БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ РА
«ГАГПК им. М.З. Гнездилова»
_____ Е.П. Басаргина
«__» _____ 2026г.

Рассмотрено методическим советом
Протокол №___ от «24» июня 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

(для лиц с нарушением интеллектуального развития)

по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих

по профессии «Маляр»
Присваиваемая квалификация: Маляр
Форма обучения: очная
Срок освоения программы: 10 месяцев

Горно-Алтайск
2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее - АОППО) по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Маляр» разработана в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а так же реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся в соответствии со спецификой нозологии и на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки слушателей по данной программе и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Целью разработки АОППО по профессии «Маляр» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии «Маляр» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Маляр» разработана с учетом:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 № 61/106);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в

действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.07.2024 № 355н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный» (действует с 01.03.2025 по 01.03.2031);

– Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.10.2024 № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Письмо Минпросвещения России от 24.12.2024 № АБ-4018/07 «О направлении информации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, не является ФГОС профессионального обучения; его положения могут учитываться при определении специальных образовательных условий;

– ФГОС СПО по профессии 08.01.25 «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» не применяется как нормативная основа настоящей программы, поскольку реализуется основная программа профессионального обучения. Содержание АОППО определяется на основании профессионального стандарта «Маляр строительный» и квалификационных требований;

– Практическая подготовка организуется с учётом Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённого приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390;

Термины и сокращения:

Адаптированная основная образовательная программапрофессионального обучения (АООПО) - программа подготовки квалифицированныхрабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лицс ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствия, травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службымедико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалидареабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды,формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функцийорганизма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическомразвитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссиейи препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формированиекомпетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособийи дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, безкоторых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
УД – учебная дисциплина
ПМ – профессиональный модуль
ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция
МДК – междисциплинарный курс
АФК – адаптивная физическая культура
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ПА – промежуточная аттестация
ИА – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающему

Приём на обучение по программе АОППР проводится по личному заявлению поступающего с предоставлением

оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающегопроцесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характерсодержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемыхв процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихсязнаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихсяусловий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мирас учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегосяк обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установленияи реализации социокультурных связей и отношений обучающегосяс окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействиеобучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установлениевзаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства,выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели реализации АОППО:

1. профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
2. создание условий для овладения социальными правовыми и профессиональными компетенциями необходимых рабочим по профессии «Маляр», формирование знаний и умений, навыков по профессии в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
3. формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций, способствующих социализации слушателей на рынке труда;
4. воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки «Маляр», решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ;
- Выполнять окрашивание поверхностей различными малярными составами;
- Приготавливать растворы смеси вручную;
- Выполнять очистку поверхностей;
- Выполнять оклеивание поверхностей различными материалами;
- Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

У выпускника, освоившего программу профессиональной подготовки «Маляр», формируются трудовые функции:

- Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- Протравливание и обработка поверхностей;
- Шпатлевание поверхностей вручную;
- Грунтование и шлифование поверхностей;
- Подготовка стен и материалов к оклеиванию обоями;
- Шпатлевание и грунтование поверхностей механизированным инструментом;
- Окрашивание поверхностей;
- Оклеивание поверхностей обоями простыми или средней плотности и тканями;
- Отделка поверхностей стен в два и более тона;
- Художественная отделка и ремонт поверхностей;
- Отделка стен и потолков высококачественными обоями.

2.4 Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Общие компетенции:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Выпускник должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 1.2 Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 1.3 Оклеивать поверхности различными материалами.
ПК 1.4 Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

Профессиональный стандарт «Маляр строительный»	Приказ Минтруда России от 15.07.2024 № 355н
Вид профессиональной деятельности	Производство малярных работ (код 16.046)
Обобщённые трудовые функции	A - Проведение подготовительных работ к окрашиванию и оклеиванию обоями; B - Шпатлевание, окрашивание поверхностей ручным способом и оклеивание плотными обоями.
Трудовые функции / практический опыт	A- Подготовка рабочего места к окрашиванию и оклеиванию обоями; Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями; B- Выполнение шпатлевания и окрашивания поверхностей ручным способом; Приготовление клеевых составов и оклеивание поверхности плотными обоями.
Умения	Подготавливать рабочее место; проверять наличие и исправность СИЗ; очищать поверхности; удалять старые покрытия; выполнять подготовку поверхностей к окрашиванию и оклеиванию; выполнять шпатлевание и окрашивание ручным способом; приготавливать клеевые составы и

	выполнять оклеивание плотными обоями; соблюдать требования охраны труда.
Знания	Виды и свойства материалов; требования к подготовке поверхностей; назначение и правила применения инструментов, приспособлений и оборудования; технологию подготовки, шпатлевания, окрашивания и оклеивания; требования охраны труда и пожарной безопасности.

2.5 Трудоемкость АОППО

Трудоёмкость освоения АОППО по профессии «Маляр» по представленным рабочим программам составляет 750 часов, включая аудиторную учебную работу и учебную практику. Указанный объём является параметром конкретной программы и определяется учебным планом образовательной организации.

2.5 Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
	Материаловедение
	Экономика отрасли и предприятия
	Адаптационный цикл
	Социальная адаптация и основы правовых знаний
	Коммуникативный практикум
	Физическая культура (адаптивная)
	Этика и психология общения
	Развитие речи и письма
	Профессиональный цикл
ПМ.01	Выполнение малярных работ
УП.01.01	Учебная практика

2.6. Срок освоения АОППО

АОППО рассчитана на подготовку обучающихся в течение 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Форма обучения - очная.

По завершению обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИХАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Учебный план

Учебный план АОППО разработан образовательной организацией самостоятельно в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, Порядком № 438, профессиональным стандартом «Маляр строительный» (приказ Минтруда России от 15.07.2024 № 355н), Перечнем профессий, утверждённым приказом Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534, и с учётом специальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональный и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум через инклюзивное образование.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебная нагрузка устанавливается учебным планом АОППО с учётом требований Порядка № 438, санитарных требований и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Продолжительность академического часа принимается 45 минут. Недельная нагрузка определяется учебным планом и расписанием с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и рекомендаций ПМПК/ИПРА.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия **во внеурочное время**.

Основные направления коррекционной работы:

коррекция отдельных сторон психической деятельности;

развитие основных мыслительных операций;

развитие различных видов мышления;

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Формы и периодичность промежуточной аттестации определяются образовательной организацией в учебном плане и локальном нормативном акте. Итоговая аттестация по программе профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, зачет по теме, проверочная работа, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции

разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Процедурами промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарному курсу приняты: тестовый контроль, защита творческой работы, защита курсовой работы, кроме преподавателей дисциплин, в качестве внешних экспертов могут привлекаться, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Практическая подготовка является обязательной частью АОППО и организуется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утверждённым приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390. Практическая подготовка направлена на формирование, закрепление и развитие практических навыков и профессиональных компетенций.

Результаты аттестации фиксируются в протоколе, где отмечается практический опыт по общим и профессиональным компетенциям практикантов, присуждение разряда по рабочей профессии.

- Календарный учебный график;
- Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационных циклов;
- Адаптированные программы профессиональных модулей;
- Программа по адаптивной физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Итоговая аттестация по основной программе профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена в соответствии с пунктами 15–19 Порядка № 438. Порядок государственной итоговой аттестации по программам СПО, утверждённый приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968, к настоящей программе не применяется.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования учебного плана и освоившие содержание АОППО. Квалификационный экзамен проводится с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, индивидуальных возможностей и рекомендаций ПМПК/ИПРА; к его проведению привлекаются представители работодателей в соответствии с Порядком № 438.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены

с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и мастера производственного обучения повысили квалификацию по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ, организованных методической службой колледжа. В рамках семинаров, тренингов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимых методической службой колледжа, прошли повышение квалификации все педагогические работники (100%).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, составляет 100 %.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОППО обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и практике в соответствии с Порядком № 438, профессиональным стандартом «Маляр строительный» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимися в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям к реализации программы по профессии «Маляр» и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки

Наименование специализированных кабинетов, лабораторий, мастерских	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
Учебная мастерская «Технология малярных работ»	• кабинки для отработки практических навыков по разделам профессионального модуля, • щиты для выполнения практических работ по темам «Малярные отделки» и «Декоративно-художественные отделки», • склад для хранения инструментов, склад для лакокрасочных составов, • ручные инструменты и приспособления для выполнения всех видов малярных работ для каждого обучающегося, • механизированные инструменты, • средства подмащивания.
Спортивный зал	Тренажерный комплекс для адаптивной физической культуры
Учебный кабинет «Материаловедение»	• посадочные места по количеству обучающихся; • рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы; • комплект учебно-дидактического материала.

Кабинет психологической разгрузки	Комплект учебно-наглядных пособий, аудиовизуальный комплекс
Учебный кабинет «Материаловедение»	Комплект учебно-наглядных пособий

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы и направлена на профессионально - практическую подготовку обучающихся. При реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения предусматриваются учебная и производственная практика. Учебная и производственная практика проводится в учебных лабораториях и мастерских, в соответствии с расписанием и графиком производственного и теоретического обучения.

7. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

В БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

На сайте колледжа в разделе «Приемная комиссия» размещена информация об условиях поступления в колледж для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже существует система профориентационной работы, имеется опыт работы с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участия обучающихся в олимпиадах.

В БПОУ РА «ГАГПК им. М.З. Гнездилова» обеспечена доступность прилегающей к территории, входных путей. Помещения, где могут находиться люди на креслах – колясках, размещены на уровне доступного входа.

В колледже осуществляется содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах совместно с городским и районными центрами занятости населения.

