БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ РА
«ГАГПК им. М.З. Гнездилова»
_____ Е.В. Басаргина
«24» 06 2026г.

Рассмотрено методическим советом
Протокол № ___ от «24» 06 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(для лиц с нарушением интеллектуального развития)

по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих

по профессии «Швея»
Присваиваемая квалификация: Швея
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 10 месяцев

Горно-Алтайск
2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППО) по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Швея» разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а так же реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в соответствии со спецификой нозологии и на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Целью разработки АОППО по профессии «Швея» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии «Швея» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Швея» разработана с учетом:

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Швея» разработана с учетом следующих нормативных правовых и методических документов:

— Конституции Российской Федерации;

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), в том числе статей 73–74 и статьи 79;

— Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);

— Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» — в части специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами;

— Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и ратифицированной Российской Федерацией;

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (действующая редакция);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. от 25.06.2026); профессия 19601 «Швея» включена в указанный Перечень;

— Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12.2015 № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (профессиональный стандарт 33.015);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с изменением, внесенным приказом Минпросвещения России от 16.01.2026 № 16);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг ... профессионального обучения ... а также оказания им при этом необходимой помощи»;

— Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.09.2026);

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

— Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108, от 20.02.2019 № ТС-551/07 и от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 — в части методических разъяснений по организации профессионального обучения и сопровождения лиц с нарушением интеллекта и инвалидностью;

— локальных нормативных актов БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова», регулирующих прием, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, практическую подготовку и специальные условия обучения.

Термины и сокращения:

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АОППО) - программа подготовки квалифицированныхрабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лицс ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствия, травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службымедико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалидареабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды,формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленныхна восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функцийорганизма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособийи дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, безкоторых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный стандарт (ПС) — документ, устанавливающий требования к квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

АОППО — адаптированная основная программа профессионального обучения.

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

АФК – адаптивная физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающему

Приём на обучение по программе АОППР проводится по личному заявлению поступающего с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

− получение специальной помощи средствами образования;

− обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

− научный, практико-ориентированный, действенный характерсодержания образования;

− доступность содержания познавательных задач, реализуемыхв процессе образования;

− увеличение сроков получения образования;

− систематическая актуализация сформированных у обучающихсязнаний и умений;

− специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихсяусловий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

− обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

− использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мирас учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегосяк обучению и социальному взаимодействию со средой;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

– овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установленияи реализации социокультурных связей и отношений обучающегосяс окружающей средой;

– возможность обучения по программам профессиональной подготовкиквалифицированных рабочих, служащих;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

– психологическое сопровождение, направленное на установлениевзаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства,выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели реализации АОППО:

1. профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

2. создание условий для овладения социальными правовыми и профессиональными компетенциями необходимых рабочим по профессии «Швея», формирование знаний и умений, навыков по профессии в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);

3. формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

4. воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

У выпускника, освоившего программу профессиональной подготовки «Швея», формируются трудовые функции:

- Ремонт и пошив швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.

2.4 Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда.

	Профессиональный стандарт «Швея»
Вид профессиональной деятельности	Индивидуальный пошив швейных изделий
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Ремонт и пошив швейных, трикотажных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.
Трудовое действие (практический опыт)	- Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа. - Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. - Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. - Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. - Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику.
Умения	- Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности. - Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. - Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки.

	- Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. - Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. - Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта. - Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями. - Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов.
Знания	- Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам. - Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства. - Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов. - Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения. - Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий. - Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов. - Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов.

	- Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. - Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов. - Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины, способы устранения. - Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий. - Требования охраны труда, пожарной безопасности.

2.5. Трудоемкость АОППО

Структура АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии «Швея» за весь период обучения, включая все виды аудиторной работы, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет - 750 часов.

Код	Наименование УД, МДК
ОП.01	Материаловедение швейного производства
ОП.02	Экономические и правовые основы производственной деятельности

ОП.03	Специальный рисунок
ОП.04	Основы оборудования с правилами охраны труда
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
	Адаптационный цикл
	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
	Коммуникативный практикум
	Физическая культура (адаптивная)
	Этика и психология общения
	Развитие речи и письма
	Профессиональный цикл
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий
УП.01.01	Учебная практика

2.6. Срок освоения АОППО

АОППО рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Форма обучения - очная.

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИХАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Учебный план

Учебный план АОППО разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438, профессионального стандарта 33.015 и квалификационных требований по профессии 19601 «Швея», с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- комплектование группы до 15 человек;

- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта построен с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, необходимости специальных условий обучения, коррекционной направленности и практико-ориентированного характера профессиональной подготовки.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты программы реализуются с учетом адаптационной и коррекционно-развивающей направленности, необходимости формирования профессиональных и социально-трудовых навыков, а также социальной адаптации обучающихся.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Организация образовательного процесса осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, установленных СП 2.4.2.4283-26, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 и действующими с 01.09.2026, а также требований СанПиН 1.2.3685-21 в действующей редакции. Конкретная продолжительность занятий, недельная нагрузка, режим труда и отдыха устанавливаются учебным планом, расписанием и локальными актами образовательной организации с учетом указанных санитарных требований.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Формы промежуточной аттестации приняты: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу не проводится, экзамен квалификационный по завершению освоения профессионального модуля.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль, защита творческой работы, защита курсовой работы, кроме преподавателей дисциплин, в качестве внешних экспертов могут привлекаться, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Для качественного проведения производственной практики от учебного заведения назначаются руководители и от организации соответствующей профилю подготовки обучающихся.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

- Календарный учебный график;

- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационных циклов;
- Адаптированные программы профессиональных модулей;
- Программа по адаптивной физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в

несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена в соответствии со статьями 73 и 74 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков требованиям программы и установления квалификации по профессии рабочего с присвоением при наличии соответствующего квалификационного разряда. Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечиваются специальные условия, включая помощь ассистента (помощника), специальные технические средства и адаптацию формы предъявления задания и ответа. Квалификационные требования определяются профессиональным стандартом 33.015 и/или иными установленными квалификационными требованиями.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методической службой колледжа. В рамках семинаров, тренингов по вопросам обучения инвалидов и

лиц с ОВЗ, проводимых методической службой колледжа, прошли повышение квалификации все педагогические работники (100%).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 100 %.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем предусмотренным учебным дисциплинам, профессиональным модулям и другим компонентам программы в соответствии с профессиональным стандартом, квалификационными требованиями и требованиями Порядка, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимися в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям к реализации программы по профессии «Швея» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ,

практических занятий и теоретической подготовки

Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, мастерских	**Наименование оборудования, программного обеспечения**	**Количество**
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Швейная машина 97 кл.	5
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Спецмашина 25 кл.	2
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Спецмашина 51 кл.	2
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Швейная машина 1022 кл.	5
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Оверлок (5- ниточный)	1
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Электроутюг (бытовой)	2
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Манекен	5
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Стол закройщика	8
Учебная мастерская «Технология обработки текстильных изделий»	Утюжильный стол	2
Спортивный зал	Тренажерный комплекс для адаптивной физической культуры	10
Учебный кабинет «Материаловедение»	- посадочные места по количеству обучающихся; -рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или	

	свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы; - комплект учебно-дидактического материала. - Учебная коллекция по теме: «Хлопок», «Лён», «Шерсть», «Шёлк», «Химические волокна»; - Плакаты по теме: «Строение волокон льна», «Строение волокон шерсти», «Строение волокон шелка», «Строение химических волокон»; - Дидактический печатный материал по теме: «Строение и свойства тканей», Ассортимент тканей по видам волокон», «Нетканые материалы», «Искусственная и натуральная кожа», «Утепляющие материалы», « Одежная фурнитура»; - Микроскоп.	
Кабинет психологической разгрузки	Комплект учебно-наглядных пособий, аудиовизуальный комплекс	
Учебный кабинет «Специальный рисунок»	Комплект учебно-наглядных пособий	
Учебный кабинет «Основы оборудования с правилами охраны труда»	Комплект учебно-наглядных пособий	

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы и направлена на профессионально - практическую подготовку обучающихся. При реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения предусматриваются учебная и производственная практика. Учебная и производственная практика проводится в учебных лабораториях и мастерских, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На сайте колледжа в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в колледж для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» обеспечена доступность прилегающей к территории, входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах – колясках, размещены на уровне доступного входа.

В колледже осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с городским и районными центрами занятости населения.

Организационно-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

-рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,

-контроль за посещением занятий,

-помощь в организации самостоятельной работы,

-организацию индивидуальных консультаций,

-проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,

-контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,

-коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,

-консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

- психолого-педагогическое сопровождение студентов обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях колледжа.

