доступное жильё, развитие творческого потенциала). Разработайте проект,

направленный на решение этой проблемы в вашем городе/регионе. Ваш проект должен включать:

1. Описание проблемы и её актуальности.
2. Целевую аудиторию проекта.
3. Конкретные мероприятия, направленные на решение проблемы.
4. Необходимые ресурсы для реализации проекта.
5. Ожидаемые результаты.

Задание 4. Дискуссия «Молодёжь и будущее».

Обсудите в группе следующие вопросы:

1. Какую роль играет молодёжь в развитии современного общества?
2. Какие вызовы и возможности стоят перед молодёжью в XXI веке?
3. Что нужно сделать, чтобы молодёжь могла реализовать свой потенциал?

Подведение итогов: после выполнения заданий каждая группа представляет результаты своей работы. Обсуждаются общие выводы и предложения по решению проблем молодёжи.

Эта практическая работа способствует развитию аналитических навыков, умения работать в команде, формированию активной гражданской позиции и пониманию роли молодёжи в современном обществе. [3]

Таким образом, применение новых методов работы на уроках обществознания позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать их критическое мышление, коммуникативные навыки и формировать ключевые компетенции. Интерактивные формы работы, проектно-исследовательская деятельность и использование цифровых технологий способствуют повышению эффективности обучения и подготовке обучающихся к успешной жизни в современном обществе. Однако, важно помнить, что эффективность применения любого метода зависит от профессионализма педагога и его умения адаптировать его к конкретным условиям и особенностям учебной группы.

Список использованных источников:

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2021. - 256 с. – ISBN 87953-127-9
2. Данилов, М. А. Теория и методика обучения обществознанию в средней школе / М. А. Данилов. – Москва : Просвещение, - 2022. – 474 с.- ISBN 978-5-534-09466-4
3. Краевский, В. В. Методология педагогики / В. В. Краевский – Москва : Академия, - 2024. – 393 с.- ISBN 978-5-7695-5491-9

**АКТУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ И НОВЫЕ
НАПРАВЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**CURRENT CONDITIONS OF DEVELOPMENT AND NEW
DIRECTIONS OF MODERN EDUCATION**

Урматова Лариса Германовна

Urmatova Larisa

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье подчеркнута зарождение новой образовательной философии и происхождение радикальных изменений педагогической теории и активное внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса.

Изучение текущих трудностей, переоценка накопленного опыта, а также стремления к разработке концепций развития национального образования, как в целом, так и его отдельных региональных частей, основываются на комплексе преобразований социально-экономической обстановки в обществе, что логично предопределяет потребность в переоценке множества сложившихся

утверждений, являющихся фундаментом привычных представлений о прогрессе образования.

Abstract. The article highlights the emergence of a new educational philosophy and the origin of radical changes in pedagogical theory and the active introduction of innovative models of educational process organization.

The study of current difficulties, the reassessment of accumulated experience, as well as the desire to develop concepts for the development of national education, both as a whole and its individual regional parts, are based on a complex of transformations of the socio-economic situation in society, which logically determines the need to reassess the multitude of established statements that are the foundation of familiar ideas about the progress of education

Ключевые слова: тенденция, образование, развитие, интернационализация, обучение, концепция, модернизация, процесс, коммуникация, направленность.

Key words: trend, education, development, internationalization, training, concept, modernization, process, communication, orientation.

Радикальные трансформации в мировой экономике и социальной сфере оказывают значительное воздействие на эволюцию образовательной системы. Многочисленные исследования подтверждают, что общие направления развития мировой цивилизации обуславливают усиление специфических тенденций в сфере образования.

Среди ключевых тенденций выделяются: увеличение общего образовательного уровня населения, возрастающие требования к культурному развитию и профессиональной компетентности каждого члена общества [7].

Сегодня мы наблюдаем принципиально иные обстоятельства, формирующие облик современной образовательной среды:

Мировое сообщество вступило в эпоху ускоряющихся перемен в социальной, экономической, научно-технической и культурной сферах. Формируется постиндустриальное общество, где информация и научные знания

повсеместно и результативно применяются как движущая сила общества, его ключевые ресурсы, факторы прогресса, а также объекты и результаты деятельности.

Возрастает роль образования в формировании у человека понимания сферы труда и его отношения к ней. Становится важным более четкое формирование мировоззренческих и нравственных принципов личности.

Все это обуславливает необходимость гармонизации стратегий развития образования и современного общества в целом. Требуется выработка комплексных ориентиров для образования, связанных с интеграцией российской образовательной системы в глобальное и общеевропейское образовательное пространство, наряду с развитием непрерывного образования и увеличением продолжительности образовательных этапов [9].

Будущее образования предполагает формирование нового образа образования, отвечающего потребностям инновационной экономики, которая ожидается в стране к 2020 году. Это изменение приведет к переосмыслению целей образования: образовательный процесс будет ориентирован на единую модель, предназначенную для экономики, основанной на знаниях; миссия образования как института социализации и института профессиональной подготовки будет реализована в полном объеме; появится единое образовательное пространство, включающее кооперированные элементы общего, среднего специального и высшего профессионального образования.

В предстоящие годы наблюдается формирование первой, уже обозначившейся тенденции – тенденции децентрализации и деконцентрации в сфере образования. В сфере школьного образования законы и тенденции децентрализации проявляются в трех ключевых сферах. Во-первых, происходит передача части полномочий региональным и местным (муниципальным) органам власти, что сопровождается перераспределением административных функций между федеральным и региональными министерствами образования. Одновременно с этим возрастает самостоятельность учебных заведений,

особенно в контексте их становления как субъектов хозяйствования. Вполне вероятно, что эта закономерность приведет к дальнейшему укреплению связи между образованием и обществом, а также государством [1].

Несмотря на это, наблюдается и противоположная тенденция: усиление роли центра в управлении образованием, в процессах аттестации и аккредитации учебных заведений. Иными словами, государство сохраняет контроль над ключевыми аспектами управления образовательной системой. Еще одна важная тенденция – углубление фундаментальных знаний и объединение общеобразовательных и профессиональных дисциплин. Современное общество переходит к новому способу передачи социокультурного опыта, представляющему собой целостную систему знаний и методов их применения.

Ключевым моментом (о чем говорилось на протяжении последних десятилетий) является не простое заучивание готовых решений, а развитие навыков самостоятельного познания и практического применения знаний. Важно овладеть фундаментальными принципами, позволяющими понимать природу явлений, свободно приобретать новые знания и эффективно их использовать.

Опережающее обучение, подтвержденное опытом как российским, так и мировым, а также историей, реализуемо, главным образом, путем пересмотра учебных программ, ключевым аспектом которого является увеличение объема фундаментальных знаний. Преобразование, корректировка и обновление содержания образования обусловлены интеграционными процессами, связанными с применением научных достижений в системе общего и профессионального образования, при этом интеграция в образовательной системе проявляется как в формировании нового контента, так и в процессе организации системы и в оценке её эффективности [3].

Четвертая тенденция – в укреплении связи между общим и профессиональным образованием и расширении общеобразовательных элементов в содержании профессиональной подготовки.

Российское образование в недалеком прошлом уже предпринимало попытку сближения (вспомним проект реформы общеобразовательной и профессиональной школы начала 80-х годов). Однако следует заметить, что реформа в те годы изначально была обречена на неудачу из-за неготовности социума к переменам, из-за несвоевременности поставленных задач. Эта тенденция – форма укрепления взаимосвязей между элементами и уровнями образования, без которого отдельные его сегменты могут двинуться по так называемым «тупиковым» направлениям.

Как представляется, в данном направлении требуются не только усилия многих поколений, но и действенное психолого-педагогическое, научно-методическое сопровождение революционных преобразований образования. Независимо от того, как и когда это произойдет, обновление содержания образования с учетом достижений современной науки, растущей поддержки технологий коммуникаций ученика с учителем, подготовка и переподготовка кадров повлечет за собой целый ряд новшеств. И есть уверенность, что этот комплекс нововведений не обойдет стороной и наше отечественное образование – как в целом федеральное, так и его значимые подсистемы – региональные [5].

В современном образовании наблюдается растущая тенденция к интернационализации, особенно в сфере высшего и среднего профессионального образования. Термин «интернационализация» в настоящее время широко используется не только в учебных заведениях, но и на уровне правительств, международных организаций (включая ЮНЕСКО, Мировой банк, различные неправительственные организации и Европейский союз). Хотя точного определения данному термину нет, он обычно относится к различным аспектам деятельности, таким как перемещение студентов и преподавателей между странами, интернационализация стандартов и учебных программ в высшем

образовании, установление международных связей для исследовательских проектов и учебных программ, а также признание квалификаций в высшем образовании на двустороннем, региональном и международном уровнях.

Следует отметить, что вместе с упомянутыми направлениями развития начнет распространение новый феномен - экспорт образовательных услуг, который уже стал ключевым элементом процесса интернационализации. Для того чтобы сохранить конкурентоспособность, высшие и средние учебные заведения должны уделить этому вопросу серьезное внимание.

Мы полагаем, что ключевая задача и итог модернизации образовательного процесса – это подготовка всесторонне развитой личности, обладающей высоким интеллектом и богатым духовным миром, уверенно адаптирующейся в текущих реалиях, умеющей делать осознанный выбор и принимать независимые решения. Важно также возвращать в ней гражданственность, патриотизм и уважение к закону [6].

В свою очередь, акцент на социальном и гуманитарном аспектах обучения подразумевает сбалансированное сочетание теоретических основ и практического применения знаний. Образовательный процесс должен быть ориентирован не только на усвоение информации, но и на развитие мыслительных способностей и формирование полезных навыков. Важно изучать процессы и методы, а не просто запоминать факты, расширять использование практических занятий, интерактивных и командных форм работы, а также связывать учебный материал с реальными жизненными ситуациями. Назрела острая необходимость в усилении роли дисциплин, связанных с коммуникацией, в первую очередь информационных технологий, родного, русского и иностранных языков [4].

В связи с этим, современные общеобразовательные и профессиональные учебные заведения сталкиваются с необходимостью инновационного развития, повышения эффективности образовательного процесса во всех аспектах их деятельности и определения наиболее перспективных путей

самосовершенствования в постоянно меняющемся мире, а также индивидуальных траекторий развития для каждого учащегося.

Необходимость модернизации образовательной системы обусловлена актуальной потребностью в интеграции в глобальное образовательное пространство, внедрением инновационных подходов в теорию и практику образования, при этом сохраняя уникальность отечественной школы и национальную идентичность образовательных и воспитательных систем.

За последнее десятилетие в России и за рубежом наблюдались значительные преобразования в системе образования. Эти изменения оказали непосредственное влияние на теоретические основы образовательного процесса, его стратегические цели и задачи, а также на структуру образовательных систем – от мирового и федерального уровня до регионального и муниципального. Под воздействием этих перемен трансформировалось содержание образования, методы создания образовательных стандартов и учебных планов, способы реализации и контроля качества образования, деятельности учебных заведений, а также механизмы финансирования и другие важные компоненты [2].

Отличительной чертой современного этапа развития образования является то, что новые принципы его функционирования формируются под воздействием стремительных социально-экономических сдвигов в обществе, которые выдвигают актуальные задачи, требующие немедленного решения. Опыт разных стран демонстрирует, что практическая модернизация образования сталкивается с двумя основными трудностями – ограниченностью ресурсов и нехваткой инструментов, способных воплотить задуманные реформы в жизнь. Дополнительное финансирование и эффективные механизмы реализации образовательных реформ возникают лишь в процессе масштабных социально-экономических преобразований, без которых существенные изменения в сфере образования невозможны.

Формирование новой образовательной философии влечет за собой пересмотр педагогических концепций и внедрение прогрессивных подходов к организации работы образовательных учреждений [8].

Таким образом, всесторонний анализ ключевых проблем, с которыми сталкивается система образования, и масштабных целей ее развития становится особенно важным и ценным как с научной, так и с практической точки зрения при разработке стратегии модернизации образования.

Список использованных источников:

1. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография / А. Б. Афанасьева; Министерство образования и науки РФ. – СПб.: ФГБОУВПО «СПГУТД», 2024. – 188 с. ISBN 978-5-7937-1012-1
2. Багачук, А. В. Современные тенденции развития образования / А. В. Багачук // Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). - Москва: Буки-Веди, 2018. - С. 50-52.
3. Важеевская, Н. Е. Развитие современного образования: некоторые общие тенденции / Н. Е. Важеевская // Школа будущего. - 2021. - № 5. - С. 8-13.
4. Гафурова, Г. Р. Инновационные тенденции в развитии современного образования. Россия и Европа: связь культуры и экономики / Г. Р. Гафурова // Материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2025. С. 106-107.
5. Гаязов, А. С. Социализация личности гражданина в пространстве муниципального образования / А. С. Гаязов. –Уфа : БГУ, 2020. – 197 с.
6. Кавецкий, И. Т. Влияния основных тенденций развития современного образования на формирование личности обучающихся / И. Т. Кавецкий // Фундаментальные исследования. - 2024. - № 3. - С. 613-616.
7. Наумова, Т. В. Расколота интеллигенция / Т. В. Наумова // Свободная мысль – XXI. – 2021. - № 12. –С. 26-31.

8. Разбегаева, Л. П. Ценностные основания гуманистического образования / Л. П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена, 2021. – 289 с. - ISBN 5-88234-513-8

9. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Изд-во Томского университета / М. А. Холодная. – Москва : Барс, 2022. – 392 с. - ISBN 5-86237-025-0

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

INDEPENDENT WORK OF COLLEGE STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Зяблицкий Александр Николаевич

Alexander Zyablitsky

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Статья исследует роль самостоятельной работы студентов колледжа на занятиях по информатике. Рассматриваются теоретические основы, значимость, формы и методы организации самостоятельной работы.

Подчеркивается, что самостоятельная работа способствует развитию логического мышления, формированию навыков решения проблем, освоению новых технологий и практическому применению теоретических знаний.

Приводятся примеры традиционных, игровых и современных форм самостоятельной работы, а также методы их организации. Обсуждаются препятствия, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты, и предлагаются пути их преодоления.

Отмечается положительное влияние самостоятельной работы на успеваемость студентов.

Abstract. The article examines the role of independent work of college students in computer science classes. The theoretical foundations, significance, forms, and methods of organizing independent work are covered.

It is emphasized that independent work contributes to the development of logical thinking, the formation of problem-solving skills, the mastery of new technologies, and the practical application of theoretical knowledge.

Examples of traditional, game-based, and modern forms of independent work, as well as methods for their organization, are provided. Obstacles faced by teachers and students are discussed, and ways to overcome them are proposed.

The positive impact of independent work on student academic performance is noted.

Ключевые слова: образование; обучение; информатика; информационные технологии; самостоятельное; задания; примеры; задачи; студенты; формы и методы.

Keywords: education; training; computer science; information technology; independent; assignments; examples; tasks; students; forms and methods.

В современном образовательном процессе самостоятельная работа студентов играет важную роль, особенно в области информатики. Успех в освоении данного предмета во многом зависит от способности студентов к саморазвитию, аналитическому мышлению и практическим навыкам. Данная статья посвящена анализу форм, методов и эффективности использования самостоятельного обучения студентов колледжей на уроках информатики.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, направленный на активизацию познавательной активности студентов, развитие их творческих способностей и повышение уровня самостоятельного мышления. В контексте информатики самостоятельная работа позволяет: развивать логическое мышление, формировать навыки решения задач, осваивать новые технологии и инструменты, практиковать применение теоретических знаний на практике [2].

Основными принципами организации самостоятельной работы являются:

1. Индивидуализация (учет особенностей каждого студента);
2. Дифференциация (разделение студентов на группы по уровню подготовки);
3. Интерактивность (использование современных технологий для взаимодействия).

Следует отметить, что информатика как дисциплина требует не только изучения теоретического материала, но и его практической реализации. Это связано с тем, что современные технологии развиваются стремительно, и важно, чтобы студенты могли самостоятельно адаптироваться к новым условиям.

Выделим преимущества самостоятельной работы:

1. Развитие критического мышления – студенты учатся анализировать проблемы, находить оптимальные решения.
2. Формирование цифровой грамотности – самостоятельное освоение новых программных средств и технологий.
3. Повышение мотивации – студенты чувствуют себя более ответственными за свои успехи.
4. Углубленное понимание материала – при самостоятельной работе студенты глубже прорабатывают темы, которые вызывают сложности.

Отметим, что существуют множество форм организации самостоятельной работы студентов, которые можно использовать на уроках информатики:

Традиционными формами организации самостоятельной работы студентов являются: домашнее задание, контрольные работы, отчеты и рефераты.

Домашние задания: написание программ, решение задач, создание презентаций.

Контрольные работы: проверка уровня знаний через тесты или практические задания.

Отчеты и рефераты: исследование актуальных тем, связанных с информационными технологиями.

К игровым формам относят квесты, конкурсы, проектные задания.

Квесты и конкурсы: решение задач в игровой форме, например, «Кто быстрее найдет ошибку в коде».

Проектные задания: создание сайтов, баз данных, мобильных приложений.

Кроме того, современными формами организации самостоятельной работы студентов являются:

1. Онлайн-курсы: использование платформ для самообучения (например, Coursera, Stepik).

2. Электронные журналы и блоги: студенты пишут статьи о новых технологиях или делятся опытом.

3. Кодинг-марафоны: участие в соревнованиях по программированию [3].

Однако для успешной организации самостоятельной работы необходимо правильно подбирать методы, которые помогут студентам эффективно осваивать материал. Вот несколько рекомендаций:

1) метод проектов.

Студенты выполняют комплексные задачи, такие как разработка сайта или создания программы. Этот метод способствует развитию навыков командной работы и управления временем.

2) исследовательский метод.

Студенты самостоятельно изучают определенную тему, собирают информацию, анализируют данные и представляют результаты исследования.

3) метод проблемного обучения.

Преподаватель ставит перед студентами задачу, которая требует поиска решения. Например, создание алгоритма для оптимизации процесса обработки данных.

4) метод обратной связи.

Использование систем автоматической проверки заданий (например, TestMyCode) позволяет студентам сразу получать обратную связь о правильности выполнения задач.

Несмотря на очевидные преимущества самостоятельной работы,

существуют определенные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты:

1. Отсутствие мотивации.

Многие студенты не проявляют интереса к самостоятельной работе. Для преодоления этого препятствия важно:

- создавать увлекательные задания;
- использовать игровые элементы;
- поощрять достижения.

2. Недостаток времени.

Студенты часто жалуются на нехватку времени для выполнения дополнительных заданий. Решением может быть:

Сокращение объема домашних заданий;

Использование онлайн-ресурсов для быстрого доступа к материалам.

3. Технические проблемы.

Не все студенты имеют возможность работать с необходимым оборудованием или программным обеспечением.

В таких случаях полезно:

- предоставлять доступ к компьютерным классам внеурочно;
- использовать облачные сервисы.

Исследования показывают, что самостоятельная работа положительно влияет на успеваемость студентов. Например, в одном из колледжей был проведен эксперимент: группа студентов выполняла самостоятельные задания, а другая – нет. Результаты показали, что первая группа продемонстрировала лучшие результаты на экзаменах и контрольных работах.

Ключевые факторы, влияющие на эффективность самостоятельной работы:

- четкая постановка целей;
- актуальность заданий;
- контроль со стороны преподавателя.

Следует отметить, что современные технологии открывают новые возможности для самостоятельного обучения. Например:

1. Искусственный интеллект может анализировать прогресс студентов и предлагать персонализированные задания.
2. Виртуальная реальность позволяет моделировать сложные процессы и проводить эксперименты.
3. Геймификация делает обучение более увлекательным и мотивирует студентов к достижению целей [1].

Таким образом, самостоятельная работа студентов колледжа на уроках информатики является важным компонентом образовательного процесса. Она способствует развитию профессиональных навыков, формированию цифровой грамотности и повышению мотивации к обучению. Для успешной реализации самостоятельной работы важно использовать различные формы и методы, учитывать особенности студентов и постоянно совершенствовать подходы к организации учебной деятельности.

В целом можно заключить, что внедрение эффективных практик самостоятельного обучения поможет подготовить высококвалифицированных специалистов в сфере информационных технологий, способных успешно адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда.

Представим пример задания для самостоятельной работы: двоичная арифметика.

Двоичная арифметика – это система, используемая для выполнения математических операций с числами в двоичной системе счисления. Двоичная система является основой работы современных компьютеров, так как они используют электронные компоненты, которые могут находиться в двух состояниях (включено/выключено), что соответствует двум цифрам: 0 и 1.

1. Что такое двоичная система?

Двоичная система счисления – это позиционная система счисления с основанием 2. В этой системе числа представляются с помощью только двух

цифр: 0 и 1. Каждая позиция в числе соответствует степени двойки [2].

Основные арифметические операции.

1. Сложение

Сложение в двоичной системе выполняется аналогично сложению в десятичной системе, но с учетом того, что максимальное значение каждой позиции равно 1. Если сумма превышает 1, происходит перенос.

Правила сложения:

$$0+0=0$$

$$0+1=1$$

$$1+0=1$$

$$1+1=10 \text{ (перенос 1)}$$

2. Вычитание

Вычитание в двоичной системе также выполняется похожим образом, но с использованием правила заимствования.

Правила вычитания:

$$0-0=0$$

$$1-0=1$$

$$1-1=0$$

$$0-1=1 \text{ (с заимствованием 1 из старшего разряда)}$$

3. Умножение

Умножение в двоичной системе упрощено тем, что множители могут быть только 0 или 1.

Правила умножения:

$$0 \times 0 = 0$$

$$0 \times 1 = 0$$

$$1 \times 0 = 0$$

$$1 \times 1 = 1$$

4. Деление.

Деление в двоичной системе выполняется методом вычитания делимого из

умноженного делителя до тех пор, пока результат не станет меньше делителя.

Пример: разделим 1101_2 на 101_2 :

$$1101_2 \div 101_2 = 10 \text{ (остаток } 11_2\text{)}$$

Задание: найти сумму, разность, произведение и частное пар чисел:

$$1101_2 \text{ и } 101_2, \quad 110101_2 \text{ и } 1101_2, \quad 1011101_2 \text{ и } 11101_2.$$

Итог: двоичная арифметика лежит в основе работы всех цифровых устройств. Понимание принципов сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе позволяет глубже осознать, как функционируют компьютеры и другие электронные устройства.

Список использованных источников:

1. Антонова, А. В. Самостоятельная работа студентов: методология и практика / А. В. Антонова. – Москва : Академический проект, 2019. – 385 с. - ISBN 5-88838-195-0
2. Петров, С. А. Информатика в современном образовании / С. А. Петров. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 400 с. - ISBN 978-5-7046-1839-3
3. Сидоров, Н. К. Методические основы самостоятельной работы студентов / Н. К Сидоров. – Москва : Издательство МГУ, 2021. – 565 с.

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОБЪЕКТ, СОПРОВОЖДАЮЩИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ

THE FAMILY IN THE EDUCATION SYSTEM, AS AN OBJECT ACCOMPANYING THE STUDENT ON THE PATH TO KNOWLEDGE

Денисова Валентина Сергеевна

Valentina Denisova

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Статья посвящена роли семьи в современном образовательном пространстве. Рассматриваются ключевые функции семьи: первичная социализация, эмоциональная поддержка, формирование мотивации к обучению и развитие социальных навыков. Подчеркивается важность создания благоприятной семейной атмосферы для успешной интеграции ребенка в общество и реализации его потенциала.

Abstract. The article is devoted to the role of the family in the modern educational space. The key functions of the family are considered: primary socialization, emotional support, formation of motivation for learning and development of social skills. The article emphasizes the importance of creating a favorable family atmosphere for successful integration of a child into society and realization of his/her potential

Ключевые слова: семья, образование, дети с ОВЗ, социализация, эмоциональная поддержка, родители, образовательное пространство, инклюзивное образование.

Keywords: family, education, disabled children, socialization, emotional support, parents, educational space, inclusive education

Система образования в России, настолько сложна для ребёнка без родителей, насколько это можно себе представить одинокую личность без опоры взаимопомощи и поддержки.

Семья – это не просто «родители и ребёнок, живущие вместе до совершеннолетия последнего», а это маленькая страна со своим порядком, традициями, законом и укладом жизни, где у каждого есть свои обязанности по отношению друг к другу и, несмотря ни на что, их необходимо соблюдать, чтобы в ней был порядок и достаток для всех членов семьи.

Современный мир очень быстро изменяется. Люди стали пользоваться новой техникой, различными гаджетами и девайсами не только на своей работе, но и дома. Кажется, что время летит очень быстро, и мы часто не успеваем

отследить ход течения времени. И, в связи с этим все вокруг нас чрезмерно быстро реагирует на эти изменения.

По моим наблюдениям за ситуацией во взаимоотношениях между детьми и родителями выяснилось, что современные семьи часто теряют очень важные нити в отношениях друг к другу. Во-первых, при обращении в семье друг к другу стали проскакивать сокращения в именах. Если ранее в традиционной семье обращались Александра – Сашенька, то сейчас Алекс; Татьяна – Танечка, сейчас Тата; Филипп – Филиппок, Филенька, сейчас Филл; Максим – Максимушка, сейчас Макс. Кажется, что это возникло из-за удобства написания их в сообщениях, так как это является неотъемлемой частью современного человека, пользующегося гаджетами и девайсами. Гаджет (англ. Gadget) штукавина, приспособление, устройство, безделушка – небольшое устройство, созданное во вспомогательных целях, для того, чтобы облегчить быт человека. К гаджетам относятся устройства связи (например, смартфоны), развлекательные устройства (например, телевизоры), инструменты для повышения производительности (например, ноутбуки), бытовая техника, персональные устройства (например, умные часы) и образовательные инструменты.).