Организационно-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

-рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,

-контроль за посещением занятий,

-помощь в организации самостоятельной работы,

-организацию индивидуальных консультаций,

-проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,

-контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации,

-коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,

-консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

- психолого-педагогическое сопровождение студентов обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В целях наиболее эффективной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями создана психологическая служба по комплексному сопровождению и обучению студентов-инвалидов в условиях колледжа.

В колледже предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Приложение:

1. Учебный план.

2. Календарный график
3. Адаптированная программа «Физическая культура (адаптивная)»
4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
5. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
6. Адаптированные программы профессиональных модулей
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю

Директор

Басарина Елена Владимировна

_____

_____ 2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированых рабочих, служащих

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Алтай "Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М.З. Гнездилова"

наименование образовательного учреждения (организации)

по профессии среднего профессионального образования

_____ Маляр

код *наименование профессии*

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС

квалификация: маляр

форма обучения Очная **Срок получения СПО по ППКРС** 10м **год начала подготовки по УП** 2026

профиль получаемого профессионального образования _____

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС от _____ № _____

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.									Распределение по курсам и семестрам																		ЦК	Максимальная учебная нагрузка	
												Обязательная							Курс 1																				
																			Семестр 1									Семестр 2								
																			12 нед									15 1/2 нед								
													в том числе							в том числе									в том числе								
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект (входит в с.р.)	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект	Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. проект		Обяз. часть	Вар. часть
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																	41.25			27.5						40.65			27.1							
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ							6	375	125		250	28	222				165	55		110		110				210	70		140	28	112					
ОДБ	Базовые дисциплины							6	375	125		250	28	222				165	55		110		110				210	70		140	28	112					
ОДБ.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний							2	75	25		50		50				33	11		22		22				42	14		28		28					
ОДБ.02	Этика и психология общения							2	42	14		28	20	8													42	14		28	20	8					
ОДБ.03	Развитие речи и письма							2	42	14		28	8	20													42	14		28	8	20					
ОДБ.04	Коммуникативный практикум							1	66	22		44		44				66	22		44		44														
ОДБ.05	Физическая культура (адаптивная)							12	150	50		100		100				66	22		44		44				84	28		56		56					
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			2				3	750	250		500	142	358				330	110		220	70	150				420	140		280	72	208				100%	
																																				750	
ОП	Общепрофессиональный цикл							2	108	36		72	40	32				66	22		44	20	24				42	14		28	20	8				108	
ОП.03	Материаловедение							1	66	22		44	20	24				66	22		44	20	24													66	
ОП.04	Экономика отрасли и предприятия							2	42	14		28	20	8													42	14		28	20	8				42	
П	Профессиональный цикл			2				1	642	214		428	102	326				264	88		176	50	126				378	126		252	52	200				642	
ПМ	Профессиональные модули			2				1	642	214		428	102	326				264	88		176	50	126				378	126		252	52	200				642	
ПМ.01	Технология малярных работ			2				1	642	214		428	102	326				264	88		176	50	126				378	126		252	52	200				642	
МДК.01.01	Технология малярных работ							1	642	214		428	102	326				264	88		176	50	126				378	126		252	52	200				642	
УП.01.01	Учебная практика			12		РП		час	450			450	нед	12 1/2				час			180	нед	5				час			270	нед	7	1/2			450	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю																																			
	Всего часов с учетом практик								1092			878																									
	Учебная и производственная практики							час	450			450	нед	12 1/2				час			180	нед	5				час			270	нед	7 1/2					
	Учебная практика							час	450			450	нед	12 1/2				час			180	нед	5				час			270	нед	7 1/2					
	Концентрированная							час	450			450	нед	12 1/2				час			180	нед	5				час			270	нед	7 1/2					
	Рассредоточенная							час					нед					час				нед					час				нед						
	Производственная практика							час					нед					час				нед					час				нед						
	Концентрированная							час					нед					час				нед					час				нед						
	Рассредоточенная							час					нед					час				нед					час				нед						
	Государственная итоговая аттестация							час	36			36	нед	1				час				нед					час			36	нед	1					
	Квалификационный экзамен							час	36			36	нед	1				час				нед					час			36	нед	1				36	
	Проведение государственных экзаменов							час					нед					час				нед					час				нед						
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																			
	в т.ч. в период обучения по циклам																																			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																																			
	в т.ч. в период обучения по циклам																																			
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК			2				9	1125	375		750	170	580				495	165		330	70	260				630	210		420	100	320				1125	
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)			2				9	1125	375		750	170	580				495	165		330	70	260				630	210		420	100	320				1125	

Экзамены (без учета физ. культуры)		
Зачеты (без учета физ. культуры)		
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	1	1
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)		
Курсовые работы (без учета физ. культуры)		
Контрольные работы (без учета физ. культуры)		

Приложение 2

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I												У	У	У	У	У	У	К	К													У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Г	*	*	*	*	*	*	*	*	*
												У	У	У	У	У	У															У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У									
												У	У	У	У	У	У															У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У									
												У	У	У	У	У	У															У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У									
												У	У	У	У	У	У															У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У									

Обозначения:

- Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"
- А — Промежуточная аттестация
- К — Каникулы
- У — Учебная практика
- П — Производственная практика
- Г — Государственная итоговая аттестация
- * — Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Прове-дение				
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	Всего нед.	1 сем нед.	2 сем нед.	нед.	нед.	нед.		
I	27 1/2	750	12	330	15 1/2	420				12 1/2	5	7 1/2				1	2	43	12	1
Всего	**27 1/2**	**750**	**12**	**330**	**15 1/2**	**420**				**12 1/2**	**5**	**7 1/2**				**1**	**2**	43		

Приложение 3

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Маляр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (АДАПТИВНАЯ)

Рабочая программа учебной дисциплины ФК(а)Физическая культура (адаптивная) является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Маляр.

1.2. Место дисциплины ФК(а) Физическая культура (адаптивная) в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина ФК(а) Физическая культура (адаптивная) относится к разделу Физическая культура.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ФК(а) «Физическая культура» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений для инвалидов и лиц ОВЗ ограниченных возможностью в здоровье;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 100 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*100*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*100*
в том числе:	
практические занятия	*100*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	*зачет*

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы**
Практические занятия:	
Тема 1. Кросс-поход	Кросс-поход (ближайшая гора)
Тема 2. Бег с низкого старта	Бег с низкого старта
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Бег на короткие дистанции
Тема 4. Развитие общей выносливости	Развитие общей выносливости
Тема 5. Прыжки в длину с разбега	Прыжки в длину с разбега
Тема 6. Бег с ускорениями	Бег с ускорениями
Тема 7. Норматив кросс	Норматив кросс
Тема 8. Бег на средние дистанции	Бег на средние дистанции
Тема 9. Зачет по разделу легкой атлетики	
Тема 10. Силовая гимнастика, отжимание разными упорами	Силовая гимнастика, отжимание разными упорами
Тема 11. Силовая гимнастика: работа на укрепление всех групп мышц	Силовая гимнастика: работа на укрепление всех групп мышц
Тема 12. Гимнастика: мостики, шпагаты	Гимнастика: мостики, шпагаты
Тема 13. Тренажеры: укрепление мышц ног	Тренажеры: укрепление мышц ног
Тема 14. Силовая гимнастика, подтягивание на перекладине	Силовая гимнастика, подтягивание на перекладине
Тема 15. Гимнастика: упражнения на растяжения мышц живота	Гимнастика: упражнения на растяжения мышц живота

Тема 16. Развитие силовой выносливости	Развитие силовой выносливости
Тема 17. Тренажеры: жим лежа, тяга гири	Тренажеры: жим лежа, тяга гири
Тема 18. Тренажеры: упражнения на трицепс и бицепс	Тренажеры: упражнения на трицепс и бицепс
Тема 19. Силовая гимнастика: силовые комплексы	Силовая гимнастика: силовые комплексы
Тема 20. Работа с отягощениями на укрепление всех групп мышц	Работа с отягощениями на укрепление всех групп мышц
Тема 21. Силовая гимнастика: укрепление мышц спины	Силовая гимнастика: укрепление мышц спины
Тема 22. Зачет по гимнастике и ОФП	
Тема 23. Подвижные игры: волейбол, правила игры	Подвижные игры: волейбол, правила игры
Тема 24. Волейбол: подачи, работа в парах	Волейбол: подачи, работа в парах
Тема 25. Волейбол: передача мяча в парах	Волейбол: передача мяча в парах
Тема 26. Волейбол: передача и прием мяча снизу	Волейбол: передача и прием мяча снизу
Тема 27. Волейбол: передача и прием мяча сверху	Волейбол: передача и прием мяча сверху
Тема 28. Волейбол: нижняя подача	Волейбол: нижняя подача
Тема 29. Волейбол: силовая подача	Волейбол: силовая подача, прием мяча с подачи
Тема 30. Волейбол: нападающий удар	Волейбол: нападающий удар
Тема 31. Волейбол: блокировка мяча	Волейбол: блокировка мяча
Тема 32. Волейбол: тактические действия в защите	Волейбол: тактические действия в защите
Тема 33. Волейбол: учебная игра	Волейбол: учебная игра