В колледже предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Приложения:

1. Учебный план
2. Календарный график
3. адаптированная программа «Физическая культура (адаптивная)»
4. адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
5. адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
6. Примерные адаптированные программы профессиональных модулей
7. рабочая программа воспитания
8. Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю
Директор
Басаргина Елена Владимировна
_____
_____ 2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированых рабочих, служащих

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай "Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

_____ Швея

код *наименование профессии*

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС

квалификация: швея

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППКРС** 10м **год начала подготовки по УП** 2026

профиль получаемого профессионального образования _____

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от _____ № _____

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.									Распределение по курсам и семестрам																ЦК	Максимальная учебная нагрузка	
													Обязательная					Курс 1																		
														в том числе				Семестр 1								Семестр 2										
																		12 нед								15 1/2 нед										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект		Обяз. часть	Вар. часть
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																	27.5			27.5						27.1			27.1							
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		6						250			250	40	210				110			110		110				140			140	40	100					
ОДБ	Базовые дисциплины		6						250			250	40	210				110			110		110				140			140	40	100					
ОДБ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний		2						50			50		50				22			22		22				28			28		28					
ОДБ.02	Этика и психология общения		2						28			28	20	8													28			28	20	8					
ОДБ.03	Развитие речи и письма		2						28			28	20	8													28			28	20	8					
ОДБ.04	Коммуникативный практикум		1						44			44		44				44			44		44														
ОДБ.05	Физическая культура (адаптивная)		12						100			100		100				44			44		44				56			56		56					
																																			100%	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	2	5	2					500			500	212	288				220			220	112	108				280			280	100	180				500	
ОП	Общепрофессиональный цикл		5						144			144	110	34				88			88	62	26				56			56	48	8				144	
ОП.01	Материаловедение швейного производства		1						44			44	40	4				44			44	40	4													44	
ОП.02	Экономические и правовые основы производственной деятельности		2						28			28	20	8													28			28	20	8				28	
ОП.03	Специальный рисунок		1						22			22		22				22			22		22													22	
ОП.04	Основы оборудования с правилами охраны труда		1						22			22	22					22			22	22														22	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		2						28			28	28														28			28	28					28	
П	Профессиональный цикл	2		2					356			356	102	254				132			132	50	82				224			224	52	172				356	
ПМ	Профессиональные модули	2		2					356			356	102	254				132			132	50	82				224			224	52	172				356	
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	2		2					356			356	102	254				132			132	50	82				224			224	52	172				356	
МДК.01.01	Технология обработки текстильных изделий	1							356			356	102	254				132			132	50	82				224			224	52	172				356	
УП.01.01	Учебная практика			12		РП		час	450			450	нед	12 1/2				час			180	нед	5				час			270	нед	7	1/2			450	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	2																																		
	Всего часов с учетом практик								806			806																									
	Учебная и производственная практики							час	450			450	нед	12 1/2				час			180	нед	5				час			270	нед	7 1/2					
	Учебная практика							час	450			450	нед	12 1/2				час			180	нед	5				час			270	нед	7 1/2					
	Концентрированная							час	450			450	нед	12 1/2				час			180	нед	5				час			270	нед	7 1/2					
	Рассредоточенная							час					нед					час				нед					час				нед						
	Производственная практика							час					нед					час				нед					час				нед						
	Концентрированная							час					нед					час				нед					час				нед						
	Рассредоточенная							час					нед					час				нед					час				нед						
	Государственная итоговая аттестация							час	36			36	нед	1				час				нед					час			36	нед	1					
	Защита выпускной квалификационной работы							час	36			36	нед	1				час				нед					час			36	нед	1				36	
	Проведение государственных экзаменов							час					нед					час				нед					час				нед						
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																			
	в т.ч. в период обучения по циклам																																			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																			
	в т.ч. в период обучения по циклам																																			
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	2	11	2					750			750	252	498				330			330	112	218				420			420	140	280				750	
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	2	11	2					750			750	252	498				330			330	112	218				420			420	140	280				750	
	Экзамены (без учета физ. культуры)																	1									1										
	Зачеты (без учета физ. культуры)																	4									5										
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																	1									1										

учебный план "швея 2026.onf", Код профессии _____, год начала подготовки 2026

Приложение 2

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I												У	У	У	У	У	У	К	К															У	У	У	У	У	У	У	У	Г	*	*	*	*	*	*	*	*
												У	У	У	У	У	У																	У	У	У	У	У	У	У	У									
												У	У	У	У	У	У																	У	У	У	У	У	У	У	У									
												У	У	У	У	У	У																	У	У	У	У	У	У	У	У									
												У	У	У	У	У	У																	У	У	У	У	У	У	У	У									

Обозначения:

	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"	У	Учебная практика		
А	Промежуточная аттестация	П	Производственная практика	Г	Государственная итоговая аттестация
К	Каникулы			*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Прове-дение				
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	нед.	нед.	нед.		
I	27 1/2	750	12	330	15 1/2	420				12 1/2	5	7 1/2				1	2	43	12	1
Всего	**27 1/2**	**750**	**12**	**330**	**15 1/2**	**420**				**12 1/2**	**5**	**7 1/2**				**1**	**2**	43		

Приложение 3

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Швея»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины ФК(а)Физическая культура (адаптивная) является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины ФК(а) Физическая культура (адаптивная) в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина ФК(а) Физическая культура (адаптивная) относится к разделу Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ФК(а) «Физическая культура» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений для инвалидов и лиц ОВЗ ограниченных возможностью в здоровье;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 100 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	100
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы**
Практические занятия:	
Тема 1. Кросс-поход	Кросс-поход (ближайшая гора)
Тема 2. Бег с низкого старта	Бег с низкого старта
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Бег на короткие дистанции
Тема 4. Развитие общей выносливости	Развитие общей выносливости
Тема 5. Прыжки в длину с разбега	Прыжки в длину с разбега
Тема 6. Бег с ускорениями	Бег с ускорениями
Тема 7. Норматив кросс	Норматив кросс
Тема 8. Бег на средние дистанции	Бег на средние дистанции
Тема 9. Зачет по разделу легкой атлетики	
Тема 10. Силовая гимнастика, отжимание разными упорами	Силовая гимнастика, отжимание разными упорами
Тема 11. Силовая гимнастика: работа на укрепление всех групп мышц	Силовая гимнастика: работа на укрепление всех групп мышц
Тема 12. Гимнастика: мостики, шпагаты	Гимнастика: мостики, шпагаты
Тема 13. Тренажеры: укрепление мышц ног	Тренажеры: укрепление мышц ног
Тема 14. Силовая гимнастика, подтягивание на перекладине	Силовая гимнастика, подтягивание на перекладине
Тема 15. Гимнастика: упражнения на растяжения мышц живота	Гимнастика: упражнения на растяжения мышц живота

Тема 16. Развитие силовой выносливости	Развитие силовой выносливости
Тема 17. Тренажеры: жим лежа, тяга гири	Тренажеры: жим лежа, тяга гири
Тема 18. Тренажеры: упражнения на трицепс и бицепс	Тренажеры: упражнения на трицепс и бицепс
Тема 19. Силовая гимнастика: силовые комплексы	Силовая гимнастика: силовые комплексы
Тема 20. Работа с отягощениями на укрепление всех групп мышц	Работа с отягощениями на укрепление всех групп мышц
Тема 21. Силовая гимнастика: укрепление мышц спины	Силовая гимнастика: укрепление мышц спины
Тема 22. Зачет по гимнастике и ОФП	
Тема 23. Подвижные игры: волейбол, правила игры	Подвижные игры: волейбол, правила игры
Тема 24. Волейбол: подачи, работа в парах	Волейбол: подачи, работа в парах
Тема 25. Волейбол: передача мяча в парах	Волейбол: передача мяча в парах
Тема 26. Волейбол: передача и прием мяча снизу	Волейбол: передача и прием мяча снизу
Тема 27. Волейбол: передача и прием мяча сверху	Волейбол: передача и прием мяча сверху
Тема 28. Волейбол: нижняя подача	Волейбол: нижняя подача
Тема 29. Волейбол: силовая подача	Волейбол: силовая подача, прием мяча с подачи
Тема 30. Волейбол: нападающий удар	Волейбол: нападающий удар
Тема 31. Волейбол: блокировка мяча	Волейбол: блокировка мяча
Тема 32. Волейбол: тактические действия в защите	Волейбол: тактические действия в защите
Тема 33. Волейбол: учебная игра	Волейбол: учебная игра
Тема 34. Волейбол: контрольная игра, судейство	Волейбол: контрольная игра, судейство соревнований по волейболу

соревнований по волейболу	
Тема 35. Зачет по теме волейбола	
Тема 36. Спортивные игры: баскетбол, правила игры	Спортивные игры: баскетбол, правила игры
Тема 37. Баскетбол: ведение мяча змейкой	Баскетбол: ведение мяча змейкой
Тема 38. Передача мяча в парах	Передача мяча в парах
Тема 39. Броски, передача по воздуху и с отскоком	Броски, передача по воздуху и с отскоком
Тема 40. Эстафеты с мячами, подвижные игры	Эстафеты с мячами, подвижные игры
Тема 41. Штрафной бросок	Штрафной бросок
Тема 42. Тактические действия в защите	Тактические действия в защите
Тема 43. Тактические действия в нападении, бросок после 2 шагов	Тактические действия в нападении, бросок после 2 шагов
Тема 44. Контрольная игра, правила судейства по баскетболу	Контрольная игра, правила судейства по баскетболу
Тема 45. Зачет по разделу баскетболу	
Тема 46. Футбол: правила игры	Футбол: правила игры
Тема 47. Действия игроков в защите и нападении	Действия игроков в защите и нападении
Тема 48. Учебная игра	Учебная игра
Тема 49. Учебная игра, судейство	Учебная игра, судейство
Тема 50. Зачет по разделу футбол	
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	здоровьесберегающие технологии
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Бароненко, В.А., Рапопорт, Л.А. Здоровье и физическая культура студента [Текст]: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 336 с. ISBN 978-5-16-003658-8