Во-вторых, во многих современных семьях детям позволяют называть родителей по именам, вместо «мама» и «папа». Возможно, это пришло из американской культуры общения, которую часто пропагандируют через телевидение и интернет.

В-третьих, теряется грань между взрослыми и детьми через сленговую речь и разрешению использованию не только матерных слов на иностранных языках, но и на родном языке. Такая речь используется для связки слов и не обращается внимание на значения таких слов вообще, что подчас приводит в шоковое состояние пожилых родителей с традиционным воспитанием и пониманием мира и сути вещей в ней.

Несмотря на то, что в нашей стране существует закон об образовании каждого ребёнка, но дети воспитываются в разных семьях, как в традиционных,

которых становится всё меньше и меньше, так и в современных, с их новомодными уставами и устоями. Педагогам становится всё труднее выдавать материал через призму традиционного видения мира, так как обучающиеся подчас не понимают его.

Требование рынка труда к качеству образования обуславливают тенденции развития профессионального образования. [2]

Семья остаётся неотъемлемым субъектом воспитательного пространства, обладающим мощным воспитательным потенциалом. Роль семьи как субъекта воспитательного пространства сегодня осознаётся иначе и самой семьёй, и сферой образования. Снижается уровень доверия у семьи к школе, а у школы к семье; отношения между данными субъектами воспитательного пространства становятся иными в силу разных причин, повышаются требования их друг к другу.[1]

Таким образом, при воспитании и образовании обучающегося необходимо учитывать и запросы страны и возможности конкретной семьи. Это очень сложная работа, которую необходимо выполнять совместно. Здесь мы можем выделить и привитие любви к родине через разучивание гимна, построение на линейках и разговоры о важном. К урокам необходимо подходить с использованием современных техник при изучении материала через различные гаджеты и девайсы и обсуждения тех тем, которые интересуют молодежь. Следует направлять её в то русло, которое поможет обучающемуся реализоваться, как личность и как будущий специалист своего дела.

Список использованных источников:

1. Вагин, Д. Ю. Семья в современном обществе и воспитательном пространстве: кризис или качественное преобразование / Д. Ю. Вагин // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №1. – С.151-165

2. Захарченко, К. В. Роль семьи в формировании образовательной среды сегодня / К. В. Захарченко // Исследования молодых ученых : материалы СП

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONAL ORIENTATION IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES IN INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Боровкова Елена Викторовна

Elena Borovkova

преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный

политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию обществознания в системе среднего профессионального образования, с акцентом на использование кейс-методов и дебатов. Эти методы активно развивают критическое мышление, навыки аргументации и решение проблемных ситуаций, что важно для формирования компетенций у студентов. Применение данных технологий способствует повышению интереса к предмету и углубленному изучению ключевых тем. В статье также приводятся примеры использования кейс-методов и организации дебатов на занятиях по обществознанию.

Abstract. The article deals with modern approaches to teaching social studies in the system of secondary vocational education, with a focus on the use of case methods and debates. These methods actively develop critical thinking, argumentation skills and problem solving, which is important for the formation of competences in students. The use of these technologies promotes interest in the subject and in-depth study of key

topics. The article also gives the examples of using case methods and organizing debates in social studies classes.

Ключевые слова: общество, обществознание, профессиональное образование, профессиональная направленность, обучение.

Keywords: society, social studies, social science, vocational education, professional orientation, training

Общество постоянно эволюционирует. Технологический прогресс, изменения в политической сфере, социальные движения и экономические трансформации – все это влияет на общественную жизнь. При подготовке рабочих кадров в современных условиях необходимо учитывать важность перемен, происходящих в общественной жизни.

Кроме того, что следует обозначить, что, решая вопрос о профессиональном выборе, все большее количество выпускников школ в качестве приоритетного рассматривают среднее профессиональное образование. Причем многие из них этот выбор осуществляют уже после девятого класса.

А далее, придя в колледж получать профессию/специальность, на первом курсе выпускники девятых классов оказываются в среде привычных для них общеобразовательных «школьных» дисциплин, и нередко у обучающихся возникает вопрос: «Зачем нам надо изучать тот или иной предмет общеобразовательной программы, я ведь пришел получать специальность или профессию?». И в этот момент важно сформировать, по существу, новый мотивационный интерес к обучению. Все компоненты учебного процесса в этой связи целесообразно ориентировать на приобретение студентами умений и знаний, способствующих решению профессиональных задач. Будущий профессионал или специалист, принимая ту или иную информацию, должен иметь возможность применять ее к реальным ситуациям, событиям, жизненным задачам, к будущей профессиональной деятельности.

Поэтому на первом курсе среднего профессионального образования на плечи педагога ложится задача одновременного обеспечения освоения

студентами общеобразовательной программы и формирования профессиональной составляющей при реализации программ дисциплин.

В процессе решения вышеуказанных проблем перед педагогом встают множество педагогических и методических задач, поэтому адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения может решить данную проблему и повысить интерес к обучению у обучающихся.

Среди всех общеобразовательных дисциплин обществознание обладает наибольшим потенциалом для включения в свое содержание компонента, связанного с профессией/специальностью.

Профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание» позволяет студентам увидеть связь между изучаемыми теоретическими знаниями и их будущей профессиональной деятельностью. Это помогает им осознать, что обществознание не является просто абстрактным предметом, а имеет практическое применение в реальной жизни.

Кроме того, профессиональная направленность в преподавании обществознания способствует развитию у студентов критического мышления, аналитических навыков и способности к самостоятельной работе. Эти навыки являются неотъемлемыми для успешной профессиональной деятельности в современном мире, где требуется постоянное обновление знаний и адаптация к изменяющимся условиям.

Также, профессиональная направленность в преподавании обществознания помогает студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии. Они понимают, что их профессиональная деятельность будет направлена на решение социальных проблем и улучшение жизни людей. Это мотивирует студентов и помогает им лучше понять свою роль в обществе.

Обществознание с его комплексным изучением всех сторон общественной жизни позволяет найти профессиональное содержание применительно к любой сфере. Освоение программы общеобразовательной дисциплины направлено как

на достижение предметных образовательных результатов, так и на формирование общих компетенций.

В первую очередь, для реализации этого направления необходимо выделить темы профессиональной направленности.

Все эти темы позволяют подготовить основу для освоения обучающимися их будущей профессии или специальности, приобщить к выполнению трудовых обязанностей, освоить юридическую составляющую по организации производственной деятельности. В целом, все это должно повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в учреждениях СПО.

Профессионально ориентированное содержание может быть ориентировано на направление подготовки, профиль. Например, при изучении темы «Общество и общественные отношения. Развитие общества» информационному и техническому профилю может быть предложено более пристально рассмотреть направления цифровизации в профессиональной деятельности и роль науки в решении глобальных проблем, а социально-экономическому – социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. При работе над темой «Биосоциальная природа человека» рекомендуется выделить время для дискуссии о проявлении особенностей характера человека в профессиональной деятельности по конкретной профессии или специальности. Вопросы межличностного общения целесообразно рассмотреть на примере взаимодействия в профессиональном сообществе.

При изучении особенностей познавательной деятельности человека рабочая программа рекомендует рассмотреть основные направления использования научных знаний по выбранной специальности.

Также, для более успешного освоения профессии или специальности, для формирования основных компетенций будущего специалиста, необходимо использовать наиболее эффективные формы и методы обучения.

Это выполнение проектных заданий, деловые игры, семинары, практические работы, экскурсии.

К методам, активизирующим познавательную и практическую деятельность студентов в процессе выделения профессиональной направленности, относятся деловые игры, во многом способствующие повышению активности студентов в познавательной, практической творческой деятельности, формированию у них умений анализировать ситуацию с точки зрения формулировки ближних и дальних целей и условий их достижения, самопознания. [2]

Деловая игра может сделать информацию о профессиональной деятельности более значимой, благодаря включению студентов в знакомство с профессией через исполнение роли. Изменится статус студента: из пассивного слушателя и зрителя он станет активным участником. Достоинством деловой игры является то, что она позволяет создать имитационную модель профессиональных отношений, включить студентов в эти отношения посредством конкретного содержания, которое реализуется при исполнении определенных ролей, взятых на себя студентами.

Достижение задач профессиональной направленности может быть реализовано и через проектную деятельность. При этом важно помнить, что в процессе обучения обучающимся целесообразно предлагать, как небольшие проектные задания, которые могут выполняться на занятиях, так и более долгосрочные проектные работы, темы которых связаны с выбранной профессией или специальностью. Темы проектов могут быть максимально разнообразны:

- составление кодекса этики и служебного поведения по выбранной специальности/профессии;
- создание правового справочника для молодого специалиста по выбранной специальности/профессии;
- оформление рекомендаций по поиску работы и поведению на собеседовании;

- создание презентаций и других обучающих материалов для использования на занятиях по курсу обществознания для обучающихся по выбранной специальности/профессии;

- организация конференции о выдающихся представителях профессии или развитии профессиональной деятельности в определенном регионе;

- оформление информационного стенда о состоянии и развитии экономики в выбранной отрасли.

Преподавателю обществознания целесообразно реализовывать задачи профессионализации с помощью заданий, которые могут стать одним из самых реальных инструментов профессионализации непосредственно на занятиях [1].

Задания, учитывающие профессиональную направленность, можно условно разделить на три группы.

К ним относятся задания, ориентированные на обучающихся по любой специальности/профессии. Приведем несколько примеров подобных заданий.

Тема «Биосоциальная природа человека и его деятельность». На основе текста составьте небольшую памятку эффективной коммуникации в трудовом коллективе.

Тема: «Социальная структура общества. Положение личности в обществе».

Задание: охарактеризуйте особенности молодежи в составе профессиональной группы на примере выбранной специальности. Задание: сформулируйте ожидания общества от роли (специальность или профессия). Сделайте вывод об особенностях профессиональной социальной роли.

Тема: «Духовная культура личности и общества». Задание: раскройте смысл высказывания Ю. Лотмана «Культура всегда подразумевает сохранение предшествующего опыта» на примере сохранения и развития профессионального опыта в наше время, также выполнение практических заданий в форме групповой работы.

Тема «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя».

Задание: с помощью источников интернета сделать анализ труда и возможностей карьерного роста своей специальности: изучить структуру и динамику рынка труда в строительной отрасли, а также возможности для профессионального роста и продвижения по карьерной лестнице.

Тема «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений». Задания направлены на решение жизненных ситуаций, профессиональных ситуаций, на заполнение официальных документов и т.д. [3]

Подобные задания могут применяться на разных этапах учебного занятия, не только для закрепления и проверки усвоения материала. Важно отметить, что профессиональная направленность в обществознании хорошо реализуется посредством включения проблемных вопросов, связанных с профессией/специальностью, в изложение основного учебного материала.

С этой целью, к примеру, обращаясь к обучающемуся, осваивающему программу специальности «Информационные системы и программирование» при актуализации тем профессиональной направленности, может быть обращен вопрос «Какое влияние компьютерные технологии оказывают на городскую среду?», «Как влияют компьютеры на здоровье и жизнь человека?» или вопрос проблемного характера «Как все это меняет жизнь общества?».

При изучении раздела права целесообразно остановиться на вопросах правового регулирования профессиональной деятельности. Так, при изучении темы «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений» на этапе получения нового знания в содержание может быть включен материал профессиональной направленности «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности».

В условиях сочетания общего и профессионального образования преподавание обществознания приобретает особую специфику – профессиональную направленность обучения, осуществить которую можно

путём применения эффективных методов обучения, составления и выполнения познавательных заданий с профессиональной направленностью.

В заключении важно отметить, что профессиональная направленность в преподавании общеобразовательной дисциплины «Обществознание» играет важную роль в активизации познавательной деятельности студентов и повышении эффективности образовательного процесса. Она помогает вызвать интерес к выбранной специальности или профессии, развивает критическое мышление и аналитические навыки, а также помогает студентам осознать социальную значимость своей будущей профессии. Поэтому, образовательные учреждения должны уделять особое внимание профессиональной направленности в преподавании обществознания на первых этапах обучения.

Список использованных источников:

1. Гугнина, О. В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания / О. В. Гегнина. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2024. – 64 с.
2. Котрикова, Т. Ю. Профессиональная правовая культура в системе правовой культуры общества / Т. Ю. Котрикова // Вестник ННГУ. - 2023. - № 3-1. - С. 326-331.
3. Самодурова, В. Г. Преподавание предмета «Обществознание» в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) / В. Г. Самодурова // Педагогическое мастерство : материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). - Казань : Молодой ученый, 2021. - С. 31-33.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СПРАВЛЯТЬСЯ С ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ, ПЕРЕЖИВАНИЕМ ИНТЕНСИВНЫХ ЭМОЦИЙ

**DEVELOPMENT OF SKILLS AND ABILITIES TO COPE WITH LIFE
SITUATIONS, EXPERIENCING INTENSE EMOTIONS**

Сапрыкина Людмила Климентьевна

Lyudmila Saprykina

*психолог БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Статья посвящена организации процесса обучения подростков управлению своим эмоциональным состоянием. Важность такого обучения в современном обществе обосновывается возросшей значимостью эмоционального состояния в карьерном и личностном развитии человека. В статье рассматриваются технологии и методы, которые помогают молодым людям научиться понимать и контролировать свои эмоции для успешного функционирования в социуме.

Abstract. The article is devoted to the organization of the process of teaching adolescents to manage their emotional state. The importance of such training in modern society is justified by the increased importance of emotional state in the career and personal development of a person. The article discusses technologies and methods that help young people learn to understand and control their emotions for successful functioning in society.

Ключевые слова: деструктивное поведение, допсихологической помощи, эмоциональное состояние, эмоции, управление эмоциями, саморегуляция.

Key words: destructive behaviour, pre-psychological help, emotional state, emotions, emotion management, self-regulation

В современном мире, характеризующемся высокой динамичностью и возрастающими требованиями к личности, вопросам психологического благополучия обучающихся уделяется особое внимание. Образовательная организация, являясь важнейшим институтом социализации, играет ключевую роль в формировании гармоничной, устойчивой к стрессам и способной к самореализации личности. В связи с этим, создание благоприятной

психологической среды, способствующей личностному росту, развитию эмоционального интеллекта, формированию позитивных межличностных отношений и профилактике деструктивного поведения, является важной задачей при реализации программ обучения и воспитания [1].

Проведение Недели психологии в образовательных организациях – это эффективный инструмент реализации этой задачи. Мероприятия, проводимые в рамках Недели психологии, позволяют привлечь внимание всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) к актуальным вопросам психологии, повысить уровень психологической культуры и грамотности, а также создать условия для самопознания, саморазвития и улучшения психологического климата в образовательных организациях.

Традиционная Весенняя Неделя психологии создает организационные условия для совместного включения в деятельность всех участников образовательных отношений. Целью проведения Весенней Недели психологии является создание условий для повышения психологической культуры участников образовательных отношений, формирования и поддержания позитивного социально-психологического климата и содействия личностному росту и развитию обучающихся

Направление 1. Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций

Направление 2. Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации

Направление 3. Развитие психических процессов и свойств личности

Думаю, каждый из нас сталкивался с трудными событиями, которые вызывали у нас или наших близких яркие негативные реакции: паника, ступор, проявления агрессии и иные.

Скажите, пожалуйста, сталкивались ли вы с яркими эмоциональными реакциями обучающихся на стрессовое событие? Если да, то легко ли было сориентироваться в такой ситуации

Сегодня важно уметь помочь себе и окружающим при возникновении острых реакций на стрессовое событие.

При возникновении острых стрессовых реакций у обучающихся, которые могут показаться странными, а зачастую и пугающими, можно растеряться от внезапности такой реакции, от волнения не оказать необходимую помощь. Предлагаю сегодня уделить внимание важной теме оказания допсихологической помощи обучающимся. Рассмотрим основные реакции, требующие вмешательства.

Основная потребность обучающегося, испытывающего острую стрессовую реакцию, – обрести чувство безопасности. В этой связи в первую очередь необходимо установить доверительный контакт с обучающимся и продемонстрировать ему свою готовность оказать поддержку.

Педагогу, оказывающему допсихологическую помощь, важно обеспечить безопасное пространство для обучающегося для отреагирования эмоций. Если обучающийся находится в состоянии апатии, тревоги, плача, необходимо, по возможности, найти уединенное место. Если реакция обучающегося более активная (истерика, агрессия, двигательное возбуждение), то в обеспечении безопасности нуждается не только обучающийся, проявляющий острую реакцию, но и окружающие его люди, так как в этом состоянии он способен причинить вред себе и окружающим (ударить, толкнуть и подобное).

Вторая потребность обучающегося с острой стрессовой реакцией – быть услышанным. Очень важно внимательно слушать ребенка, используя приемы активного слушания. Можно кивать головой, говорить «да», «конечно», «я понимаю», задавать уточняющие вопросы, подытоживать слова обучающегося.

Третья потребность – обучающемуся необходимо почувствовать, что его эмоции понятны. Обучающийся, нуждающийся в оказании допсихологической

помощи, переживает сильные эмоциональные потрясения. В этот момент эмоциональный отклик становится естественным механизмом психики, помогающим справиться с трудной ситуацией [2].

Педагогу важно соблюдать рекомендации во взаимодействии с обучающимися, которые проявляют острые стрессовые реакции:

- голос не должен отражать неуверенность и сомнение;
- говорить необходимо уверенно, четко, но при этом плавно, «не перескакивая» с мысли на мысль. Короткие и четкие фразы в побудительном наклонении, с элементами внушения: «Помощь пришла!», «Послушай меня!»;
- выражение лица должно быть спокойным и уверенным. Нельзя показывать пострадавшим, что вы сами в растерянности или в состоянии страха;
- стараться избегать употребления в речи частицы «не» (например, вместо «Не надо бояться» – «Ты в безопасности»);
- контролировать передачу информации, которая может быть случайно услышана пострадавшим;
- не давать обещаний, которые вы не в состоянии выполнить, избегайте передавать информацию с неподтвержденным прогнозом; – стараться избегать фразы: «Все будет хорошо!».

Таблица 1 - Эффективные и неэффективные фразы педагога при общении с обучающимися в состоянии стресса [3]

Фразы поддержки	Фразы, которых стоит избегать
Это действительно страшно (грустно, больно)	Не стоит из-за этого так сильно расстраиваться
Не старайся сдерживать слезы, плакать – это нормально	Не плачь, ты же взрослый человек
Расскажи мне об этом поподробнее, если хочешь	Главное, что живой, остальное не важно
Я вижу, что тебе тяжело. Я побуду рядом?	Ты должен взять себя в руки

Итак, мы рассмотрели общие принципы общения с обучающимися, нуждающимися в оказании допсихологической помощи.

Приведенные действия и фразы могут помочь снизить остроту стрессовых реакций. Также существуют различные упражнения, которые помогают регулировать состояние при возникновении даже незначительной стрессовой ситуации. например, дыхательные техники, техники снятия мышечного напряжения.

Список использованных источников:

1. Маракшина, Ю. А. Стресс и стратегии совладания у студенческой молодежи: обзор исследований / Ю. А. Маракшина // Клиническая и специальная психология. – 2024. - № 13(2). – С. 5–33.

2. Московских, А. Е. Организация процесса обучения подростков управлению своим эмоциональным состоянием / А. Е. Московских // Молодой ученый. - 2023. - № 19 (466). - С. 566-569.

3. Ященко, Е. Ф. Склонность к депрессивным состояниям, тревожность и стратегии совладающего поведения у юношей и девушек / Е. Ф. Ященко // Вестник университета. - 2023. - № 4. - С. 222–230

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ОТГЛАГОЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В МОНГОЛЬСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

WORD-FORMATION MEANINGS OF VERBAL NOUNS IN MONGOLIAN AND RUSSIAN LANGUAGES

Дамбын ГАНЧИМЭГ

Dambyn Ganchimag

к.ф.н, Довдонбалжирын БОЛД, ГотовынТУЯА

Монголия

Аннотация. В данной статье исследованы формальные и семантические особенности отглагольных существительных в монгольском и русском языках.

Abstract. The article investigates the formal and semantic features of verbal nouns in Mongolian and Russian languages.

Ключевые слова: существительное, глагол, русский язык, монгольский язык.

Key words: noun, verb, Russian language, Mongolian language

Актуальным является анализ формальной и смысловой стороны производящего и производного слов, выявление разноформантных образований, характеризующихся общим типовым значением и общей словообразовательной соотнесенностью, что даст наиболее полное представление о словообразовательном значении в современном монгольском и русском языках.

И в монгольском, и в русском языке глаголы – разряд слов, которые:

- а) обозначают действие, совершаемое субъектом, или его состояние;
- б) одинаково обладают категориями переходности / непереходности, активности / пассивности, залога, вида, лица и наклонения.

Отглагольные существительные образуются почти от всех глаголов, при этом глагольные категории, перешедшие в именные слова, сохраняют лишь лексическое значение и в грамматическом отношении ничем не отличаются от существительных. Всё же мотивированная группа слова может ограничиваться определённой формальной и семантической нагрузкой производящей основы, то есть глагола. Поэтому мы рассмотрим те формальные и семантические признаки глагола, на которые будем опираться.

В лингвистической литературе характер и объём способности управлять падежами и послелогом считаются ведущими признаками и существенными ориентирами при определении частей речи в любом языке. Тот факт, что в монгольском языке грамматическое управление составляет «почти полную монополию глагола [3, с.78]» придаёт глаголам в нём исключительно большую роль. Категории переходности / непереходности, активности / пассивности, залога и вида учитываются при образовании отглагольных существительных как в монгольском, так и в русском языке. Однако в монгольском языке, в отличие

от русского, категории активности / пассивности заложены либо в лексическом значении глагольной основы, либо в значении соответствующих суффиксов образования глагола от имён или же от самих глаголов.

Глаголы в монгольском и русском языке имеют следующий морфемный состав.

В монгольском:

- 1) первичная глагольная основа;
- 2) суффикс соответствующего залога, кроме прямого;
- 3) суффикс того или иного вида, имеющего оформление;
- 4) суффикс либо наклонения, либо причастия или деепричастия.

В русском:

- 1) первичная глагольная основа;
- 2) префикс или суффикс того или иного вида, имеющего оформление.

При образовании от глагола различных имён учитываются именно те категории, которые представлены в морфемном составе глагола. Кроме того, большую роль играет категория переходности / непереходности. Так, отглагольные существительные с предметным значением в большинстве случаев образуют от переходных глаголов, о чём свидетельствуют примеры и из монгольского языка (далее – /ПМЯ/), и из русского (/ПРЯ/): *хад* → *хадуур*, *°лг* → *°лгүлр* /ПМЯ/; *читать* → *читалка*, *вешать* → *вешалка* /ПРЯ/, а имена с процессуальным значением – как от переходных, так от непереходных глаголов: *суу* → *суудал*, *гүйцэтг* → *гүйцэтгэл* /ПМЯ/; *ходить* → *хождение*, *читать* → *чтение* /ПРЯ/.

Следует обращать внимание и на категорию залога. Например, от глагола *ял* (победить) в активном залоге образуется существительное *ялалт* (победа), а от его пассивной формы *ялагд* (быть побежденным) – существительное *ялагдал* (поражение). Сходным образом существительные от глагола *мэд* (знать) – это *мэдэл* (знание), когда он стоит в активном залоге, но *мэдэгдэл* (обращение) – от его пассивного залога *мэдэгд* (быть известным).

Как видим, словообразование имён в монгольском и русском языках показывает, что конкретное лексическое значение производного слова во многом зависит от грамматического значения производящей основы. И особенно ярко такая семантическая зависимость проявляется как раз при образовании отглагольных существительных. Взаимодействие грамматических и семантических свойств глаголов неоднократно подтверждалось исследователями [2, с.46].

При образовании отглагольных существительных большое значение имеют общекатегориальные лексические значения производящей основы.

Нами выделены следующие общекатегориальные лексические значения глаголов.

1. Модальные глаголы. Обозначают желание / нежелание, возможность / невозможность, необходимость и т.д. совершения действия субъектом: *болох, бэртэх, хэсэх* /ПМЯ/; *хотеть, желать, мочь* /ПРЯ/.

2. Фазисные глаголы. Указывают на начало, продолжение и конец действия при наличии субъекта: *эхлэх, дуусах, эргэлжлэх* /ПМЯ/; *начать, продолжать, кончать* /ПРЯ/.

3. Глаголы с локализирующим (пространственным) значением: *орших, элэх* /ПМЯ/; *лежать, находиться, помещаться, располагаться* /ПРЯ/.

4. Статусные глаголы. Обозначают состояние или изменение состояния субъекта: *гуних, баярлах, уйлах, гутах* /ПМЯ/; *скучать, радоваться, смеяться, восклицать* /ПРЯ/.

5. Классификационные глаголы. Передают выделяемое субъектом значение вида и рода, единичного предмета и класса: *бэрдэх, ангилах, хуваах, ялгарах* /ПМЯ/; *относиться, принадлежать, делиться, различаться* /ПРЯ/.

6. Глаголы речемыслительного действия. Они обязательно сопровождаются именными словами со значением субъекта и объекта: *ярих, хэлэх, бодох, мэдэх, чалчих* /ПМЯ/; *петь, рассказать, болтать, лепетать, ворчать* /ПРЯ/.

7. Глаголы со значением физического действия. Им свойственно указание на предмет, на орудие и средство действия: *хадах, тайрах, таслах, оёх, татах /ПМЯ/; копать, вязать, рыть /ПРЯ/*.

8 Глаголы со значением физического состояния субъекта. Обозначают положение субъекта в пространстве: *суух, хэвтэх, зогсох /ПМЯ/; стоять, лежать, сидеть /ПРЯ/*.