Тема 34. Волейбол: контрольная игра, судейство соревнований по волейболу	Волейбол: контрольная игра, судейство соревнований по волейболу
Тема 35. Зачет по теме волейбола	
Тема 36. Спортивные игры: баскетбол, правила игры	Спортивные игры: баскетбол, правила игры
Тема 37. Баскетбол: ведение мяча змейкой	Баскетбол: ведение мяча змейкой
Тема 38. Передача мяча в парах	Передача мяча в парах
Тема 39. Броски, передача по воздуху и с отскоком	Броски, передача по воздуху и с отскоком
Тема 40. Эстафеты с мячами, подвижные игры	Эстафеты с мячами, подвижные игры
Тема 41. Штрафной бросок	Штрафной бросок
Тема 42. Тактические действия в защите	Тактические действия в защите
Тема 43. Тактические действия в нападении, бросок после 2 шагов	Тактические действия в нападении, бросок после 2 шагов
Тема 44. Контрольная игра, правила судейства по баскетболу	Контрольная игра, правила судейства по баскетболу
Тема 45. Зачет по разделу баскетболу	
Тема 46. Футбол: правила игры	Футбол: правила игры
Тема 47. Действия игроков в защите и нападении	Действия игроков в защите и нападении
Тема 48. Учебная игра	Учебная игра
Тема 49. Учебная игра, судейство	Учебная игра, судейство
Тема 50. Зачет по разделу футбол	
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	здоровьесберегающие технологии
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-	**Основные источники:** 1. Бароненко, В.А., Рапопорт, Л.А. Здоровье и физическая культура

ресурсов, дополнительной литературы	студента [Текст]: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. – 336 с. ISBN 978-5-16-003658-8 2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой . – М.: КНОРУС, 2018. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-12-003421-3 3. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для нач. и сред. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. ISBN 978-5-11-32467-1 4. Решетников, Н.В., Кислицын, Ю.Л. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2017. – 152 с. ISBN 978-5-13-004253-7 **Дополнительные источники:** 1. Анищенко, В.С. Физическая культура [Текст]: Методико-практические занятия студентов: Учеб. пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2018. – 165 с. ISBN 978-5-10-256832-2 2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт [Текст]: методология, теория практика И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с. ISBN 978-5-769-55245-8 3. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебник/ А.А.Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 381 с.: ил. – (Высшее образование).ISBN 978-5-222-14231-8

	4. Виленский, М.Я., Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. [Текст] – М.: Издательство: Гардарики, 2017. - 224 с**.** ISBN 978-5-406-05081-1 5. Гимнастика М.Л.Журавин, О.В.Загрядская, Н.В.Казакевич и др. [Текст]; под ред. М.Л.Журавина, Н.К.Меньшикова. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с. ISBN 978-5-7695-4805-5 6. Евсеев, Ю.И. Физическое воспитание [Текст]/ Ю.И. Евсеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 380 с.: ил. – (Высшее образование). ISBN 978-5-11-042976-7 7. Кабачков, В.А., Полиевский, С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. [Текст]– М.: «Высшая школа», 2017. – 224 с. ISBN 978-5-16-731508-9 8. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний [Текст]: Учебное пособие – М.: Советский спорт – 2018. – 224 с. ISBN 978-5-13-14830-5 9. Решетников, Н.В. и др. Физическая культура [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2018. – 176 с. ISBN 978-5-14-035647-5 **Интернет ресурсы:** 1. **Официальный сайт** Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации [Электронный ресурс] **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..** 2. Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс] http://www.edu.ru. 3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» [Электронный

	ресурс] http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml 4. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс] www.olympic.ru 5. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс] http://goup32441.narod.ru

Приложение 4

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Маляр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная адаптация и основы правовых знаний является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Маляр.

1.2. Место дисциплины Социальная адаптация и основы правовых знаний в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Социальная адаптация и основы правовых знаний относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

- Создание благоприятных условий для обучения;
- Формирование позитивных учебных мотивов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать позитивную учебную мотивацию;
- устанавливать и поддерживать социальный статус в новом коллективе;
- предупреждать и снимать психологический и физический дискомфорт, связанный с новой образовательно-воспитательной средой;

- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения;
- организовывать собственную деятельность.

знать:

-взаимосвязь общения и деятельности;

-виды социальных взаимодействий;

-методы бесконфликтного общения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 50 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*50*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*50*
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	*зачет*

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы**
Тема 1. Культура поведения.	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения к сверстникам и старшим с просьбой.
Тема 2. Вредные привычки	Вред курения. Вред алкоголя. Вред наркотиков.
Тема 3.Личная гигиена	Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств. Уход за волосами (мытье, прическа). Уход за полостью рта.
Тема 4. Семья. Жизненные перспективы	Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений».
Тема 5. Семья. Проблемы взаимодействия	Опрос «Как говорить про это?». Мозговой штурм Различия между мужчиной и женщиной».
Тема 6. Семья. Функции семьи	Функции семьи: хозяйственно-бытовая, сексуально - репродуктивная, эмоционально-этическая, социально-статусная, функция социализации, функция духовного развития.
Тема 7.Семья. Имидж семьи	Виды семьи - полная, неполная, поздняя, незарегистрированный брак.
Тема 8. Семья. Слагаемые счастливой семьи	Создание портрета счастливой семьи. Построение семейных взаимоотношений.
Тема 9.Семья. Конфликты в семье	Причины и виды конфликтных ситуаций.
Тема 10. Семья. Разрешение конфликтов	Способы разрешения семейных конфликтов.

Тема 11. Супружеская совместимость	Аспекты супружеской совместимости. Соответствие свойств темперамента партнеров.
Тема 12. Семья. Факторы, способствующие разводу	Анализ, факторы, способствующие разводу.
Тема 13. Семья. Стили родительского поведения	Стили родительского поведения - их достоинства и недостатки.
Тема 14. Друзья в жизни человека	Поведение и общение в различных компаниях. Выбор друзей. Совет друзей.
Тема 15. Родители, учителя и воспитатели	Отношения родителей с детьми. Отношение детей с учителями, воспитателями. Совет родителей, учителей. Собственные возможности.
Тема 16. Дальнее окружение человека	Знакомые, одногруппники, взаимоотношения. Трудовой коллектив. Взаимоотношения с коллегами
Тема 17. Правила поведения работающего человека	Взаимоотношения с коллегами. Правила поведения в кабинете начальника. Мой первый рабочий день.
Тема 18. Человек и его индивидуальность	Человек, личность, индивид. Социальные нормы, правила. Социальные роли и ролевые позиции личности.
Тема 19 Адекватная самооценка	Поведение в различном окружении. Адекватная самооценка в различных жизненных ситуациях.
Тема 20. Правила уличного движения	Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Антитабачный закон. Закон о распитии спиртных напитков.
Тема 21. Деньги	Необходимые ежемесячные платежи. Планирование расходов на месяц. Тетрадь прихода и расходования средств.
Тема 22. Учреждения культуры	Кинотеатры в Горно-Алтайске. Театры. Библиотеки. Читальные залы. Правила поведения в учреждениях культуры.
Тема 23. Государственные учреждения	Центры социальной защиты населения. Правоохранительные органы. МЧС. Администрация города. Льготы для различных категорий граждан. Центр

	занятости населения. Правила поведения и общения в государственных учреждениях.
Тема 24. Взаимосвязь города и села	пригородные посёлки города Горно-Алтайска. Районы. Межгородской транспорт. Стоимость билетов.
Тема 25. Родина. Другие страны	Родина. Близлежащие страны с Россией. Отношения с близлежащими странами.
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- игровые технологии; - информационные технологии; - технологии сенсорного развития; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2018. - 376 с. 2. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенина. М.: Изд-во «Академия», 2017. - 264с. 2. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация. М.: Наука, 2010. - 272с. **Дополнительные источники:** 1. Завражин, С. А., Фортова, Л. К. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст]: учебное пособие / С. А. Завражин, Л. К. Фортов. М.: Академический Проект: Трикста, 2018. 2.Зотова О. И., Кряжева И. К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности//Психологические механизмы регуляции социального поведения. М., 2018. -219-232с. 3. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., 2017. – 319 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины Этика и психология общения Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Маляр.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Этика и психология общения относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии общения.

Задачи дисциплины:

– развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

– научить использовать знания в области этики и психологии общения в регулировании конфликтных ситуаций;

– сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен знать:

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении;

– виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 28 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 28 часов;
самостоятельная работа обучающихся -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*28*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*28*
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	*зачет*

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1. Человек, эмоции, эмоциональное состояние	Человек, эмоции, эмоциональное состояние
Тема 2. Мимика, жесты, позы	Мимика, жесты, позы
Тема 3. Способы общения с различными людьми	Способы общения с различными людьми
Тема 4. Уроки речевой культуры	Уроки речевой культуры
Тема 5. Правила ведения диалогов, бесед, споров	Правила ведения диалогов, бесед, споров
Тема 6. Адекватная самооценка	Адекватная самооценка
Тема 7. Конфликты на работе и их разрешение	Конфликты на работе и их разрешение
Тема 8. Стратегии поведения в конфликте	Стратегии поведения в конфликте
Тема 9. Этическая культура	Этическая культура
Тема 10. Психологические аспекты делового общения	Психологические аспекты делового общения
Тема 11. Классификация видов общения	Роль восприятия в процессе общения

Тема 12. Роль восприятия в процессе общения	Роль восприятия в процессе общения
Тема 13. Собеседование при устройстве на работу	Собеседование при устройстве на работу
Тема 14. Зачетное занятие	Зачетное занятие
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- игровые технологии; - информационные технологии; - технологии сенсорного развития; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Буева Л.П. Социализация в процессе формирования личности М.,2012. 2. Гамаюнова А.Н.Особенности социальной адаптации детей-сирот с нарушением интеллекта: автореф.дис. Канд.пед.наук.-М., 2010. 3. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни.-М.,2011. **Интернет - ресурсы:** 1. www.Psychology.ru 2. http://azps.ru - А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. 3. http://pedsovet.su – Раздел «Психологу». Разработка уроков и занятий. 4. http://www.vashpsixolog.ru – Ваш психолог. Работа психолога в школе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПИСЬМА

Рабочая программа учебной дисциплины Развитие речи и письма является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего

образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Маляр.