	2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой . – М.: КНОРУС, 2018. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-12-003421-3 3. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. ISBN 978-5-11-32467-1 4. Решетников, Н.В., Кислицын, Ю.Л. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2017. – 152 с. ISBN 978-5-13-004253-7 **Дополнительные источники:** 1. Анищенко, В.С. Физическая культура [Текст]: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2018. – 165 с. ISBN 978-5-10-256832-2 2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт [Текст]: методология, теория практика И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с. ISBN 978-5-769-55245-8 3. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебник/ А.А.Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).ISBN 978-5-222-14231-8 4. Виленский, М.Я., Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. [Текст] – М.: Издательство: Гардарики, 2017. - 224 с**.** ISBN 978-5-406-05081-1 5. Гимнастика М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др. [Текст]; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр

	«Академия», 2018. – 448 с. ISBN 978-5-7695-4805-5 6. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание [Текст]/ Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 380 с.: ил. – (Высшее образование). ISBN 978-5-11-042976-7 7. Кабачков, В.А., Полиевский, С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. [Текст]– М.: «Высшая школа», 2017. – 224 с. ISBN 978-5-16-731508-9 8. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний [Текст]: Учебное пособие – М.: Советский спорт – 2018. – 224 с. ISBN 978-5-13-14830-5 9. Решетников, Н.В. и др. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2018. – 176 с. ISBN 978-5-14-035647-5 **Интернет ресурсы:** 1. **Официальный сайт** Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**. 2. Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс] http://www.edu.ru. 3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» [Электронный ресурс] http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml 4. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс] www.olympic.ru 5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс] http://goup32441.narod.ru

Приложение 4

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Швея»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОДБ.01 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная адаптация и основы правовых знаний является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины Социальная адаптация и основы правовых знаний в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Социальная адаптация и основы правовых знаний относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

- Создание благоприятных условий для обучения;
- Формирование позитивных учебных мотивов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать позитивную учебную мотивацию;
- устанавливать и поддерживать социальный статус в новом коллективе;
- предупреждать и снимать психологический и физический дискомфорт, связанный с новой образовательно-воспитательной средой;

- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;

- организовывать собственную деятельность.

знать:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-виды социальных взаимодействий;

-методы бесконфликтного общения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 50 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы**
Тема 1. Культура поведения.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения к сверстникам и старшим с просьбой.
Тема 2. Вредные привычки	Вред курения. Вред алкоголя. Вред наркотиков.
Тема 3.Личная гигиена	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств. Уход за волосами (мытье, прическа). Уход за полостью рта.
Тема 4. Семья. Жизненные перспективы	Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений».
Тема 5. Семья. Проблемы взаимодействия	Опрос «Как говорить про это?». Мозговой штурм Различия между мужчиной и женщиной».
Тема 6. Семья. Функции семьи	Функции семьи: хозяйственно-бытовая, сексуально - репродуктивная, эмоционально-этическая, социально-статусная, функция социализации, функция духовного развития.
Тема 7.Семья. Имидж семьи	Виды семьи - полная, неполная, поздняя, незарегистрированный брак.
Тема 8. Семья. Слагаемые счастливой семьи	Создание портрета счастливой семьи. Построение семейных взаимоотношений.
Тема 9.Семья. Конфликты в семье	Причины и виды конфликтных ситуаций.
Тема 10. Семья. Разрешение конфликтов	Способы разрешения семейных конфликтов.

Тема 11. Супружеская совместимость	Аспекты супружеской совместимости. Соответствие свойств темперамента партнеров.
Тема 12. Семья. Факторы, способствующие разводу	Анализ, факторы, способствующие разводу.
Тема 13. Семья. Стили родительского поведения	Стили родительского поведения - их достоинства и недостатки.
Тема 14. Друзья вжизни человека	Поведение и общение в различных компаниях. Выбор друзей. Совет друзей.
Тема 15. Родители, учителя и воспитатели	Отношения родителей с детьми. Отношение детей с учителями, воспитателями. Совет родителей, учителей. Собственные возможности.
Тема 16. Дальнее окружение человека	Знакомые, одногруппники, взаимоотношения. Трудовой коллектив. Взаимоотношения с коллегами
Тема 17. Правила поведения работающего человека	Взаимоотношения с коллегами. Правила поведения в кабинете начальника. Мой первый рабочий день.
Тема 18. Человек и его индивидуальность	Человек, личность, индивид. Социальные нормы, правила. Социальные роли и ролевые позиции личности.
Тема 19 Адекватная самооценка	Поведение в различном окружении. Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях.
Тема 20. Правила уличного движения	Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Антитабачный закон. Закон о распитии спиртных напитков.
Тема 21. Деньги	Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств.
Тема 22. Учреждения культуры	Кинотеатры в Горно-Алтайске. Театры. Библиотеки. Читальные залы. Правила поведения в учреждениях культуры.
Тема 23. Государственные учреждения	Центры социальной защиты населения. Правоохранительные органы. МЧС. Администрация города. Льготы для различных категорий граждан. Центр

	занятости населения. Правила поведения и общения в государственных учреждениях.
Тема 24. Взаимосвязь города и села	пригородные посёлки города Горно-Алтайска. Районы. Межгородской транспорт. Стоимость билетов.
Тема 25. Родина. Другие страны	Родина. Близлежащие страны с Россией. Отношения с близлежащими странами.
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- игровые технологии; - информационные технологии; - технологии сенсорного развития; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2018. - 376 с. 2. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенина. М.: Изд-во «Академия», 2017. - 264с. 2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с. **Дополнительные источники:** 1. Завражин, С. А., Фортова, Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст]: учебное пособие / С. А. Завражин, Л. К. Фортов. М.: Академический Проект: Трикста, 2018. 2.Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности//Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 2018. -219-232с. 3. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 2017. – 319 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины Этика и психология общения Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Этика и психология общения относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии общения.

Задачи дисциплины:

– развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

– научить использовать знания в области этики и психологии общения в регулировании конфликтных ситуаций;

– сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен знать:

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении;

– виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 28 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 28 часов;

самостоятельная работа обучающихся -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Тема 1. Человек, эмоции, эмоциональное состояние	Человек, эмоции, эмоциональное состояние
Тема 2. Мимика, жесты, позы	Мимика, жесты, позы
Тема 3. Способы общения с различными людьми	Способы общения с различными людьми
Тема 4. Уроки речевой культуры	Уроки речевой культуры
Тема 5. Правила ведения диалогов, бесед, споров	Правила ведения диалогов, бесед, споров
Тема 6. Адекватная самооценка	Адекватная самооценка
Тема 7. Конфликты на работе и их разрешение	Конфликты на работе и их разрешение
Тема 8. Стратегии поведения в конфликте	Стратегии поведения в конфликте
Тема 9. Этическая культура	Этическая культура
Тема 10. Психологические аспекты делового общения	Психологические аспекты делового общения
Тема 11. Классификация видов общения	Роль восприятия в процессе общения
Тема 12. Роль восприятия в процессе общения	Роль восприятия в процессе общения
Тема 13. Собеседование при устройстве на работу	Собеседование при устройстве на работу
Тема 14. Зачетное занятие	Зачетное занятие
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- игровые технологии; - информационные технологии; - технологии сенсорного развития; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Буева Л.П. Социализация в процессе формирования личности М.,2012. 2. Гамаюнова А.Н.Особенности социальной адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта: автореф.дис. Канд.пед.наук.-М., 2010. 3. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни.-М.,2011. **Интернет - ресурсы:** 1. www.Psychology.ru

	2. http://azps.ru - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. 3. http://pedsovet.su – Раздел «Психологу». Разработка уроков и занятий. 4. http://www.vashpsixolog.ru – Ваш психолог. Работа психолога в школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА

Рабочая программа учебной дисциплины Развитие речи и письма является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины Развитие речи и письма в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Развитие речи и письма относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- специфику устной и письменной речи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 28 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 28 часов;

самостоятельная работа обучающихся -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1. Нормы русского литературного языка	Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный.
Тема 2. Правила русского литературного произношения	Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения.
Тема 3. Лексические нормы	Использование в речи разных лексических групп слов. Профессиональная терминология и лексика.

Тема 4. Лексические ошибки	Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок.
Тема 5. Ошибки в употреблении частей речи	Вариантные формы частей речи. Ошибки в употреблении различные частей речи и способы их устранения.
Тема 6. Синтаксические нормы	Правила построения словосочетаний и предложений.
Тема 7. Словообразовательные нормы	Способы образования слов. Сложные слова. Профессиональные аббревиатуры.
Тема 8. Орфографические и пунктуационные нормы	Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Правописание профессиональных терминов.
Тема 9. Речевая коммуникация	Структура речевой коммуникации.
Тема 10. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи.
Тема 11. Речевые особенности профессиональной сферы деятельности	Виды работ с профессиональным текстом: сокращение текста, план текста, конспект, реферат.
Тема 12.Общение с аудиторией	Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией.
Тема 13. Общение с клиентом	Особенности разговорной речи. Общение с клиентом, беседа.
Тема 14. Зачетное занятие	
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- игровые технологии; - информационные технологии; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основной источник:** 1.Антонова, Е.С. Русский языки культура речи - М,2018. **Дополнительный источник:** 1.Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки [Текст]: Методическое пособие/А.П. Беляева. - М., 2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа учебной дисциплины Коммуникативный практикум является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины Коммуникативный практикум в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Коммуникативный практикум относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;

- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;

- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 44 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы Коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы**
Тема 1. Основные функции и виды коммуникации	Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации
Тема 2. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Вербальные компоненты общения.
Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Виды невербальных средств общения
Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Индивидуально-типологические особенности личности человека
Тема 5. Понятие деловой этики	Понятия «деловая этика», «профессиональная этика», этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами
Тема 6. Методы постановки целей в деловой коммуникации	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению
Тема 7. Методы постановки целей в деловой коммуникации	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.
Тема 8. Эффективное общение	Стили и средства общения.
Тема 9. Эффективное общение	Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения.
Тема 10. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
Тема 11. Стили поведения в конфликтной ситуации	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 12. Стили поведения в конфликтной ситуации	Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.
Тема 13. Способы психологической защиты	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.
Тема 14. Виды и формы взаимодействия студентов в образовательной организации	Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт.
Тема 15. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы.
Тема 16. Формы, методы, технологии самопрезентации	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
Тема 17. Конструирование цели жизни	Постановка задачи профессионального и личностного развития.
Тема 18. Условия успешной коммуникации	Выбор средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению.
Тема 19. Слушание в коммуникации	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
Тема 20. Манипуляции в общении	Виды манипуляций. Способы защиты от манипуляций в общении.
Тема 21. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний.
Тема 22. Зачетное занятие	
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- игровые технологии; - информационные технологии; - технологии сенсорного развития; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1.Зельдович, Б.З. Деловое общение [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс»,2018.-456 с. 2.Кошевая, И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.- 304 с.: ил. – (Профессиональное образование).