9. Глаголы эмоционального действия. Указывают на объект: *хайрлах, таалагдах, талах /ПМЯ/; любить, презирать, ненавидеть, нравиться/ПРЯ/*.

10. Глаголы социативного, или интерсубъектного действия сопровождаются компонентами со значением совместного субъекта или цели: *барилдах, ялах, зодолдох, ноцолдох, маргах /ПМЯ/; подраться, соревноваться, дискутировать, конкурировать /ПРЯ/*.

11. Глаголы движения, которые обозначают передвижение кого-нибудь или чего-нибудь: *нисэх, явах, гзйх, сэлэх /ПМЯ/; ходить, бегать, лезть, тащить, ползать /ПРЯ/*. [4, с.58]

Во всех глаголах приведенной выше классификации легко выделить:

а) лексический компонент значения, который представлен в словарной статье каждого глагола;

б) морфологическое или части речное значение, обусловленное принадлежностью каждого слова к классу глагола;

в) не выраженное материально, но подразумеваемое, потенциальное значение объекта, обозначенного глаголом действия, которое раскрывается в толковании слов.

Представленная классификация лексических значений глаголов даёт нам общее представление о том, что почти от всех семантических глагольных групп можно образовать существительные. При этом, однако, следует проследить взаимодействие между семантикой производящего глагола и производного имени, которое в монгольском и русском языках также характеризуется семантическим своеобразием. Так, например, отглагольные существительные со

значением предмета образуются от глаголов со значением конкретного физического действия: *цохих* → *цохуур*, *татах* → *татуур*, *оёх* → *оёдол* /ПМЯ/; *отпечатать* → *отпечаток*, *выключать* → *выключатель* /ПРЯ/. От глаголов социативного или intersubъектного значения в большинстве случаев производятся существительные со значением лица: *ялах* → *ялагч*, *маргах* → *маргаанч*, *᠑ᠷᠰᠡᠯᠳᠡᠬ* → *᠑ᠷᠰᠡᠯᠳᠡᠭч* /ПМЯ/; *победить* → *победитель*, *спорить* → *спорищик* /ПРЯ/. А от глаголов со значением физического состояния субъекта в основном образуются существительные, обозначающие место действия: *хэвтэх* → *хэвтэш*, *суух* → *суурь* /ПМЯ/; *лежать* → *лежанка*, *стоять* → *стойло* /ПРЯ/. В семантическом строении производящего глагола физического действия отражается значение орудия или инструмента, глаголов речемыслительного действия – значение субъекта и объекта и т.д. Таким образом, в выявлении семантического значения группы существительных оказывается особенно важной не только семантика производящей основы, но и её отношение к процессу, признаку, а также предмету, субъекту.

В некоторых случаях важное значение имеют экстралингвистические факторы. Например, действия, передаваемые глаголами *бичих*, *зохиох*, *оёх* /ПМЯ/; *писать*, *сочинять*, *шить* /ПРЯ/ – это действия, при которых мы в конечном итоге получаем какой-то вещественный результат: *бичиг*, *зохиол*, *оёдол* /ПМЯ/; *письмо*, *сочинение*, *шитьё* /ПРЯ/.

При образовании существительных производящая основа глаголов влияет на объём производного слова не только количеством частей, но и качественными семантическими особенностями лексических значений. Нередко процессуальное значение производящей основы глаголы может послужить источником образования нескольких именных значений. Тогда, естественно, основную роль играют значения словообразовательных аффиксов. Что и подтверждают нижеследующие примеры.

/ПМЯ/: *тасл* → *таслал* (гэх мэт хэлбэртэй нэгэн зүйл цэг тэмдэг, тасалга), *тасалгаа* (тасалсан газар), *тасалбар* (дуусалт, тᠦгсᠦл, тасалсан хэсэг, ямар нэгэн

бичгийн таслан авч болох хэсэг), *таслагч* (билет тасладаг хүн); *яв* → *явц* (үйл ажлын явагдах үеийн бүтэмж байдал нь), *явдал* (явах үйлийн нэр).

/ПРЯ/: *испытать* → *испытание* (проверка на опыте), *испытатель* (тот, кто производит проверку, испытание какого-либо устройства, механизма и т.д); *проходить* → *проход* (место, по которому можно пройти где-нибудь, через что-нибудь), *проходка* (разработка горных выработок в определённом направлении), *проходимец* (мошенник, негодяй), *проходчик* (рабочий на проходке горных выработок).

Если производящая основа по своей семантике многозначна, то при определении значения производной именной основы важно знать, от какой потенциальной семы производящей основы образовалась данная производная часть. Анализ практического материала показал, что, в отличие от русского, в монгольском языке, как бы многозначно ни было производящее слово, производное слово характеризуется как имя глагольного действия.

Возьмём по два примера в каждом языке.

Первый пример из русского языка – глагол *молчать*. У него два основных значения. Значение первое: не произносить ничего, не издавать никаких звуков, не говорить (*молчал, не отвечая на вопросы*). Значение второе: соблюдать что-нибудь в тайне, не рассказывать ни о чём, не высказываться (*об этом надо молчать*). Производное существительное *молчун* соответствует первому значению глагола: тот, кто постоянно молчит, то есть мало говорит, не произносит ни звука.

Второй пример из русского языка – глагол *озарить*. Его первое значение: ярко светить (*солнце озарило поля*). Второе, переносное, значение – неожиданно прийти на ум кому-нибудь, прояснить что-нибудь кому-нибудь (*вдруг его озарила догадка*). Слово *озарение*, означающее внезапное прояснение сознания, внезапное понимание чего-нибудь, образовано от глагола в его переносном значении.

Первый пример из монгольского языка – глагол *нисэх*. Первое его значение: *жигүүртэн буюу жигүүртэй юмны агаарт халин зорчих (бүргэд нисч явна; би Москвагаас нисч ирсэн*. Второе значение: *°нд°р юман дээрээс халин үсрэх (би хадан дээрээс нисч үхэх шахав; °ндр°с нисч байна гэж зүдлэв*). Образованное слово *нисэлт* (нисэх үйлийн нэр), обозначает процесс действия, семантически соотносящийся с первым значением глагола.

Второй пример из монгольского языка – глагол *завхрах*. Первое значение: *хүний ажил явдал буруудан сөргүү гажуу болох (ажил завхрах; завхарсан хүн)*. Второе значение: *үүл, утаа, манан арилж сарних (үүл завхрах)*. И третье: *эд мал зэрэг юмны алдагдаж үгүй болох (мал завхрах)*. От данного глагола образуется существительное *завхрал* (завхрах үйлийн нэр), однако пример показывает, что образовано оно от глагола в первом его значении: *ажлын завхрал, алдаа завхрал*.

В русском языке именные основы посредством различных суффиксов образуются и от непроеводных основ (*шить* → *шитье*, *рыть* → *рытье*, *петь* → *пение*), и от производных (*скатать* → *скатка*, *поклониться* → *поклонник*, *исследовать* → *исследование*, *кричать* → *крикун*, *ответить* → *ответчик*). В монгольском языке наблюдаются образования отглагольных существительных в большей части от производных основ глагола: *суу* → *суурь*, *буу* → *буурь*, *гар* → *гарц*, *ол* → *олз*, *дуу* → *дуулаач*, *ноёрхох* → *ноёрхол*, *сануулах* → *сануулагч*. Следовательно, в рассматриваемых нами языках степень производности неодинаковая [1, с.16-17].

Производные имена существительные в процессе образования приобретают определенные значения в зависимости от наиболее общей реальной функции действия, название которого послужило в качестве производящей основы производного существительного. Эти общие реальные функции действий при образовании выражаются в форме основ существительных со значениями отвлечённости, предмета, орудия, результата и лица.

При сочетании глагольных основ с различными суффиксами наблюдается неодинаковый конечный результат, который получил свое отражение в толковых

словарях обоих языков. Значение процессуальности отглагольных существительных представляет сумму всех составляющих смысловых компонентов производящей основы. Если же в мотивирующем слове наличествует сема объекта, орудия, инструмента, места, то значение вновь образованного слова не может равняться сумме составляющих, например, группе слов, передающих речемыслительные действия, глаголов физического действия или физического состояния субъекта. Зависимость семантики имён действия от семантики производящего глагола проявляется в том, что в его разных по компонентному составу типах неодинаково представлено значение действия.

Список использованных источников и литературы:

1. Болд Л. Орчин цагийн монгол хэлний дагавар. - Улаанбаатар, 1986. - 136 х.
2. Ганбаатар, Ц.-А. О сложности разграничения языков и их диалектов (на материале монгольского языкового ареала) / Ц.-А. Ганбаатар // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2023. Вып. 8 (876). С. 16-21.
3. Санжеев, Г. Д. Сравнительная грамматика монгольских языков : Глагол / Акад. наук СССР. Ин-т народов Азии. - Москва : Изд-во вост. лит., 1963. - 266 с.
4. Языки и литературы монгольских народов: теория и практика: материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения профессора, доктора филологических наук Ц.-Ж. Ц. Цыдыпова (Улан-Удэ, 24–25 октября 2019 г.) / науч. ред. С. Г. Ошоров. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2020. – 160 с. - ISBN 978-5-9793-1516-4

РОЛЬ СЕМЬИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE AESTHETIC EDUCATION OF A PERSON

Осокина Елена Ивановна

Elena Ivanovna

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

«Нельзя вырастить полноценного человека
без воспитания в нем чувства прекрасного»
Тагор Рабиндранат

Аннотация. В данной статье исследована роль семьи в эстетическом воспитании ребенка. Как известно, семья играет ключевую роль в эстетическом воспитании ребёнка. Родители помогают формировать у ребёнка художественный вкус и представление о прекрасном через создание эстетической среды, использование методов, которые развивают наблюдательность и творчество.

Abstract. The article investigates the role of family in the aesthetic education of a child. As it is known, the family plays a key role in the aesthetic education of a child. Parents help to form the child's artistic taste and idea of the beauty through the creation of an aesthetic environment, the use of methods that develop observation and creativity.

Ключевые слова: семья, всестороннее развитие личности, эстетическая культура, искусство, воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, художественное воспитание.

Key words: family, comprehensive development of personality, aesthetic culture, art, education, moral education, aesthetic education, artistic education.

Эстетические чувства играют огромную роль в жизни людей. Умение видеть, понимать и создавать прекрасное делает духовную жизнь человека богаче, интереснее, дает ему возможность испытывать самое высокое духовное наслаждение.

На человека воздействуют не только искусство, но и эстетические стороны действительности: труд, общественные отношения, социальная среда, поведение, быт, природа. Через красоту действительности и искусства он познает общественные идеалы, облагораживает себя, свои взаимоотношения с людьми.

Эстетические эмоции, чувства, вкус, идеалы не даются человеку от рождения, а сознательно формируются. Эстетическое воспитание – это процесс воспитания у человека эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса, способности видеть и ценить прекрасное. Эстетическое сознание – целостное, сложное и эмоционально насыщенное отражение мира в сознании человека в форме чувств, вкусов, интересов, представлений, идеалов, взглядов и потребностей.

Цель эстетического воспитания – формирование у человека эстетической культуры. Эстетическая культура – это умение видеть прекрасное в природе, искусстве, отношениях, умение оценивать прекрасное, переживать созерцая, анализируя, создавая прекрасное, знать идеалы красоты.

Главная задача эстетического воспитания состоит в формировании эстетической культуры личности, которая включает в себя:

- эстетическое чувство - эмоциональное состояние, вызванное оценочным отношением человека к явлениям действительности и искусства;
- эстетический вкус - способность оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических взглядов и идеалов;
- эстетическое восприятие - способность выделять в искусстве и жизни эстетические свойства, образы и испытывать эстетические чувства;

– эстетическая потребность – нужда в общении с художественно-эстетическими ценностями, в эстетических переживаниях.

Итак, из каких взаимодействующих частей состоит эстетическое воспитание? Ребенок должен уметь чувствовать красоту природы, затем красоту искусства и красоту человека, его труда, его поступков и жизни.

Эстетическое воспитание включает в себя большие области: художественное воспитание, т.е. воспитание средствами искусства и эстетическое воспитание средствами действительности.

Понятие «художественное воспитание» довольно широко. Оно включает в себя воспитание средствами разных видов искусства: музыки, кино, театра, литературы. Особое положение среди них занимает изобразительное искусство. Это объясняется тем, что оно представляет собой не только область познания и отражения окружающей действительности, но и область активного преобразования её [4, с.49].

Следует отметить, что эстетическое воспитание начинается с малого возраста в семье.

Согласно знаниям педиатрии, выделяют несколько периодов детского возраста.

Грудной период от 30-го дня до конца 1-го года жизни. Созревает кора больших полушарий. К концу года он произносит первые слова, выполняет простые требования, понимает запрет. Необходимы правильное питание, рациональный режим, закаливание, внимательный уход, ласковое общение.

Преддошкольный период с 1 года до 3 лет. Продолжает созревать нервная система. В этот период дети активно вступают в контакт с окружающим миром, подвижны, любознательны, при общении со взрослыми и старшими детьми у них совершенствуется речь. Дети говорят длинными фразами, рассуждают, их речь характеризуется выраженным словотворчеством. У ребёнка чётко проявляются индивидуальные черты характера.

Дошкольный период от 3 до 7 лет. Характеризуется расширением контактов ребёнка с окружающим миром. Идёт быстрое нарастание объёма внимания. В это время дети обычно начинают посещать детский сад, интенсивно развивается их интеллект, усложняются двигательные и трудовые навыки, появляются тонкие координированные движения. К 5 годам дети правильно говорят на родном языке, запоминают стихи, пересказывают сказки.

Младший школьный возраст – период с 7 до 11 лет. Развиваются такие двигательные умения, как ловкость, быстрота, выносливость; успешно усваиваются тонкие дифференцированные навыки – письмо, рукоделие. К 12 годам заканчивается формирование нервной системы, кора головного мозга по строению сходна со взрослым человеком. Продолжается развитие высшей нервной деятельности, улучшается память, повышается интеллект, вырабатываются волевые качества.

Старший школьный возраст – период с 12 до 17-18 лет. Это трудный период психологического развития, стремления к самоутверждению, нередко с пересмотром всей системы жизненных ценностей, отношения к себе, родителям и сверстникам. Повышаются мышечная сила и работоспособность. Это период интеллектуального развития [1, с.96].

Таким образом, можно сделать вывод, что примерно с 1 года до 12 лет идет закладка фундамента интеллектуального развития ребенка, которая зависит от условий, окружения, форм и методов воспитания. То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте. Это правило касается всех сфер духовной жизни ребенка и особенно эстетического воспитания.

В настоящее время все больше появляется осознание того, что приоритет в воспитании любого ребенка принадлежит именно семье. Самые важные годы своего формирования ребенок находится в прямом контакте со своими родителями. «Каждый ребенок – в потенции творец эстетических ценностей: когда он строит домики – он архитектор, когда он рисует и лепит – он живописец

и скульптор, в 11 лет он талантливый рассказчик, а в 15 лет он «поэт-лирик» - Блонский Павел Петрович. В семье осуществляются различные виды воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое.

«Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное», - пишет Сухомлинский В.А. Ребенка 7-11 лет, наслаждающегося красотой природы или окружающей обстановкой, легко вовлечь в активный труд. С младшего школьного возраста трудовая деятельность ребенка должна быть в то же время деятельностью эстетической. Это могут быть разные виды деятельности: работа на приусадебном участке, ремонт квартиры, уход за комнатными цветами, даже генеральная уборка в квартире. Ребенок вместе с родителями получает наслаждение от того, как чисто и уютно в квартире становится после уборки, как благоухают цветы после ухода за ними [2, с. 19].

Эстетические вкусы ребенка так же развивает внутреннее оформление квартиры – со вкусом подобранные обои, расстановка мебели, домашние цветы и оформление интерьера произведениями живописи. К таким произведениям можно отнести: пейзажи, портреты, натюрморты, керамику, художественное стекло, статуэтки, изделия из дерева. Всё это воспитывает стремление создавать и беречь красоту. Эстетический вкус воспитывается и во время создания своего личного стиля, путем насмотренности, примером родителей, старших товарищей. Необходимо приучать детей выбирать вещи практичные, удобные, красивые, в соответствии по цвету и стилю возрасту и современной моде, возрасту и фигуре.

Крамский Иван Николаевич пишет: «В ряду высоких эстетических наслаждений человека лежит наслаждение природой». Научить ребенка радоваться краскам осенней листвы, первому снегу, весеннему первоцвету, пению птиц – все это надо делать постепенно, терпеливо и постоянно. Выезжая семьей, нужно наблюдать мир живой природы вокруг. Это учит любознательности, наблюдательности, побуждает охранять и беречь природу.

Вместе с родителями ребенок не только видит и познает логические законы природного развития. Ребенок любопытен, и задает обычно много вопросов. А родители терпеливо объясняют ему, как вырастает дерево, как растет хлебный колос на поле и цветок на клумбе, как зреет клубника на грядке, как и зачем делать кормушку для птиц зимой.

От красоты природы - к красоте живописи. На природе в лесу, на реке, в поле, на озере можно увидеть богатство красок каждого времени года, гармоничность, красоту, которые рождают потребность воспроизвести свои переживания на бумаге в рисунке, картине. Изобразительное искусство также позволяет растущему человеку постигать красоту и богатство мира. Живопись формирует душу. Нужно всячески поддерживать детское желание рисовать, покупать ребенку краски, карандаши, обеспечивать бумагой. Ни в коем случае нельзя осуждать неудачные «произведения» детского творчества, даже если они кажутся родителям неудачными. Нужно объяснить, что прежде чем нарисовать предмет, следует его внимательно рассмотреть, увидеть все его особенности и оттенки.

В нравственно-эстетическом воспитании детей неопределима роль художественной литературы. С ранних лет родители дарят детям книги с яркими картинками, а когда он становится старше, записывают его в библиотеку, что способствует развитию детского кругозора. Дети, подражая героям книг, понимают, что хорошо, а что плохо, осваивают нормы человеческого общежития. Чтобы эстетическое восприятие развивалось быстрее, необходимо как можно чаще заучивать с ребенком наизусть стихи, песни, просматривать репродукций картин.

По словам Сухомлинского В.А. «Музыка – могучий источник мысли. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие» [2, с.21], поэтому, очень важно приобщать ребенка слушать музыку. Можно совместно с детьми посещать концерты, где рассказывается о жизни и творчестве композиторов, ходить с ними в оперу, на балет. Школьный хор и ансамбль,

музыкальная школа, прослушивание музыки позволит детям сформировать хороший музыкальный вкус. Сами дети любят устраивать самостоятельные концерты на семейных праздниках, на которых с удовольствием поют, танцуют и читают стихи для всех членов семьи. Всем известно, что музыка оказывает лечебное воздействие. Например, под воздействием классики улучшается рост растений, она благотворно влияет на плод у беременных женщин. Ведь классика – это отобранное веками лучшее, что есть в человеческой культуре. То же можно сказать и о народной музыке, только ее «история» уходит корнями в глубокую древность, а для ребенка уходит в младенчество, когда мама или бабушка пели колыбельные.

Много интересного о прошлом дети узнают от старых людей, многому полезному в жизни, первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек. Бабушки приобщают детей к истокам народной поэзии и учат их родному языку. А главное – они, эти прожившие долгую трудную жизнь люди, учат детей доброте. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям.

К средствам эстетического воспитания относится и знакомство с народным творчеством: народный фольклор, пословицы, поговорки, былины, народные сказки, декоративно-прикладное искусство, народные игры. Есть много семей, где интерес к произведениям искусства и художественного творчества, плетению кружев, вязанию и вышивке передается из поколения в поколение. Самостоятельная художественная деятельность – выжигание, рукоделие, выращивание цветов, уход за животными и т. п. позволяет осуществить замыслы, которые впоследствии могут развиться в творческие способности. Этим можно заниматься дома с семьей и в специальных центрах с необходимым оборудованием и материалами.

В семье должно быть традицией посещение экскурсий, выставок картин, скульптуры, изделий народного художественного творчества, музеев, концертов, спектаклей. Достойные детские спектакли и фильмы расширяют кругозор детей.

Учат их понимать жизненные ситуации, учат детей различать плохое и хорошее. Такие походы способствуют эстетическому восприятию мира. Часто у взрослых на это не хватает времени, и они отдают эту функцию школе. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, концертов всей семьей дают гораздо больший воспитательный эффект, т. к. родители являются для детей самым главным авторитетом [3, с.100].

Итак, современная семья обладает большими возможностями для гармоничного воспитания ребенка в любой возрастной период. Многие годы существовал взгляд на семью, как только на помощника школы в воспитании детей. На самом деле можно утверждать, что семья – это и есть главный воспитатель любого ребенка. Искусство помогает растущему человеку постигать мир, даёт пищу молодому уму, учит мыслить широко и нестандартно, приобщает к духовной культуре народа, воспитывая чувство патриотизма, пробуждает нравственную и гражданскую активность. Поэтому одной из основных задач семьи является развитие у ребёнка эстетической восприимчивости ко всему окружающему, способности к преобразованию мира на основе гармонии и красоты, эстетических идеалов.

Список использованных источников:

1. Садохин, А. П. Эстетика / А. П. Садохин. - Москва : Академия, 2018. – 172 с. - ISBN 978-5-4468-7044-8
2. Семчук, Е. В. Основные философские идеи педагогической концепции В. А. Сухомлинского в развитии и воспитании полноценной личности / Е. В. Семчук // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2021 г.). - Чита : Издательство Молодой ученый, 2021. - С. 19-21.
3. Федорякина, Е. Т. Эстетическое воспитание в теории и практике А.С. Макаренко / Е. Т. Федорякина. – Москва : Искусство. - 2023. - 126 с.
4. Щербакова, Е. В. Эстетическое воспитание детей в семье с позиций истории и современности / Е. В. Щербакова // Теория и практика образования в

современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). - Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. - С. 49-54.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ

TRADITIONAL VALUES AND MODERN YOUTH

Сумачакова Светлана Александровна

Svetlana Sumachakova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Статья посвящена проблеме трансформации социальных ценностей, моральных норм в молодежной среде в современном Российском обществе. Статья содержит анализ ответов студентов колледжа по поводу их жизненных приоритетов. Автор приходит к выводу что для сохранения основных, традиционных ценностей необходима совместная плодотворная работа педагогического сообщества, СМИ, семьи и законодателя.

Abstract. The article is devoted to the problem of transformation of social values and moral norms among young people in modern Russian society. The article contains an analysis of college students' responses about their life priorities. The author comes to the conclusion that in order to preserve the basic, traditional values, joint fruitful work of the pedagogical community, the media, the family and the legislator is necessary.

Ключевые слова: ценности, семья, образование, работа, друзья, западные ценности, здоровье.

Key words: values, family, education, work, friends, western values, health.

Будущее Российского общества зависит от умонастроений, ценностных ориентаций современной молодежи.

Ценности – это значимые для людей материальные и духовные объекты, принципы, идеалы, нормы, вовлеченные в сферу социальных отношений [1].

Формирование системы ценностей одна из главных задач воспитания. Но общество и его приоритеты столь кардинально изменились в течении жизни одного поколения, что возник диссонанс между «старыми», традиционными, семейными, родовыми, общинными, советскими и «новыми» западными, либеральными жизненными установками. Молодежь как самая восприимчивая ко всему новому часть населения, быстрее других социальных групп усваивает новый взгляд на мир. По нашему мнению, проблема кризиса ценностей заключается не только и не столько в том, что одна система заменяется другой, а в том, что в рамках одного общества возникает несколько противоречащих друг другу ценностных систем, отсюда размываются понятия добра и зла.

Вопрос о трансформации системы ценностей воспринимается исследователями не однозначно. О. Н. Козлова, отмечает, что «сама постановка проблемы духовной изменчивости представляется противоречивой. Ведь в наших представлениях о духовной жизни, определяющих базовую роль играют вневременные (как мы обычно полагаем) образы абсолютного. Совершенство которых исключает развитие. В духовном, как в абсолютном время самоустраняется.» [2] Л.Р. Имаева считает, что динамика эволюции духовных ценностей может быть гармоничной и не гармоничной [3].

Культура, мировоззрение общества, общественное сознание несомненно изменяются в процессе исторического развития, но нечто базовое, составляющее ментальность нации должно сохраняться и передаваться из поколения в поколение. В России в течении XX века дважды кардинально мнилось политическое, экономическое, социальное устройство (1917, 1991). Глобализация, вступление в эпоху информационного общества, политический и религиозный экстрим и радикализм, существующие в ряде регионов мира, оказывают влияние на российскую действительность.

Д. С. Чубенко замечает, «что институциональные преобразования во всех других сферах необратимы только тогда, когда они восприняты обществом и закрепились в новой системе ценностей» [4]. В посткоммунистической России активно пропагандировались такие ценности как индивидуализм, либерализм, активность, самостоятельность, целеустремленность, материальный достаток, креативность

Нельзя сказать, что эти жизненные установки не прижились в нашей стране, однако некоторые из них своеобразно трансформировались. Свобода у нас часто воспринимается как вседозволенность, сочетается с не желанием брать на себя ответственность. Эгоизм, равнодушие, агрессивность, культ денег. Упало значение таких ценностей как трудолюбие, милосердие, скромность, интеллигентность, бескорыстность. Не могут не вызывать опасения распространение среди молодежи ненормативной лексики (в том числе при общении с представителями противоположенного пола), демонстративное неуважение к старшим, цинизм, правовой нигилизм.