1.2. Место дисциплины Развитие речи и письма в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Развитие речи и письма относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- специфику устной и письменной речи.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 28 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 28 часов;
самостоятельная работа обучающихся -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*28*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*28*
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	*зачет*

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 1. Нормы русского литературного языка	Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный.
Тема 2. Правила русского литературного произношения	Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения.
Тема 3. Лексические нормы	Использование в речи разных лексических групп слов. Профессиональная терминология и лексика.
Тема 4. Лексические ошибки	Лексические ошибки, их виды. Способы устранения лексических ошибок.
Тема 5. Ошибки в употреблении частей речи	Вариантные формы частей речи. Ошибки в употреблении различные частей речи и способы их устранения.
Тема 6. Синтаксические нормы	Правила построения словосочетаний и предложений.
Тема 7. Словообразовательные нормы	Способы образования слов. Сложные слова. Профессиональные аббревиатуры.
Тема 8. Орфографические и пунктуационные нормы	Принципы русской орфографии. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Правописание профессиональных терминов.
Тема 9. Речевая коммуникация	Структура речевой коммуникации.
Тема 10. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи, их признаки и сфера использования. Жанры стилей речи.
Тема 11. Речевые особенности профессиональной сферы деятельности	Виды работ с профессиональным текстом: сокращение текста, план текста, конспект, реферат.

Тема 12.Общение с аудиторией	Особенности публичной речи. Средства эмоционального воздействия. Общение с аудиторией.
Тема 13. Общение с клиентом	Особенности разговорной речи. Общение с клиентом, беседа.
Тема 14. Зачетное занятие	
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- игровые технологии; - информационные технологии; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основной источник:** 1.Антонова, Е.С. Русский языки культура речи - М,2018. **Дополнительный источник:** 1.Беляева, А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки [Текст]: Методическое пособие/А.П. Беляева. - М., 2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

Рабочая программа учебной дисциплины Коммуникативный практикум является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Маляр.

1.2. Место дисциплины Коммуникативный практикум в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина Коммуникативный практикум относится к адаптационному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 44 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*44*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*44*
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	*зачет*

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы Коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы**
Тема 1. Основные функции и виды коммуникации	Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации
Тема 2. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Вербальные компоненты общения.
Тема 3. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Виды невербальных средств общения
Тема 4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	Индивидуально-типологические особенности личности человека
Тема 5. Понятие деловой этики	Понятия «деловая этика», «профессиональная этика», этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами
Тема 6. Методы постановки целей в деловой коммуникации	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению
Тема 7. Методы постановки целей в деловой коммуникации	Методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению.
Тема 8. Эффективное общение	Стили и средства общения.
Тема 9. Эффективное общение	Приемы общения, которые с минимальными затратами приводят к намеченной цели общения.
Тема 10. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления.

Тема 11. Стили поведения в конфликтной ситуации	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.
Тема 12. Стили поведения в конфликтной ситуации	Пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее.
Тема 13. Способы психологической защиты	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации.
Тема 14. Виды и формы взаимодействия студентов в образовательной организации	Взаимодействие со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт.
Тема 15. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы.
Тема 16. Формы, методы, технологии самопрезентации	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
Тема 17. Конструирование цели жизни	Постановка задачи профессионального и личностного развития.
Тема 18. Условия успешной коммуникации	Выбор средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению.
Тема 19. Слушание в коммуникации	Рефлексивное и нерефлексивное слушание.
Тема 20. Манипуляции в общении	Виды манипуляций. Способы защиты от манипуляций в общении.
Тема 21. Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний	Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний.
Тема 22. Зачетное занятие	
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	- игровые технологии; - информационные технологии; - технологии сенсорного развития; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1.Зельдович, Б.З. Деловое общение [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство «Альфа-Пресс»,2018.-456 с. 2.Кошевая, И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология

	делового общения [Текст]: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.- 304 с.: ил. – (Профессиональное образование). **Дополнительные источники:** 1.Леванова, Е.А., Волошина, А.Г., Плешаков, В.А., Соболева, А.Н., Телегина, И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд.-СПб.: Питер,2017.-208с.:ил. –(Серия «Практическая психология»). 2.Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – СПб.: Речь, 2018.-230с. 3.Шеламова, Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений нач.проф. образования/ Г.М. Шеламова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 192 с.

Приложение 5

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Маляр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Маляр.

1.2. Место дисциплины ОП. 03 Материаловедение

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины - формирование базовых компетентностей, позволяющих обучающимся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности применять в реальной жизни для решения конкретных задач на производстве, в предпринимательстве и реальной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подготавливать к окраске поверхности из дерева, металла, оштукатуренные поверхности;
- окрашивать поверхности водными и не водными составами.
- уметь подбирать цветовое решение помещении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о строительных материалах, их физические, механические и физико-химические свойства;
- основные компоненты красочных составов;
- цвет как свойство пигментов, ахроматические и хроматические цвета, теплые и холодные, тяжелые и легкие;
- свойства декоративно-отделочных материалов;
- классификацию лакокрасочных материалов;
- виды красочных составов;
- сведения о вспомогательных материалах битумах и дегтях, клеях и мастиках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 44 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 44 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*44*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*44*
в том числе:	
практические занятия	*24*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	*зачет*

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы ОП. 03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы**

Тема 1. Основные свойства строительных материалов	1. Дисциплина «Материаловедение»: понятие, цель изучения, содержание. Физические свойства. 2. Механические свойства. Характеристика механических свойств: понятие, виды. Прочность, упругость, пластичность, хрупкость, сопротивление удару, твердость, истираемость.
Тема 2. Пигменты и наполнители	Классификация материалов, их свойства, характеристика и применение. Цвет и свойства пигментов, светостойкость, красящая и отбеливающая способность, укрывистость, тонкость помола, маслоемкость пигментов, плотность. ***Практические занятия:*** 1.Подбор и описание пигментов и наполнителей, их назначение. 2. Определение свойств пигмента
Тема 3. Вспомогательные материалы.	1.Подмазочные пасты, шпаклевки и замазки (определение, назначение, виды). 2. Грунтовки и строительная воздушная известь ***Практические занятия:*** 1. Виды грунтовок и их приготовление. 2.Виды шпаклевок и подмазочных паст, их приготовление. 3. Гашение строительной извести и применение в малярных работах. 4. Растворители, сиккативы, смывки и разбавители (назначение, виды).
Тема 4. Сведения о малярных составах.	1. Классификация связующих. 2. Растительные, органические и неорганические связующие. ***Практические занятия:*** 1. Общая классификация связующих.
Тема 5. Связующие для неводных окрасочных составов.	1.Классификация связующих для неводных, лаки, полимеры (смолы). 2. Растительные масла акриловые эмульсии. 3. Неводные составы. ***Практические занятия:*** 1.Виды связующих неводных составов. 2.Определение вяжущего вещества по внешним признакам.

Тема 6. Связующие для водных окрасочных составов.	1. Классификация связующих для водных составов. 2. Водоэмульсионные и водные составы на синтетической основе (акриловые). ***Практические занятия:*** 1. Роль связующих, виды водных составов и связующие в водных составах. 2. Определение скорости гашения извести.
Тема 7. Готовые лакокрасочные материалы.	1. Виды, составы, назначения лакокрасочных материалов. Водоразбавляемые и летучесмоляные краски. Эмалевые, масляные и алкидные. ***Практические занятия:*** 1. Основные свойства лакокрасочных покрытий.
Тема 8. Обои, обшивочные материалы, клейстеры и мастики.	1. Материалы для оклейки стен. 2. Лаки, политуры и клейстеры, клеи и мастики. ***Практические занятия:*** 1. Виды высококачественных обоев (окрашиваемые и не окрашиваемые) и обшивочные материалы
Используемые образовательные технологии	- информационные технологии; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	**Основные источники:** 1. Андрианов, Р.А. Лабораторные работы по материаловедению для маляров [Текст]: Учебное пособие для средн. проф.-тех. училищ / Р.А. Андрианов, - М.: Высш. школа, 2017. – 119 с. Ил. – (Профтехобразование). ISBN 978-5-93642-131-0 2. Чмырь, В.Д. Материаловедение для маляров [Текст]: Учебник для сред. проф.-тех. училищ / В.Д. Чмырь, - М.: Высш. школа, 2018. – 136 с. Ил. – (Профтехобразование. Строит. материалы). Ч 30209-430-33-78 3. Завражин, Н.Н. Технология отделочных работ [Текст]: Учебное пособие для нач. проф. образования / Н.Н. Завражин, - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. ISBN 978-5-945618-779-4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.04 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Экономика отрасли и предприятия частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными характеристиками рабочих, занятых на предприятиях по профессии Маляр.