	Дополнительные источники: 1.Леванова, Е.А., Волошина, А.Г., Плешаков, В.А., Соболева, А.Н., Телегина, И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.-СПб.: Питер,2017.-208с.:ил. –(Серия «Практическая психология»). 2.Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2018.-230с. 3.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений нач.проф. образования/ Г.М. Шеламова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 192 с.

Приложение 5

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Швея»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины Материаловедение частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины Материаловедение в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Материаловедение относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять основные свойства материалов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 44 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 44 часа; практические занятия - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация в форме	

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1. Свойства волокнистых материалов	Классификация волокон, химический состав. Основные свойства.
	Строение и свойства волокон хлопка и льна.
	Строение и свойства волокон шелка.
	Строение и свойства волокон шерсти.
	Практические занятия: Распознавание натуральных видов волокон
Тема 2. Свойства волокнистых материалов	Строение и свойства химических волокон. Искусственные волокна. Синтетические волокна.
Тема 3. Технология получения ткани	Общие сведения о прядении. Основные операции прядения.
	Виды текстильных нитей, их классификация по

	составу, строению, способу прядения.
	Ткацкое производство. Подготовка основы к ткацкому производству. Работа ткацкого станка.
Тема 4. Строение, состав и свойства тканей	Структура пряжи и нитей. Основные признаки определения нити основы.
	Практическое занятие: Определение нити основы и утка в ткани. Определение основных признаков лицевой и изнаночной поверхности ткани.
Тема 5. Технология получения ткани	Ткацкие переплетения. Классификация ткацких переплетений. Простые ткацкие переплетения.
	Мелкоузорчатые переплетения: производные и комбинированные. Отличия от простых переплетений.
	Сложные переплетения. Крупноузорчатые переплетения. Структура лицевой и изнаночной стороны ткани.
	Механические и физические свойства ткани, их значение для сохранения вида и формы одежды.
	Оптические свойства, колорит, рисунок и окраска тканей. Их влияние на зрительное восприятие модели.
Тема 6. Ассортимент тканей по видам волокон	Общая характеристика ассортимента тканей.
Тема 7. Трикотажные полотна и нетканые материалы	Общие сведения о трикотажных и нетканых материалов. Структура тканей и свойства материалов.
Тема 8. Искусственная и натуральная кожа. Дублированные материалы	Ассортимент искусственной и натуральной кожи. Методы выработки, процессы выделки кожи. Ассортимент дублированных материалов.
Тема 9. Материалы для соединения деталей одежды	Швейные нитки и клеевые материалы. Ассортимент и их свойства.
Тема 10. Утепляющие материалы	Натуральный мех. Строение и свойства натурального меха. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов.

Тема 11. Отделочные материалы и фурнитура	Отделочные материалы и фурнитура. Назначение, ассортимент. Требование к изготовлению.
Используемые образовательные технологии	- Информационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Ермилова, В. В. Моделирование и художественное оформление одежды [Текст]: для СПО/ В. В. Ермилова. М.: Академия.2018 г. – 184 с. 2. Крючкова, Г.А. Технология и материалы швейного производства [Текст]: учебник для нач. проф. образования/ Г.А. Крючкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-384с. **Дополнительные источники:** 1. Бузов, Б.А. Лабораторный практикум по материаловедению швейного производства [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Б.А. Бузов. М.: Легпромбытиздат,2017.- 432с. Мальцева, Е.П. Материаловедение швейного производства [Текст]: учебник для СПО/ Е.П. Мальцева. Издательство «Лёгкая промышленность и бытовое обслуживание», 2017. – 240с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические и правовые основы производственной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины Экономические и правовые основы производственной деятельности Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины Экономические и правовые основы производственной деятельности в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Экономические и правовые основы производственной деятельности относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции;

– применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях;

– защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы рыночной экономики;

– организационно-правовые формы организаций;

– основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;

– механизмы формирования заработной платы;

– формы оплаты труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 28 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы Экономические и правовые основы производственной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1. Введение в курс экономики отрасли и предприятия	
Тема 1. Предмет и методы экономической теории	Цели и задачи дисциплины «Экономические и правовые основы производственной деятельности». Предмет и методы экономической теории, виды, понятия.
Тема 2. Малый бизнес и его развитие в России	Малый бизнес и его развитие в России, природа фирмы.
Тема 3. Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса	Акционерные общества как форма организации крупного бизнеса, франчайзинг.
Тема 4. Три главные проблемы экономики	Три главные проблемы экономики, факторы производства.

Тема 5. Теория потребительского поведения	Теория потребительского поведения.
Тема 6. Бюджет семьи	Бюджет семьи
Тема 7. Потребительский кредит	Потребительский кредит
Тема 8. Деньги и банки	Банковская система.
Тема 9. Денежно-кредитная политика государства	Денежно-кредитная политика государства, денежные агрегаты.
Тема 10. Инфляция	Инфляция
Тема 11 Безработица	Безработица, пути решения проблемы.
Тема 12 Международная торговля	Международная торговля, внешнеторговая политика.
Тема 13 Мировая валютная система	Мировая валютная система, валютный курс.
Тема 14 Предпринимательство, его виды и мотивы.	Источники финансирования бизнеса, рынок ценных бумаг. Основные элементы маркетинга.
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- Информационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Головачев, А.С. Экономика предприятия (организации) [Текст]: учеб. пособие / А.С. Головачев. - 2-е изд., перераб. – Мн.: Высш. шк., 2018. – 463 с. - ISBN 978-985-06-1971-6 **Дополнительные источники:** 1. Лопарева, А.М. Экономика отрасли и предприятия[Текст]: учебно-методический комплекс. – М.: Швея и статистика, 2017. – 240 с. ISBN 978-5-16-003484-3. 2. Сафронов, Н.А. Экономика отрасли и предприятия (предприятия). – М.: Магистр, 2018. – 255 с. - ISBN: 978-5-9776-0059-0 **Электронные ресурсы:** Абакумова, О. Г. Цены и ценообразование [Текст]: Конспект лекций. Учебное пособие / О. Г. Абакумова – М.: А-Приор, 2017. – 192. – (1). –

	Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/72710/ . – На рус. яз. – ISBN 978-5-384-00442-4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНЫЙ РИСУНОК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЙ РЕСУНОК

Рабочая программа учебной дисциплины Специальный рисунок Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины Специальный рисунок в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Специальный рисунок относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Основная цель данной программы заключается в том, чтобы дать необходимые сведения о правилах и способах выполнения чертежей деталей

одежды, на практических примерах объяснить сущность прикладного рисунка и его особенности, научить приемам построения моделей одежды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
-основные законы изображения одежды и фигуры человека.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 22 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы Специальный рисунок

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1. Основные сведения о рисунке	Основные сведения о рисунке
Тема 2. Рисование геометрических тел	Рисование геометрических тел
Тема 3. Рисование сгибов тканей простой и сложной формы	Рисование сгибов тканей простой и сложной формы
Тема 4. Рисование различных образцов складок и драпировок	Рисование различных образцов складок и драпировок
Тема 5. Рисование натюрморта с натуры	Рисование натюрморта с натуры
Тема 6. Пропорции тела человека, каноны и	Пропорции тела человека, каноны и модули в построении фигуры человека

модули в построении фигуры человека	
Тема 7. Построение по схеме женской фигуры	Построение по схеме женской фигуры
Тема 8. Рисование разнообразных форм воротников, мелких деталей одежды	Рисование разнообразных форм воротников, мелких деталей одежды
Тема 9. Рисование разнообразных форм рукавов	Рисование разнообразных форм рукавов
Тема 10. Рисование блузок и юбок	Рисование блузок и юбок
Тема 11 Рисование платьев различных силуэтных форм	Рисование платьев различных силуэтных форм
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- Информационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Беляева С.Е. «Основы изобразительного искусства и художественного проектирования» Учебник для учащихся НПО, 2018 г. – 208с. 2. Бердник Т.О. «Основы художественного проектирования конструирования женской одежды», учебное пособие для учащихся НПО – Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 320 с. 3. Мищенко Р.В. «Основы художественной графики костюма». Учебное пособие для учащихся НПО. Изд-во Академия. 2018. – 176с. **Дополнительные источники:** 1. Алиева, Н.З. Физика цвета и психология зрительного восприятия [Текст]: учебное пособие для студентов ВПО / Н.З. Алиева. 2018. – 208с. 2. Беляев, С.Е., Розанов, А.Е. Специальный рисунок и художественная графика [Текст]: для студентов СПО./ С.Е. Беляев, А.Е. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия» 2017. – 240 с.