Но все же на наш взгляд не следует говорить об отрицании современной молодежью традиционных ценностей. Анализ ответов студентов Горно-Алтайского Политехнического колледжа по поводу жизненных ценностей позволяет выявить следующую иерархию приоритетов:

Семья – 79,3 %

Образование – 55,1 %

Карьера – 50 %

Друзья – 41,3 %

Здоровье – 37,9 %

Увлечения, саморазвитие – 34,4 %

Работа – 29,3 %

Достаток – 27,5 %

Богатство – 13,7 %

Отдых – 12,6 %

Религия (вера) –0,6 %

Мы видим высокую приверженность таким традиционным ценностям как семья, образование, работа, друзья, здоровье. Материальный достаток большинства опрошенных, связывает со своей работой, карьерой, повышением уровня образования.

Среди качеств, которые они ценят в людях респонденты отметили: доброту 55,1 %, честность 36,2 %. Искренность 22,4 %, целеустремленность 13,7 %, чувство юмора 12,6 %, общительность 3,45 %, жизнерадостность 3,45%, отзывчивость 0,68 %, скромность 0,68 %, ум 0,34 %, вежливость 0,34, внешний вид 0,34 %. Здесь мы также видим, что большинство опрошенных на первое место ставят традиционные для России качества – доброта, искренность, честность. Среди политически значимых ценностей студенты называют демократию, свободу слова, частную собственность, патриотизм. Несомненно, сфера политики волнует молодых людей, гораздо меньше, чем вопросы карьеры и личной жизни, досуга и это вполне нормально для стабильного общества. Кроме того, либеральная идеология учит больше рассчитывать на себя, а не ждать подарков от государства. Молодежь вовсе не безразлична к будущему и настоящему своей страны. Говоря о России, они характеризуют ее как великую, многонациональную страну; гордятся победой над фашизмом. В то же время отмечают и проблемы российского общества- социальную несправедливость, бедность, отсталость, экологические проблемы, коррупцию, терроризм.

Семье и системе образования все труднее конкурировать со средствами массовой информации, последние злоупотребляют демонстрацией гламурной жизни, сцен насилия, агрессивного поведения. Н. В. Ситкевич выделяет следующие тенденции трансформации нравственных ценностей в информационном обществе:

- 1) интересы субъекта перемещаются с духовной сферы в телесно вещную;
- 2) культ знаний и просвещения превращается в культ удовольствия и естественности;

3) информация, получаемая субъектом иллюзорна, поверхностна, что не требует ценностного выбора при потреблении информации;

4) потерянные ценности и моральные установки замещаются агрессией, игрой с иллюзиями [5].

Власть РФ в последнее время последовательно вносит в законодательство изменения, направленные на защиту традиционных ценностей. Согласно ФЗ РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», вступившему в силу 01.09.2012 года, к информации, запрещенной для распространения среди детей относится среди прочей информация, «отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и другим членам семьи (ст.5 п.5). Летом 2013 года в РФ вступил в силу закон о запрете пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних.

Западные ценности – это тоже традиционные ценности, так как складывались веками. Уважение личности, осознание ее уникальности, гуманизм, права человека и правовое государство – это не только западные. но и российские ценности. Наша культура, правовая и политическая системы неразрывно связаны с западными принципами. В современной России выросло поколение, ориентированное на западный образ жизни. Постулаты демократии, гражданского обще принадлежности России – это вечный спор, но несомненно Россия исторически, экономически, культурно тесным образом связана с Западно-Атлантической цивилизацией.

Каждое поколение несет на себе отпечаток своего времени с его плюсами и минусами, только совместные усилия семьи, системы образования, общественности (в том числе СМИ) и государства мы можем преодолеть тенденции девальвации традиционных ценностей, сохранить многообразие культур РФ, гармонию межнациональных отношений.

Список использованных источников:

1. Имаева, Н. Р. Некоторые аспекты эволюции духовных ценностей: гармоничная и не гармоничная динамика / Н. Р. Имаева // Инновации в образовании. – 2018. - №7. - С.16-21.
2. Латышева, В. В. Основы социологии / В. В. Латышева. – Москва : Юрайт, 2025. – 304 с. -
3. Ситкевич, Н. В. Особенности трансформации нравственных ценностей в условиях информационного общества: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Н. В. Ситкевич. – Тула : Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2021. – 23 с.
4. Чубенко, Д. С. Ценности современной России / Д. С. Чубенко // Сборник научных статей студентов ФСИ. - Нижний Новгород: Изд. НГУ, 2024. - С. 129-136.

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

THE ROLE OF FAMILY VALUES IN MODERN SOCIETY

Серяцкая Нина Сергеевна

Nina Seryatskaya

педагог дополнительного образования

*БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о важности сохранения и передачи семейных ценностей и традиций молодому поколению.

Abstract. The article discusses the importance of preserving and passing on family values and traditions to the younger generation.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, традиции, поколение, общество.

Key words: family, family values, traditions, generation, society.

Семейные ценности и традиции, несмотря на изменения в современном обществе, продолжают оставаться важными аспектами жизни. Они помогают формировать моральные ориентиры, обеспечивают эмоциональную поддержку, сохраняют культурное наследие и обеспечивают устойчивость семейных отношений. Введение в нашу жизнь лучших традиций, забота о семье и уважение к ценностям помогут создать крепкие и гармоничные общественные отношения. Семья – это опора, а традиции – неотъемлемая часть этого фундамента, на котором строится наше общество.

Сегодня проблема формирования духовности личности становится особенно актуальной для нашего общества. Многие подростки сталкиваются с чувством отчуждения от истинных человеческих ценностей, что приводит к искажению их нравственных ориентиров. Мы наблюдаем множество негативных явлений в общественной и семейной жизни: распространение пошлости, популяризация насилия, открытость семейных тайн, нравственная безответственность, социальное равнодушие, а также рост преступности, особенно среди молодежи. И не стоит забывать о том, какой огромный объем низкопробной информации поступает к подросткам из Интернета и телевидения. Именно поэтому, каждому из нас важно понять, что будущее зависит только от нас, мы должны передавать подрастающему поколению традиции, устои, культурные ценности.

Семейные ценности – это комплекс моральных, социальных и культурных принципов, которые определяют отношение членов семьи друг к другу и к окружающему обществу [1, с.30]. Эти ценности включают любовь, уважение, взаимопомощь, доверие и ответственность. Такие принципы передаются из поколения в поколение и формируют основу для социальной гармонии.

Изменение и развитие общества, а также новые взгляды, приводят к переосмыслению семейных ценностей. В настоящее время нравственные приоритеты родителей и детей заметно различаются. У детей восприятие этих ценностей отличается более прогрессивным и строгим подходом. Это связано с тем, что каждое новое поколение выбирает из наследия лишь самые важные элементы, добавляя к ним свои актуальные на сегодня обычаи и традиции. Конечно, такие основные понятия, как доверие, любовь, взаимопомощь, уважение и доброта, остаются важными и для людей XXI века. Однако, к сожалению, они подвергаются влиянию различных социальных проблем.

Согласно результатам социологических исследований, национальные семейные традиции и обычаи для молодежи уже не занимают первых позиций – их обгоняют такие сферы, как образование, карьера, дружеские отношения и увлечения [3, с.1]. Современное общество находится в условиях глобализации и быстрого темпа изменений, что зачастую затрудняет этот процесс.

На протяжении веков преемственность поколений играла ключевую роль в сохранении и развитии человеческой цивилизации. В традиционных обществах опыт старших считался основой выживания, и передача знаний осуществлялась устно через рассказы и практические занятия. С древних времен в России сохраняли и ценили традиции, которые были неотъемлемой частью жизни как простых людей, так и аристократов [2, с.235].

Одним из ключевых обычаев считалось глубокое знание своего рода и всех предков вплоть до десятого колена. В дворянских кругах генеалогические древа составляли для каждой фамилии, где указывались всех прародителей с их именами, отчествами, фамилиями и титулами. Истории о жизни предков передавались из поколения в поколение, а с появлением фотографии – запечатлевались на снимках. Во многих семьях до сих пор бережно хранят старинные альбомы и постепенно дополняют их современными фотографиями.

Уважение к старшим – один из основополагающих принципов воспитания в России. В отличие от западных стран, у нас не принято отправлять родителей

в пансионаты и дома для пожилых. Дети заботятся о своих родителях до последнего дня. После их смерти принято поминать покойных в день их кончины и день рождения, а также ухаживать за их могилами.

Еще одной характерной чертой, отражающей уважение к своему роду, является присвоение детям отчеств. Это акт почтения прежде всего к отцу. Часто можно встретить и «семейные» имена, когда ребёнка называют в честь одного из родственников.

Также было распространено наследование реликвий. Это не обязательно драгоценности – часто речь идет о простых, но душевно дорогих вещах, таких как предметы интерьера или столовые приборы. Зачастую свадебное платье передавали от матери к дочери.

Большинство из перечисленных традиций сохранилось и по сей день. Однако многие, к сожалению, были утрачены. Например, исчезли профессиональные династии, где ремесло углубленно изучалось, а его секреты передавались из поколения в поколение.

Утрата семейных ценностей в современном обществе может быть связана с несколькими факторами:

- изменение социальных норм: в последние десятилетия произошло значительное изменение в восприятии семейных структур и ролей. Теперь более приняты различные формы семьи, которые могут быть далеки от традиционных моделей;

- увеличение индивидуализма: современное общество часто ставит акцент на личные достижения и саморазвитие, что может приводить к уменьшению приоритета семейных обязательств и связей;

- экономические факторы: в условиях экономической нестабильности и высоких требований к образовательному и профессиональному росту, внимание и ресурсы семей могут концентрироваться на карьере и материальном благосостоянии, а не на укреплении семейных отношений;

- технологический прогресс: развитие технологий и социальных сетей изменило способы общения людей. Люди могут меньше проводить времени в кругу семьи, предпочитая виртуальное взаимодействие;

- психологические факторы: современное общество сталкивается с различными стрессами и психическими расстройствами, которые могут влиять на семейные отношения, вызывая конфликты и разобщенность;

- изменение взглядов на брак и родительство: молодое поколение может быть менее заинтересовано в создании традиционной семьи, выбирая альтернативные формы отношений или откладывая брак и родительство.

Эти факторы сочетаются и влияют на то, как люди воспринимают и ценят семейные отношения в современном мире. Однако важно отметить, что семейные ценности все еще имеют свою значимость и могут проявляться в разных формах. Чтобы сохранить традиционные семейные ценности, примеры для молодого поколения должны основываться на личном жизненном опыте. Даже если кто-то вырос в неблагополучной обстановке и не смог понять истинные ценности любви и родственных связей, в зрелом возрасте важно попытаться восполнить эти пробелы, стремясь через заботу о других сделать мир лучше и светлее.

На сегодняшний день проблема преемственности поколений заключается в быстром темпе жизни и изменении ценностей. Молодые люди часто уезжают в большие города в поисках образования и работы, что приводит к потере регулярного общения с пожилыми родственниками. Это разрывает связь между поколениями и снижает возможность передачи традиций, знаний и культурных ценностей.

Кроме того, современные технологии и образ жизни создают дистанцию, которая затрудняет личное взаимодействие. Молодое поколение может концентрироваться на своих интересах и карьере, что иногда приводит к недостатку внимания к семейным традициям и истории.

Также стоит учитывать, что размышления о жизни и воспитании в старших поколениях отличаются от современных представлений. Непонимание между поколениями может быть связано с разными взглядами на воспитание и жизненные ценности, что затрудняет передачу опыта и мудрости.

Таким образом, основными проблемами являются физическая и эмоциональная дистанция, а также различия в восприятии жизни и ценностях между поколениями.

Следует отметить, что особое место в формировании успешной, социально-адаптированной личности занимает семья. Семья является основным элементом в системе взаимоотношений между поколениями. Она выполняет ряд важнейших социальных функций [1, с.34]:

- воспитательная (социализация молодого поколения);
- функция духовного общения;
- социально-статусная (предоставляет определенный статус членам семьи);
- досуговая (взаимообогащение интересов);
- эмоциональная (получение психологической защиты, эмоциональной поддержки).

Немаловажную роль в процессе преемственности поколений играет образование. Образовательные учреждения не только передают знания, но и способствуют формированию ценностей, критического мышления и навыков, необходимых для жизни в современном мире. Важно обеспечивать диалог между поколениями в образовательной среде, чтобы усилить преемственность.

Культура, выраженная в искусстве, литературе, музыке и национальных традициях, является важной составляющей преемственности. Познание культурного наследия, обычаев и традиций помогает молодому поколению лучше понять свое место в обществе.

В наше время молодые семьи зачастую стремятся отделиться от старших поколений. Хорошо это или плохо – вопрос неоднозначный. Тем не менее, в

условиях современного ритма жизни с его новыми идеалами и нормами крайне важно сохранять преемственность поколений.

Сохранению преемственности поколений способствуют семейные традиции. Обычаи, стиль жизни и привычки, которые ребенок унесет во взрослую жизнь, помогут ему передать их своим детям. Традиции придают уверенность и формируют гордость за свою семью. Это не обязательно должны быть многочисленные обычаи: можно, например, устраивать воскресные чаепития у бабушки или регулярно посещать театр всей семьей. Отличной традицией является празднование дней рождения в кругу семьи, где собираются бабушки, дедушки, родители, братья и сестры. Обычный семейный ужин, на котором каждый делится своими впечатлениями за день, способствует лучшему пониманию друг друга и укрепляет командный дух в семье.

Здорово, если дети будут знать историю своего рода. Можно вместе создать генеалогическое дерево с фотографиями и краткими описаниями судьбы предков. Старшие родственники могут поделиться интересными или попедагогными историями из жизни своих родителей и бабушек.

В последние десятилетия молодежь сталкивается с рядом серьезных проблем, таких как финансовое положение, условия жилья, трудоустройство, качество и доступность образования, а также различные идеологические и моральные угрозы. Связь между поколениями играет ключевую роль в формировании гармонично развитой молодежи. Поэтому важным является внимание к этим вопросам в работе с молодежью, особенно в рамках семейных отношений. Для укрепления семейных отношений в обществе необходимо организовывать тематические духовно-просветительские и культурные мероприятия. Кроме того, на процесс социализации молодежи положительно влияют старшие поколения, ближайшее окружение, друзья, любимые и учебные заведения. Также следует подчеркнуть, что активное участие пожилых людей в общественной жизни и использование их жизненного опыта вместе с современными технологиями будут способствовать формированию моральных

ценностей и жизненных ориентиров. Никакие инновации не смогут заменить ту мудрость и опыт, который накапливается с годами. В то же время молодое поколение способно предложить новые идеи и оказать помощь пожилым в освоении новых технологий.

Преемственность поколений – это сложный и многогранный процесс, который требует внимания и поддержки со стороны всех членов общества [4, с.64]. Важно не только сохранять и передавать знания и традиции, но и адаптировать их к условиям современности. Создание среды, способствующей взаимодействию и взаимопониманию между поколениями, будет способствовать развитию как отдельного человека, так и общества в целом. Таким образом, преемственность поколений представляет собой ключевой механизм для сохранения и развития человеческой цивилизации, и наша задача – обеспечить его эффективное функционирование в условиях современного мира [2, с. 237].

В заключение следует подчеркнуть, что решение вопросов, связанных с семейными ценностями и воспитанием, требует комплексного подхода. Важным является активное участие государства, учебных заведений, общественных организаций и, безусловно, самих семей. Только совместными усилиями можно создать такие условия, в которых дети получают качественное воспитание, а семья останется основным институтом общества, способным передавать важные ценности и формировать гармоничную личность.

Список использованных источников:

1. Аверина, Е. Н. Традиционные семейные ценности как основа формирования культуры современного общества и личности / Е. Н. Аверина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2023. - Т. 12. - № 5А-6А. - С. 28–34.

2. Карачарова, Л. Е. Культура родительства и семейные ценности в современном мире / Л. Е. Карачарова // Молодой ученый. - 2024. - № 28 (527). - С. 235-237.

3. Расулова, С. Ш. Влияние ценностей в семье на становление и развитие личности ребенка / С. Ш. Расулова // Молодой ученый. – 2022. – №28 (423). – С. 64–66.

4. Семья как ценность. Аналитический обзор. 24.01.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-kak-cennost?ysclid=m1xhcta7wl236367438> (дата обращения: 21.10.2024).

УДК 37.02.377

**ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
В УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ИННОВАЦИЯ**

**INTEGRATION OF CHEMISTRY, BIOLOGY, SOCIAL SCIENCE
IN A LESSON WITH THE PURPOSE OF FORMING A POSITIVE
ATTITUDE TOWARDS PROFESSIONAL ACTIVITIES AS A
MODERN PEDAGOGICAL INNOVATION**

Горская Татьяна Валентиновна

Tatiana Gorskaya

*преподаватель химии, Профессиональное образовательное частное
учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского*

крайпотребсоюза»

Россия, Алтайский край, г. Барнаул

Носкова Елена Анатольевна

Elena Noskova

*преподаватель обществознания, Профессиональное образовательное частное
учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского*

крайпотребсоюза»

Россия, Алтайский край, г. Барнаул

Русина Дарья Алексеевна

Daria Rusina

*преподаватель биологии, Профессиональное образовательное частное
учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского*

крайпотребсоюза»

Россия, Алтайский край, г. Барнаул

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы повышения качества подготовки специалистов среднего звена. В ходе реализации учебных занятий проводится поиск организационных форм и методов как аудиторных, так и внеурочных мероприятий. Представленные технологии применяются на интегрированных занятиях по химии, биологии, обществознанию и профессиональным дисциплинам. Подготовка специалистов должна соответствовать современным нормам и требованиям – будущему специалисту необходимо уверенно ориентироваться в обширном круге разнообразных вопросов, быть нацеленным на непрерывное повышение своих знаний, умений и навыков.

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена требует постоянного совершенствования всей системы обучения, поисков новых организационных форм и методов как аудиторных, так и внеурочных мероприятий, конечно же, постоянного совершенствования педагогического контингента.

Abstract. The article examines the main problems of improving the quality of training mid-level specialists. During the implementation of training sessions, a search is made for organizational forms and methods of both classroom and extracurricular activities. The presented technologies are used in integrated classes in chemistry, biology, social science and professional disciplines. The training of specialists must comply with modern standards and requirements – the future specialist must

confidently navigate a wide range of diverse issues, be focused on the continuous improvement of their knowledge, skills and abilities.

Improving the quality of training for mid-level specialists requires constant improvement of the entire training system, the search for new organizational forms and methods for both classroom and extracurricular activities, and, of course, continuous improvement of the teaching staff.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, междисциплинарные связи, технологии.

Keywords: secondary vocational education, interdisciplinary connections, technologies.

Современный период развития нашего общества предъявляет высокие требования к подготовке специалистов среднего профессионального образования, востребованность в которых приобретает все больший размах. Подготовка специалистов должна соответствовать современным нормам и требованиям – будущему специалисту необходимо уверенно ориентироваться в обширном круге разнообразных вопросов, быть нацеленным на непрерывное повышение своих знаний, умений и навыков.

Повышение качества подготовки специалистов среднего звена требует постоянного совершенствования всей системы обучения, поисков новых организационных форм и методов как аудиторных, так и внеурочных мероприятий, конечно же, постоянного совершенствования педагогического контингента. Современное развитие информационных технологий, цифровизация всех сфер общества инициируют развитие современного педагога не только на преподавание определенного предмета, но и формирование у обучающихся мировоззрения в аспекте междисциплинарных связей [1, с. 34].

При становлении современного высокопрофессионального специалиста неотъемлемой частью его образования является формирование целостной картины мира, которому способствует интеграция предметных результатов, общих и профессиональных компетенций по общеобразовательным

дисциплинам. Формируемая картина мировоззрения является фундаментом не только для освоения предметов узкой профессиональной направленности, но и для формирования, становления интеллектуально развитой и эрудированной личности, способной свободно адаптироваться в обществе и профессии [2, с. 60].

Важно отметить актуальность интегрирования знаний, умений, навыков по общеобразовательным дисциплинам и для совершенствования профессионализма педагогов. В результате совместной работы над актуальными темами разных учебных дисциплин преподаватели повышают свое педагогическое мастерство, расширяют кругозор, перенимают опыт коллег [3, с. 58].

Особой формой совместной творческой деятельности педагогического коллектива и обучающихся являются олимпиады, конкурсы, мастер-классы, образовательные курсы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии.

В Барнаульском кооперативном техникуме реализуется проект «Роль химии, биологии и обществознания в формировании целостной картины мира и позитивного отношения к решению профессиональных задач». Исходя из вышесказанного, целью данного проекта стало формирование позитивного отношения к решению профессиональных задач через интеграцию предметных результатов, общих и профессиональных компетенций по общеобразовательным предметам химия, биология, обществознание.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи проекта:

1. Определить тематику планируемых интегрированных образовательных мероприятий в соответствии с учетом реализуемых специальностей СПО Барнаульского кооперативного техникума;
2. Разработать планы открытых уроков и внеклассных мероприятий;
3. Провести открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов 1,2 и 3 курсов специальностей Барнаульского кооперативного техникума;

4. Обобщить опыт проведенных интегрированных образовательных мероприятий через методическую разработку практики;

5. Трансляция педагогического опыта в образовательное пространство.

Реализация проекта направлена на решение следующих проблем:

1. Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях по изучению химии, биологии и обществознания в аспекте развития и совершенствования междисциплинарных связей.

2. Создание условий для использования современных средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности.

3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений преподавателей техникума со студентами, школьниками и коллегами из других учебных заведений.

4. Расширение возможностей поиска способов решения задач профессиональной деятельности посредством интеграции знаний по общеобразовательным дисциплинам химия, биология, обществознание.

Реализация данного проекта не только заинтересовала студентов в изучении общеобразовательных дисциплин, но и расширила профессиональную компетентность педагогов.

Результатами проекта стали интеллектуальное развитие обучающихся, определение значимости, важности своей профессии, уважительного отношения к культуре и науке в целом. Актуальность мероприятий проекта не вызывает сомнений, т.к. глубокие знания в области гуманитарных и естественно-научных дисциплин оказывают важное влияние на жизнь отдельных людей и целых обществ. В становлении и формировании профессиональной культуры человека эти дисциплины всегда играют особую роль, позволяя ему размышлять над глубинными ценностями и жизненными ориентациями.

Наибольший отклик у обучающихся получили интерактивные приемы обучения, относящиеся к числу инновационных и способствующие активации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению учебного материала (коллективное осмысление в сотрудничестве, продуктивный творческий, поисковый характер). Реализация всех мероприятий проекта проведена с использованием цифровых технологий, что создает новые возможности для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач.

Однако реализация проекта показала, что для его успешного продолжения следует работать над решением следующих проблем:

- поиск тематического материала, подчеркивающего взаимосвязь естественнонаучных и гуманитарных дисциплин;
- трудности студентов 1 курса в освоении учебного материала в период прохождения социально-психологического адаптационного этапа;
- сложность во внедрении профессионального компонента в общеобразовательные дисциплины.

Список использованных источников:

1. Буцык, С. В. Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения / С. В. Буцык // Открытое образование. - 2019. - № 1. - С. 27–33.

2. Гавриленко, Л.С. Инновационная педагогика / Л. С. Гавриленко. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. – 137 с.

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.

3. Кузнецова, Т. А. Инновации в системе профессионального образования: новые подходы и практики. - Санкт-Петербург: Образование и наука, 2020. - 300 с.

4. Морозов, А. В. Профессионализм педагога как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой

образовательной среды / А. В. Морозов // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 6 (131). - С. 43-48.

5. Традиции и инновации в педагогическом образовании : сборник научных трудов. В 2-х частях / Уральский государственный педагогический университет ; научный редактор Ю. Н. Галагузова; отв. редакторы: М. А. Николаева, Н. В. Шрамко. Часть 2. – Электрон. дан. – Екатеринбург : УрГПУ, 2024.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

MODERN APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF MENTORING IN THE RUSSIAN EDUCATION SYSTEM

УДК 378.147

ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

THE REVIVAL OF MENTORING TRADITIONS IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Балыкина Анастасия Витальевна

Anastasiya Balykina

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема возрождения и модернизации института наставничества в современной системе образования. Автор анализирует исторические корни наставничества, его роль в профессиональном становлении личности и формировании профессиональных компетенций. Особое внимание уделяется современным формам организации наставнической деятельности. Также автор раскрывает значимость возрождения традиций наставничества для повышения качества образования и профессиональной подготовки обучающихся и молодых специалистов.

Abstract. The article deals with the urgent problem of revival and modernization of the institute of mentoring in the modern education system. The author analyzes the historical roots of mentoring, its role in the professional formation of personality and the formation of professional competencies. Special attention is paid to modern forms

of mentoring activity organization. The author also reveals the significance of the revival of mentoring traditions for improving the quality of education and professional training of students and young specialists.

Ключевые слова: наставничество; образовательное пространство; корпоративная культура; наставник; педагогический опыт; «флэш-наставничество».

Key words: mentoring; educational space; corporate culture; mentor; pedagogical experience; «flash mentoring».

В современном мире, где технологии и инновации играют всё более важную роль в образовании, возникает необходимость возрождения традиций наставничества. Наставничество – это процесс передачи знаний, навыков и опыта от опытного специалиста молодому поколению. Оно помогает молодым людям адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни и развивать свои профессиональные и личностные качества.

Традиции наставничества имеют глубокие корни в истории образования. В Древней Греции и Риме наставники обучали молодых людей наукам, искусству и философии. В Средние века наставничество было распространено среди монахов и священников, которые передавали знания и мудрость следующим поколениям. В эпоху Возрождения наставниками были известные учёные, писатели и художники, которые помогали своим ученикам развивать творческие способности и критическое мышление.

Еще с древних времен философы рассматривали основные задачи наставника. Сократ главной задачей наставника видел пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках ученик и наставник должны находиться в равном положении. Его дидактическое достижение – майевтика - диалектически спор, подводящий ученика к истине посредством продуманных наставником вопросов. В своих трудах Платон говорил о том, что воспитание нужно начинать с раннего возраста, так как оно

должно обеспечить постепенное восхождение ребенка к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет. Ж. Ж. Руссо отмечал, что самое главное и сложное искусство наставника состоит в умении ничего не делать с учеником [1].