1.2. Место дисциплины ОП. 04 Экономика отрасли и предприятия в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная дисциплина ОП.04 Экономика отрасли и предприятия относится к общепрофессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- Владеть рядом базовых понятий по организации производства, его внутренней структуры;
- Ориентироваться в многообразии связей предприятия, выделяя наиболее существенные, влияющие на эффективное функционирование производственных подразделений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- Что лежит в основе экономики и является предметом экономической науки;
- Факторы, влияющие на спрос потребителей;
- Формы оплаты труда;
- Организационно-правовые формы организаций;
- Виды налоговых систем;
- Глобализация мировой экономики на экономике России.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 28 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*28*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*28*
в том числе:	
практические занятия	*8*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	*зачет*

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	**Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы**
Тема 1. Работа организации (предприятия) в отрасли	Предприятие как ведущее звено экономической отрасли.
Тема 2. Организационно - правовые формы предприятий	Организационно-правовые формы предприятий
Тема 3. Основные и оборотные средства предприятия	1. Понятие и состав основных средств. 2. Понятие и состав основных средств. ***Практическая работа:*** Решение задач по основным и оборотным средствам предприятия.
Тема 4. Материальные, трудовые, финансовые ресурсы предприятия	Материальные, трудовые, финансовые ресурсы предприятия. ***Практическая работа:***

	Решение задач по эффективности использования материалов. Трудовых и финансовых ресурсов.
Тема 5. Экономия ресурсов предприятия	Экономия ресурсов предприятия.
Тема 6. Цена: понятие и виды цен	1.Цена: понятие и виды цен. 2. Формирование цены товара.
Тема 7. Заработная плата	Оплата труда работников.
Тема 8. Производственные программа и мощность предприятия	1.Понятие и структура производственной программы предприятия. 2. Понятие и показатели производственной мощности предприятия. ***Практическая работа:*** **Расчет показателей производственной программы предприятия.**
Используемые образовательные технологии	- информационные технологии; - здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	**Основные источники:** 1. Головачев А.С. Экономика предприятия (организации) [Текст]: учеб. пособие / А.С. Головачев. - 2-е изд., перераб. – Мн.: Вышэйш. шк., 2017. – 463 с. - ISBN 978-985-06-1971-6 2. Крум Э.В. Экономика предприятия [Текст]: учеб. пособие. – М.: Тетра Сервис., 2018. – 304 с. - ISBN: 978-985-470-967-3 3. Мухина И.А. Экономика отрасли и предприятия предприятия. – М.: Издательство: МПСИ, Московский психолого-социальный институт. Серия: Год: 2018. – 320 с. - ISBN: 978-5-9770-0490-9. **Дополнительные источники:** 1. Лопарева А.М. Экономика отрасли и предприятия[Текст]: учебно-методический комплекс. – М.: Маляр и статистика, 2018. – 240 с. ISBN 978-5-16-003484-3 2. Сафронов Н.А. Экономика отрасли и предприятия (предприятия). – М.: Магистр, 2017. – 255 с. - ISBN: 978-5-9776-0059-0 **Электронные ресурсы:** 1. Цены и ценообразование. Конспект лекций[Текст]: Учебное пособие / Абакумова

	О. Г. – М.: А-Приор, 2018. – 192. – (1). – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/72710/ . – На рус. яз. – ISBN 978-5-384-00442-4. **Периодические издания:** «Экономическая наука современной России», «Экономическая социология», «Экономика и математические методы».

Приложение 6

к программе профессиональной
подготовки по профессии рабочих,
должностям служащих
по профессии «Маляр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

Рабочая программа МДК. 01.01 Технология малярных работ является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными требованиями профессии «Маляр».

1.2. Место МДК. 01.01 Технология малярных работ в структуре адаптированной образовательной программе

МДК. 01.01 «Технология малярных работ» относится к междисциплинарному курсу профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение малярных работ».

1.3. Цели и задачи МДК. 01.01 Технология малярных работ, требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ;
- окрашивания поверхности различными малярными составами;
- оклеивания поверхности различными материалами;
- выполнения ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей;

уметь:

- организовывать рабочее место;
- определять пригодность применяемых материалов;
- очищать поверхности инструментами и машинами;
- сглаживать поверхности;
- подмазывать отдельные места;
- соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранять поверхности от набрызгов краски;
- подготовить различные поверхности к окраске;
- подготовить различные поверхности к оклейке обоями;
- подготовить обои к работе;
- приготовить клей;
- грунтовать поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом;
- шпатлевать и шлифовать поверхности вручную и механизированным способом;
- окрашивать различные поверхности вручную и механизированным способом водными и неводными составами;
- вытягивание филенки;
- отделывать поверхности набрызгом и торцеванием;
- контролировать качество окраски;
- наносить клеевые составы на поверхности;
- оклеивать потолки обоями;
- оклеивать стены различными обоями;
- контролировать качество обойных работ;
- ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- контролировать качество ремонтных работ;
- соблюдать безопасные условия труда;

знать:

- методы организации труда на рабочем месте;
- виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- требования применяемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;

- назначение и правила применение ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- способы копирования и вырезания трафаретов;
- способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- способы подбора окрасочных составов;
- требования, предъявляемые к качеству материалов;
- основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания;
- технологическую последовательность выполнения малярных работ;
- способы вытягивания филенок;
- приемы окрашивания по трафарету;
- виды, причины и технологию устранения дефектов;
- контроль качества малярных работ;
- правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- виды обоев;
- принцип раскроя обоев;
- условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- технологию ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- технологию оклеивания потолков и стен обоями;
- виды, причины и технологию устранения дефектов при выполнении обойных работ.
- правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

Количество часов на освоение МДК. 01.01 «Технология малярных работ»

Максимальная учебная нагрузка (всего) - 428 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 428 часов;
практические занятия - 326

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК. 01.01 ТЕХНОЛОГИЯ МАЛЯРНЫХ РАБОТ

2.1. Объем МДК. 01.01 Технология малярных работ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*428*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*428*
в том числе:	
практические занятия	*326*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Подготовка рефератов	
Итоговая аттестация	*экзамен*

2.2. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ	
Тема 1.1. Оборудование для малярных работ	Ручные инструменты для малярных работ.
	Ручные механизированные инструменты (назначение, устройство, принцип действия, уход).
	Машины для малярных работ (назначение, устройство, принцип действия, уход).
	Леса и подмости.
	Правила безопасности работы с оборудованием при выполнении малярных работ.
Практические занятия	Составление норкомплекта оборудования для различных видов малярных работ .
	Составление инструкции по безопасной работе с инструментами для малярных работ.
	Подготовка ручных инструментов для малярных работ.
	Подготовка ручных инструментов для малярных работ.
	Подготовка механизированных инструментов для малярных работ.
	Подготовка механизированных инструментов для малярных работ.
Тема 1.2. Организация рабочего места	Способы организации рабочего места маляра.
	Правила безопасности работ.
Практические занятия	Составление схем рациональной организации рабочего места в зависимости от видов малярных работ.
	Составление схем рациональной организации рабочего места в зависимости от видов малярных работ.
	Составление инструкции по правилам безопасности работ.
	Составление инструкции по правилам безопасности работ.
Тема 1.3. Чертежи для отделочных работ	Ведомости внутренней и наружной отделки.
	Правила построения разверток ограждающих поверхностей интерьера.

Практические занятия	Составление ведомости внутренней отделки помещений.
	Составление ведомости внутренней отделки помещений.
	Построение разверток ограждающих поверхностей интерьера.
	Построение разверток ограждающих поверхностей интерьера.
Тема 1.4. Материалы для малярных работ	Виды отделочных материалов для малярных работ.
	Виды отделочных материалов для малярных работ.
	Водные и водно-дисперсионные краски (состав, свойства, применение, приготовление).
	Водные и водно-дисперсионные краски (состав, свойства, применение, приготовление).
	Неводные лакокрасочные материалы (состав, свойства, применение, приготовление).
	Способы подбора окрасочных составов. Приемы смешивания пигментов с учетом их химического взаимодействия.
	Вспомогательные материалы (состав, свойства, применение, приготовление).
	Обои и клей (состав, свойства, применение, подготовка к работе, приготовление).
	Требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ.
Практические занятия	Составление схем сочетаемости цветовой гаммы.
	Составление схем сочетаемости цветовой гаммы.
	Составление нормокомплекта материалов для различных видов малярных работ.
	Составление нормокомплекта материалов для различных видов малярных работ.
	Приготовление водных и водно-дисперсионных красок.
	Приготовление водных и водно-дисперсионных красок.
	Приготовление неводных лакокрасочных материалов.
	Приготовление неводных лакокрасочных материалов.
	Приемы смешивания пигментов по заданному тону.
	Приемы смешивания пигментов по заданному тону.
	Приемы смешивания паст по заданному тону.
	Приемы смешивания паст по заданному тону.
	Приемы смешивания колеров по заданному тону.
	Приемы смешивания колеров по заданному тону.
	Приготовление клеевых составов.

	Приготовление клеевых составов.
	Приготовление клеевых составов.
Тема 1.5. Подготовка различных поверхностей под окрашивание	Виды, последовательность и способы подготовки различных поверхностей под окрашивание водными и неводными составами.
	Виды, последовательность и способы подготовки различных поверхностей под окрашивание водными и неводными составами.
	Виды, последовательность и способы подготовки различных поверхностей под оклеивание.
	Виды, последовательность и способы подготовки различных поверхностей под оклеивание.
	Способы обработки цементной штукатурки нейтрализующими составами.
	Приемы нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом.
	Требования СНиП к подготовке поверхностей при производстве малярных работ.
	Контроль качества подготовленной поверхности.
	Правила техники безопасности при подготовительных работах.
Практические занятия	Составление технологических карт на подготовку деревянных поверхностей под окрашивание водными составами.
	Составление технологических карт на подготовку деревянных поверхностей под окрашивание водными составами.
	Составление технологических карт на подготовку каменных и кирпичных поверхностей под окрашивание водными составами.
	Составление технологических карт на подготовку каменных и кирпичных поверхностей под окрашивание водными составами.
	Составление технологических карт на подготовку оштукатуренных поверхностей под окрашивание водными составами.
	Составление технологических карт на подготовку оштукатуренных поверхностей под окрашивание водными составами.