	Степучев, Р.А. Костюмографика [Текст]: учебное пособие для студентов ВПО/ Р.А. Степучев. 2018. – 288 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ОБОРУДОВАНИЯ С ПРАВИЛАМИ ОХРАНЫ ТРУДА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБОРУДОВАНИЯ С ПРАВИЛАМИ ОХРАНЫ ТРУДА

Рабочая программа учебной дисциплины Основы оборудования с правилами охраны труда Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины Основы оборудования с правилами охраны труда в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Основы оборудования с правилами охраны труда относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеристику швейного оборудования;
- порядок и правила заправки верхней и нижней ниток, методы регулировки натяжения нитей;
- способы регулировки величины стежка;
- классификацию машинных игл, правила подбора;
- виды неполадок в работе швейных машин; причины и способы устранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- составлять характеристику тканей различных ассортиментов с учетом их назначения, свойств;
- определять номер игл и ниток для различных видов тканей;
- подбирать отделочные материалы с учетом структуры ткани;
- уметь определять материал и способ изготовления пуговиц.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 22 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы Основы оборудования с правилами охраны труда

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1. Оборудование подготовительно-раскройного производства	Оборудование подготовительно-раскройного производства
Тема 2. Оборудование для ВТО	Оборудование для ВТО
Тема 3. Основные понятия о швейных машинах	Основные понятия о швейных машинах
Тема 4. Заправка универсальной машины 1022 кл.	Заправка универсальной машины 1022 кл.
Тема 5. Швейные машины челночного стежка	Швейные машины челночного стежка
Тема 6. Швейные машины цепного стежка.	Швейные машины цепного стежка.

Тема 7. Заправка специальной швейной машины 51 кл.	Заправка специальной швейной машины 51 кл.
Тема 8. Швейные машины специального назначения.	Швейные машины специального назначения.
Тема 9. Полуавтоматы для пришивания пуговиц.	Полуавтоматы для пришивания пуговиц.
Тема 10. Полуавтоматы для выметывания петель.	Полуавтоматы для выметывания петель.
Тема 11. Машины выполняющие потайные подшивочные строчки.	Машины выполняющие потайные подшивочные строчки.
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- Информационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Франц, В. Я. Оборудование швейного производства. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 435 с. **Дополнительные источники:** Суворова, О. В. Швейное оборудование [Текст]: сер. Учебники XXI века.-Ростов н/Д: «Феникс», 2018. – 448 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях швейной промышленности по профессии Швея.

1.2. Место дисциплины Безопасность жизнедеятельности в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 28 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	28
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы ОП.05 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональному учебному циклу.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1. Классификация ЧС и причины возникновения.	Классификация ЧС и причины возникновения.
Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
Тема 3. Правила поведения в различных чрезвычайных	Правила поведения в различных

ситуациях	чрезвычайных ситуациях.
Тема 4. Основы здорового образа жизни.	Основы здорового образа жизни.
Тема 5. Профилактика инфекционных заболеваний, вредные привычки и их влияние на здоровье.	Профилактика инфекционных заболеваний, вредные привычки и их влияние на здоровье.
Тема 6. Значение двигательной активности на здоровье человека, закаливание организма.	Значение двигательной активности на здоровье человека, закаливание организма.
Тема 7. Правила оказания первой медицинской помощи.	Правила оказания первой медицинской помощи.
Тема 8. Первая помощь при ранениях.	Первая помощь при ранениях.
Тема 9. Первая помощь при травмах	Первая помощь при травмах.
Тема 10. Физиологические основы труда и профилактика утомления.	Физиологические основы труда и профилактика утомления.
Тема 11. Физиологические основы труда и профилактика утомления.	Физиологические основы труда и профилактика утомления.
Тема 12.Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.	Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
Тема 13.Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.	Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
Тема 14.	**Зачет**
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- Информационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебник для студентов учреждений средних профессиональных образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. - М.: ИЦ

	Академия, 2018. — 176 с. 2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. — М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2018. — 349 с. **Дополнительные источники:** Тверская, С.С. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / С.С. Тверская.- М.: МПСУ, МОДЭК, 2017. — 456 с.

Приложение 6

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Швея»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Рабочая программа МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными требованиями «Швея».

1.2. Место МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий в структуре адаптированной образовательной программе

МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий.

1.3. Цели и задачи МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий, требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения операции вручную или на машинах по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов;
- выполнения операции на автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов из текстильных материалов;
- контролирования соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов;

- контролирования качества кроя и качество выполненных операций;
- устранения мелких неполадок в работе оборудования;
- обеспечения безопасности труда на швейном оборудовании.

В результате освоения МДК обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя;
- выполнять контроль качества выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;
- соблюдать последовательность технологической обработки узлов и деталей изделий;
- разрабатывать мероприятия по снижению трудоёмкости изготовления швейных изделий.

В результате освоения дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:

-ассортимент швейных изделий;
- технологические параметры обработки швейных изделий и их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования;
- правила наладки обслуживаемого оборудования;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин;
- состав мероприятий по обеспечению безопасности труда на швейном оборудовании.

1.4. Количество часов на освоение МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 356 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 356 часов; практические занятия - 254

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2.1. Объем МДК. 01.01 Технология обработки текстильных изделий

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	356
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	356
в том числе:	
практические занятия	254
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1. Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов	
Тема 1.1 Назначение и классификация одежды	Общие сведения об одежде и ее истории.
	Общие сведения об одежде и ее истории.
	Основные сведения, требования к одежде.
Тема 1. 2 Ручные работы	Организация рабочего места.
	Технические требования к выполнению ручных работ.
	Терминология ручных работ.
Практическая работа	Выполнение ручных стежков.
	Выполнение ручных стежков.
	Выполнение ручных стежков.
Тема 1. 3 Машинные работы	Технические требования к машинным строчкам и швам.
	Терминология машинных работ.
	Способы и приемы, выполнения соединительных швов: стачной в разутюжку, взаутюжку, на ребро.
	Способы и приемы выполнения соединительных швов: настрочной с открытым и зарытым срезом, растрочной.

	Соединительные швы: накладной с открытым и закрытом срезе.
	Соединительные швы: двойной, запошивочный.
Практическая работа	Выполнение соединительных швов.
	Выполнение соединительных швов.
	Выполнение соединительных швов.
Тема 1. 3 Машинные работы	Способы и приемы выполнения краевых швов: окантовочные.
	Способы и приемы выполнения краевых швов: в подгибку.
	Способы и приемы выполнения краевых швов: обтачной в кант, в рамку.
	Способы и приемы выполнения краевых швов: сложная рамка.
	Отделочные швы: складки односторонни, встречные.
	Отделочные швы: бантовые.
Практическая работа	Выполнение рельефных швов: вытачные.
	Выполнение рельефных швов: застрочные.
	Выполнение рельефных швов: застрочные со шнуром.
	Выполнение рельефных швов: со шнуром.
	Выполнение краевых и отделочных швов на образце.
	Выполнение краевых и отделочных швов на образце.
	Выполнение краевых и отделочных швов.
	Выполнение краевых и отделочных швов.
Тема 1.4 Влажно - тепловые работы	Технические требования к выполнению операций ВТО.
	Технические требования к выполнению операций ВТО.
	Терминология ВТО.
Раздел 2 Технология изготовления плечевых изделий плательного ассортимента	
Тема 2.1. Обработка деталей и основных узлов швейных изделий	Способы, технологическая последовательность обработки деталей одежды: клапан, паты, шлевки.
Практическая работа	Технологическая последовательность обработки деталей: хлястиков, поясов, вытачек.
	Технологическая последовательность обработки деталей: рельефов, подрезов.
	Обработка клапана.
	Обработка патов, шлевок.
	Обработка хлястика, пояса.
	Обработка вытачки, рельефа.
	Обработка подреза.
	Обработка подреза.
Тема 2.1. Обработка деталей и основных узлов швейных изделий	Способы обработки кокеток и соединение их с изделием.
	Способы обработки кокеток и соединение их с изделием.
	Способы обработки кокеток и соединение их с изделием.
Практическая работа	Обработка кокетки и соединение ее с изделием.
	Обработка кокетки и соединение ее с изделием.
	Обработка кокетки и соединение ее с изделием.
	Обработка кокетки и соединение ее с изделием.
	Обработка кокетки и соединение ее с изделием.
	Обработка кокетки и соединение ее с изделием.
Тема 2.2 Обработка накладных карманов	Классификация карманов в одежде. Технология обработки накладных карманов, соединение из с изделием.