В русской культуре институт наставничества также имел особое значение: от мастера к ученику, от старца к послушнику передавались не только профессиональные навыки, но и нравственные ценности. В русском литературном и разговорном языке с середины XVII века слово «наставник» употреблялось в значении «педагог, воспитатель». В 1813 году согласно постановлению МНП (Министерства народного просвещения) вводилась должность надзирателя, наставника в некоторых учебных заведениях, в обязанности которых входило воспитание преданных самодержавно – монархическому строю обучающихся. Наставникам предписывалось неустанно наблюдать за учениками, изучать их, «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности». Но со временем слово «наставник» было вытеснено из разговорной речи и в словаре С. И. Ожегова уже дано как книжное, устаревшее значение слова «педагог», «руководитель». О роли наставника в становлении личности писали В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский и др. Размышляя о проблемах наставничества, К. Д. Ушинский писал, что нельзя гордиться своей опытностью, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт полностью компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки. Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать. Можно сделать вывод, что профессиональная адаптация молодого педагога напрямую зависит от уровня профессионального мастерства, знаний и опыта наставника [2].

В различных формах наставничество было распространено в СССР, начиная с 30-х годов XX века. Главной задачей наставничества было воспитание молодой смены и доверялось людям с высокой профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом. Движение наставничества широко пропагандировалось, проводились смотры, совещания, лучших наставников поощряли, награждали. В документах данного периода отмечается возрастающая роль педагога в деле обучения детей, воспитания в них сознательной дисциплины и коммунистического отношения к учебе и труду. Поэтому ЦК ВКП(б) обязывал Наркомпросы союзных республик, советские и партийные органы всемерно обеспечить учителю в его работе необходимые условия для успешного выполнения ими ответственных и почетных обязанностей по обучению и воспитанию молодого поколения СССР. В постановлении ЦК ВКП(б) от 1932 года отмечается: «Наркомпросу следует установить такую расстановку кадров на местах, которая обеспечивала бы правильное использование на работе опытных учителей и систематическую помощь со стороны последних молодым педагогам». Для обеспечения педагогическими кадрами советских школ и привлечения молодых людей в школы предлагалось ЦК ВЛКСМ союзных республик разработать специальные мероприятия по подбору пионервожатых, закреплению их на работе, повышению их общей и специально-педагогической квалификации. Эти молодые люди рассматривались как ценный резерв для подготовки новых педагогических кадров.

Понятие «наставничество» получило современное значение в 60-е годы XX века и стало рассматриваться как важная форма профессиональной подготовки и воспитания педагогской молодежи. Наставниками молодых педагогов становились авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой и богатым жизненным опытом педагога. В 70-80-х гг. XX в. с целью лучшей адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе, «для совершенствования практических навыков выпускники высших учебных

заведений проходят стажировку по специальности под руководством администрации соответствующих предприятий, учреждений и организаций и под контролем высших учебных заведений». Требования к стажировке и ее программа изложены в Инструктивных письмах Министерства просвещения СССР от 27 марта 1974 года. Каждый выпускник педагогического вуза, должен был пройти стажировку по индивидуальному плану, разработанному совместно с руководителем, которого назначали из числа опытных педагогов. План включал себя различные направления деятельности молодого педагога, что позволяло ему проявить себя как в преподавательской деятельности (на уроке), во внеклассной работе, в общении с родителями обучающихся, изучить передовой педагогический опыт, освоить новые методы и средства обучения и воспитания, проявить деловые качества. Директор школы отвечал за реализацию этого плана. За 10 месяцев стажировки молодой педагог также изучал принципы перспективного и текущего планирования, принимал участие в планировании работы школы, составлял поурочные планы для своего предмета. При этом он получал необходимые консультации от опытных педагогов и руководства школы [2].

В современном образовательном пространстве наставничество также играет важную роль. Наставничество может быть реализовано в различных формах: индивидуальное обучение, групповые занятия, менторство и коучинг. Самым оптимальным вариантом предметного наставничества можно считать «Флэш-наставничество» как самую гибкую форму наставничества, где есть возможность совместного взаимного сотрудничества и свобода выбора у участников процесса. Приоритет направлен на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта и ускорение процесса профессионального становления педагога; наставник прививает молодому педагогу интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации. При этом функции наставника становятся разнообразными: от адаптации и передачи профессионального опыта к

приобщению к корпоративной культуре и инновационному развитию. Для педагога-наставника это тоже своего рода формирование новых компетенций: умение выступать в качестве эксперта, систематизации имеющихся знаний и навыков и передача практического опыта молодому педагогу. Молодой педагог, в свою очередь, может внести новый взгляд на классический подход в образовании, предложить применение инновационных методов обучения. Таким образом, и происходит процесс взаимообогащения и взаиморазвития участников процесса.

Для наставника важно, чтобы его богатый опыт и профессионализм дополняли и поддерживали его личные качества: правильная постановка целей, умение и мотивация правильно взаимодействовать и контактировать с людьми, чувство такта при разговоре, правильная расстановка приоритетов и т. д. Наставник ориентирован на передачу знаний, поддержку и помощь в выполнении обязанностей и решении проблем в своей области и сфере деятельности. Он старается передать ученику все необходимые ценности и качества, которые помогут правильно применить полученные и имеющиеся знания [3].

В настоящее время наставничество приобретает новые черты и переходит в новые области. В основном наставники делают ставку на совершенствование имеющихся знаний и профессиональных навыков. Проще говоря, они учат тому, что умеют делать сами.

Есть несколько причин, по которым наставничество необходимо:

- поддерживать и стимулировать обучение сотрудников;
- передавать знания, нормы и традиции, существующие в организации и накопленные наставником;
- раскрыть потенциал студента-стажера.

Основное преимущество наставничества заключается в том, что процесс обучения более индивидуализирован, а также в возможности обучения непосредственно на рабочем месте.

Наставничество может быть коллективным (несколько наставников на группу сотрудников или одного сотрудника), групповым (один наставник на группу сотрудников) и персональным (один наставник на одного сотрудника). Чаще всего встречается персональное наставничество, которое является более эффективным.

Задача наставника - провести ученика через все этапы развития:

- неосознанная некомпетентность;
- сознательная некомпетентность;
- осознанная компетентность;
- бессознательная компетентность.

В конечном итоге ожидания от системы наставничества для молодых специалистов заключаются в содействии их личностному и профессиональному развитию, которое варьируется от помощи в профессиональном самоопределении до участия наставника в ревизии собственных ресурсов и поиске недостающих. Кроме того, молодым специалистам необходимо, чтобы для них был определен путь личного самосовершенствования, и для многих важно участие наставника в развитии лидерского потенциала и построении карьерного пути молодого специалиста

Таким образом, возрождение традиций наставничества в современном образовательном пространстве – это не просто возврат к прошлому, а создание новой, более эффективной системы передачи знаний и опыта. Сочетание традиционных подходов с современными технологиями позволяет создать уникальную среду для развития личности, где каждый участник образовательного процесса может реализовать свой потенциал в полной мере.

Список использованных источников:

1. Тихонова, Н. В. Наставничество в образовании: анализ зарубежных практик и их применимость в условиях России / Н. В. Тихонова // Образование и наука. 2024. – С.125–151.

2. Щербакова, Т. Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т. Н. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2025 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2025. - С. 18-22.
3. Lashina E.N. Mentoring as a modern technology for training future specialists / E.N. Lashina// International Journal of Professional Science. – 2024. - URL: <http://scipro.ru/article/05-11-2024> (дата обращения: 02.04.2025).

РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА

THE RECREATIONAL POTENTIAL OF RUSSIAN REGIONS AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING SYSTEMS IN THE FIELD OF SERVICE AND TOURISM

РЕСПУБЛИКА АЛТАЙ, КАК РЕГИОН ПОДВЕРЖЕННЫЙ ОВЕРТУРИЗМУ

ALTAI REPUBLIC AS AN OVERTOURISM-PRONE REGION

Рахно Яна Олеговна

Yana Rakhno

*БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В структуре экономики практически всех стран мира в последние десятилетия произошли глубокие изменения. Общемировой тенденцией стало перемещение ресурсов из сферы материального производства в сферу услуг, обеспечивающую удовлетворение потребностей населения в различных услугах и в значительной степени определяющую образ жизни людей. Резко возросший, в том числе, благодаря поддержке государства спрос на отдых в России, переориентация определенной части отечественных туристов на внутренние направления могут стать причиной возникновения в Республике Алтай проявлений овертуризма, теоретическое осмысление и практические оценки которого представляют существенный научный интерес. В статье

рассматривается Республика Алтай, как регион с развитой туристской отраслью, где возможно развитие овертуризма.

Abstract. The structure of the economy all over the world has undergone profound changes in recent decades. A global trend has been the shift of resources from the sphere of material production to the sphere of services, which ensures the satisfaction of the population's needs for various services and largely determines people's lifestyle. The sharply increased demand for recreation in Russia, including due to the support of the state, reorientation of a certain part of domestic tourists to domestic destinations can cause the occurrence of overtourism in the Altai Republic, theoretical understanding and practical assessment of which are of significant scientific interest. The article considers the Altai Republic as a region with a developed tourism industry, where the development of overtourism is possible

Ключевые слова: овертуризм, социальная пропускная способность, туризм, туристский поток, туристский продукт.

Key words: overtourism, social capacity, tourism, tourist flow, tourist product.

Сегодня в Республике Алтай туризму отведено первостепенное значение, провозгласив его одним из стратегических направлений развития экономики региона.

Развитие сферы туризма характеризуется положительной динамикой. Так, тенденции роста характерны для основного показателя развития сферы туризма - величины туристского потока. За одиннадцать лет туристский поток в республике увеличился на 66 %. Ежегодный прирост величины туристского потока в регионе составляет порядка 6-7 %. Количество туристов, посетивших Республику Алтай за 2023 год, составило, по данным Росстата более 2 млн. 500 тыс. человек.

Как уже было отмечено, главной причиной овертуризма является чрезмерная туристская нагрузка на территорию.

Большинство исследователей в определении пропускной способности дестинации выделяют два аспекта: первый – «вместимость» (в числовом

выражении – сколько туристов может быть размещено до того, как произойдут некоторые негативные воздействия), и второй – «восприятие вместимости» (насколько приемлем рост туризма с учетом удовлетворенности посетителей). Второй аспект связан с понятием «социальная пропускная способность» (social carrying capacity), по которой оцениваются впечатления туристов во время посещения местности.

То есть, пропускная способность может обладать физическими и психологическими характеристиками. Определение первых затруднительно из-за сложностей в разработке методики, так как ни один показатель пропускной способности не может одинаково применяться ко всем направлениям ввиду их неоднородности; допустимую нагрузку лишь некоторых туристских объектов возможно оценить с помощью количественных параметров. Поэтому в исследованиях давления чрезмерного туризма на направления сделан акцент на психологической составляющей – восприятии туризма населением и на впечатлении (туристском опыте), полученном посетителями; это и было зафиксировано в определении овертуризма Всемирной туристской организации.

Исследование риска овертуризма в Республике Алтай начато в январе 2024 года с изучения восприятия воздействия туризма местными жителями. Восприятие формирует отношение к объекту. Исследователь психологии отношений В.Н. Мясищев указывал, что отношение – это выражение человеком собственной позиции по какому-либо вопросу.

Для того, чтобы оценить отношение населения Республики Алтай к туризму, использовался такой традиционный метод сбора и обработки информации, как социологический опрос, в ходе которого жителям было предложено ответить на ряд вопросов субъективно-оценочного характера. Большинство опрошенных местных жителей посчитали, что положительное влияние туризма на экономику региона превышает его отрицательное воздействие, и отметили ряд позитивных аспектов развития туризма в республике. В то же время, были отмечены факторы, вызывающие негативное

отношение населения к туристской отрасли, что подтверждает вывод Р. Бахлайтнера – профессора института социологии и культуры Зальцбургского университета – об амбивалентности отношения населения к туристской практике и неправомерности однозначной оценки туризма.

Анализ ответов респондентов на вопросы, связанные с различными аспектами конфликтных ситуаций и столкновений жителей республики с приезжими, позволяет сделать вывод о наличии определённой напряженности между ними. Хотя проблемы овертуризма пока не проявляются в Республике Алтай в острой форме, данный факт, а также ряд негативных оценок туризма жителями города характеризуют риск овертуризма здесь как вполне возможный.

Другим показателем оценки этого риска в Республике Алтай является впечатление туристов о территории, которое было изучено двумя способами – методом социологического опроса и методом анализа в Интернет-пространстве их отзывов о республике.

Результаты показали, что гости республики воспринимают её достаточно позитивно. Удовлетворенность туристов (долгосрочное эмоциональное отношение), которая является одним из показателей пропускной способности дестинации, оказалась высокой.

Было выяснено, что удовлетворенность, а также лояльность туристов к дестинации (вероятность повторного приезда и вероятность рекомендации курорта другим людям) увеличивались вместе с ростом контактов и резко уменьшались в случаях конфликтов с окружающими. Чем меньше случалось конфликтных столкновений с жителями, тем гостеприимнее считали их туристы. Общая удовлетворенность туристов от пребывания в Республике Алтай и лояльность к территории была выше при отсутствии конфликтов, в случаях конфликтных ситуаций причины, места столкновения и другие факторы значения не имели и не влияли на удовлетворенность. Количество конфликтов туристов с жителями было невелико и значительно меньше, чем у населения с

приезжими. То есть, риск овертуризма, рассматриваемый с этой позиции, в Республике Алтай отсутствует.

В то же время анализ возможной опасности овертуризма в республике, проведённый с помощью методики, которая разработана в совместном исследовании Европейского совета по транспорту и туризму и консалтингового агентства McKinsey & Company, показал, что овертуризм может представлять риск для территории с очень большой долей вероятности (таблица 1).

Таблица 1 – Оценка риска овертуризма в Республике Алтай

№	Показатель	Показатель риска (для Республики Алтай)
1.	Интенсивность туризма, число туристов на местного жителя	Очень высокий
2.	Среднегодовые темпы роста числа туристских прибытий, % год	Высокий
3.	Плотность туристской территории, число туристов на квадратный километр	Низкий

Таким образом, можно констатировать, что результаты изучения риска овертуризма в Республике Алтай, проведённого с помощью разных методик, оказались неоднозначными, более того – противоположными: от отсутствия данного риска до возможного и даже очень высокого.

Осуществляя обзор существующих научных разработок по проблеме овертуризма, можно прийти к следующим выводам. Тема овертуризма актуальна и перспективна для изучения в силу своего социального, культурного и экономического контекста.

Нет сомнения в том, что эта проблема требует дальнейшего серьезного изучения. Причины овертуризма, которые выделялись многими авторами научных работ, не являются однородными, что говорит о сложности и необходимости определения различных параметров исследования. Особого внимания требует «экологический» аспект последствий овертуризма. Ряд работ обозначил спектр вопросов, касающихся мер, способных нивелировать отрицательное воздействие овертуризма.

На данный момент актуальны исследования, которые сосредоточены не на причинах этого явления, а на возможных решениях проблемы, с учетом особенностей конкретных туристских дестинаций.

Для Республики Алтай острота риска овертуризма период будет определяться, по-видимому, степенью открытости туристских маршрутов с одной стороны, и, с другой стороны, мерами, способствующими продвижению территории и росту турпотока – различными льготами путешественникам со стороны государства, инвестициями в инфраструктуру, в том числе, туристскую со стороны частных инвесторов, развитием неосвоенных туристских территорий, строительством новых курортов.

Список использованных источников:

1. Аигина, Е. В. Сверхтуризм и туризмофобия: новые явления или старые проблемы? / Е. В. Аигина // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2018. - Т.12. - №4. - С.41-55.

2. Александрова, А. Ю. Сверхтуризм и туризмофобия в европейских городах-дестинациях (кейс Барселоны) / А. Ю. Александрова // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2018. - Т.12. - №4. - С. 56-68.

3. Ветитнев, А. М. Управление рисками овертуризма для обеспечения устойчивого развития дестинации / А. М. Ветитнев // Экономика и управление. – 2023. - № 29 (8). – С.882-890.

4. Малафий, А. С. Overtourism: причины и последствия. венецианский вопрос / А. С. Малафий // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 641-646.

5. Пономарева, И. Ю. Туризм как направление устойчивого развития малых городов / И. Ю. Пономарева // Сервис в России и за рубежом. - 2019. - №3(85). - С. 137-151.

6. Пономарева, И. Ю. Социальные аспекты устойчивого развития туризма / И. Ю. Пономарев // XIV Международная научно-практическая конференция

«Наука-сервису» : сборник статей круглого стола «Устойчивое развитие туризма». - М., 2019. - С. 121–133.

7. Савельев, И. И. Овертуризм: сущность и пути решения проблемы / И. И. Савельев // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2019. - Т. 13. - № 4. - С. 27-35.

8. Семеркова, Л. Н. Актуальные проблемы неравномерного распределения туристских потоков / Л. Н. Семеркова // Известия вузов. Поволжский регион. Общественные науки. - 2019. - №1(49). - С. 168-178.

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

INNOVATIVE AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF GENERAL AND VOCATIONAL EDUCATION

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ БИОМЕТРИЧЕСКОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

PRACTICAL SIGNIFICANCE OF THE BIOMETRIC AUTHENTICATION SYSTEM FOR STATE AND STRATEGIC CYBERSECURITY

Толмачева Татьяна Анатольевна

Tatiana Tolmacheva

к.п.н., доцент

*БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. Настоящая научная работа посвящена рассмотрению актуальной проблематики глобальной космической и глобальной кибербезопасности, государственной стратегической космической и государственной кибербезопасности Российской Федерации и стран BRICS+ в условиях прямого стратегического противостояния РФ и стран BRICS+ странам НАТО и империалистической Японии в условиях формирующегося многополярного мира и справедливого мироустройства, новейшего глобального внешнеполитического и стратегического миропорядка и мироустройства в соответствии с международным правом, Уставом ООН, Стамбульской

Декларацией, Астанинскими Соглашениями - гарантами «равной и неделимой безопасности для всех суверенных государств» (С.В. Лавров) и рядом всеобъемлющих международных Деклараций и Договоров, регламентирующих глобальную и региональную стратегическую безопасность в современном многополярном мире.

Abstract. This scientific work is devoted to the consideration of the urgent problems of global space and global cyber security, state strategic space and state cyber security of the Russian Federation and BRICS+ countries in the conditions of direct strategic confrontation of the Russian Federation and BRICS+ countries with NATO and imperialist Japan in the conditions of the emerging multipolar world and equitable world order, the latest global foreign policy and strategic world order and world order in accordance with the internationally recognized norms and principles of international law.

Ключевые слова: аутентификация, биометрическая аутентификация, БРИКС, глобальная космическая безопасность, кибербезопасность, НАТО, стратегическое поражение, глобальная стратегическая кибербезопасность, глобальная кибербезопасность, региональная кибербезопасность, киберпространство, региональная стратегическая кибербезопасность, глобальный/региональный международный терроризм.

Key words: authentication, biometric authentication, BRICS, global space security, cyber security, NATO, strategic defeat, global strategic cyber security, global cyber security, regional cyber security, cyberspace, regional strategic cyber security, global/regional international terrorism.

Актуальная проблематика беспрецедентно возросших глобальных космических, стратегических, киберугроз со стороны стран НАТО и империалистической Японии глобальной, региональной, национальной и государственной безопасности и суверенитету нашей Родины – Российской Федерации и стран BRICS+, кратно возросшие угрозы космической безопасности и кибербезопасности, стратегической, национальной и

государственной безопасности суверенных государств BRICS+ – Китая, Северной Кореи, Индии, стран CELAC, Южной Африки, стран Среднего и Ближнего Востока, наряду с кратно возросшими непредельными угрозами глобального/регионального терроризма и глобального кибертерроризма, увеличения количества кибератак на объекты государственной и стратегической инфраструктур РФ и стран BRICS+, позволяют рассматривать проблематику современной глобальной космической и кибербезопасности и практическое применение биометрической аутентификации в некоторых объектах стратегически важной инфраструктуры стран BRICS+, крупных региональных трансграничных транспортных центрах гражданского и стратегического назначения в качестве актуальной и необходимой для обеспечения государственной безопасности, равно как и проблему снижения уровня киберпреступности, террористической активности глобальных и региональных террористических организаций, запрещенных на территории РФ и стран BRICS+ и диверсионной деятельности стран НАТО.

В настоящей работе нами введены и определены научные понятия, релевантные для современного понимания глобальной космической и стратегической кибербезопасности РФ и стран BRICS+ в условиях многополярного мира и одновременного прямого внешнеполитического и стратегического противостояния РФ и стран BRICS+ империалистическим странам НАТО и империалистической Японии: «глобальная космическая безопасность», «глобальная стратегическая кибербезопасность», «глобальная кибербезопасность», «региональная кибербезопасность», «киберпространство», «региональная стратегическая кибербезопасность», «глобальный/региональный международный терроризм», «аутентификация», «биометрическая аутентификация».

Актуальность проблематики глобальной стратегической космической и кибербезопасности на глобальном и региональных уровнях практического исследования, анализ современного состояния ряда систем, обеспечивающих

глобальную и региональную стратегическую кибербезопасность в РФ, странах BRICS+, суверенных регионах мира, позволяет нам определить цель настоящей работы и ряд задач.

Целью настоящей работы является рассмотрение актуальной проблематики практического применения биометрической аутентификации в прямом стратегическом противостоянии РФ и стран BRICS+ странам НАТО в условиях многополярного мира и возросшего количества глобальных и региональных киберугроз, глобальных террористических угроз в современном киберпространстве, угроз глобальной стратегической безопасности.

Цель исследования определила ряд задач:

- теоретически рассмотреть и определить понятия «глобальная космическая безопасность», «глобальная стратегическая кибербезопасность», «глобальная кибербезопасность», «региональная кибербезопасность», «киберпространство», «региональная стратегическая кибербезопасность» в современном глобальном стратегическом практическом и стратегическом научном контексте;
- определить современные стратегические киберугрозы, релевантные для обеспечения региональной, государственной, национальной кибербезопасности в условиях противостояния РФ и стран BRICS+ vs ALLIED NATO FORCES;
- рассмотреть понятие «биометрическая аутентификация»;
- дать анализ практического применения понятия «биометрическая аутентификация» в контексте современных глобальных стратегических угроз глобальной, региональной, государственной и национальной безопасности РФ и суверенных стран BRICS+ в условиях прямого противостояния РФ и стран BRICS+ vs странам НАТО и империалистической Японии;
- дать анализ применения системы биометрической аутентификации в условиях прямого стратегического противостояния РФ+BRICS+ COUNTRIES странам НАТО;

- определить релевантность и валидность системы биометрической аутентификации в современном практическом/глобальном стратегическом контексте кратно возросших современных глобальных/стратегических киберугроз, глобальных террористических киберугроз, глобальных террористических угроз государственной и национальной безопасности РФ+BRICS+ COUNTRIES.

Актуальность рассмотрения современной проблематики глобальной космической и кибербезопасности в современном многополярном внешнеполитическом и стратегическом контексте «РФ+BRICS+» обусловлена прямым намерением Объединенных Сил НАТО нанести «стратегическое поражение» РФ+BRICS+ COUNTRIES.

Мы рассматриваем универсально равные понятия для «равной и неделимой» глобальной стратегической «глобальной космической безопасности» и «глобальной космической и кибербезопасности» в общепринятых международных терминах Устава ООН, Стамбульских и Астанинских Деклараций и Договоренностей, ПГВК и ряда Всеобъемлющих Договоренностей, регламентирующих Глобальную Стратегическую Безопасность суверенных государств мира в условиях современной стратегической и киберэскалации со стороны стран НАТО. Равнозначные в плане глобальной космической и стратегической безопасности термины «глобальной космической безопасности» и «глобальной космической и кибербезопасности» рассматриваются нами с практической точки зрения глобальной орбитальной безопасности в условиях милитаризации космоса и космической экспансии стран НАТО и Империалистической Японии в космической сфере.

Мы определяем понятие «глобальной космической безопасности» как отсутствие глобальных космических и прочих угроз РФ и странам BRICS+ со стороны недружественных государств, равно как и отсутствие «глобальных стратегических космических угроз» РФ и странам BRICS+ в космической сфере.

В настоящей работе мы рассматриваем понятия «глобальной космической безопасности», «глобальной стратегической безопасности», «глобальной кибербезопасности» как взаимосвязанные. Понятия «глобальная кибербезопасность» и «глобальная информационная безопасность наземных стратегических/гражданских систем» рассматриваются нами в соподчинении. В свою очередь, понятия «глобальная кибербезопасность» и «региональная кибербезопасность» рассматриваются в соотношении «общего и частного». В этой связи, понятия «региональная стратегическая кибербезопасность» и «региональная информационная безопасность» рассматриваются в контексте глобальных космических и киберугроз со стороны стран НАТО и Империалистической Японии национальной безопасности суверенных государств РФ и странам BRICS+ со стороны крайне недружественных стран НАТО [1].

В условиях прямого противостояния РФ + BRICS+ COUNTRIES VS ALL ALLIED NATO FORCES мы рассматриваем концептуальные понятия: «глобальная космическая безопасность», «глобальная стратегическая кибербезопасность», «глобальная кибербезопасность», «глобальная стратегическая кибербезопасность», «региональная кибербезопасность», «киберпространство», «региональная стратегическая кибербезопасность», «глобальный/региональный международный терроризм», «глобальная/региональная киберпреступность» в прямой тесной взаимосвязи, учитывая реальные глобальные стратегические и глобальные/региональные тактические угрозы государственной и национальной безопасности, равно как и государственной кибербезопасности РФ и стран BRICS+ со стороны НАТО.