	Составление технологических карт на подготовку различных поверхностей под окрашивание.
	Составление технологических карт на подготовку различных поверхностей под окрашивание.
	Составление технологических карт на подготовку деревянных поверхностей под окрашивание неводными составами.
	Составление технологических карт на подготовку деревянных поверхностей под окрашивание неводными составами.
	Составление технологических карт на подготовку каменных и кирпичных поверхностей под окрашивание неводными составами.
	Составление технологических карт на подготовку каменных и кирпичных поверхностей под окрашивание неводными составами.
	Составление технологических карт на подготовку металлических поверхностей под окрашивание неводными составами.
	Составление технологических карт на подготовку оштукатуренных поверхностей под окрашивание неводными составами.
	Подготовка различных поверхностей под водную окраску.
	Подготовка различных поверхностей под водную окраску.
	Подготовка различных поверхностей под водную окраску.
	Подготовка различных поверхностей под неводную окраску.
	Подготовка различных поверхностей под неводную окраску.
	Подготовка различных поверхностей под неводную окраску.
	Подготовка различных поверхностей под окраску лаками.
	Подготовка различных поверхностей под окраску лаками.
	Нанесение грунтовочных составов на поверхности.
	Нанесение грунтовочных составов на поверхности.
	Шпатлевание различных поверхностей.

	Шпатлевание различных поверхностей.
	Окрашивание поверхностей ручным способом.
	Окрашивание поверхностей ручным способом.
	Окрашивание поверхностей механизированным способом.
	Окрашивание поверхностей механизированным способом.
	Окрашивание оштукатуренных поверхностей водными составами.
	Окрашивание оштукатуренных поверхностей водными составами.
	Окрашивание по гипсокартону водными составами.
	Окрашивание по гипсокартону водными составами.
	Окрашивание кирпичных поверхностей водными составами.
	Окрашивание кирпичных поверхностей водными составами.
	Окрашивание деревянных поверхностей неводными составами.
	Окрашивание деревянных поверхностей неводными составами.
	Окрашивание металлических поверхностей неводными составами.
	Окрашивание металлических поверхностей неводными составами.
	Нанесение лакокрасочных составов на поверхности.
	Нанесение лакокрасочных составов на поверхности.
	Оклеивание поверхностей бумажными обоями.
	Оклеивание поверхностей бумажными обоями.
	Оклеивание поверхностей синтетическими пленками.
	Оклеивание поверхностей синтетическими пленками.
Тема 1.6. Подсчет объемов работ	Правила подсчета объемов малярных работ.
	Правила подсчета расхода материалов на заданный объем работ.
	Правила подсчета стоимости малярных работ.
Практические занятия	Подсчет объемов малярных работ.
	Подсчет объемов малярных работ.
	Подсчет расхода материалов на заданный объем работ.
	Подсчет расхода материалов на заданный объем работ.
	Подсчет стоимости малярных работ.
Раздел 2. Окрашивание поверхностей различными материалами	

Тема 2.1. Окрашивание различных поверхностей водными составами	Технологические процессы окраски водными составами поверхностей дерева, металла, бетона, штукатурки.
	Последовательность и способы выполнения операций при окраске поверхностей вручную.
	Последовательность и способы выполнения операций при окраске поверхностей механизированным способом.
	Контроль качества окраски поверхностей водными составами.
	Техника безопасности при работе с водными составами.
Практические занятия	Подбор водных окрасочных составов для различных поверхностей.
	Подбор водных окрасочных составов для различных поверхностей.
	Определение качества окраски поверхностей водными составами.
	Составление технологических карт на окрашивание водными составами деревянных поверхностей.
	Составление технологических карт на окрашивание водными составами кирпичных поверхностей.
	Составление технологических карт на окрашивание водными составами оштукатуренных поверхностей.
	Составление технологических карт на окраску фасадов.
	Составление инструкций на окраску поверхностей в зимних условиях.
Тема 2.2. Окрашивание различных поверхностей неводными составами	Технологические процессы окраски неводными составами поверхностей дерева, металла, бетона, штукатурки.
	Последовательность и способы выполнения операций при окраске поверхностей вручную.
	Последовательность и способы выполнения операций при окраске поверхностей механизированным способом.
	Контроль качества окраски поверхностей неводными составами.
	Техника безопасности при работе с неводными составами.
Практические занятия	Подбор неводных окрасочных составов для различных поверхностей.
	Определение качества окраски поверхностей неводными составами.
	Составление технологических карт на окрашивание неводными составами деревянных поверхностей.

	Составление технологических карт на окрашивание неводными составами металлических поверхностей.
	Составление технологических карт на окрашивание неводными составами оштукатуренных поверхностей.
	Окрашивание различных поверхностей неводными составами.
	Окрашивание различных поверхностей неводными составами.
	Окрашивание деревянных поверхностей неводными составами.
	Окрашивание металлических поверхностей неводными составами.
Тема 2.3. Малярные отделки поверхностей	Назначение и виды малярных отделок.
	Отделка поверхностей фризами, гобеленами, панелями.
	Отделка поверхностей по трафаретам.
	Отделка поверхностей набрызгом.
	Филенки (виды, назначение, способы выполнения).
	Фактурная отделка декоративной крошкой.
	Контроль качества малярных отделок.
Практические занятия	Ознакомление с приемами выполнения малярных отделок.
	Составление технологических карт на отделку поверхностей по трафаретам.
	Составление технологических карт на отделку поверхностей набрызгом.
	Составление технологических карт на вытягивание филенок.
	Составление технологических карт на отделку поверхностей декоративной крошкой.
	Составление технологических карт на отделку поверхностей аэрографией.
	Изготовление трафаретов.
	Отделка поверхностей по трафаретам.
	Отделка поверхностей набрызгом.
	Отделка поверхностей под шагрень.
	Отделка поверхностей торцовкой и губкой.
	Отделка поверхностей аэрографией.
Раздел 3. Оклеивание поверхностей различными материалами	
Тема 3.1. Оклеивание	Технологические процессы оклеивания поверхностей обоями в зависимости от видов и характеристик обоев.

поверхностей различными материалами	Назначение и последовательность операций при оклеивании стен и потолка обоями.
	Технология оклеивания стен обоями.
	Технология оклеивания потолков обоями.
	Особенности оклеивания поверхностей полимерными самоклеющимися пленками.
	Контроль качества оклеенных поверхностей.
	Техника безопасности при выполнении обойных работ.
Практические занятия	Ознакомление с приемами подготовки обоев к работе.
	Ознакомление с приемами нанесения клея на поверхности.
	Расчет количества обоев.
	Составление технологических карт на оклеивание поверхностей стен обоями.
	Составление технологических карт на оклеивание поверхностей потолков обоями.
	Составление технологических карт на оклеивание поверхностей полимерными самоклеющимися пленками.
	Составление технологических карт на оклеивание поверхностей пробковыми обоями.
	Составление технологических карт на оклеивание поверхностей жидкими обоями.
	Разметка поверхностей под обои.
	Нарезка по длине полотнищ.
	Оклеивание потолка обоями.
	Оклеивание стен флизелиновыми обоями.
	Оклеивание стен виниловыми обоями.
	Оклеивание стен стеклообоями.
	Нанесение жидких обоев на поверхность.
	Нанесение жидких обоев на поверхность.
	Оклеивание поверхностей пленочными декоративными материалами.
	Оклеивание поверхностей пленочными декоративными материалами.
Раздел 4. Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	
Тема 4.1. Ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей	Виды, причины появления дефектов окрашенных поверхностей.
	Ремонт окрашенных поверхностей.
	Ремонт окрашенных поверхностей.

	Виды, причины появления дефектов оклеенных поверхностей.
	Ремонт оклеенных поверхностей.
	Требования СНиП к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей.
	Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.
Практические занятия	Определение дефектов окрашенных и оклеенных поверхностей.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей окрашенных водными составами.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей окрашенных водными составами.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей окрашенных неводными составами.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей окрашенных неводными составами.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей оклеенных обоями.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей оклеенных обоями.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей отделанных жидкими обоями.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей отделанных жидкими обоями.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей оклеенных самоклеющимися пленками.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей оклеенных самоклеющимися пленками.
	Составление технологических карт на ремонт поверхностей отделанных набрызгом.
	Устранение дефектов окрашенных поверхностей.
	Устранение дефектов окрашенных поверхностей.
	Устранение дефектов оклеенных поверхностей.
	Устранение дефектов оклеенных поверхностей.
	Ремонт поверхностей окрашенных водными составами.
	Ремонт поверхностей окрашенных водными составами.
	Ремонт поверхностей окрашенных неводными составами.
	Ремонт поверхностей окрашенных неводными составами.
	Ремонт поверхностей окрашенных неводными составами.
	Ремонт оклеенных поверхностей.