	Обработка накладного кармана с рюшей.
Практическая работа	Изготовление накладного кармана.
	Изготовление накладного кармана.
	Изготовление накладного кармана.
	Изготовление накладного кармана.
	Изготовление накладного кармана с кантом и бейкой.
	Изготовление накладного кармана с кантом и бейкой.
	Изготовление накладного кармана с кантом и бейкой.
	Изготовление накладного кармана с кантом и бейкой.
	Технологическая последовательность обработки накладного кармана на подкладке.
	Технологическая последовательность обработки накладного кармана на подкладке.
	Технологическая последовательность обработки накладного кармана на подкладке.
	Технологическая последовательность обработки накладного кармана на подкладке.
Тема 2.3 Обработка кармана в подрезном бочке	Технологическая последовательность обработки кармана в подрезном бочке с цельнокроеной обтачкой.
	Технологическая последовательность обработки кармана в подрезном бочке с обрезной обтачкой.
Практическая работа	Обработка кармана в подрезном бочке с цельнокроеной обтачкой.
	Обработка кармана в подрезном бочке с цельнокроеной обтачкой.
	Обработка кармана в подрезном бочке с цельнокроеной обтачкой.
	Обработка кармана в подрезном бочке с цельнокроеной обтачкой.
	Обработка кармана в подрезном бочке с отрезной обтачкой.
	Обработка кармана в подрезном бочке с отрезной обтачкой.
	Обработка кармана в подрезном бочке с отрезной обтачкой.
	Обработка кармана в подрезном бочке с отрезной обтачкой.
	Обработка кармана в подрезном бочке с отрезной обтачкой.
Тема 2.4 Обработка прорезных карманов (с клапаном и одной обтачкой)	Технологическая последовательность обработки прорезных карманов (с клапаном и одной обтачкой).
	Технологическая последовательность обработки прорезных карманов (с клапаном и одной обтачкой).
Практическая работа	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
	Обработка кармана с клапаном и одной обтачкой.
Тема 2.5 Обработка прорезных карманов (с клапаном и двумя обтачками)	Технологическая последовательность обработки прорезных карманов (с клапаном и двумя обтачками).
	Технологическая последовательность обработки прорезных карманов (с клапаном и двумя обтачками).
Практическая работа	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.
	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.
	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.

	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.
	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.
	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.
	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.
	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.
	Обработка кармана с клапаном и двумя обтачками.
Тема 2.6 Обработка кармана с листочкой с настрочными концами	Технологическая последовательность обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
	Технологическая последовательность обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
Практическая работа	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
	Обработка кармана с листочкой с настрочными концами.
Тема 2.7 Обработка кармана с листочкой с втачными концами	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами
Практическая работа	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами
	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами
	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами
	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами
	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами
	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами
	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами
	Технологическая последовательность обработки кармана с листочкой с втачными концами.
Тема 2.8 Обработка внутреннего кармана	Технологическая последовательность обработки внутреннего кармана «в рамку».
Практическая работа	Обработки внутреннего кармана «в рамку» (2 способа).
	Обработки внутреннего кармана «в рамку» (2 способа).
	Обработки внутреннего кармана «в рамку» (2 способа).
	Обработки внутреннего кармана «в рамку» (2 способа).
	Обработки внутреннего кармана «в рамку» (2 способа).
	Обработки внутреннего кармана «в рамку» (2 способа).
	Обработки внутреннего кармана «в рамку» (2 способа).
	Обработки внутреннего кармана «в рамку» (2 способа).
Тема 2.9 Обработка внутреннего кармана в женском пальто	Обработка внутреннего кармана в женском пальто.

Практическая работа	Проверочная работа по обработке карманов.
	Проверочная работа по обработке карманов.
	Проверочная работа по обработке карманов.
Тема 2.10 Застежки в одежде	Застежки в одежде, их виды и назначения.
Практическая работа	Обработка потайной застежки (два способа).
	Обработка потайной застежки (два способа).
	Обработка потайной застежки (два способа).
	Обработка потайной застежки (два способа).
	Обработка потайной застежки (два способа).
Тема 2.11 Соединение плечевых и боковых срезов	Соединение плечевых и боковых срезов.
Практическая работа	Обработка горловины обтачкой, бейкой.
	Обработка горловины обтачкой, бейкой.
	Обработка горловины обтачкой, бейкой.
	Обработка горловины обтачкой, бейкой.
	Обработка горловины обтачкой, бейкой.
Тема 2.12 Обработка отложного воротника	Обработка отложного воротника.
Практическая работа	Обработка отложного воротника.
	Обработка отложного воротника
	Обработка отложного воротника
Тема 2.13 Обработка воротника с отрезной стойкой	Технологическая последовательность обработки воротника с отрезной стойкой.
Практическая работа	Обработка воротника с отрезной стойкой.
	Обработка воротника с отрезной стойкой.
	Обработка воротника с отрезной стойкой.
Тема 2.14 Обработка низа рукава	Технологическая последовательность обработки низа коротких рукавов.
Практическая работа	Обработка низа рукава манжетами.
	Обработка низа рукава манжетами.
	Обработка низа рукава манжетами.
	Обработка низа рукава манжетами.
Раздел 3. Технология изготовления поясных изделий	
Тема 3.1 Модели юбок	Модели юбок.
Практическая работа	Обработка шлицы.
	Обработка шлицы.
	Обработка шлицы.
	Обработка застежки в юбке.
	Обработка застежки в юбке.
Тема 3.2 Обработка верхнего среза юбки	Технологическая последовательность обработки верхнего среза юбки.

Практическая работа	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
	Обработка верхнего среза юбки отрезной обтачкой.
	Обработка верхнего среза юбки отрезной обтачкой.
Тема 3.3 Модели брюк	Модели брюк. Детали кроя. Наименование линий и срезов.
Практическая работа	Обработка прорезного кармана «в рамку» в мужских брюках.
	Обработка прорезного кармана «в рамку» в мужских брюках.
	Обработка прорезного кармана «в рамку» в мужских брюках.
	Обработка прорезного кармана «в рамку» в мужских брюках.
Тема 3.4 В.Т.О. задних и передних половинок, обработка подкладки и соединение ее с передними половинками брюк	В.Т.О. задних и передних половинок, обработка подкладки и соединение ее с передними половинками брюк.
Практическая работа	Обработка застежки на петли и пуговицы.
	Обработка застежки на петли и пуговицы.
Зачет	Технология обработки текстильных изделий
Используемые образовательные технологии	- информационные технологии; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 3. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: учебное пособие для сред. проф. учебных заведений / Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. – 4-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 408 с. ISBN 978-5-7695-5635-7. 4. Косинец, И.Б. Дефекты швейных изделий [Текст]: учеб.пособие для нач.проф.образования / И.Б. Косинец. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с. ISBN 978-5-7695-9915-6. 5. Могузова, Т.В. Производственное обучение профессии «портной» [Текст]: учеб.пособие для нач.проф.образования \ Т.В. Мозгунова, Е.В.Тулупова, Н.Н. Байкова, Т.А. Гайдукова. – М.: «Академия», 2017. – 368 с.- 1000 экз. ISBN 978-5-7695-6845-9. 6. Садыкова, Р.К. Практикум [Текст]: учеб.пособие для нач.проф.образования / Р.К. Садыкова. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с. ISBN 978-5-7695-6016-3. 7. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: учебник для нач.проф.образования / М.А. Силаева.-3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018.- 528 с. – 5000 экз. ISBN– 978-5-7695-3258-0. Дополнительные источники: 1. Болотная, В.И. Производственное обучение профессии «Портной» [Текст]: Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч.1.: учеб.пособие для нач.проф.образования Ъ В.И. Болотная, Н.Н. Байкова, Е.В.

	Тулупола. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2. 2. Горшкова, Н.В. Высококвалифицированная швея [Текст]: учеб. пособие для нач.проф.образования / Н.В. Горшкова. – М.: Академия, 2017. - 144 с. – 3000 экз. ISBN– 978-5-7695-4728-7. 3. Дашкевич, Л.В. Швея, портной верхней одежды [Текст]: учеб. пособие для нач.проф.образования / Л.М.Дашкевич. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 320 с. – 10000 экз. ISBN– 5-222-01546-7.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНОЙ ПРАТКИКИ

Рабочая программа Учебной практики по технологии швейного производства является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Швея», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными требованиями «Швея».

1.1. Место Учебной практики в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная практика относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля Выполнение работ по обработке текстильных изделий.

1.2. Цели и задачи Учебной практики, требования к результатам освоения МДК:

Целью учебной практики является:

- приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачами учебной практики являются:

- обучение трудовым приемам,
- операциям и способам выполнения трудовых процессов по профессии «Швея»;
- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений и навыков выполнения всех видов работ предусмотренных квалификационными характеристиками к данной профессии с требованиями ЕТКС.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен уметь:

- обрабатывать детали, узлы, изделия из текстильных материалов;
- выполнять контроль качества кроя и выполненной работы;
- устранять мелкие неполадки в работе оборудования;
- выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;

В результате освоения учебной практики обучающийся должен знать:

- ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей;
- виды и качество обрабатываемых материалов;
- назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;
- способы устранения мелких неполадок обслуживаемых машин.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики профессионального модуля:

Всего: 396 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), учебной практики.

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика учебной практики**
УП. 1.01. Технология изготовления изделий бельевой группы.	
Тема 1. Введение в профессию. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских.	1.Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности. 2. Ознакомление с оборудованием, инструментами, приспособлениями в мастерской.
Тема 2. Ручные работы Тема 2.1. Организация рабочего места при выполнение ручных работ. Терминология ручных работ. Выполнение	1. Терминология ручных работ. 2.Упражнения по выполнению прямых стежков. 3.Упражнения по выполнению косых стежков. 4. Упражнения по выполнению сметочных стежков. 5.Упражнения по выполнению копировальных стежков.