В настоящей работе мы рассматриваем понятие «биометрической аутентификации» в современном технологическом контексте актуальных глобальных стратегических угроз космической, кибербезопасности, практических угроз глобального кибертерроризма, стратегической безопасности РФ и BRICS+ COUNTRIES со стороны Объединенных Сил НАТО и

Империалистической Японии на современном этапе развития и совершенствования космических систем НАТО Space and Cyber Satellite Systems NATO, отдельных спутниковых систем разведки НАТО многоцелевого стратегического назначения, киберсистем НАТО, способных создать стратегические угрозы безопасности и создать ряд непредвиденных массовых разноплановых террористических угроз безопасности РФ и BRICS+ COUNTRIES и т.д.

Мы рассматриваем понятие «биометрической аутентификации» как один из возможных инструментов противодействия глобальной системе киберпреступности стран НАТО, глобальному международному кибертерроризму и глобальному международному терроризму в отношении региональных систем государственной кибербезопасности РФ и стран BRICS+ в условиях современного противостояния РФ и стран BRICS+ Объединенным Силам НАТО. В современных терминах «биометрическая аутентификация» - это процедура верификации, идентификации и сличения по уникальным физическим и поведенческим характеристикам для подтверждения личности человека, который обращается с целью получения услуги или доступа к конфиденциальной информации. Метод основан на предъявлении уникальных биологических характеристик человека: отпечатка пальца, сетчатки или радужной оболочки глаза, геометрии лица, формы ладони. К биометрическим характеристикам относят форму уха, запах тела, сердцебиение, рисунок вен на руках, ДНК. Система биометрической аутентификации служит одним из инструментов общественной безопасности государства [2].

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и в соответствии с федеральными законами от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», указу Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «Защита конституционного строя Российской Федерации», «государственная и

общественная безопасность» включает в себя обеспечение суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности РФ; защиту основных прав и свобод человека и гражданина; укрепление гражданского мира и согласия, политической и социальной стабильности в обществе; совершенствование механизмов взаимодействия государства и гражданского общества; укрепление законности и правопорядка; искоренение коррупции; защита граждан и всех форм собственности, традиционных российских духовно-нравственных ценностей от противоправных посягательств; защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Государственная безопасность – уровень защищённости государства от внешних и внутренних угроз. Также это защищённость суверенитета, независимости, территориальной целостности и конституционного строя страны, её экономического, научно-технического и оборонного потенциала, законных прав и свобод личности от разведывательно-подрывной деятельности иностранных спецслужб и организаций, преступных посягательств отдельных групп либо лиц.

Биометрическая аутентификация включает процессы идентификации - определение личности пользователя на основе его биометрических данных и верификации – это процесс подтверждения информационной системой биометрических данных, предоставленных пользователем. Идентификация требует больше вычислительных ресурсов, так как система должна просмотреть всю базу данных для поиска совпадений. Верификация, в свою очередь, более эффективна, так как она ограничивается сравнением данных только с одной учетной записью [3].

Существуют различные биометрические технологии, используемые для идентификации и верификации, включая распознавание отпечатков пальцев, лиц, радужной оболочки глаза, голоса и даже поведенческие характеристики, такие как динамика набора текста. Каждая из этих технологий имеет свои преимущества и недостатки. Например, распознавание лиц может быть менее

надежным в условиях плохого освещения, тогда как отпечатки пальцев могут быть затруднены из-за загрязнений или повреждений.

Надежность и эффективность систем идентификации и верификации зависят от качества биометрических данных. Чем выше качество данных, тем выше вероятность успешного распознавания, поэтому важно использовать высококачественные сенсоры и алгоритмы обработки данных. Современные системы часто применяют методы машинного обучения для повышения точности распознавания, что позволяет им адаптироваться к изменениям в биометрических характеристиках пользователя со временем.

На современном уровне глобальных киберугроз и глобальных угроз международного терроризма со стороны крайне недружественных стран НАТО в отношении РФ и стран BRICS+, система биометрической аутентификации непосредственно связана с рисками. Диверсионная интеграция AI в информационные системы стран BRICS+ создает крайне высокие риски для действий диверсионного и террористического характера недружественных нам стран с геополитическими, геостратегическими целями, целями внутригосударственной дестабилизации. Например, в случае утечки биометрических данных их невозможно изменить, в отличие от паролей. Это создает дополнительные вызовы для обеспечения безопасности. Поэтому разработка эффективных систем идентификации и верификации требует комплексного подхода, включая как технологические, так и организационные меры [2].

В условиях растущих угроз глобальной космической и глобальной кибербезопасности со стороны стран НАТО, рассмотренная проблематика глобальной космической безопасности, кибербезопасности, региональной кибербезопасности, национальной и государственной безопасности, применение биометрических показателей для предотвращения роста разведывательно-диверсионной и террористической деятельности стран НАТО на суверенных

территориях РФ и стран BRICS+ и сопредельных территориях мира, является актуальной и требующей своего дальнейшего изучения.

Итак, нами рассмотрены и проанализированы настоящие и потенциальные возможности Space and Cyber Satellite Systems NATO и PGS с точки зрения потенциальных космических и стратегических угроз НАТО глобальной космической безопасности, глобальной кибербезопасности, стратегической безопасности, государственной кибербезопасности РФ и суверенных стран BRICS+ со стороны Объединенных Сил НАТО и Империалистической Японии по состоянию на текущий момент.

Список использованных источников:

1. Иванов, М. С. Анализ уязвимостей и актуальных биометрических методов аутентификации в системах безопасности / М. С. Иванов // Молодой ученый. - 2023. - № 20 (467). - С. 4-7.

2. Крылова, И. Ю. Биометрические технологии как механизм обеспечения информационной безопасности в цифровой экономике / И. Ю. Крылова // Молодой ученый. - 2021. - № 45 (231). - С. 74-79.

3. Стольников, Е. А. Использование биометрии в информационной безопасности / Е. А. Стольников // Современные научные исследования и инновации. - 2023. - № 9. – С.110-115.

ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

**THE IMPACT OF ADAPTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON
THE QUALITY OF EDUCATION IN PROFESSIONAL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Юдина Елена Андреевна

Elena Yudina

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск*

Аннотация. В рамках данной статьи рассматривается влияние адаптивных образовательных технологий на качество обучения в профессиональных учебных заведениях. Адаптивные технологии подразумевают использование цифровых инструментов, способствующих индивидуализации образовательного процесса и повышению его эффективности. Исследуются ключевые аспекты применения таких технологий, а также их влияние на успеваемость студентов и организацию учебного процесса.

Abstract. This article examines the impact of adaptive educational technologies on the quality of education in professional educational institutions. Adaptive technologies imply the use of digital tools that contribute to the individualization of the educational process and increase its effectiveness. The key aspects of the use of such technologies are investigated, as well as their impact on student academic performance and the organization of the educational process

Ключевые слова: адаптивные образовательные технологии, качество обучения, профессиональные учебные заведения, цифровизация образования, индивидуализация.

Key words: adaptive educational technologies, quality of education, vocational educational institutions, digitalization of education, individualization.

Современное образование претерпело значительные изменения в последние десятилетия, и одним из ключевых факторов, повлиявших на этот процесс, стали адаптивные образовательные технологии. Все больше профессиональных учебных заведений внедряют инновационные методики обучения, направленные на улучшение качества образования и повышение эффективности обучающего процесса.

Исследования показывают, что использование адаптивных технологий способствует более глубокому усвоению материала студентами различного уровня подготовки. Подход к обучению, основанный на индивидуальных потребностях и скорости усвоения информации каждым студентом, позволяет создать более персонализированное образовательное пространство и сделать процесс обучения более эффективным и результативным.

Адаптивные образовательные технологии играют ключевую роль в современном образовании, привнося инновации и улучшая качество обучения в профессиональных учебных заведениях. Адаптивные технологии позволяют педагогам индивидуализировать образовательный процесс, учитывая потребности и способности каждого студента. Это помогает учащимся развиваться в соответствии со своим уровнем знаний, темпом обучения и уникальными потребностями [1].

Одним из основных преимуществ адаптивных образовательных технологий является возможность персонализации обучения. Благодаря системам адаптивного обучения, которые используют алгоритмы машинного обучения, педагога могут адаптировать учебный материал к уровню подготовки каждого студента. Это позволяет учащимся получать задания и материалы, соответствующие их текущим знаниям, что способствует более эффективному усвоению информации.

Другим важным аспектом роли адаптивных образовательных технологий является повышение мотивации студентов. Интерактивные образовательные платформы и программы, адаптирующиеся к индивидуальным потребностям обучающихся, делают процесс обучения более увлекательным и интересным. Студенты получают возможность выбирать темп и способ изучения материала, что способствует их активному участию в учебном процессе.

Более того, адаптивные образовательные технологии позволяют оценивать академическую успеваемость студентов более точно и объективно. Путем анализа данных обучения, эти системы могут выявлять слабые места

обучающихся и предлагать индивидуализированные рекомендации для их устранения. Такой подход способствует повышению эффективности обучения и улучшению качества знаний, приобретаемых студентами.

В целом, адаптивные образовательные технологии имеют значительное влияние на качество обучения в профессиональных учебных заведениях, способствуя улучшению результатов и повышению общего уровня образования. Развитие и внедрение современных образовательных технологий является необходимым шагом для современных образовательных учреждений, стремящихся обеспечить высокий уровень образования и подготовить студентов к вызовам современного мира.

Адаптивные образовательные технологии представляют собой инновационные методики и инструменты, которые адаптируются к потребностям и уровню знаний каждого конкретного учащегося. В последние годы данные технологии становятся все более популярными в профессиональных учебных заведениях, так как обещают повысить качество обучения и обеспечить индивидуализированный подход к каждому студенту.

Преимущества внедрения адаптивных технологий в учебный процесс представляют собой значительные возможности для оптимизации обучения. Одним из основных преимуществ является возможность индивидуализации обучения в зависимости от потребностей каждого студента. Это позволяет учащимся развиваться в собственном темпе и настроить учебный процесс под свои собственные потребности [2].

Другим важным преимуществом является возможность моментального отслеживания прогресса обучения каждого студента. Благодаря адаптивным технологиям преподаватели могут более эффективно оценивать уровень достижений обучающихся и реагировать на возникшие проблемы или трудности в усвоении материала.

Кроме того, адаптивные технологии способствуют повышению мотивации студентов и их заинтересованности в учебном процессе. Персонализированный

подход к обучению делает материал более доступным и понятным, что способствует более эффективному усвоению знаний.

Однако, несмотря на значительные преимущества, внедрение адаптивных технологий в учебный процесс может столкнуться с определенными недостатками. Один из основных недостатков заключается в необходимости расходов на обновление и поддержку технологической инфраструктуры. Для успешного функционирования адаптивных систем требуется современное оборудование, программное обеспечение и квалифицированные специалисты.

Другим недостатком является возможное сокращение взаимодействия между преподавателями и студентами в результате автоматизации учебного процесса. Эффективное обучение часто требует активного общения и взаимодействия между педагогами и учениками, что может пострадать при переходе к полностью адаптивным технологиям.

Таким образом, внедрение адаптивных образовательных технологий в профессиональные учебные заведения предоставляет значительные преимущества, включая индивидуализированный подход, улучшение мотивации студентов и повышение эффективности обучения. Однако необходимо учитывать потенциальные недостатки, такие как необходимость инвестиций в технологическую инфраструктуру и возможное уменьшение интерактивности в обучении. Важно сбалансировать преимущества и недостатки адаптивных технологий, чтобы использовать их наиболее эффективно в образовательном процессе [2].

Опыт успешного использования адаптивных технологий в профессиональных учебных заведениях в последние годы стал объектом повышенного внимания исследователей и педагогов. Адаптивные образовательные технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, учитывая потребности и способности каждого студента. Это способствует повышению качества обучения в профессиональных учебных

заведениях и формированию компетентных специалистов, готовых к рынку труда.

Одним из примеров успешного использования адаптивных технологий в профессиональных учебных заведениях является внедрение персонализированных образовательных платформ. Эти платформы предоставляют студентам возможность самостоятельно выбирать образовательные материалы и методики, соответствующие их уровню знаний, интересам и обучающимся стратегиям. Такой подход позволяет каждому студенту работать в удобном темпе, углубляться в интересующие темы и получать обратную связь по результатам обучения.

Кроме того, адаптивные технологии позволяют проводить диагностику знаний и навыков студентов с помощью специализированных тестов и заданий. На основе этих данных система может автоматически адаптировать обучающий контент, предлагая дополнительные материалы или задания для закрепления слабых мест. Такой подход способствует эффективному заполнению пробелов в знаниях студентов и повышению уровня освоения учебного материала.

Еще одним примером успешного использования адаптивных технологий является внедрение виртуальной и дополненной реальности в профессиональные учебные программы. С помощью VR и AR технологий студенты могут погружаться в симуляции реальных рабочих ситуаций, применять полученные знания на практике и развивать необходимые навыки. Такой подход позволяет студентам обучаться в более реалистичных условиях, что способствует более глубокому пониманию материала и улучшению качества обучения.

В целом, успешное использование адаптивных технологий в профессиональных учебных заведениях позволяет повысить эффективность образовательного процесса, улучшить результаты обучения студентов и подготовить кадры высокого уровня для рынка труда. Современные технологии позволяют создавать индивидуализированные образовательные программы, а

также развивать критическое мышление, творческий подход и навыки самостоятельной работы у студентов [3].

Адаптивные образовательные технологии играют ключевую роль в современной системе образования, влияя на качество обучения студентов в профессиональных учебных заведениях. Одним из основных аспектов воздействия адаптивных технологий является их способность индивидуализировать обучение в соответствии с уровнем знаний, потребностями и темпом освоения материала каждым конкретным студентом. Это позволяет учащимся получать персонализированный подход к обучению, что, в свою очередь, способствует повышению их мотивации, интереса к учебным материалам и результативности обучения.

Использование адаптивных технологий также способствует улучшению уровня обучения и успеваемости студентов путем предоставления им возможности взаимодействия с различными типами материалов: текстами, видео, аудио, интерактивными заданиями и т.д. Такой мультимедийный подход к обучению не только разнообразит процесс усвоения знаний, но и позволит студентам лучше понять и запомнить учебный материал.

Кроме того, адаптивные технологии способствуют формированию самостоятельности и ответственности у студентов за свое обучение. Благодаря возможности выбора материалов, режима обучения и контроля за своими успехами, обучающиеся становятся более активными в процессе обучения, что в конечном итоге влияет на повышение качества образования.

Таким образом, адаптивные образовательные технологии имеют значительное влияние на уровень обучения и успеваемость студентов в профессиональных учебных заведениях, способствуя индивидуализации, мультимедийному подходу и развитию самостоятельности обучающихся. Внедрение таких технологий позволяет существенно улучшить процессы обучения и повысить качество получаемых знаний студентами [4].

Адаптивные образовательные технологии становятся все более популярными в профессиональных учебных заведениях, благодаря своей способности индивидуализировать обучение, учитывая потребности и возможности каждого студента. Перспективы развития и дальнейшее применение таких технологий в образовании предвещают изменения в подходах к обучению, приводя к улучшению качества обучения и повышению успеваемости студентов.

Одним из ключевых аспектов развития адаптивных образовательных технологий является использование больших данных и аналитики для создания персонализированных образовательных планов. Это позволяет педагогам и администраторам эффективно отслеживать академический прогресс каждого студента, выявлять слабые места и пробелы в знаниях, и настраивать обучающие материалы в соответствии с индивидуальными потребностями каждого учащегося. Такой подход способствует более глубокому и эффективному усвоению учебного материала.

Еще одним перспективным направлением развития адаптивных образовательных технологий является внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс. С помощью ИИ можно разрабатывать инновационные образовательные программы, предлагать рекомендации по повышению успеваемости студентов, автоматизировать оценку знаний и умений, а также создавать интерактивные обучающие платформы. В результате обучающиеся получают доступ к индивидуализированному и увлекательному обучению, которое способствует более глубокому пониманию учебного материала.

Другим важным аспектом дальнейшего применения адаптивных образовательных технологий является расширение доступности образования. Благодаря онлайн платформам и облачным сервисам студенты из разных регионов могут получить качественное образование, не выходя из дома. Это открывает новые возможности для тех, кто раньше не имел доступа к

профессиональному образованию из-за географического расположения или других ограничивающих факторов [3].

В целом, применение адаптивных образовательных технологий в профессиональных учебных заведениях обещает изменить образовательную среду, делая обучение.

В заключение хочется сказать, что адаптивные образовательные технологии имеют значительный потенциал для повышения качества обучения в профессиональных учебных заведениях. Однако для успешной реализации этих технологий необходимо преодолеть существующие барьеры, которые могут снизить их эффективность. Важно продолжать исследования в этой области для оптимизации образовательных процессов и улучшения учебных результатов студентов.

Список использованных источников:

1. Кузнецов, В. Н. Перспективы внедрения адаптивных образовательных технологий / В. Н. Кузнецов // Научный вестник. – 2023. – Т. 12. - №1. – С. 5-10.
2. Петров, И. И. Использование информационных технологий в образовательном процессе / И. И. Петров // Вестник образования. – 2022. – №4. – С. 15-20.
3. Сидорова, А. В. Адаптивное обучение: новые горизонты / А. В. Сидоров // Образовательные технологии. – 2023. – №2. – С. 30-35.
4. Смирнова, Т. П. Адаптивные образовательные технологии в профессиональном обучении / Т. П. Смирнова // Педагогика и психология. – 2021. – № 3. – С. 12-18.

УДК 372.881.1

**РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ ПАРАДИГМЕ**

**THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN IMPROVING
THE LEVEL OF LANGUAGE EDUCATION OF STUDENTS IN THE
DIGITAL ENVIRONMENT**

Синицына Наталья Сергеевна

Natalia Sinitsyna

к.ф.н., преподаватель

*Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский
кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза»*

Россия, Алтайский край, г. Барнаул

Аннотация. В условиях стремительного развития цифровых технологий искусственный интеллект (ИИ) становится важным инструментом в сфере языкового образования. Данная статья рассматривает роль ИИ в повышении уровня языковой подготовки обучающихся, акцентируя внимание на его возможностях в адаптации учебных материалов и создании персонализированных образовательных траекторий. Интеграция ИИ в обучение иностранным языкам открывает новые возможности для повышения качества языкового образования и адаптации учебного процесса к потребностям студентов. ИИ способен анализировать уровень знаний студентов, выявлять их слабые места и предлагать соответствующие задания, что способствует более эффективному усвоению материала. Кроме того, технологии обработки естественного языка позволяют создавать интерактивные платформы, где студенты могут практиковать разговорные навыки в безопасной среде. В статье также обсуждаются примеры успешного применения ИИ в образовательных приложениях и платформах, а также перспективы его использования в будущем. В заключение подчеркивается, что интеграция ИИ в языковое образование

открывает новые горизонты для обучения и способствует формированию более мотивированных и компетентных специалистов.

Abstract. In the context of rapid development of digital technologies, artificial intelligence (AI) is becoming an important tool in the field of language education. This article examines the role of AI in improving the level of language proficiency of students, focusing on its capabilities in adapting educational materials and creating personalized educational vectors. The integration of AI into foreign language teaching opens up new opportunities to improve the quality of language education and adapt the learning process to the needs of students. AI is able to analyze the level of students' knowledge, identify their weaknesses and offer appropriate tasks, which contributes to more effective assimilation of the material. In addition, natural language processing technologies make it possible to create interactive platforms where students can practice speaking skills in a safe environment. The article also discusses examples of successful application of AI in educational applications and platforms, as well as prospects for its use in the future. In conclusion, it is emphasized that the integration of AI in language education opens up new horizons for learning and contributes to the formation of more motivated and competent learners.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательная организация, языковое образование, цифровая парадигма, иностранные языки, преподавание, образовательный процесс, интерактивные элементы, цифровые платформы, мотивация.

Key words: artificial intelligence, educational organization, language education, digital paradigm, foreign languages, teaching, educational process, interactive elements, digital platforms, motivation.

Интеграция цифровых технологий, основанных на работе искусственного интеллекта (ИИ), с традиционными образовательными методиками при обучении иностранному языку в образовательной организации представляет собой уникальную возможность для формирования комплексных, многоаспектных педагогических решений как для студентов, так и для

преподавателей. В условиях стремительного развития технологий, использование ИИ в языковом обучении становится не только актуальным, но и необходимым для повышения качества образования и адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям обучающихся, вследствие чего наблюдается диссоциация границ между конвенциональной средой обучения и возможностями средств интерактивного обучения на и вне занятий.

Возможности технологий ИИ не просто позволяют трансформировать учебный процесс в цифровую реалью, но сделать его более эффективным, повышая уровень мотивированности обучающегося и дополняя возможности когнитивного роста. Чат-боты, индивидуальный план заданий, автоматизированная оценка является той реальностью, которая трансформирует подходы к обучению и взаимодействию между преподавателями и студентами. Эти технологии не только упрощают процесс обучения, но и делают его более персонализированным и эффективным.

Образовательные организации сегодня широко используют системы электронного контроля процесса обучения, возможности совместного обучения и вовлечения в деловую образовательную среду. Координация и проектирование цифровых возможностей в формате интерактивной образовательной сессии [1, с. 3] является приоритетным условием развития цифровой компетенции преподавателя, а внедрение ИИ в практические занятия по иностранному языку – это не просто вопрос следования тенденции, а реальная образовательная технология, которая в значительной степени меняет подход к учебному процессу, делая важный акцент на взаимодействии и совместной работе участников образовательной среды. В интеллектуальных платформах сотрудничество, как правило, осуществляется с помощью виртуального агента, который выполняет функции посредничества и поддержки взаимодействия. Интерактивное обучение предоставляет возможность осуществлять действия, которые невозможно было бы реализовать с использованием традиционных ресурсов из-за ограничений времени и доступной инфраструктуры, а также по

соображениям безопасности. В последнее время также все чаще обсуждается адаптивное интеллектуальное обучение, представляющее собой системы, способные в режиме реального времени адаптироваться к способностям, уровню и потребностям обучающегося.

Наиболее актуальными приложениями ИИ в образовании в настоящее время также являются те, которые связаны с анализом учебного процесса. Эти приложения могут способствовать более глубокому пониманию того, как студенты усваивают материал, что, в свою очередь, позволяет персонализировать подход к преподаванию. Основные задачи заключаются в выявлении таких приложений и оценке их педагогической значимости, а также в соответствующем пересмотре дизайна занятий, переосмыслении методов оценки обучения и разработке адекватных педагогических сценариев.

Инструменты ИИ нацелены как на обучающихся, способствуя совершенствованию языковых навыков через персонализированный подход, так и на преподавателей, помогая снизить нагрузку за счет автоматизации процессов оценки и предоставления обратной связи. ИИ обеспечивает индивидуализированный подход к обучению, учитывая способности, уровень знаний и навыков обучающегося, а также корректируя и дифференцируя задания на основе предыдущих результатов. Это особенно актуально при изучении иностранного языка, поскольку позволяет регулировать сложность текстов, лексико-грамматических упражнений и аудирования. Такой персонализированный подход способствует созданию более позитивной образовательной среды, так как обучающиеся ощущают большую вовлеченность и мотивацию, получая индивидуальную поддержку.

Когда речь идет о роли ИИ в преподавании языка, необходимо сначала определить ключевые задачи преподавателя: координация упражнений и учебных материалов с одной стороны, и анализ деятельности обучающихся с другой. Системы ИИ способны анализировать большие объемы данных для выявления тенденций в обучении. Этот анализ предоставляет преподавателям

возможность понять основные препятствия, скорректировать учебные программы и определить наиболее эффективные стратегии обучения. В данном контексте от преподавателя ожидается создание структуры обучения и предоставление адаптивной поддержки в рамках упражнений, а также обеспечение эффективной и качественной обратной связи. В идеале каждый обучающийся должен получать на основе анализа своих текущих способностей рекомендации о том, что именно необходимо для достижения следующего этапа обучения.

ИИ обладает рядом преимуществ по сравнению с реальным собеседником, одним из которых является скорость реагирования. Он способствует проведению виртуального мозгового штурма, основанного на спонтанности взаимодействия и динамике обратной связи, что позволяет эффективно собирать идеи. В отличие от этого, взаимодействие с человеком может сопровождаться задержками [2].

Таким образом, представляется возможным выделить ряд ключевых образовательных акцентов, являющихся основополагающими в цифровой образовательной парадигме:

1. ИИ позволяет создавать адаптивные образовательные платформы, которые учитывают индивидуальные особенности каждого студента. Системы, основанные на ИИ, могут анализировать уровень знаний, предпочтения и стиль обучения, что позволяет предлагать персонализированные задания и материалы. Это способствует более глубокому усвоению языка и повышению мотивации студентов,

2. Использование ИИ в языковом образовании открывает новые возможности для создания интерактивной или иммерсивной учебной среды. Например, виртуальные ассистенты и чат-боты могут имитировать разговоры с носителями языка, что позволяет студентам практиковать разговорные навыки в безопасной и непринужденной обстановке. Это значительно увеличивает уверенность обучающихся в своих силах и способствует развитию коммуникативной компетенции,

3. Технологии ИИ могут значительно упростить процесс оценки знаний студентов. Системы автоматизированной оценки могут предоставлять мгновенную обратную связь по выполненным заданиям, что позволяет обучающимся оперативно исправлять ошибки и улучшать свои навыки. Это также освобождает время преподавателей для более глубокого анализа успеваемости и индивидуальной работы с каждым обучающимся.