	Ремонт оклеенных поверхностей.
	Ремонт оклеенных поверхностей.
Лабораторные работы	-
Используемые образовательные технологии	• Информационные технологии; • Здоровьесберегающие технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	**Основные источники:** 1. Андрианов, Р.А. Лабораторные работы по материаловедению для маляров [Текст]: учебное пособие для средн. проф.-тех. училищ/ - 2 изд. Перераб. и доп. Р.А. Андрианов. - М.: Высш.школа 2017г. - 119 с. Ил. - (Профтехобразование). ISBN 978-5-93642-131-0 2. Белов, С.В., Морозова, Л.Л. Безопасность труда маляра [Текст] / С.В. Белов. - М.: Машиностроение 2001. - 88 с.: - ил. (Б-ка рабочего - машиностроителя по охране труда). ISBN 978-5-17-043465-7 3. Белогуров, В.П., Чмырь, В.Д. Справочник молодого маляра[Текст]: - 2-е изд. Перераб. и доп. /В.П. Белогуров, - М.: Высш. Шк., 2018. - 207 с.: ил. ISBN 978-5-944418-049-0 4.Дикман, Л.Г. Организация строительного производства [Текст]: учебник для студентов строительных вузов и факультетов / Л.Г. Дикман, – 5-е изд. – Издательство Ассоциации строительных вузов, 2017. – 608 с. ISBN 978-5-944418-674-9 5. Завражин, Н.Н. Отделочные работы[Текст]: учеб.пособие для нач. проф. образования/ Н.Н. Завражин, – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с. ISBN 978-5-945618-779-4 6. Лопес, М.В. Декоративно-малярные техники: Техника. Приемы. Изделия [Текст]/ М.В. Лопес, – М.: «АСТ-Пресс Книга», 2017. – 144 с. ISBN 978-5-993918-511-7 7. Масюк, Ю.А., Метляев, Г.Н. Высокопроизводительные отделочные процессы в строительстве [Текст] / Ю.А. Масюк, - М.: Стройиздат, 2018. - 71 с. - (наука-строит. Производству) ISBN 978-5-7905-4960-1 8. Мороз, Л.Н. Маляр. Технология и организация работ [Текст]: Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. Изд-е 3-е, перераб. и дополн. /Л.Н. Мароз, - Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 288 с. -

	(Начальное профессиональное образование). ISBN 5-9533-0566-4 9. Назаров, В.И. Современные облицовочные работы. В помощь домашнему мастеру [Текст]/ В.И. Назаров, – М.: «Оникс», 2017. – 33 с. ISBN 5-9539-2371-3 10. Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ[Текст]: учеб. пособие для нач. проф. обр. - 2-е изд.стер/ И.В. Петрова, - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 192 с. ISBN 5-222-01472-X **Дополнительные источники:** 1. Костенко, Е.М. Общестроительные отделочные работы [Текст]: практическое пособие для строителя/сост. Е.М. Костенко, – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2018. – 304 с. – (Книжная полка специалиста). 2. Справочно-библиографические и периодические издания. ***Интернет – ресурсов:*** 1.Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/ ; http://www.edu.ru 2.Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com, 3.Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main 4.Путеводитель «В мире науки»: http://www.uic.ssu.samara.ru 5.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru 6.Сайты «Энциклопедий»: http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru 7. Сайт для самообразования и он-лайн тестирования: http://uztest.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ. УЧЕБНОЙ ПРАТКИКИ

Рабочая программа Учебной практики по технологии малярных работ является частью Адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Маляр», для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего или среднего общего образования в соответствии с квалификационными требованиями «Маляр».

1.1. Место Учебной практики в структуре адаптированной образовательной программе

Учебная практика относится к профессиональному модулю ПМ.01 «Выполнение малярных работ».

1.2. Цели и задачи Учебной практики, требования к результатам освоения МДК:

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков, закрепление и развитие профессиональных компетенций по профессии «Маляр», а также обучение безопасным приёмам выполнения трудовых процессов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной программы учебной практики профессионального модуля:

Всего: 450 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), учебной практики.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика учебной практики
ПМ03 Выполнение малярных работ	
Тема 1. Организация рабочего места	Организация рабочего места. Подготовка инструментов
Тема 2. Подготовка поверхностей	1. Очищение поверхности ручными инструментами и механизированным способом
	2. Подготовка оштукатуренной поверхности под водную окраску
	3. Подготовка оштукатуренной поверхности под водную окраску
	4. Подготовка кирпичной поверхности под водную окраску
	5. Подготовка бетонной поверхности под водную окраску
	6. Сглаживание поверхности
	7. Подмазывание отдельных мест
	8. Подмазывание отдельных мест
	9. Соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
	10. Соскабливание старой краски и набела с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
	11. Предохранение поверхности от набрызгов краски
	12. Протравливание штукатурки нейтрализующими составами
	13. Подготовка оштукатуренной поверхности под неводную окраску
	14. Подготовка бетонной поверхности под неводную окраску
	15. Подготовка металлической поверхности под неводную окраску
	16. Подготовка деревянных поверхностей под неводную окраску
	17. Подготовка деревянных поверхностей под неводную окраску

	18. Подготовка деревянных поверхностей под неводную окраску
	19. Осуществление обработки поверхностей олифой
	20. Протравливание деревянных поверхностей нейтрализующими составами
	21. Подготовка гипсокартонных поверхностей под водную окраску
	22. Подготовка гипсокартонных поверхностей под неводную окраску
	23. Подготовка гипсокартонных поверхностей под неводную окраску
	24. Подготовка металлических поверхностей под улучшенную неводную окраску
	25. Подготовка различных поверхностей под оклеивание обоями
Тема 3. Приготовление и нанесение составов	1. Приготовление шпатлевочных составов
	2. Приготовление грунтовочных составов
	3. Приготовление окрасочных составов
	4. Приготовление окрасочных составов с добавлением колеров по заданному рецепту и тону
	5. Шпатлевание поверхности ручным способом
	6. Шпатлевание поверхности ручным способом
	7. Шпатлевание поверхности ручным способом
	8. Шпатлевание поверхности ручным способом
	9. Шлифование поверхности ручным способом
	10. Шлифование поверхности ручным способом
	11. Шпатлевание поверхности механизированным способом
	12. Шлифование поверхности механизированным способом
	13. Контроль качества подготовки поверхностей, устранение дефектов
	14. Контроль качества подготовки поверхностей, устранение дефектов
Тема 4. Окрашивание различных поверхностей ручным и	1. Окрашивание оштукатуренной поверхности под простую водную окраску кистями
	2. Окрашивание оштукатуренной поверхности под простую водную окраску кистями
	3. Окрашивание оштукатуренной поверхности под улучшенную водную окраску кистями и валиками

механизированным способом	4. Окрашивание оштукатуренной поверхности под улучшенную водную окраску кистями и валиками
	5. Окрашивание оштукатуренной поверхности механизированным способом
	6. Контроль качества и устранения дефектов
	7. Окрашивание кирпичной поверхности под простую водную окраску механизированным способом
	8. Окрашивание кирпичной поверхности под простую водную окраску механизированным способом
	9. Окрашивание бетонной поверхности под простую водную окраску ручным способом
	10. Окрашивание бетонной поверхности под простую водную окраску ручным способом
	11. Окрашивание зашпатлеванных поверхностей под улучшенную окраску с добавлением цветных пигментов и колеров
	12. Окрашивание зашпатлеванных поверхностей под улучшенную окраску с добавлением цветных пигментов и колеров
	13. Контроль качества и устранение дефектов
	14. Окрашивание оштукатуренной поверхности под неводную окраску ручным способом
	15. Окрашивание металлических поверхностей механизированным способом под неводную окраску
	16. Окрашивание зашпатлеванных поверхностей под улучшенную неводную окраску с добавлением цветных колеров и паст
	17. Окрашивание зашпатлеванных поверхностей под высококачественную неводную окраску с добавлением цветных колеров и паст
	18. Окрашивание зашпатлеванных поверхностей под высококачественную неводную окраску с добавлением цветных колеров и паст
	19. Окрашивание деревянных поверхностей под улучшенную неводную окраску
	20. Окрашивание деревянных поверхностей под улучшенную неводную окраску
	21. Контроль качества и устранения дефектов
Тема 5. Подсчет объемов работ и	1. Подсчет объемов работ и расход материалов под окраску поверхностей водными составами

расход материалов на 1 кв. м.	2. Подсчет объемов работ под окраску поверхностей и расход материалов неводными составами
	3. Расход обойных рулонов на 1 кв.м.
Тема 6. Нанесение обоев и пленки на поверхности	1. Организация рабочего места, техника безопасности и электробезопасность
	2. Разметка и закрепление границ наклейки первого полотнища, раскрой и нарезка полотнищ по длине
	3. Разметка и закрепление границ наклейки первого полотнища, раскрой и нарезка полотнищ по длине
	4. Приготовление клея
	5. Оклеивание поверхности различными видами обоев
	6. Оклеивание поверхности различными видами обоев
	7. Оклеивание поверхности различными видами обоев
	8. Приготовление и оклеивание поверхности стен жидкими обоями
	9. Приготовление и оклеивание поверхности стен жидкими обоями
	10. Оклеивание деревянных поверхностей самоклеющимися пленками
	11. Оклеивание деревянных поверхностей самоклеющимися пленками
	12. Контроль качества оклеенных поверхностей и устранение дефектов
Тема 7. Отделка поверхностей	1. Вытягивание филенки
	2. Вытягивание филенки
	3. Фактурная отделка поверхности
	4. Фактурная отделка поверхности
	5. Отделка аэрографическим рисунком
	6. Отделка аэрографическим рисунком
Тема 8. Ремонтные внутренние работы	1. Ремонт оштукатуренных поверхностей
	2. Ремонт оштукатуренных поверхностей
	3. Ремонт окрашенных поверхностей водными и неводными составами
	4. Ремонт окрашенных поверхностей водными и неводными составами
	5. Ремонт оклеенных поверхностей
	6. Ремонт оклеенных поверхностей
Тема 9. Окраска фасада	1. Окраска фасадными материалами серии ВАК
	2. Окраска фасадными материалами серии ВАК
Всего:	**450**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется мастерская:

«Отделочных работ»,

оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя, стеллажи для книг, информационные стенды, наглядные пособия, демонстрационный комплект инструментов, методическое и дидактическое обеспечение программ.