ручных стежков временного назначения	
Тема 2.2.Выполнение ручных стежков постоянного назначения	1.Умение организовывать рабочее место, с соблюдением ТБ. 2.Упражнения по выполнению обметочного стежка. 3 Упражнения по выполнению потайного стежка. 4. Упражнения по выполнению стачного стежка. 5. Упражнения по выполнению разметочного стежка. 6. Упражнения по пришиванию фурнитуры.
Тема 2.3. Проверочная работа по выполнению ручных работ	1.Самостоятельная практическая работа по выполнению ручных стежков. 2.Выполнение творческой работы
Тема 3. **Ручные работы**. Тема 3.1. Организация рабочего места. Терминология утюжильных работ.	1. Организовать рабочее место с соблюдением правил по техники безопасности ВТО. 2. Изучить терминологию влажно-тепловых работ.
Тема 3.2. Выполнение влажно-тепловой обработки и дублирование деталей, швов.	1. Соблюдение технических условий на выполнение влажно-тепловой обработки и дублирование деталей швов. 2. Использовать утюжильное оборудование по назначению.
Тема 4. **Выполнение машинных работ.** Тема 4.1. Организация рабочего места. Терминология машинных работ.	1. Организовать рабочее место с соблюдением техники безопасности. 2.Знать терминологию машинных работ.
Тема 4.2. Выполнение параллельных строчек и обметывания срезов деталей.	1. Осваивать навыки правильной посадки при выполнение машинных работ. 2.Выполнять заправку, регулировку машины 97-А кл,1022 кл, с/м 51-А кл. 3.Знать подбор игл и ниток. 4. Применять инструменты, приспособления по назначению. 5. Выполнить тренировочные работы (холостой ход, закрепки).

	6. Выполнить упражнения по выполнению параллельных строчек разной конфигураций, обметывание срезов деталей.
Тема 4.3. Выполнение соединительных швов	1.Упражнения по выполнению соединительных швов в соответствии с ТУ (стачного, настрочного, расстрочного, двойного, запошивочного швов).
Тема 4.4. Выполнение краевых швов.	1.Упражнения по выполнению краевых швов в соответствии с ТУ (швы в подгибку, окантовочные, московский).
Тема 4.5. Выполнение отделочных швов.	1.Упражнения по выполнению отделочных швов в соответствии с техническими условиями (рельефы, складки).
Тема 4.6. Проверочная работа по выполнению машинных швов.	1. Выполнение самостоятельной работы по обработке машинных швов в соответствии с техническими условиями.
Тема 5. Обработка отдельных деталей и узлов. Тема 5.1. Обработка накладного кармана	1.Организовать рабочее место с соблюдением техники безопасности. 2.Применять инструменты, приспособления по назначению. 3. Упражнения по выполнению накладного кармана . 4. Соединение его с основной деталью (2 варианта) в соответствии с техническими условиями.
Тема 5.2. Соединение накладного кармана с деталью.	1.Организовать рабочее место с соблюдением техники безопасности. 2.Применять инструменты, приспособления по назначению. 3. Упражнения по выполнению соединения накладного кармана с деталью.
Тема 5.3. Обработка кармана в подрезном бочке.	1.Организовать рабочее место с соблюдением техники безопасности. 2.Применять инструменты, приспособления по назначению. 3. Упражнения по выполнению кармана в подрезном бочке
Тема 5.4. Проверочная работа по обработке карманов.	1. Выполнение самостоятельной работы по обработке кармана.
Тема 5.5. Способы обработки застежки.	1.Организовать рабочее место с соблюдением техники безопасности.

	2.Применять инструменты, приспособления по назначению. 3. Упражнения по выполнению супатных застежек: 1) с цельновыкроенным п/бортом; 2) с притачным п/бортом
Тема 5.6. Способы обработки горловины.	1.Организовать рабочее место с соблюдением техники безопасности. 2.Применять инструменты, приспособления по назначению. 3. Упражнения по обработке горловины: а) бейкой, б) обтачкой.
Тема 5.7. Способ обработки низа рукава.	1.Организовать рабочее место с соблюдением техники безопасности. 2.Применять инструменты, приспособления по назначению. 3. Упражнения по обработки низа рукава притачной манжетой.
Тема 6. Изготовление постельного белья (4 комплекта). Тема 6.1. Обработка наволочек, простыни.	1.Качественно, с соблюдением ТУ и ТП выполнять обработку наволочки, простыни. 2. Уметь работать на универсальных машинах 1022кл, с/м 51А кл, 25 кл
Тема 6.2. Обработка пододеяльника	1.Уметь выбирать методы обработки отдельных узлов и деталей 2.Выполнять самоконтроль при обработке деталей
Тема 7. Изготовления столового белья (4 комплекта). Тема 7.1. Обработка прихваток, полотенец.	1.Рационально использовать рабочее время при изготовлении прихваток и полотенец.
Тема 7.2. Обработка скатерти, салфеток.	1.Качественно, с соблюдением ТУ и ТП обрабатывать скатерти, салфетки и правильно выполнять ВТО.
Тема 8. Пошив мужских трусов. **(2 изделия).** Тема 8.1. Назначение и применение мужских трусов. Знать наименование деталей кроя (направление долевых нитей на	1.Зарисовать детали кроя, с указанием нити основы на деталях. 2. Выполнять схематические зарисовки обработки мужских трусов.

деталях, название срезов деталей).	
Тема 8.2. Технологическая последовательность обработки мужских трусов	1.Изготовлять мужские трусы в соответствии с техническими условиями.
Тема 9. Изготовление туники (2 изделия). Тема 9.1. Назначение и применение туники. Наименование деталей кроя (направление долевых нитей, название срезов, деталей).	1.Уметь зарисовать внешний вид изделия. 2. Уметь зарисовать детали кроя (с указанием нити основы на деталях). 3. Предвидеть возможные виды брака 4. Рационально использовать время изготовления туники
Тема 9.2. Обработка полочки (обработка накладного кармана, модельных особенностей), спинки. Соединение плечевых срезов.	1.Уметь обрабатывать накладной карман, соединять кокетку с изделием. 2.Уметь обрабатывать плечевые срезы в соответствие с техническими условиями на выполнение.
Тема 9.3. Обработка горловины. Обработка проймы, низа изделия.	1.Уметь обрабатывать горловину обтачкой. 2. Уметь обрабатывать срезы проймы низы изделия окантовочным швом. 3. Уметь выполнять влажно-тепловую обработку изделия в готовом виде
УП 01.02. Технология изготовления плечевых изделий плательного ассортимента.	
Тема 10. Изготовление ночной сорочки (2 изделия). Тема 10.1. Зарисовка и описание внешнего вида модели изделия. Детали кроя.	1. Уметь выполнять зарисовку внешнего вида модели изделия. 2. Уметь составлять описание внешнего вида модели изделия. 3. Знать наименование срезов деталей кроя, направление долевых нитей, название деталей кроя.
Тема 10.2. Обработка мелких деталей.	1.Уметь обрабатывать мелкие детали в соответствии с ТУ (оборка, крылышко, кокетка).

Тема 10.3. Обработка полочки, спинки: модельных особенностей.	1.Уметь обрабатывать модельные особенности в изделие (вытачки, защипы и т.д.), в соответствии с техническими условиями.
Тема 10.4. Соединение боковых, плечевых срезов. ВТО деталей изделия.	1. Уметь обрабатывать боковые и плечевые срезы изделия. 2. Уметь выполнять влажно-тепловую обработку деталей изделия.
Тема 10.5. Обработка горловины, проймы и низа изделия. Окончательная отделка изделия.	1.Уметь обрабатывать горловину, проймы в соответствие с техническими условиями. 2.Уметь выбирать способ обработки низа изделия в соответствие с моделью изделия. 3.Уметь выполнять влажно-тепловую обработку изделия в готовом виде.
Тема 11. Изготовление женского халата. Тема 11.1. Зарисовка и описание внешнего вида модели изделия. Детали кроя.	1. Уметь выполнять зарисовку внешнего вида модели изделия. 2. Уметь составлять описание внешнего вида модели изделия. 3. Знать наименование срезов деталей кроя, направление долевых нитей, название деталей кроя
Тема 11.2. Обработка мелких деталей.	1.Уметь обрабатывать мелкие детали в соответствии с ТУ (оборка, крылышко, кокетка и т.д.).
Тема 11.3. Обработка полочки, спинки: модельных особенностей.	1.Уметь обрабатывать модельные особенности в изделие (вытачки, защипы и т.д.), в соответствии с техническими условиями.
Тема 11.4. Соединение боковых, плечевых срезов. ВТО деталей изделия.	1. Уметь обрабатывать боковые и плечевые срезы изделия. 2. Уметь выполнять влажно-тепловую обработку деталей изделия.
Тема 11.5. Выкраивание деталей кроя для обработки борта. Обработка борта и низа изделия.	1.Уметь выкраивать детали кроя для обработки борта соблюдая направление долевых нитей, в соответствие с техническими условиями. 2. Уметь обрабатывать край борта отрезным п/бортом. 3. Уметь обрабатывать низ изделия в соответствие с зарисовкой изделия.
Тема 11.6. Обработка воротника и	1. Уметь обрабатывать воротник.

соединение его с горловиной.	2. Уметь соединять воротник с горловиной в соответствие с техническими условиями.
Тема 11.7. Обработка рукавов и соединение их с проймами. Окончательная отделка изделия.	1.Уметь обрабатывать рукава, соединять их с проймами в соответствие с ТУ. 2.Уметь выполнять окончательную отделку изделия.
Всего:	**396**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы Учебной практики предполагает наличие Швейной мастерской.

Оборудование учебной мастерской швейного производства:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплекты учебно-методических пособий по всем темам модуля;
- наглядные пособия: плакаты, раздаточный материал;
- комплекты базовых лекал мужской, женской и детской одежды различных ассортиментных групп;
- инструменты и приспособления для ручных работ;
- образцы технологических узлов для различных видов одежды по темам профессионального модуля;
- инструкционно – технологические карты с образцами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

Учебно-производственное оборудование:
- универсальные машины;
- спецмашины;
- оверлок;
- утюг;
- утюжильный стол;
- утюжильная доска;
- парогенератор;
- манекены;
- спец. колодки.