Использование платформ, на основе ИИ, позволяет сделать процесс обучения иностранному языку более увлекательным и мотивированным. Такой подход к обучению является эффективным и способствует созданию позитивной атмосферы в группе, поскольку студенты активно вовлечены в учебный процесс и с большей вероятностью будут участвовать в занятиях и сотрудничать со своими одноклассниками [3].

Технологии ИИ выступают в качестве эффективного помощника, способного подготовить презентацию по заданной теме, предложить эффективные упражнения для закрепления изученного материала, адаптировать сложные тексты в соответствии с уровнем владения языком, озвучить любой текст и многое другое. Обозначим примеры таких платформ в действии, т.е. в реальных учебных ситуациях.

1. Инновационный инструмент для создания презентаций Beautiful.ai необходим при обучении иностранному языку, ввиду того, что на занятии по этой дисциплине визуальная коммуникация играет ключевую роль, создавая определенные аналогии между иноязычной и русскоязычной версией разных лексико-грамматических форм, поэтому создание привлекательных и информативных презентаций становится важной задачей. Beautiful.ai – это облачный инструмент, который упрощает процесс создания презентаций, позволяя пользователям сосредоточиться на содержании, а не на дизайне. Платформа предлагает преподавателям интуитивно понятный интерфейс и множество шаблонов, которые помогают быстро и легко создавать эффектные

слайды. Платформа ориентирована на командную работу, что позволяет организовывать интерактивные проекты внутри мини-группы.

2. Одним из наиболее интересных и эффективных инструментов в области преподавания иностранного языка стали чат-боты. Эти виртуальные помощники предлагают интерактивный и персонализированный подход к изучению языков, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным. Чат-боты представляют собой программы, которые используют ИИ для имитации человеческого общения. Они могут взаимодействовать с пользователями через текстовые сообщения, отвечая на вопросы, предоставляя информацию и выполняя различные задачи. В контексте обучения языкам чат-боты могут выступать в роли виртуальных преподавателей, предлагая упражнения, объясняя грамматические правила и поддерживая разговор на иностранном языке. Самые доступные, удобные, интерактивные примеры чат-ботов, по мнению автора, это BorisBot и AndyRobot, актуализирующие практику разговорного английского языка. После запуска работы в чате начинается ежедневное наставничество виртуального помощника. Каждый день предлагается новый текст с подробным анализом. Более того, имеется возможность создания собственного программного ассистента преподавателем для, например, проверки знаний по определенной теме.

3. Инновационный подход к обучению иностранным языкам с использованием интерактивных персонажей осуществляется с помощью технологии CHARACTER.A, которая представляет собой систему, основанную на ИИ, позволяющую создавать адаптивных и интерактивных персонажей для обучения языкам. CHARACTER.A использует алгоритмы машинного обучения для создания персонажей, которые могут адаптироваться к уровню знаний и стилю обучения каждого ученика. Это позволяет персонажам предлагать персонализированные задания и корректировать сложность материалов в зависимости от прогресса учащегося. Технологии обработки естественного языка позволяют персонажам понимать и генерировать текстовые сообщения на

изучаемом языке. Это обеспечивает более естественное взаимодействие между учащимися и персонажами, что способствует улучшению навыков общения. CHARACTER.A использует алгоритмы генерации контента для создания уникальных сценариев и диалогов, что позволяет персонажам адаптироваться к различным ситуациям и предпочтениям пользователей.

Представленные цифровые технологии значительно сокращают время, затрачиваемое преподавателем на подготовку к занятиям, а также повышает заинтересованность студентов, предлагая разнообразные идеи и увлекательные задания. ИИ способен выявлять слабые места в учебной программе и оптимизировать содержание лекций и практических заданий, что способствует совершенствованию образовательного процесса.

С учетом быстрого развития технологий ИИ, будущее языкового образования выглядит многообещающим. Ожидается, что в ближайшие годы появятся новые инструменты и платформы, которые будут еще более эффективно интегрировать ИИ в образовательный процесс. Это может включать в себя использование виртуальной и дополненной реальности для создания иммерсивных языковых опытов, а также более сложные алгоритмы для анализа и предсказания успеха студентов.

Интеграция ИИ в обучение иностранным языкам открывает новые возможности для повышения качества языкового образования и адаптации учебного процесса к потребностям студентов. Предоставляя персонализированные учебные пути, адаптивные оценки и инновационные инструменты для развития навыков, ИИ может значительно повысить языковую компетенцию и вовлеченность. Формирование цифровой образовательной парадигмы основывается на определенном балансе в обучении, ключевой ролью которого является создание эффективных и увлекательных образовательных опытов, способствующих развитию языковой компетенции и межкультурного общения.

Список использованных источников:

1. Гурвич, П.Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки / П. Б. Гурвич // Иностранные языки в школе. - 2013. - № 4. - С. 3-9.
2. Есионова, Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е. Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 3. – С. 155–166
3. Шефиева, Э. Ш. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) / Э. Ш. Шефиева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 10. – С. 78-85.

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ
КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ETHNOCULTURAL TRADITIONS OF THE PEOPLES OF
RUSSIA AS THE MAIN FACTOR IN THE DEVELOPMENT
OF NATIONAL GENERAL AND VOCATIONAL
EDUCATION**

**РАЗВИТИЕ ЭТНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У
СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ»**

**THE DEVELOPMENT OF ETHNO-CULTURAL COMPETENCE
AMONG STUDENTS IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE
«DECORATIVE DESIGN OF MATERIALS»**

Бондаренко Юлия Алексеевна

Yulia Bondarenko

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

*«Я слышу и забываю, я вижу и помню долго,
я делаю и понимаю»*

Древняя китайская мудрость

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития этнокультурной компетентности у студентов при изучении дисциплины «декоративное оформление материалов». Современные тенденции в развитии образования в контексте глобализации создали необходимость реформирования и совершенствования всей системы образования в целом, внедрение новых

образовательных, культурных, научно-технических стандартов, направленных на интеграцию отечественной системы образования в общемировом пространстве. В контексте глобализации основными особенностями современного образования являются ориентация на личность, обеспечение комфортных условий получения образования, подготовка личности к функционированию в сложных условиях противоречивого социума; формирование таких черт, как толерантность, восприятие других культур, религий, ценностей, умение общаться с их носителями, стать гражданином глобализированного общества.

Abstract. The article deals with the peculiarities of ethnocultural competence development in students while studying the discipline “Decorative design of materials”. Modern trends in the development of education in the context of globalization have created the need to reform and improve the entire education system as a whole, the introduction of new educational, cultural, scientific and technical standards aimed at integrating the domestic education system in the global space.

Ключевые слова: декоративным искусством алтайцев, национальная культура, профессиональное образование, сувенир, этнокультурная компетентность.

Key words: decorative art of the Altaians, national culture, professional education, souvenir, ethno-cultural competence

Этнокультурная компетентность предполагает готовность человека к взаимопониманию и взаимодействию, основанных на знаниях и опыте, полученных в реальной жизни и на учебных занятиях, ориентированных на участие студентов в учебно-познавательном процессе, а также направленных на его успешную адаптацию в полиэтнической среде.

Мы сталкиваемся с разнообразием культурного окружения, с иной системой ценностей, что очень часто обостряет проблему адаптации в данной среде, а также может привести к трансформации этнической идентичности человека.

Учитывая данные обстоятельства, одной из основных задач образовательного и воспитательного процесса в нашем колледже является формирование этнокультурной компетентности студентов.

В связи с этим образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и с другой – привить ему уважение к другим культурам.

Преподаватель специальных дисциплин обладает уникальными возможностями по расширению знаний о культуре, религиях других народов и формированию взаимной толерантности. В предмете «Декоративное оформление поверхности материалов» при изучении тем «Традиционные алтайские орнаменты», «Изготовление сувениров» пытаемся донести до сознания студентов тот факт, что этнокультурное многоцветие было, есть и будет, и это норма, которая обусловлена многообразием форм проявления человеческой жизни. Таким образом, в процессе обучения формируется позитивное отношение к этнокультурным различиям, обеспечивавшим прогресс человечества и условия для самореализации личности. [2]

На уроках студенты нашего колледжа с готовностью откликаются на изучение различных культур с целью комфортного существования в полиэтнической среде, постижения взаимовлияния народов. Студенты отмечают тот факт, что взаимопроникновение культур становится тенденцией.

Особенностью программы является то, что некоторые техники декоративно-прикладного искусства осваиваются на основе использования орнаментов этнических костюмов алтайского, казахского, русского и других народов, а также изготовление сувениров.

Целью данной работы является освещение методики развития этнокультурной компетентности у студентов при изучении дисциплины «декоративное оформление материалов», в рамках которого происходит знакомство с многогранным миром декоративно-прикладного искусства,

изучение специфики этого вида искусства, объединяющего в себе материальную и духовную культуру человечества.

Основные задачи:

- изучение основ теории декоративно-прикладного искусства;
- знакомство с историей народного творчества, направлениями народного творчества, материалами и техникой исполнения, художественной выразительностью, цветовым и фактурным решением;
- практическое освоение некоторых техник декоративно прикладного искусства основных способов формообразования и приемов декорирования
- воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей студентов.

Занятия проводятся в разных формах: лекции, экскурсии в музеи, выставочные залы, творческие мастерские, практические занятия; самостоятельная работа студентов.

Для выполнения зачетной самостоятельной работы студентам предлагается выполнить ряд орнаментальных композиций с использованием этнических элементов, традиционных орнаментов народов Республики Алтай, а также предлагается выполнение сувенирных изделий.

В соответствии с основными принципами, определенными в Законе РФ «Об образовании» и Концепции развития Российского образования ставится задача «предоставления» возможностей всем обучающимся осваивать индивидуальные образовательные программы «декоративно-прикладного искусства», что направлено на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. [1] А это возможно только при наличии у обучающихся осознанной учебной мотивации, с сформированной жизненной позиции, творческой и коммуникативной компетенции. Именно эти условия всегда соблюдаются и развиваются. Каждый студент, приходящий на занятие, мотивирован на обучение и творческую практико-ориентированную деятельность, осознает их целесообразность.

Очень важно вызвать у студента интерес к творчеству, пробудить желание работать самостоятельно, изучив изготовление сувениров на примерах. И, как показывает практика, выполнение орнаментов и изготовление сувениров постепенно перерастает в стремление самим придумывать и решать образ, а затем воплощать его в материале. Для успешного выполнения этих задач необходимо проявить индивидуальные способности, владение средствами декоративного языка, способность образно мыслить, проявить свой художественный вкус.

В процессе практических занятий накапливается практический опыт в изготовлении небольших сувениров, студенты от простых изделий постепенно переходят к освоению сложных авторских работ. Таким образом, изготовление сувенирных изделий является первым шагом при выполнении в материале изделий с применением декоративных и отделочных деталей. Выполнение сувенирных изделий – это очень интересное и увлекательное занятие.

Сувенир – это вещь, связанная с воспоминаниями о каких-либо событиях или каком-то человеке. Французское слово «сувенир», означающее «подарок на память», пришло в русский язык в петровские времена. [5]

Одним из способов проявления индивидуальности и творческого мастерства являются различные выставки и мастер классы. Студенты используют приобретенные умения и навыки в процессе работы над изготовлением сувениров. Работа по изготовлению сувениров проводится совместно с преподавателем. Педагог и их воспитанники выступают единомышленниками с коллегами, объединенными единством идеи и интересов, что определяет партнерский тип взаимоотношений и демократический стиль общения.

Работа над орнаментальными композициями так же увлекательна, как изготовление сувениров. С помощью ткани и красок студенты могут изобразить традиционные алтайские орнаменты, на текстильных изделиях. Очарование ансамбля из фантазии, стиля и техники часто приносит неожиданные результаты.

В первую, очередь потребуется творческая фантазия. Для того чтобы грамотно составлять композиции, нужно изучить орнаментальную культуру данного региона.

Под декоративным искусством алтайцев необходимо понимать народное декоративно-прикладное искусство, связанное с местным бытом, и средой обитания определенного этноса.

В декоративном искусстве, тесно вплетенном в повседневную жизнь народа для создания отдельных предметов или декора, используются разнообразнейшие виды художественной техники. Вместе с тем в произведениях декоративно-прикладного искусства декор никогда не существует в чистом виде, он состоит из сочетания полезного и красивого. В основе декоративного изделия лежит функциональность, а красота и магический смысл приходит вслед за ней. Народное декоративно-прикладное искусство Горного Алтая, где выявляются его стилистические особенности, выделяются основные виды и техники обработки материалов. [3]

Национальная культура наиболее ярко выражается через традиционное декоративно-прикладное искусство, в особенности через орнаментальную культуру, что оказывает существенное влияние на формирование, декор и эмоционально-образное содержание традиций Горного Алтая цветовая символика определяется окружающей природой Горного Алтая и воплощается в художественных образах. Основой творчества в декоративно-прикладном искусстве является способность человека к воображению. Что такое воображение? Это способность «творить образы, мыслить образами, способность переводить в художественный образ свое внутреннее видение, свою мечту, впечатление от реального жизненного события». В творчестве народа заложено глубинное содержание его стремления к добру, радости, счастью, любви. открытия которого мы делаем через декоративно-прикладное искусство, это знание о народе, согретое человеческим чувством, это проявление

толерантности, так необходимой в сегодняшних социокультурных отношениях.

На занятиях «Декоративное оформление поверхности материалов» необходимо:

- заложить основы знаний народной культуры, сформировать мотивацию к саморазвитию;

- способствовать развитию в каждом учащемся исторической памяти;

- развивать личностные, творческие качества обучающихся.

Очень важно вызвать у студента интерес к творчеству, пробудить желание работать самостоятельно.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс изготовления предлагаемых образцов становится важным этапом в формировании творческой инициативы студентов. Путем постепенного освоения материалов и технологий, обучающиеся развивают свои индивидуальные способности, овладевают языком декоративного искусства и обогащают свой художественный вкус. Практические занятия предоставляют возможности для накопления опыта, переходя от простых сувениров к более сложным авторским изделиям. В контексте декоративно-прикладного искусства, это не только начальный этап, но и основа для дальнейшего творчества, в которой особое внимание уделяется внедрению декоративных и отделочных деталей в конечный продукт. Важной задачей нашего подхода является не только знакомство студентов с многообразием культур, но и раскрытие их творческих потенциалов. Итогом данной совместной творческой деятельности должно стать не только создание атмосферного пространства для художественного развития, но и стремление к самосовершенствованию, которое будет вплетено в контекст этнокультурной компетентности.

Развитие этнокультурной компетентности у студентов при изучении дисциплины «Декоративное оформление материалов» является одним из важнейших факторов формирования самодостаточной и социально-мобильной личности, поскольку формирует целостное мироощущение обучающегося, осознающего целесообразность образовательной деятельности.

Взаимообогащение дополнительного и базового образования открывает широкие возможности для формирования мотивации обучающихся на учебный процесс, развитие инициативы и профессионального роста выпускника колледжа.

Список использованных источников:

1. Кравчук, П. Ф. Специфика инкультурных инноваций в системе профессионального образования в условиях глобализации / А. В. Кравчук. – М.: Юрайт, 2021. – 565 с.
2. Леонтьева, В. Н. Образование как феномен культуротворчества / В. Н. Леонтьева // Социологические GE исследования. - 2025. - № 1. – С.100-105.
3. Потапов, Л. П. Очерки истории алтайцев / Л. П. Потапов. 1953. - 444 с.
4. Рудаковский, И. В. Мотивы в орнаментике и Актуальные проблемы древней и средневековой истории Сибири / И. В. Рудаковский. - Томск, 2024. - 125 с.
5. Соколова, Ю. В. Орнамент как выражение символических функций и средневековой истории Сибири / Ю. В. Соколова. - Томск, 2021. - 351 с.
6. Эдеков, А. В. Декоративно-прикладное искусство Алтая. С древнейших времен до наших дней / А. В. Эдеков. - Горно-Алтайск: 2006. - 180 с.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НОВЫЕ ИДЕИ И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА

COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES: NEW IDEAS AND PRODUCTIVE PRACTICE

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

THE ROLE OF EDUCATIONAL PRACTICE IN THE PREPARATION OF STUDENTS

Бокова Эмма Петровна

Emma Bokova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В данной статье рассматривала роль учебной практики в процессе подготовки студентов в бюджетном профессиональном общеобразовательном учреждении. Анализируются цели и задачи практики, её влияние на формирование профессиональных компетенций, а также различные виды и формы проведения. Особое внимание уделяется значимости практической подготовки для успешной адаптации выпускников к требованиям современного рынка труда.

Abstract. The article is concerned with the role of educational practice in the process of training students in a budgetary professional general education institution. It analyses the goals and objectives of practice, its influence on the formation of professional competences, as well as different types and forms of conducting. The article pays special attention to the importance of practical training for successful adaptation of graduates to the requirements of the modern labour market.

Ключевые слова: информатика, профессионалитет, учебная практика, профессиональные компетенции, среднее профессиональное образование, рынок труда, адаптация, практическая подготовка.

Key words: informatics, Federal Project «Professionalitet», educational practice, professional competences, secondary vocational education, labour market, adaptation, practical training

Колледж является бюджетным профессиональным общеобразовательным учреждением Республики Алтай. Образовательный процесс в Горно-Алтайском государственном политехническом колледже имени М.З. Гнездилова осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ среднего профессионального образования. У колледжа имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования. Зарождение роли учебной практики связано с необходимостью обеспечения нового качества образования, что в значительной степени затруднено отсутствием у большинства обучающихся информационной культуры.

Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний день, а на завтрашний день детского развития (Выготский Л.С.) [3].

В стратегии модернизации образования отмечается, что важными целями образования стали:

- 1) развитие у студента самостоятельности и способности к самоорганизации;
- 2) формирование высокого уровня правовой культуры;
- 3) развитие способности к созидательной деятельности, сотрудничеству;
- 4) толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы [5].

Это обуславливает необходимость роли учебной практики, направленного на поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом обучающемся. Результатом работы преподавателя становится активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции. Это облегчит в будущем их адаптацию к тем переменам, которые неизбежно принесет информационная революция, происходящая в мире. Неслучайно известный лозунг «Образование на всю жизнь» перестал быть актуальным и в настоящее время заменяется лозунгом «Образование через всю жизнь». Каждый выпускник колледжа должен быть готов к тому, что ему всю жизнь придется учиться: изучать новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Для этого нужно повышать информационную культуру обучающихся т.е. умения и навыки планирования своей деятельности, поиска информации, необходимой для решения стоящей перед ним задачи, построения информационных моделей, дисциплины общения, инструментирования всех видов деятельности, навыки использования современных технических средств.

Информатика – в настоящее время одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся и постоянно расширяющаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий [9].

Декларированной целью введения информатики в колледже в качестве обязательной дисциплины является повышение компьютерной грамотности и формирование алгоритмической культуры студента. Позже эта роль трансформировалась в задачу формирования информационной культуры студента.

Ведущая педагогическая идея опыта: показать, что роль учебной практики в подготовке студентов по информатике способствует повышению информационной культуры каждого обучающегося.

Задачи:

- показать возможности активизации обучения через роль учебной практики студента;
- проанализировать результаты роли учебной практики студента на занятиях информатики и их влияние на повышение информационной грамотности студента [1].

Современная система среднего профессионального образования ставит перед собой задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях динамично развивающегося рынка труда. Теоретические знания, полученные в аудиториях, являются важной основой, однако их практическое применение играет решающую роль в формировании профессиональных компетенций и готовности выпускников к самостоятельной работе. В этой связи, учебная практика выступает неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая студентам возможность приобрести практический опыт, закрепить и углубить теоретические знания, а также развить необходимые профессиональные навыки.

Основной целью учебной практики является формирование у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности, а также приобретение практических навыков, необходимых для успешной работы по специальности. Для достижения этой цели учебная практика решает следующие задачи:

- 1) закрепление и углубление теоретических знаний: Практика позволяет студентам применить полученные теоретические знания на практике, увидеть их взаимосвязь с реальными производственными процессами и задачами.

2) формирование практических навыков: в процессе практики студенты осваивают конкретные методы и инструменты, необходимые для выполнения профессиональных задач.

3) развитие профессиональных компетенций: практика способствует развитию таких компетенций, как умение работать в команде, принимать решения, анализировать информацию, а также коммуникативных навыков.

4) ознакомление с организацией и управлением производством: Практика позволяет студентам узнать о структуре предприятия, принципах его функционирования, а также о системе управления.

5) адаптация к требованиям рынка труда: практика помогает студентам понять требования, предъявляемые работодателями к специалистам в данной области, и подготовиться к успешному трудоустройству.

6) профессиональная ориентация: практика позволяет студентам оценить свои возможности и интересы в выбранной профессии, а также принять осознанное решение о дальнейшем направлении своей карьеры [4].

В зависимости от направления подготовки и специфики образовательной программы, учебная практика может иметь различные виды и формы. Наиболее распространенными являются:

- ознакомительная практика: направлена на общее ознакомление студентов с будущей профессиональной деятельностью, структурой предприятия и основными производственными процессами;

- технологическая практика: предполагает изучение технологических процессов, оборудования и материалов, используемых в данной отрасли;

- производственная практика: позволяет студентам принять непосредственное участие в производственной деятельности предприятия, выполняя конкретные задачи под руководством опытных специалистов;

- преддипломная практика: является завершающим этапом практической подготовки и направлена на сбор и анализ материалов для написания дипломной работы [7].

Формы проведения практики могут быть различными, включая:

1. Практика на предприятиях и организациях: студенты проходят практику на реальных производственных площадках, получая опыт работы в реальных условиях.

2. Практика в учебных лабораториях и мастерских: студенты выполняют практические задания под руководством преподавателей, используя специализированное оборудование и программное обеспечение.

3. Практика в виртуальной среде: студенты выполняют практические задания в смоделированных производственных условиях, используя виртуальные тренажеры и симуляторы.

4. Практика в форме стажировок: студенты работают в компаниях на оплачиваемой основе, получая опыт работы в реальных условиях и возможность трудоустройства после окончания университета [6].

Учебная практика оказывает значительное влияние на формирование профессиональных компетенций студентов. В процессе практики студенты приобретают:

- профессиональные знания и навыки: студенты закрепляют теоретические знания, осваивают практические методы и инструменты, необходимые для выполнения профессиональных задач;

- умение работать в команде: в процессе практики студенты учатся взаимодействовать с коллегами, распределять задачи и принимать совместные решения;

- коммуникативные навыки: студенты развивают навыки общения с коллегами, руководством и клиентами, учатся четко и ясно излагать свои мысли;

- навыки решения проблем: студенты учатся анализировать сложные ситуации, выявлять причины проблем и разрабатывать эффективные решения;

- адаптивность и гибкость: студенты учатся адаптироваться к новым условиям работы, быстро осваивать новые технологии и методы;

- ответственность и дисциплинированность: студенты учатся нести ответственность за результаты своей работы, соблюдать правила и нормы поведения на предприятии [2].

В условиях быстро меняющегося рынка труда, работодатели предъявляют высокие требования к профессиональным компетенциям выпускников. Учебная практика играет ключевую роль в подготовке студентов к этим требованиям, обеспечивая им необходимый практический опыт и навыки. Выпускники, имеющие опыт работы по специальности, обладают следующими преимуществами:

- более высокая конкурентоспособность на рынке труда: работодатели отдают предпочтение кандидатам, имеющим практический опыт работы;

- более быстрая адаптация к новым условиям работы: выпускники, имеющие опыт работы, легче адаптируются к новым условиям работы и быстрее осваивают новые технологии;

- более высокая производительность труда: выпускники, имеющие опыт работы, более эффективно выполняют свои обязанности и достигают лучших результатов;

- более высокая заработная плата: выпускники, имеющие опыт работы, обычно получают более высокую заработную плату, чем выпускники без опыта [3].

Кроме того, следует отметить хорошую материальную базу колледжа, которая на сегодняшний день имеет 46 учебных мастерских оборудованными современными, мощными ресурсами: современная учебно-производственная база, практическая подготовка под запрос конкретного производства, отвечающих современным требованиям для прохождения учебной практики по различным профессиям и специальностям.

Колледж с 2023 года участвует в Федеральном проекте «Профессионалитет», вошли в кластер «Туризм и сфера услуг». В условиях импортозамещения система среднего профессионального образования в том

числе и наш колледж, оперативно и гибко перестраивается под запросы экономики. Отраслевой подход к подготовке кадров, лежащий в основе федерального проекта «Профессионалитет», позволяет решить вопросы адресной подготовки кадров для ключевых отраслей российской экономики. Кластер станет реальным центром корпоративной подготовки кадров для предприятий-партнеров, что позволит существенно снизить непрофильную финансовую нагрузку на реальный сектор экономики.

Образовательно-производственный центр (кластер) проекта «Профессионалитет» – это форма тесного взаимодействия колледжей с предприятиями реального сектора экономики. Цель деятельности кластера – удовлетворение потребности предприятий в квалифицированных рабочих кадрах. Политехнический колледж тесно сотрудничает с Всесезонным курортом «Манжерок», заключили целевые договора с последующим, гарантированным трудоустройством

Все колледжи и предприятия, входящие в кластер, подписывают партнерское соглашение. Согласно которому, предприятия получают возможность участвовать в управлении колледжами: регулировать разработку и реализацию образовательных программ, определять требуемое оснащение мастерских, привлекать своих работников к наставничеству на производстве и др. Отличительная особенность образовательных программ профессионалитета – подготовка кадров под конкретные рабочие места на предприятиях-участниках кластера [7].