Оборудование мастерской «Выполнение малярных работ», «Выполнение штукатурных работ» и рабочих мест мастерской:

- кабинки для отработки практических навыков по разделам профессионального модуля,
- щиты для выполнения практических работ по темам «Малярные отделки» и «Декоративно-художественные отделки»,
- класс для инструктажа,
- склад для хранения инструментов, склад для лакокрасочных составов,
- ручные инструменты и приспособления для выполнения всех видов малярных работ для каждого обучающегося,
- механизированные инструменты,
- ручные и механизированные инструменты и приспособления,
- материалы для выполнения соответствующих заданий по разделам профессионального модуля, средства подмащивания.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Методические пособия, сборники рекомендаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоения умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ.	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: практический, визуальный. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке.
Окрашивание поверхности различными малярными составами.	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: практический, визуальный. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке.
Оклеивание поверхности различными материалами.	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: практический, визуальный. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке.
Выполнение ремонта окрашенных и оклеенных поверхностей.	- практическая работа в учебной мастерской или на реальных объектах; Методы контроля: практический, визуальный. Оценивается освоение целостной компетенции, а не отдельных знаний и умений в процессе наблюдения за деятельностью обучающегося на рабочем месте и принятия решения по оценке.

5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андрианов Р.А. Лабораторные работы по материаловедению для маляров. Учебное пособие для средн. проф.-тех. Училищ - 2 изд. Перераб. И доп. - [Текст] / Р.А. Андрианов. - М.: Высш.школа 2007г. - 119 с. Ил. - (Профтехобразование). ISBN 978-5-93642-131-0.

2. Белов С.В., Морозова Л.Л. Безопасность труда маляра. - [Текст] / С.В. Белов и др. - М.: Машиностроение 2001. - 88 с.: - ил. - (Б-ка рабочего - машиностроителя по охране труда). ISBN 978-5-17-043465-7.

3. Белогуров В.П., Чмырь В.Д. Справочник молодого маляра. - 2-е изд. Перераб. И доп. [Текст] / В.П. Белогуров и др. - М.: Высш. Шк., 1999. - 207 с.: ил. ISBN 978-5-944418-049-0.

4. Масюк Ю.А., Метляев Г.Н. Высокопроизводительные отделочные процессы в строительстве. - [Текст] / Ю.А. Масюк и др. - М.: Стройиздат, 2005. - 71 с. - (наука-строит. Производству). ISBN 978-5-7905-4960-1.

5. Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. Изд-е 3-е, перераб. и дополн. [Текст] /Л.Н. Мароз. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 288 с. - (Начальное профессиональное образование). ISBN 5-9533-0566-4.

6. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ: учеб. Пособие для нач. Проф. Обр. - 2-е изд.стер. - [Текст] / И.В. Петрова. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 192 с. ISBN 5-222-01472-X.

7. Сугробов Н.П. Успенский Ю.И. Охрана труда при производстве малярных работ. - [Текст] / Н.П. Сугробов. - М.: Стройиздат, 2001. - 53 с.: ил. - (Охрана труда в строительстве). ISBN 978-5-93643-458-3.

8. Трухан В.Г., Северинова Г.В. Передвижные штукатурные и малярные станции - Убебн. Пособие для ПТУ. - [Текст] / В.Г. Трухан. - М.: Высш. Шк. 1999г - 151 с.: ил. ISBN 798-5-9784-8876-5

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

http://www.supermalyar.ru/ - сайт Супермаляр
http://www.mr.rio-grande.ru/order.html - малярные работы
http://www.int-ext.ru/stati/etapy-malyarnyh-rabot.htm - малярные работы
http://pilkama.ru/ - строительный сайт
http://remontstroidom.ru/shtukaturno-malyarnye-raboty - сайт Ремонт-строй-дом
http://stanislav-lemeshev.narod.ru/ - материалы для малярных и штукатурных работ

Приложение 7

к программе профессиональной подготовки
по профессии рабочих, должностям служащих
по профессии «Маляр»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе профессионального обучения

по профессии «Маляр»

2026

Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе профессионального обучения

«Маляр»

Дата /Сроки	Содержание (название мероприятие) и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Код ЛР
Сентябрь	«День знаний»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9
Сентябрь	Правовой всеобуч «Административная ответственность несовершеннолетних» «пдд»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Сентябрь	Беседа «Единые требования к обучающимся»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР2
Сентябрь	Беседа «Ответственность за правонарушения, связанные с распитием алкоголя»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9
Сентябрь	Беседа «Внешний вид студента – это общий имидж колледжа»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 2 ЛР 4
Сентябрь	Инструктаж по правилам проживания в общежитии	Учебная группа	Общежитие	Воспитатели	ЛР7
Октябрь	Беседа, приуроченная ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Рыбакова Д.Ю., Медведева А.В., социальный педагог Боброва Т.Н.	ЛР1 ЛР2
Октябрь	Беседа «Колледж-дом второй».	Учебная группа	Учебная аудитория	Куратор	ЛР7
Октябрь	Правовой всеобуч: «Драки: самооборона или преступление» (собрание группы)	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9
Ноябрь	Классный час «4 ноября – день народного единства	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9
Ноябрь	Дискуссия «Вся правда о курении» (16	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая	ЛР3

	ноября - Международный день отказа от курения)			служба, педагог-психолог	
Ноябрь	Беседа «Психоактивные вещества и последствия их употребления»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая служба, педагог-психолог	ЛР3
Декабрь	Декада инвалидов, приуроченная к международному дню инвалидов	Учебная группа	Учебная аудитория	Начальник отдела по воспитательной работе Рыбакова Д.Ю., социальный педагог Боброва Т.Ю., классные руководители Рыбакова Д.Ю., Медведева А.В.	ЛР1 ЛР6
Декабрь	Профилактическая беседа «Нет наркомании и алкоголизму»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая служба, педагог-психолог	ЛР3
Декабрь	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая служба, педагог-психолог	ЛР10
Декабрь	Инструктаж по ТБ «Безопасность движения во время каникул»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Декабрь	«Знай и выполняй закон» (собрание группы)	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3 ЛР 9
Декабрь	Беседа «С чего начинается Родина»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Социальный педагог	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8
Январь	Собрание группы: *Повестка:* - Правила дорожного движения. - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. - УК РФ Статья 158. Кража	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Социальный педагог	ЛР 3 ЛР 9
Январь	Собрание группы: *Повестка:* - Закон Республики Алтай «Об	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3

	установлении ограничений в сфере розничной продажи несовершеннолетним безалкогольных тонизирующих напитков на территории Республики Алтай и о внесении изменения в Закон Республики Алтай «Об административных правонарушениях в Республике Алтай».				
Январь	Беседа «Цели и образ профессии»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Социальный педагог	ЛР1 ЛР2 ЛР7
Январь	Классный час тему «Татьянин день»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 5
Январь	Беседа «К чему ведет бродяжничество»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог	ЛР 3
Февраль	Классный час: «23 февраля – День защитника Отечества»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 5
Март	Беседа «Моя будущая работа – права и обязанности»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социальный педагог, педагог-психолог	ЛР 3
Март	Классный час: «8 Марта – Международный женский день»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 9
Март	Классный час «О вреде курения и пивном алкоголизме»	Учебная группа	Учебная аудитория	Социально-психологическая служба, педагог-психолог	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
Апрель	Участие слушателей с ОВЗ, студентов с индивидуальностью здоровья в Региональном Чемпионате «Абилимпикс 2027»	Учебная группа	Учебная аудитория	Зам директора по СВР Руднева И.Н., начальник отдела по воспитательной работе Рыбакова Д.Ю., социальный педагог Боброва Т.Ю., классные руководители Рыбакова Д.Ю., Медведева А.В.	ЛР 9
Апрель	Беседа о семье и семейных ценностях	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3

Май	Собрание группы. Повестка: - Кодекс РФ об Административных правонарушениях. Потребление и распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции в общественных местах. - Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ. - Закон о комендантском часе. - Кража и меры наказания.	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Май	Тематический классный час «Приклонись к подвигу сердцем!», посвященный Дню Победы.	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель Социальный педагог	ЛР 4
Май	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Учебная группа	Учебная аудитория	Классный руководитель	ЛР 3
Июнь	Инструктаж «Правила поведения во время летних каникул»	Учебная группа	Учебные аудитории	Классный руководитель	ЛР 3

Приложение 7

к программе профессиональной подготовки
по профессии рабочих, должностям служащих
по профессии «Маляр»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих по профессии «Маляр»

Горно-Алтайск,

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии Маляр
Основания для разработки программы	Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательства в сфере воспитания обучающихся, Порядка № 438 и локальных нормативных актов образовательной организации. Содержание программы адаптировано к обучению по профессии «Маляр» и к особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих.
Сроки реализации программы	10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по социально-воспитательной, начальник отдела по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОДБ.01 Социальная адаптация и основы правовых знаний	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР 10 ЛР 11
ОДБ.02 Этика и психология общения	ЛР4 ЛР7 ЛР 10 ЛР 11
ОДБ.03 Развитие речи и письма	ЛР 5
ОДБ.04 Коммуникативный практикум	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
ОДБ.05 Физическая культура (адаптивная)	ЛР 9
ОП.03 Материаловедение	ЛР 4
ОП.04 Экономика отрасли и предприятия	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
МДК.01 Технология малярных работ	ЛР4
ПМ.01 Технология малярных работ	ЛР 3 ЛР 9
УП.01 Учебная практика	ЛР 4

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции;

– участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

– проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;

– участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, законодательством Российской Федерации в сфере воспитания и

образования, Порядком № 438, требованиями к специальным условиям обучения лиц с ОВЗ и локальными нормативными актами образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по профессии «Маляр» осуществляется в специальных помещениях. Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.