- образцы технологических узлов для различных видов одежды по темам профессионального модуля.

- инструкционно – технологические карты с образцам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий и текстильных материалов.	- Определение ассортимента швейных изделий и технологических параметров обработки их деталей; -Выполнение ручных работ; -Выполнение машинных работ; -Выполнение ВТО;- -Обработка деталей, узлов изделий без подкладки.	Текущий контроль: оценка практических работ. Тематический контроль: оценка проверочных работ
ПК 1.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.	-Определение видов и качества обрабатываемых материалов;	Текущий контроль: оценка практических работ. Тематический контроль: оценка проверочных работ
ПК 1.3.Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.	-Выполнение контроля качества кроя и выполненной работы;	Текущий контроль: оценка практических работ.

		Тематический контроль: оценка проверочных работ
ПК 1.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.	-Знание назначения и принципа работы обслуживаемого оборудования, правила наладки; -Определение способов устранения мелких неполадок обслуживаемых машин; -Выполнение наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов.	Текущий контроль: оценка практических работ. Тематический контроль: оценка проверочных работ
ПК 1.5. Соблюдать правила безопасности труда	-Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением правил безопасности труда.	Текущий контроль: оценка практических работ. Тематический контроль: оценка проверочных работ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- проявлять устойчивый интерес к будущей профессии, формировать знания современного состояния и перспектив развития отрасли;	Анкетирование

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем	- планировать и организовывать свою деятельность; -осуществлять самоорганизацию и самоконтроль; -определять свое место на предприятии: функции, обязанности, ответственность.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности	-соблюдать последовательность действий при выполнении работ; -выполнять требования к результатам работы; - оценивать и корректировать результаты собственной деятельности; - обеспечивать ответственное отношение к снятию закройных измерений.	Наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- находить и отбирать информацию для выполнения задания.	Наблюдение
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-применять знания основных компьютерных программ; -владеть навыками работы с офисной техникой; -уметь использовать ресурсы сети Интернет для решения профессиональных задач;	Наблюдение
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	-владеть навыками делового общения; -соблюдать этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;	Наблюдение

	-соблюдать нормы и правила делового этикета; -применять технику и приемы общения; -соблюдать основные принципы и методы работы в коллективе.	

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам [Текст]: учебник для нач. проф. образования / М.А.Силаева.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2018.- 528 с.- 5000 экз.- ISBN 978-5- 7695- 3258-0

2. Садыкова, Р.К. Практикум[Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Р.К. Садыкова.-3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 240 с. ISBN 978-5-7695-6016-3

3. Амирова, Э.К. Технология швейных изделий [Текст]: Учебное пособие для сред. проф. учебных заведений /Э.К. Амирова, А.Т. Труханова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 408 с. ISBN 978-5-7695-5635-7

4. Могузова, Т.В. Производственное обучение профессии «портной» [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / Т.В. Могузова, Е.В. Тулупова, Н.Н. Байкова, Т.А. Гайдукова.- М.: Академия, 2018. –

368 с. -1000 экз. – ISDN 978-5-7695-6845-9

Дополнительные источники:

1. Дашкевич, Л.М. Швея, портной верхней женской одежды [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Л.М. Дашкевич.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018.-320 с.- 10000 экз.-ISBN 5-222-01546-7

2. Горшкова, Н.В. Высококвалифицированная швея [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Н.В. Горшкова. - М.: Академия, 2018.-144 с.-3000 экз.-ISBN 978-5-7695-4728-7

3. Болотная, В.И. Производственное обучение профессии «Портной» [Текст]. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Ч. 1. : учеб. пособие для нач. проф. образования / В.И. Болотная, Н.Н. Байкова, Е.В.Тулупова. - М.: Издательский центр «Академия» , 2017.-96 с. ISBN 978-5-7695-7722-2

Интернет ресурсы:

1.http: / www. academia – moscow. ru/ catalogue/
2.www.biblio-globus.us – электронная библиотека.

Приложение 7

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Швея»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе профессионального обучения

по профессии «Швея»

2026

Примерный Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе профессионального обучения «Швея»

Дата /Сроки	Содержание (название мероприятие) и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ЛР
Сентябрь	«День знаний»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9
Сентябрь	Правовой всеобуч «Административная ответственность несовершеннолетних» «пдд»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Сентябрь	Беседа «Единые требования к обучающимся»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР2
Сентябрь	Беседа «Ответственность за правонарушения, связанные с распитием алкоголя»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9
Сентябрь	Беседа «Внешний вид студента – это общий имидж колледжа»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 4
Сентябрь	Инструктаж по правилам проживания в общежитии	Учебная группа	Общежитие	Воспитатели	ЛР7
Октябрь	Беседа, приуроченная ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Рыбакова Д.Ю., Медведева А.В., социальный педагог Боброва Т.Н.	ЛР1 ЛР2
Октябрь	Беседа «Колледж-дом второй».	Учебная группа	Учебная аудитория	Куратор	ЛР7
Октябрь	Правовой всеобуч: «Драки: самооборона или преступление» (собрание группы)	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9
Ноябрь	Классный час «4 ноября – день народного единства	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9
Ноябрь	Дискуссия «Вся правда о курении» (16	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая	ЛР3

	ноября - Международный день отказа от курения)			служба, педагог-психолог	
Ноябрь	Беседа «Психоактивные вещества и последствия их употребления»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая служба, педагог-психолог	ЛР3
Декабрь	Декада инвалидов, приуроченная к международному дню инвалидов	Учебная группа	Учебная аудитория	Начальник отдела по воспитательной работе Рыбакова Д.Ю., социальный педагог Боброва Т.Ю., классные руководители Рыбакова Д.Ю., Медведева А.В.	ЛР1 ЛР6
Декабрь	Профилактическая беседа «Нет наркомании и алкоголизму»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая служба, педагог-психолог	ЛР3
Декабрь	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая служба, педагог-психолог	ЛР10
Декабрь	Инструктаж по ТБ «Безопасность движения во время каникул»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Декабрь	«Знай и выполняй закон» (собрание группы)	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9
Декабрь	Беседа «С чего начинается Родина»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8
Январь	Собрание группы: *Повестка:* - Правила дорожного движения. - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. - УК РФ Статья 158. Кража	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9
Январь	Собрание группы: *Повестка:*	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3

	- Закон Республики Алтай «Об установлении ограничений в сфере розничной продажи несовершеннолетним безалкогольных тонизирующих напитков на территории Республики Алтай и о внесении изменения в Закон Республики Алтай «Об административных правонарушениях в Республике Алтай».				
Январь	Беседа «Цели и образ профессии»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Социальный педагог	ЛР1 ЛР2 ЛР7
Январь	Классный час тему «Татьянин день»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 5
Январь	Беседа «К чему ведет бродяжничество»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 3
Февраль	Классный час: «23 февраля – День защитника Отечества»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 5
Март	Беседа «Моя будущая работа – права и обязанности»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3
Март	Классный час: «8 Марта – Международный женский день»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 9
Март	Классный час «О вреде курения и пивном алкоголизме»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая служба, педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Апрель	Участие слушателей с ОВЗ, студентов с индивидуальностью здоровья в Региональном Чемпионате «Абилимпикс 2027»	Учебная группа	Учебная аудитория	Зам директора по СВР Руднева И.Н., начальник отдела по воспитательной работе Рыбакова Д.Ю., социальный педагог Боброва Т.Ю., классные руководители	ЛР 9

				Рыбакова Д.Ю., Медведева А.В.	
Апрель	Беседа о семье и семейных ценностях	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Май	Собрание группы. Повестка: - Кодекс РФ об Административных правонарушениях. Потребление и распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах. - Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ. - Закон о комендантском часе. - Кража и меры наказания.	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Май	Тематический классный час «Приклонись к подвигу сердцем!», посвященный Дню Победы.	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Социальный педагог	ЛР 4
Май	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Июнь	Инструктаж «Правила поведения во время летних каникул»	Учебная группа	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 3

Приложение 8

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Швея»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих по профессии «Швея»

Горно-Алтайск,

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии Швея
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых и методических документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438; Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (в ред. от 25.06.2026); Приказ Минтруда России от 21.12.2015 № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта 33.015»; Положение о ПМПК, утвержденное приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 (с изменением от 16.01.2026 № 16); Приказ Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253; СП 2.4.2.4283-26, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19; СанПиН 1.2.3685-21 в действующей редакции; локальные нормативные акты БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.
Сроки реализации программы	10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по социально-воспитательной, начальник отдела по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от

02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	ЛР 5

принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОДБ 01.Социальная адаптация и основы правовых знаний	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР 10 ЛР 11
ОДБ 02 Этика и психология общения	ЛР4 ЛР7 ЛР 10 ЛР 11
ОДБ. 03 Развитие речи и письма	ЛР 5
ОДБ.04 Коммуникативный практикум	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
ОДБ 05 Физическая культура (адаптивная)	ЛР 9
ОП. 01 Материаловедение швейного производства	ЛР 4
ОП. 2 Экономические и правовые основы производственной деятельности	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
ОП. 03 Специальный рисунок	ЛР 11
ОП.04 Основы оборудования с правилами охраны труда	ЛР 4
ОП. 05 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3 ЛР 9
ПМ.01 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	ЛР 4

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции;

– участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

– проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;

– участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями законодательства об образовании и настоящей АОППО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов),

преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по профессии «Швея» осуществляется в специальных помещениях. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.