Таким образом, учебная практика является неотъемлемой частью образовательного процесса, играющей важную роль в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности. Она позволяет студентам закрепить и углубить теоретические знания, приобрести практические навыки, развить профессиональные компетенции, а также адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Учебная практика обеспечивает выпускникам значительные преимущества при трудоустройстве и способствует их успешной

карьере. Для повышения эффективности учебной практики необходимо постоянно совершенствовать её организацию, содержание и формы проведения, учитывая требования рынка труда и потребности студентов.

В результате обобщения опыта по проблеме использования роли учебной практики в системе учебных занятий информационного цикла можно сделать следующие выводы:

1) необходимость применения роли учебной практики в современном профессиональном образовании обусловлена очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности;

2) применение роли учебной практики даёт результаты на всех этапах обучения колледжа, т.к. сущность роли отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития;

3) в рамках учебной практики ведется работа над проектом позволяет вести планомерную работу по повышению информационной культуры студента:

- закрепить навыки формулировать информационные запросы;
- вести поиск информации как в традиционном, так и в автоматическом режиме, с использованием ИКТ;
- осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный продукт;
- более осознанное владение ИКТ [9].

Анализ данного вида деятельности за период с 2023 года позволяет выделить как достоинства, так и недостатки проектной технологии.

К достоинствам однозначно относится или следует отнести:

- ситуацию успеха, в которую студент попадает благодаря свободному выбору темы учебного проекта;
- психологический комфорт, так как работать над учебным проектом учащийся может как в одиночку, так и в группе;

- повышение исследовательской, проектной, речевой культуры студента в процессе выполнения и защиты проекта;
- комплексный междисциплинарный подход к работе (ни один учебный проект не может быть ограничен узкой рамкой одного предмета, так как изучаются и исследуются смежные научные области, оттачивается знание родного языка);
- развитие коммуникационной культуры студента, освоение социума (студенты применяют продукты своих проектов за рамками колледжа);
- повышение информационной грамотности.

К недостаткам роли учебной практики можно отнести:

- трудоемкость такой работы для преподавателя;
- недостаток времени на занятиях для работы над серьезными долговременными проектами, использование внеурочного времени преподавателя.

Метод проектов в практике преподавания информатики является путем решения явно обозначившихся проблем, которые решить в рамках традиционно используемых методов обучения невозможно. Как наиболее острую из них выделим проблему различного стартового уровня знаний и умений студентов по информатике. В результате построить оптимальный курс обучения даже в одной группе становится практически невозможно. Кроме того, знания обучающихся с высоким уровнем подготовки, как правило, не выстроены в логике курса и требуют идентификации пробелов в них с последующей коррекцией. Решение задачи приобретения качественных знаний по всему курсу информатики каждым студентом видится в оптимальном сочетании его личных направленностей и потребностей с соответствующей областью применения информационной технологии. Использование различных форм роли учебной практики позволяет преподавателю корректировать свою деятельность, она обеспечивает эффективность и качество преподавания. В первом полугодии 2023-2024 учебного года результаты обучения группы студентов показали 63% качества и 94 % успешности, а в конце года, в течение которого активно применялись

различные формы роли учебной практики, качество знаний возросло до 87%, успешность – до 100%.

Работа над темой оказала положительное влияние на профессиональное совершенствование преподавателя. По результатам работы были проведены семинары для преподавателей колледжа: 2023 г. «Проектная деятельность студента на занятиях информатики», 2024 г. «Проекты в колледже».

В целом можно заключить, что проведённая работа дала возможность оценить роль учебной практики в усвоении знаний. Полученные факты позволили сделать вывод, что применение роли учебной практики в системе позволяет активизировать учебную деятельность студента, повысить их информационную культуру.

Список использованных источников:

1. Амонашвили, Ш. А. Обучение: оценка: отметка / Ш. А. Амонашвили. – М.: Знание, 2023. – 52 с.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2020. – 425 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология /Л. С. Выготский. – М.: Педагогика – Пресс, 2024. – 536 с.
4. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка / П. Я. Гальперин. – М.: Изд-во МГУ, 2022. – 45 с.
5. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – М.: Книжный дом «Университет», 2020. – 336 с.
6. Гафурова, Н. О. Проектный метод в изучении Power point /Н.О. Гафурова // Информатика и образование. – 2022. - №9. – С. 27-30.
7. Гендина, Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы / Н. И. Гендина // Открытое образование. – 2022. № 5(64). – С. 58-69.

8. Горячев, А. В. Информатика в играх и ролях. Методические рекомендации для преподавателя / А. В. Горячев. – Москва, Баласс, 2022. - 128 с.

9. Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие / И. Г. Семакин. – М.: Бином. – 2021. – 102 с.

РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ И ЗАПРОСЫ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕЕ КАДРАМИ

DEVELOPMENT OF THE CONSTRUCTION INDUSTRY OF THE ALTAI REPUBLIC AND REQUESTS FOR ITS STAFFING

Басаргина Елена Владимировна,

Elena Basargina

*к.п.н., директор БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Лебедева Светлана Александровна

Svetlana Lebedeva

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматриваются основные тренды строительной отрасли, как на уровне Российской Федерации, так на примере Республики Алтай, объемы реализации государственных и региональных программ в сфере строительства и перспективы ее развития в 2025, вопросы подготовки кадров в системе среднего профессионального образования.

Abstract. The article considers the main trends in the construction industry, both at the level of the Russian Federation and on the example of the Altai Republic. It also deals with the volume of implementation of state and regional programs in the field of

construction and prospects for its development in 2025, the issues of training in the system of secondary vocational education

Ключевые слова: строительный рынок, цифровая трансформация строительной деятельности, оптимизация проектной документации, государственные и региональные программы жилищного строительства, Федеральный проект «Профессионалитет».

Key words: construction market, digital transformation of construction activities, optimization of project documentation, state and regional housing construction programs, Federal Project “Professionalitet”

Анализируя ключевые тенденции прошедшего периода, профессиональные специалисты строительного рынка систематизировали ряд значимых изменений, оказавших влияние на развитие данной отрасли в течение 2024 года. Выделяются следующие аспекты:

Цифровая трансформация строительной деятельности. Согласно законодательной инициативе, начиная с 1 июля 2024 г., введена обязанность использования информационных моделей объектов капитального строительства при осуществлении проектов, связанных с долевым строительством. Это нововведение представляет собой существенный этап цифровой трансформации отечественной строительной отрасли. Перспективы дальнейшего распространения аналогичной практики на индивидуальное жилищное строительство обещают радикально изменить ландшафт российского строительного рынка, формируя новые условия и стандарты взаимодействия между участниками процесса.

Оптимизация проектной документации и административных процедур. С 1 сентября 2025 г. отменён список обязательных национальных стандартов и сводов правил, используемых при строительстве. Вместо него введён специализированный реестр нормативных требований, предоставляющий большую свободу выбора стандартам исполнения работ застройщиками. Строительные организации получили возможность возводить некоторые

объекты без разработки детальной рабочей документации, что существенно снижает административную нагрузку на предприятия и повышает оперативность принятия решений. Переход документооборота в электронной форме и интеграция его с платформой государственных услуг также способствовали повышению прозрачности и снижению издержек на оформление документов.

Рост затрат и снижение спроса. Одновременно были зафиксированы негативные факторы макроэкономического характера. Повышение ключевой ставки Центрального банка привело к увеличению стоимости кредитных ресурсов, используемых застройщиками, что вызвало ощутимое повышение расходов на ведение бизнеса и риск снижения инвестиционной активности в долгосрочной перспективе. Следует отметить также отрицательное воздействие отмены массового льготного ипотечного кредитования и ограничения других субсидированных программ, которые ранее поддерживали рынок недвижимости и стимулировали спрос среди населения.

Изменение уровня заработной платы и кадровый дефицит. Отдельно стоит подчеркнуть динамику изменения заработных плат в секторе строительства. Согласно аналитическим данным портала Авито Работа, средний уровень зарплаты сотрудников сектора вырос практически вдвое – с примерно 73 тыс. руб. до около 106 тыс. руб. Подобный рост показывает высокий спрос на квалифицированные кадры, однако одновременно выявляет наличие проблемы нехватки специалистов, особенно тех, обладающих необходимыми компетенциями для эффективного функционирования в условиях перехода к современным технологиям и требованиям регулирования [3].

Таким образом, итоги 2024 года характеризуются разнонаправленными тенденциями, демонстрирующими масштабные структурные преобразования в рамках российского строительного комплекса. С одной стороны, отрасль сталкивается с положительными изменениями в виде цифровизации и оптимизации бюрократических процедур, с другой же - испытывает давление внешних экономических факторов, ограничивающих потенциал роста и

стабильности сегмента. Эти реформы и тренды повлияли на всех представителей отечественной стройотрасли и обозначили возможные ветки её развития в 2025 году.

Изменения конъюнктуры рынка, отраслевого разреза экономики и курс на цифровизацию и полное импортозамещение во всех сферах диктуют изменения и в структуре управления отраслями. Как и в целом в стране, в Республике Алтай произошли структурные изменения. В 2024 году создано Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства, которому были переданы, в том числе, функции Комитета по тарифам Республики Алтай. За 2024 год была проведена большая работа по реализации государственных программ в данной отрасли.

Строительная отрасль в Республике Алтай занимает особое место среди приоритетных направлений, развитие которых в регионе способствует экономическому росту. Если представить в цифрах некоторые объемы строительства за последний год по основным направлениям, получим следующую картину.

В сфере жилищного строительства, развития городской среды в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» на территории Республики Алтай реализуются 4 региональных проекта:

- Формирование комфортной городской среды – один из успешных и эффективных проектов с 2029 года. За этот период было благоустроено более 80 общественных и 40 дворовых территорий (из них в 2024 году – 14 общественных и 6 дворовых). На данные цели было выделено из федерального бюджета 500 млн. рублей, из регионального - 10 млн. рублей.

- Инициативы граждан – проект, включивший в себя и исполнение наказов избирателей депутатам, обеспечил благоустройство 186 общественных территории.

- Жилье – проект, позволивший вывести на новый уровень темпы жилищного строительства. На 01.01.2025 года в Республике Алтай введено в

эксплуатацию жилых помещений общей площадью 223,83 тыс. кв.м. В сравнении с прошлыми годами наблюдается значительное увеличение строительства зданий как в секторе индивидуального жилищного строительства, так и возведение жилых домов юридическими лицами. Данная мера позволила поставить на кадастровый учет индивидуальных жилых домов не менее кв.м. на одну подрядную организацию в сфере выполнения кадастровых работ на территории республики. Для завершения капитального ремонта в многоквартирных домах в 2024 году было выделено 268,5 млн. рублей.

- Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда – проект, направленный на проведение мероприятий по ликвидации аварийного жилищного фонда на территории республики. За счет предусмотренных средств (204,4 млн. рублей) в 2024 году расселено 54 жилых помещения общей площадью 2164,2 кв.м.

Кроме того, в 2024 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» за счет средств федерального бюджета предусмотрена социальная выплата гражданам для приобретения жилья в связи с переселением из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей на сумму 590,2 млн. рублей, выдано 97 государственных жилищных сертификатов.

В сфере строительства социальных объектов реализуются региональные проекты: «Современная школа», «Культурная среда», «Спорт – норма жизни», «Развитие образования», «Комплексное развитие сельских территорий», в рамках которых возводятся сельские дома культуры, оздоровительные комплексы, общеобразовательные школы и другие объекты социальной инфраструктуры.

Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Алтай является соисполнителем государственной программы «Обеспечение социальной защищенности», в рамках которой реализуется

региональный проект «Формирование специализированного жилищного фонда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». На его реализацию в 2024 году из республиканского бюджета выделено 185,7 млн. рублей, что позволило ввести в эксплуатацию 1 этап многоквартирного дома [4].

Кроме того, Республика Алтай участвует в мероприятиях по модернизации систем коммунальной инфраструктуры, по энергосбережению и применению ресурсосберегающих технологий, по газификации промышленных и иных организаций, по обращению с ТКО.

В области градостроительства в 2024 году разработаны и утверждены документы территориального планирования муниципальных образований, в некоторые внесены изменения с целью приведения их в соответствие с изменившимися требованиями федерального законодательства в области градостроительства и отображением новых планируемых к размещению объектов местного значения.

Новый виток активности в строительной сфере республики вызывает интерес как инвесторов, так и государственной власти. Поэтому вопросы организации производственных процессов, движения ресурсов и финансовых потоков, обеспечения кадрами стали обсуждаться на различных площадках.

Очередной площадкой для круглого стола «Модернизация системы профессионального образования в строительстве: партнерство государства, бизнеса и образовательных учреждений» стал Региональный этап Чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» на базе Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа им. М.З. Гнездилова. Именно здесь представители власти (от федерального до республиканского уровня), руководители и специалисты предприятий строительной индустрии региона и администрация колледжа рассмотрели самые амбициозные вопросы развития строительного сектора и обеспечения его кадрами необходимой квалификации [2].

Подводя итоги круглого стола, следует отметить некоторые особенности развития строительного рынка в ближайшие годы:

1) сокращение объёмов строительства. По прогнозам, объёмы строительства могут сократиться на 20-30 %, что может привести к дефициту жилья и подорожанию недвижимости.

2) увеличение спроса на частные дома. Уже сейчас тренд на ИЖС растёт – люди мечтают жить за городом, даже если пока у них нет возможности.

3) рост популярности экологичных материалов. Люди всё больше отдают предпочтение натуральным материалам.

4) развитие цифровизации. С 1 января 2025 года обязательное использование цифровых моделей распространяется на сегмент ИЖС, будет запущена единая государственная информационная платформа «Стройкомплекс.РФ», призванная стать основным инструментом цифрового управления строительством [1].

Кроме того, большое внимание уделяется экологическому строительству и энергоэффективности. Будущие инженеры изучают методы минимизации воздействия на окружающую среду и способы экономии энергии. Эти знания становятся важными элементами профессиональной компетенции современного специалиста.

Также был сделан акцент на системе подготовки кадров для строительной отрасли. Современные технологии значительно меняют подходы к обучению строителей. Сегодня активно используются компьютерные программы и симуляторы, позволяющие студентам осваивать различные аспекты профессии без риска повреждения реальных объектов. Например, виртуальная реальность помогает будущим специалистам лучше понимать принципы работы механизмов и конструкций.

Сегодня в республике в профессиональных образовательных организациях созданы современные мастерские для обучения не только студентов, но и представителей предприятий строительной индустрии. В частности, в Горно-

Алтайском государственном политехническом колледже им. М.З. Гнездилова сегодня работают 42 мастерские (общее количество рабочих мест – 477) по направлениям: «Строительство», «Информационные и коммуникационные технологии», «Искусство, дизайн и сфера услуг», «Промышленные и инженерные технологии», «Обслуживание транспорта и логистика», «Туризм и сфера услуг» [2].

Совершенно неотъемлемым становится подход в подготовке кадров, ориентированный не только на обучение по строительным профессиям (как высокой квалификации, так и без квалификации), но и по специальностям, связанным с обслуживанием данной сферы. Поэтому неоценимый ресурс дает вхождение профессиональных образовательных организаций республики в Федеральный проект «Профессионалитет» (реализуется в регионе с 2023 года), в рамках которого рассматривается комплексная подготовка кадров для региона с целью обеспечения развития основных отраслей экономики.

Подготовка кадров для строительной отрасли является важным элементом устойчивого экономического развития. Качественное образование и профессиональная подготовка позволяют создавать качественные здания и сооружения, обеспечивать безопасность жизни и здоровья людей, а также поддерживать высокие темпы экономического роста. Важно продолжать развивать систему профессионального образования, внедрять инновационные методики и привлекать молодых талантливых студентов, заинтересованных в освоении престижной и востребованной профессии.

Список использованных источников:

1. Единая государственная информационная система обеспечения градостроительной деятельности [Электронный ресурс]. – URL.: <https://стройкомплекс.рф/> (дата обращения: 05.04.2025 г.)
2. Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова [Электронный ресурс]. – URL.: <https://gagpk.online/> (дата обращения: 04.04.2025 г.)

3. Официальный сайт «Авито работа» [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.avito.ru/> (дата обращения: 04.04.2025 г.)

4. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Республики Алтай [Электронный ресурс]. – URL.: <https://minstroy-ra.ru/> (дата обращения: 04.04.2025 г.)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

INCLUSIVE EDUCATION

УДК 108

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION

Танзыкова Наталья Ивановна

Nataiya Tanzykova

*преподаватель БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный
политехнический колледж имени М.З. Гнездилова»*

Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Аннотация. В статье рассматривается использование интерактивных технологий в инклюзивном образовании.

Abstract. This article examines the use of interactive technologies in inclusive education.

Ключевые слова: интерактивное обучение, инклюзивное образование, дистанционное обучение.

Key words: interactive learning, inclusive education, distance learning.

Получение образования в соответствии с нуждами и запросами обучающегося приоритетная задача современного образовательного процесса. В этой связи учебные заведения стараются всячески внедрять в образовательный процесс инновационные методы обучения, среди которых особую популярность приобрели интерактивные технологии.

Под инклюзивным образованием традиционно понимается процесс развития общего образования, который предполагает возможность получения образования детьми с особыми потребностями и учет потребностей каждого

ребенка. Однако одной из основных проблем является определение той группы детей, которая имеет особые потребности. Чаще всего, к такой группе относят детей, имеющих интеллектуальные, физиологические, эмоциональные нарушения развития.

Преимущества инклюзивного образования.

Инклюзивное образование приносит пользу не только детям с особыми потребностями, но и всем участникам образовательного процесса:

1. Развитие социальных навыков: дети учатся взаимодействовать с разными людьми, развивают эмпатию и навыки общения.
2. Повышение уровня мотивации: ученики видят, что их усилия ценятся, и стремятся достигать новых высот.
3. Улучшение качества образования: адаптация учебных программ и методов позволяет сделать обучение более эффективным для всех обучающихся.
4. Формирование позитивного отношения к различиям: общество становится более открытым и терпимым к людям с ограниченными возможностями [1].

В связи с этим основная задача, которую необходимо решить – это как включить в образовательный процесс различные группы детей и создать для каждого ребенка равнозначные условия. Поэтому под инклюзией, согласно определению ЮНЕСКО, понимается динамический подход, предполагающий поощрение различий и восприятия индивидуальных особенностей каждого ребенка не в качестве проблемы, а возможности обогащения процесса познания. Это означает, что образовательная среда будет едина для всех, но при этом для каждого ребенка будут созданы своеобразные «мостики», с помощью которых он сможет спокойно существовать в этой среде.

Инклюзия выступает попыткой придать всем учащимся, которые обладают ограниченными возможностями здоровья, уверенность в собственных силах, мотивировать их без страха учиться в школе вместе с друзьями и соседями. «Особые» дети нуждаются не только в поддержке и особом отношении, они

нуждаются в полноценном развитии способностей, в достижении успехов. Инклюзия помогает воплощать в жизнь вышеперечисленные устремления не только представителям младшего поколения с особенностями в развитии, а и школьникам, которые, так или иначе, отличаются от большинства.

Для реализации данной задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый ребенок обладает собственными образовательными потребностями и способностями. Именно такими возможностями обладают современные интерактивные и дистанционные технологии обучения, позволяющие в полном объеме ввести инклюзивное образование [2].

В отличие от традиционных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся с преподавателем, а также друг с другом. Интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Использование интерактивных методов в процессе обучения оказывает определенное влияние на развитие обучающегося: усиливает мотивацию обучения, общения со сверстниками, обогащает жизненный опыт, активизирует саморазвитие.

Человек осознает потребность в таком общении-взаимодействии. В современной педагогике интерактивные методы воспитания, обучения - одна из важных категорий, так как эти методы представляют собой такой «способ целенаправленного интенсивного включения учащегося в образовательное взаимодействие, при котором, главной целью становится решение конкретных образовательных задач на основе взаимодействия самомотивированного самораскрытия, духовно-нравственного взаимопонимания и принятия,

открывающего возможности личностного роста участников данного взаимодействия» [3].

Одним из видов инноваций в организации общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья является дистанционное обучение, которое, как и другие формы - очная, заочная, очно-заочная и экстернат, является формой получения образования, при этом используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. Основу образовательного процесса при этом составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная, построенная по индивидуальному образовательному маршруту работа обучающегося [4].

Организационными формами дистанционного обучения являются различные варианты взаимодействия преподавателей и обучающихся, цель которых заключается в достижении конкретных компетенций. Организационные формы представлены семинарами, лекциями, практическими занятиями и другими мероприятиями: презентациями, конференциями, самостоятельной работой, контролем, исследовательские работы [5].

Взаимодействие преподавателя и обучаемого в среде информационно комфорта, который обеспечен средствами дистанционного обучения, позволяет прийти к комплексному и гармоничному достижению целей, стоящих перед информатизацией образования. Формируется новый тип организации взаимодействия, который обусловлен изменениям взглядов на опосредующую роль компьютеров в механизме социальных взаимодействий. Компьютер становится одним из средств социализации. А взаимоотношения между обучающим и обучаемым приобретают характер активного сотрудничества, а сам обучающий процесс трансформируется в творческий акт [6].

Список использованных источников:

1. Атаева, Т. А. Применение интерактивных технологий: учебное пособие / Т. А. Атаева ; Электронное обучение в непрерывном образовании. – Москва : Инфра-М, 2021. – 6 с. - ISBN 978-9-22-502311-7.
2. Ишембитова, З. Б. Формирование социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования / З. Б. Ишембитова, Л. М. Кашапова, Н. Н. Шаяхметова : УГНТУ. Наука. Образование. Экономика. – Уфа : Экономика, 2021. – 101 с. - ISBN 978-3-13-1944-1.
3. Королева, Н. М. Роль интерактивного обучения в современном образовании: учебные записки / Н. М. Королева ; Электронный научный журнал Курского Государственного Университета. – Курск : КГУ, 2022. – 55 с.: ил. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-obucheniya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения 16.01.2025).
4. Мукминова, Ю. Н. Содержательно-технологическая основа организации инклюзивного образования детей в режиме дистанционного обучения / Ю. Н. Мукминова, Р. Х. Шаймарданов : Инклюзивное образование. – Москва : Инфра-М, 2023. – 68 с. - ISBN 978-2-17-256310-4.
5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева : Профессиональное образование. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-534-11469-0.
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. : Высшее образование. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 176 с. - ISBN 978- 5-534-10939-9.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГОРНО-АЛТАЙСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ИМ. М.З. ГНЕЗДИЛОВА 70 ЛЕТ.....	3
ПОМНИМ ПРОШЛОЕ – СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ: ГОРНО-АЛТАЙСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ КОЛЛЕДЖУ ИМ. М.З. ГНЕЗДИЛОВА 70 ЛЕТ.....	3
Алабина Елена Владимировна.....	3
80-ЛЕТИЕ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941–1945 ГОДОВ.....	25
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	25
Перевозчикова Оксана Сергеевна.....	25
НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО...	
Бутенко Олеся Владимировна.....	
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА Г. ОЙРОТ-ТУРЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	
Виселёва Людмила Алексеевна	
ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: СОСТОЯНИЕ, ТЕНДЕНЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	
НОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Затеева Наталья Анатольевна	
АКТУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	
Урматова Лариса Германовна	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	
Зяблицкий Александр Николаевич	
СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ОБЪЕКТ, СОПРОВОЖДАЮЩИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПУТИ К ЗНАНИЯМ	
Денисова Валентина Сергеевна	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Боровкова Елена Викторовна	
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СПРАВЛЯТЬСЯ С ЖИЗНЕННЫМИ СИТУАЦИЯМИ, ПЕРЕЖИВАНИЕМ ИНТЕНСИВНЫХ ЭМОЦИЙ	
Сапрыкина Людмила Климентьевна	
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ОТГЛАГОЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В МОНГОЛЬСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	

Дамбын ГАНЧИМЭГ

РОЛЬ СЕМЬИ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА

Осокина Елена Ивановна

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ

Сумачакова Светлана Александровна

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Серяцкая Нина Сергеевна

**ИНТЕГРАЦИЯ ХИМИИ, БИОЛОГИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В УЧЕБНОМ
ЗАНЯТИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОВРЕМЕННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ**

Горская Татьяна Валентиновна

Носкова Елена Анатольевна

Русина Дарья Алексеевна

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В
РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Балыкина Анастасия Витальевна

**РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ РОССИИ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В
СФЕРЕ СЕРВИСА И ТУРИЗМА**

РЕСПУБЛИКА АЛТАЙ, КАК РЕГИОН ПОДВЕРЖЕННЫЙ ОВЕРТУРИЗМУ

Рахно Яна Олеговна

**ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ БИОМЕТРИЧЕСКОЙ
АУТЕНТИФИКАЦИИ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И СТРАТЕГИЧЕСКОЙ
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ**

Толмачева Татьяна Анатольевна

**ВЛИЯНИЕ АДАПТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Юдина Елена Андреевна

**РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ
ПАРАДИГМЕ**

Синицына Наталия Сергеевна

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ КАК ОСНОВНОЙ
ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗВИТИЕ ЭТНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ
МАТЕРИАЛОВ»**

Бондаренко Юлия Алексеевна

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НОВЫЕ
ИДЕИ И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА**

РОЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Бокова Эмма Петровна

**РАЗВИТИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ И ЗАПРОСЫ
НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕЕ КАДРАМИ**

Басаргина Елена Владимировна

Лебедева Светлана Александровна

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Танзыкова Наталья Ивановна

Научное издание

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ
НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

XVII заочная научно-практическая конференция с международным участием

Сборник материалов

(Материалы участников конференции изданы в авторской редакции)

Ответственный за выпуск: Алабина Е.В.

Подписано в печать 25.06.2025 г. Формат 60х84/8.
Бумага для множительных аппаратов. Печать ризо.
Печ. л. – 25,5. Тираж 500 экз.
Заказ № .

Горно-Алтайский государственный университет
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451
<http://www.gasu.ru>